

Monitorizarea angajabilității ... Între filosofie, metodologie și instrumentalizare

Perspective de abordare ...



Perspective de abordare ...

Cateva date din **istoricul ariei de studiu ...**

Analiza **cadrului legal** ce stă la baza unui astfel de demers (Legea Nr.1 a Educației Naționale 2011)

Inventarierea celor mai **relevante proiecte naționale** pe aceasta temă având în vedere multitudinea de proiecte realizate de către instituțiile de învățământ superior din România mai ales cu finanțare FSE

Evaluarea **bunelor practici instituționale** pentru a putea evalua stadiul în care se află în prezent universitățile românești în monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii,

O analiză a **instrumentelor utilizate de către universități** cu privire la monitorizare inserției absolvenților pe piața muncii.

Viitorul trece prin ... trecut și trecutul prin ...



Viitorul trece prin ... trecut ... Si trecutul prin ... **Procesul Bologna**

2009 - COMUNICATUL DE LA LEUVEN - pentru prima oară angajabilitatea este denumită și recunoscută drept componentă a reformelor în domeniul învățământului superior (*"sporirea calificărilor inițiale, menținerea și, în același timp, înnoirea unei forțe de muncă calificate prin cooperarea strânsă dintre guverne, instituții de învățământ superior, parteneri sociali și studenți"*)

Viitorul trece prin ... trecut ... Si trecutul prin ... QA si Rethinking education...

2009 – CE : Raport privind progresul în asigurarea calității în învățământul superior – solicitare imperativă de includerea în cadrul european al standardelor pentru asigurarea calității **a angajabilității**, ca dimensiune ce ar putea face obiectul evaluării externe a calității învățământului superior.

2012 - Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes ("sistemele naționale de educație ... nu reușesc să asigure angajabilitatea absolvenților la un nivel optim, în special datorită unui decalaj existent între abilitățile și competențele dezvoltate de sistemele educaționale și cele solicitate de angajatori pe piața forței de muncă").

IAR ÎN ROMÂNIA PRIN ... CURTEA DE CONTURI A ROMÂNIEI ...

Raportul de Audit al Performanței - Analiza
fundamentării și evoluției situației obiectivului privind
creșterea procentului absolvenților de învățământ
superior, în conformitate cu prevederile Strategiei
Europa 2020 - Curtea de Conturi a României (2015) -
[http://www.curteadeconturi.ro/Publicatii/SINTEZAAPIn
vsup.pdf](http://www.curteadeconturi.ro/Publicatii/SINTEZAAPInvsup.pdf)

Avizul de legalitate ...



CADRUL LEGAL ...

Legea nr. 1/2011 a **Educației naționale**

Legea nr. 335/2013 privind **efectuarea stagiului de către absolvenții de învățământ superior**, pe o perioadă de șase luni de la debutul lor în profesie

Metodologia-cadru privind organizarea și funcționarea **Centrelor de consiliere și orientare în carieră** în sistemul de învățământ superior din România din 19.11.2014

ARACIS - Metodologia de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță (aprobate prin HG 1418/2006)

Proiectele trecutului sau ... trecutele proiecte ...



PROIECTE ...

Raportul de cercetare **„Absolvenți recenti de învățământ superior și integrarea lor pe piața muncii”, Proiectul DOCIS-ACPART (2010)**, autori Bogdan Voicu, Claudiu Tufiș și Mălina Voicu

https://www.researchgate.net/publication/273750435_Absolventii_recenti_de_învatamant_superior_si_integrarea_lor_pe_piata_muncii

Proiectul Phare 2006/018-147.05.01 – **„Adaptarea activă a educației universitare la cerințele pieței muncii”**, beneficiar Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, proiect implementat de un consorțiu format din Centrul Educația Page104 2000+, Educația 2000+ Consulting și Mott MacDonald

<http://www.aracis.ro/proiecte/adaptarea-activa-a-educatiei-universitare-la-cerintele-pietei-muncii/>

PROIECTE ...

Proiectul FSE-POSDRU/2/1.2/S/1/3933, Asigurarea calității în învățământul superior din România în context European. **Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional – ACADEMIS**

http://www.aracis.ro/fileadmin/ARACIS/Publicatii_Aracis/Publicatii_ARACIS/Romana/Calitatea_invatamantului_superior_Romania_1.pdf

Proiectul „**Politici bazate pe evidențe și impactul asupra pieței forței de muncă** (INFO-HE) – POSDRU/155/1.2/S/ 141278”, implementat de către Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI) și Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS)

<http://sapm.forhe.ro/>

PROIECTE ...

Proiectul **Absolvenți și piața muncii - studiul național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior - absolvenții și piața muncii**, proiect cofinanțat de Uniunea Europeană prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 și implementat de Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării în parteneriat cu Centrul Internațional pentru Cercetare în Învățământul Superior (INCHER), Universitatea din Kassel, Germania –

<http://www.absolvent-univ.ro/>

Proiectul **Sociolog pe piața muncii**, în cadrul Programului Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, axa prioritară: 1 “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și societății bazate pe cunoaștere”, domeniul major de intervenție: 1.2 “Calitate în învățământul superior”, numărul de identificare al contractului: POSDRU/18/1.2/G/17293

<http://sociolog-pe-piata-muncii.ro>



PROIECTUL ...

Proiectul **Studenți, absolvenți și piața muncii (2015)**, proiect derulat în cadrul aplicației „Politici bazate pe evidențe și impactul asupra pieței forței de muncă (INFO-HE) – POSDRU/155/1.2/S/ 141278”, implementat de către Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI) și Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS)

http://sapm.forhe.ro/wp-content/uploads/2016/04/SAPM_raport_centralizat-final.pdf

PROIECTE ...

Raportul de Audit al Performanței - Analiza fundamentării și evoluției situației obiectivului privind creșterea procentului absolvenților de învățământ superior, în conformitate cu prevederile Strategiei Europa 2020 - Curtea de Conturi a României (2015)

<http://www.curteadeconturi.ro/Publicatii/SINTEZAAPInvsup.pdf>

Barometrul Calității 2015 – Starea calității sistemului de învățământ superior românesc, studiu derulat de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, în cadrul proiectului POSDRU – „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc – QUALITAS” (contract POSDRU/155/1.2/S/141894), București

<http://www.aracis.ro/en/projects/qualitas/pl-iv-analiza-de-sistem/>

Bune practici ... ”mai puțin bune ...”



BUNE PRACTICI ... "MAI PUTIN BUNE ..."

- Au fost identificate, acolo unde acest lucru a fost permis prin accesul la datele directe / indirecte, **instrumentele de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii**, existente la nivelul fiecărei universități analizate;
- Au fost identificate și instituțiile care **nu au acordat importanță strategică acestor preocupări** și care nu pot raporta utilizarea unor instrumente de acest fel (prea puține universități dintre cele analizate (cu excepții), au utilizat instrumente specifice pentru evaluarea inserției absolvenților pe piața forței de muncă sau au fost preocupate de opinia angajatorilor privitoare la pregătirea și compatibilitatea competențelor studenților cu propriile lor cerințe și așteptări)

BUNE PRACTICI ... ”MAI PUTIN BUNE ...”

- Analiza datelor colectate de către universități, cu privire la monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii, a reprezentat o constantă de interes, mai ales acolo unde **instituțiile de învățământ s-au orientat către metodologia de lucru utilizată în studiul Absolvenți pe piața muncii**
- **Identificarea modalităților în care angajatorii ar putea furniza datele necesare sistemului de monitorizare** a inserției absolvenților pe piața muncii, a fost supus unei investigații prin prelucrarea secundară a datelor din Barometrul Calității ARACIS – 2015.

In căutarea instrumentului, a dimensiunilor și a indicatorilor ...



How Jobs are Changing

	Traditionally	Today
What work is:	A Job	A Role
What work covers:	A Function (IT, sales, marketing, finance)	A Set of Tasks and Specialties (software development, writing, statistics, communications...)
What you do:	"Own" a function and manage it	"Contribute" in teams and get work done
How work is scoped:	Responsibility (Functional areas, span of control)	Project and Jobs to do (Ownership of tasks and projects as part of a team)
How work progresses:	Career Path (Increased upward mobility in a function, with greater span of control)	Career Progression (Increased responsibility and project experience, often horizontal)
How you develop:	Upward Mobility (to manager, director, VP)	Increased Specialization and Experience (to senior, expert, consultant)
How you are recognized:	By your level, title, span of control, size of office – by your boss	By results delivered, expertise, and demand for your skills – by your peers
Role of leadership:	To direct and manage, hold people accountable	To build teams, lead teams, contribute, inspire, empower and coach others
How you succeed:	Widen your skills and build more power in the organization	Deepen your skills, drive results, and get more done
Tools of the trade:	Job models, competency models, descriptions, organization charts, top down directives	Capability models, knowledge sharing tools, expertise directories, shared values and mission

IN CĂUTAREA ... DIMENSIUNILOR ...

Au fost prelucrate **datele colectate la nivelul fiecărei universități**, din perspectiva următoarelor **dimensiuni** de analiză:

necesitatea din care a derivat agregarea datelor;

modul și frecvența de colectare;

tipul de standardizare al instrumentelor utilizate (chestionare, platforme on line, etc):

Necesitatea derivării agregării datelor nu a putut fi observată din studierea cazurilor și nici **nu au putut să fie făcute judecăți de valoare cu privire la tipologia de standardizare a instrumentelor utilizate** / platformele online fiind slab reprezentate în orizontul instituțional

IN CĂUTAREA ... DIMENSIUNILOR ...

A fost analizată **utilitatea datelor colectate în raport cu obiectivul proiectului, respectiv monitorizarea și prognozarea învățământului superior în raport cu piața muncii:**

A fost posibilă o creionare a **configurării spațiului dimensiunilor și indicatorilor** care, în urma validării prin comparare și raportare la datele colectate din analizele modelelor Europene, vor putea să constituie intrările pentru viitorul instrument propus

DIMENSIUNI	
Educație preuniversitară	
Evaluarea consilierii scolare și orientării profesionale la nivel preuniversitar	
Motivația înscrierii la universitate	datele au fost prelucrate și publicate în rapoartele anuale ale universităților
	datele au fost utilizate pentru a îmbunătăți deciziile de politică instituțională
	datele au fost folosite pentru rapoartele de evaluare internă sau externă - ARACIS
Motivația alegerii domeniului / programului de studii	datele au fost folosite în discuțiile cu angajatorii
	datele au fost prelucrate și publicate în rapoartele anuale
	datele au fost utilizate pentru a îmbunătăți deciziile de politică instituțională
Evaluarea calității programului de studii / evaluarea retrospectivă a studiilor	datele au fost folosite pentru rapoartele de evaluare internă sau ARACIS
	datele au fost folosite în discuțiile cu angajatorii
	Predare (stiluri)
	Evaluare (exigente) & feedback primit de la studenți
	Suport academic
Evaluarea parcursului academic al studentului în afara universității	Resurse didactice
	Echilibru teorie & practica
	Alte studii universitare urmate: de nivel licență / masterat
	Alte forme de educație și formare profesională
	Alte forme de pregătire (inclusiv cele din categoria MOOC – Massive Open Online Courses)
Evaluarea serviciilor de orientare profesională	

Evaluarea / autoevaluarea competențelor și a rezultatelor academice ("learning outcomes")	competențele academice
	competențele profesionale
	competențele transversale
Competențe antreprenoriale / Inițiativa antreprenorială a studenților / absolvenților	a realizat universitatea dvoastră studii / cercetări / analize privitoare la utilitatea competențelor antreprenoriale sau la inițiativa antreprenorială în traseul profesional al absolvenților universității dvoastră furnizează universitatea dvoastră module / cursuri de formare a competențelor transversale
Utilitatea și relevanța specializării dobândite	a realizat universitatea dvoastră studii / cercetări / analize privitoare la utilitatea competențelor formate și a relevanței și utilității specializării dobândite în urma parcurgerii programului de studii
Implicarea angajatorilor în conturarea curriculei academice / a stagiilor de practică / a unor activități de cercetare	angajatorii au participat la construcția și validarea curriculei academice
	angajatorii au participat la sesiuni de discuții și dezbateri cu conducerea universității care au fost utilizate pentru a îmbunătăți deciziile de politică instituțională
	angajatorii au participat la sesiuni de discuții și dezbateri cu studenții organizate la inițiativa acestora
	discuțiile cu angajatorii au fost folosite îndeosebi pentru rapoartele de evaluare internă sau ARACIS
	angajatorii s-au propunat mai ales în relație cu stagiile de practică
Comportamentul academic al studenților / absolvenților din timpul studiilor	participarea la cursuri și seminare
	participarea la stagiile de practică
	integritate academică (cazuri de fraudă academică)
	absenteismul (și eventualele cauze ale sale)
	abandonul studiilor (și eventualele cauze ale sale)

Strategii privind angajarea din timpul facultății (înainte de absolvire)	a fost angajat studentul în profilul studiilor academice
	a constituit un avantaj experiența primului job în formarea profesională a studentului
	a influențat în vreun fel angajarea după finalizarea studiilor academice formale și obținerea diplomei
Strategii privind căutarea unui loc de muncă după absolvire	perioada de timp necesară pentru prima angajare / durata procesului de căutare a primului loc de muncă
	metodele prin care s-au realizat angajările
	perioada de timp petrecută la primul loc de muncă
Condițiile de angajare la primul loc de muncă	domeniul în care a fost angajat (conex sau diferit studiilor universitare)
	tipul instituției / firmei angajatoare (public, privat, ONG)
	capitalul social
	mărimea firmei
	nivelul veniturilor
	timpul de lucru
Traectoria profesională a absolvenților	tipul de contract
	perioada de timp petrecută la primul loc de muncă
	numărul locurilor de muncă până la momentul interviuării / chestionării
	stabilitatea profesională
Mobilitatea geografică în rândul absolvenților de studii superioare	
Cariera profesională	durata medie a căutării unui loc de muncă
	gradul de satisfacție personală, de împlinire profesională, de realizare la nivel de personalitate
	percepțiile asupra profesiei
	percepțiile asupra evoluției / involuției carierei profesionale

Legătura input – output (... Ce se caută pe piața muncii și ce știu absolvenții ...)	Un răspuns mai mult sau mai puțin elaborat la întrebarea "Ce se caută pe piața muncii și ce știu absolvenții să facă?"
Stil de viață, valori ale absolvenților, prezența acestora în spațiul public	religiozitate consum cultural toleranță integritate participare socială / civică / voluntariat participare la viața politică (fără indicarea apartenenței) satisfacția legată de viața personală
Evaluarea rețelei de alumni	Universitate: - în regim de ONG - în cadrul Centrului de Orientare și Consiliere Asociațiile studențești
Comunicarea cu facultatea / universitatea după finalizarea studiilor	
Date biografice	

NOTĂ ... "POST-CĂUTARE" ...

Toate aceste dimensiuni, care nu pot să fie definite în termeni de imualibilitate și exclusivitate, pot să reprezinte cele mai puternice referințe care **vor constitui "pilonii" construcției viitorului instrument**, pe care colegii informaticieni o sa-l proiecteze, în sensul unei funcționalități depline.

Principiile **interconectivității și ale abordării multifuncționale**, vor orienta procesele de determinare a designului de lucru.

Câteva rapoarte și ... raportări ...



RAPORTAREA LA OBIECTIVUL FUNDAMENTAL

A fost stabilit planul de lucru și direcțiile de acțiune pentru construcția draftului ***Proiectului privind sistemul de monitorizare eficientă al inserției absolvenților de învățământ superior pe piața muncii***, realizat printr-o serie complexă de acțiuni de interpretare a datelor colectate de la cele 48 de universități, din perspectiva tehnică a construcției și articulării dimensiunilor care vor constitui componentele operative și dinamice ale instrumentului propus în ultima fază a proiectului.

RAPORTAREA LA ACTIVITĂȚILE RELEVANTE

A fost proiectată **metodologia de analiză a datelor colectate de universități** cu privire la monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii pentru realizarea studiului;

A fost proiectată, Metodologia de lucru, la baza căreia au stat **instrumente preponderent calitative de cercetare și investigație**: interviul (în vederea derularii căruia a fost proiectat un ghid de interviu specific), analiza / studiul documentelor (în vederea realizării căreia a fost proiectată o grilă specifică de prelucrare și interpretare)

Au fost inventariate, acolo unde acest lucru a fost evident și relevant, **instrumentele de monitorizare existente** la nivelul celor 48 universități analizate:

Din păcate, **numai 30% dintre cele 48 de universități au utilizat un instrument standardizat propriu de colectare a datelor** (date parțiale focalizate pe aprecierea angajatorilor) / alte instituții de învățământ superior au solicitat date într-un format interogativ simplu dar care nu se ridică la tehnicalitățile unui instrument formal.

RAPORTAREA LA ACTIVITATILE RELEVANTE

A fost analizat **gradul de utilizare a acestor instrumente și interconectarea lor, pe orizontală**, cu alte instrumente utilizate la nivelul universității și, **pe verticală**, cu instrumente dezvoltate de alte organizații (minister, organisme de monitorizare la nivel național etc.);

Au fost întreprinse acțiuni de **intervievare directă a administratorilor instituționali** cu privire la acest subiect,

Din nefericire, numai prezența datelor instituționale ale celor 48 universități într-un singur proiect cu specific de colectare și de prelucrare de date pe acest subiect: *Absolvenți și piața muncii*, a constituit o tentativă de integrare pe verticală, nesusținută prin reverberații instituționale de aceeași magnitudine

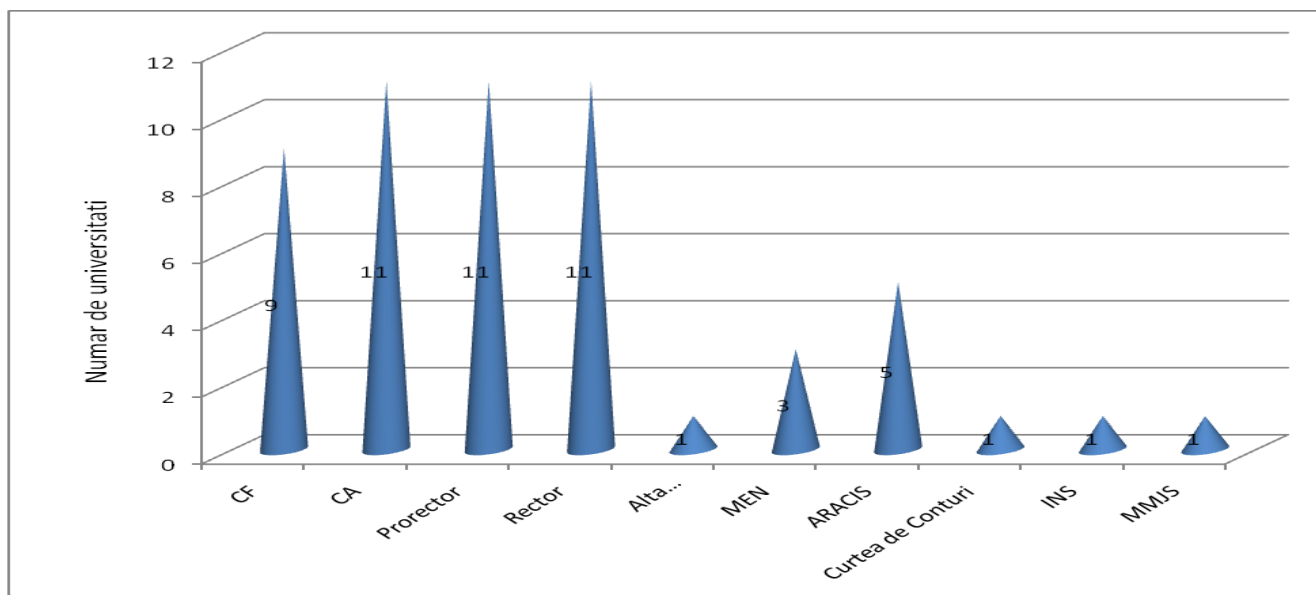
Au fost **identificate punctele forte și punctele slabe ale fiecărui instrument** identificat:

partea slabă a acestora a reprezentat-o **orientarea unilaterală înspre atitudinea angajatorilor și a opiniei acestora cu privire la compatibilitatea pregătirii absolvenților cu propriile lor așteptări**, eludându-se și celelalte dimensiuni integrate de abordare a subiectului atât de vast

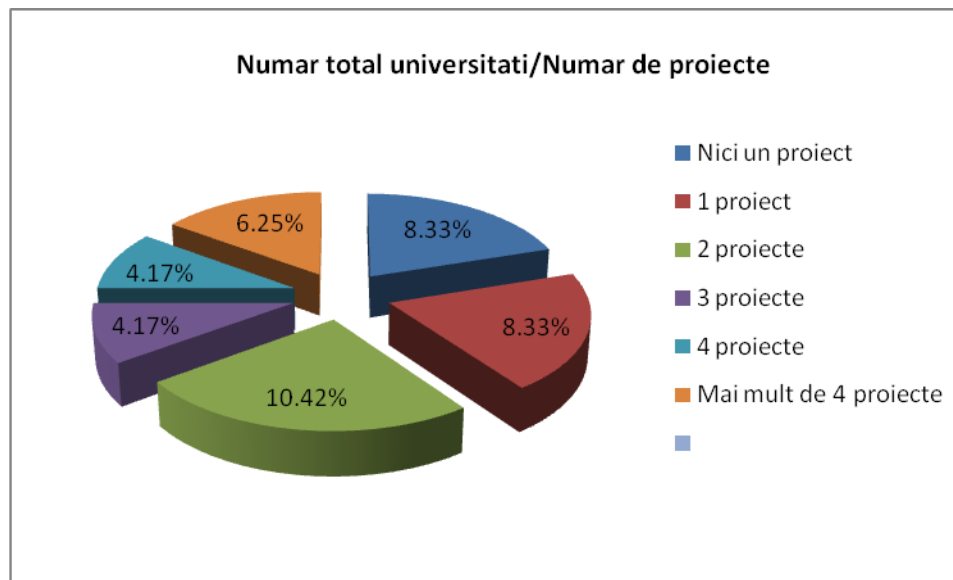
Sistemele de monitorizare a absolvenților existente în universități

- Au răspuns invitației de a completa chestionarul privind existența unui sistem informatic pentru monitorizarea absolvenților, 23 universități din totalul de 48 universități invitate, adică 47.92%.
- O universitate a trimis chestionarul necompletat (4.34%), iar alte 6 chestionare (26.08%) au fost incomplete.
- Dintre cele 23 universități care au returnat chestionarul, 30.43% au un soft propriu pentru monitorizarea absolvenților, 26.09% au soft realizat cu forțe proprii și 4.35% au soft realizat de o firmă de specialitate, iar 26.09% folosesc softul dintr-un proiect cu finanțare POSDRU la care universitatea a fost implicată.

Universități care au trimis rapoartele/statisticile către diferite entități interesate

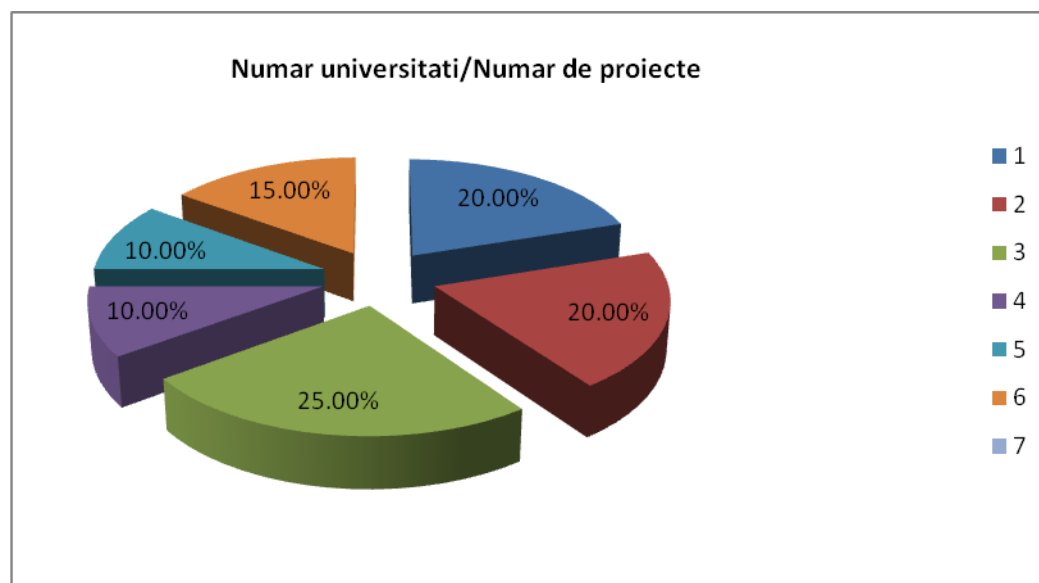


Universități implicate în n proiecte privind monitorizarea traiectoriei absolvenților



Universități implicate în n proiecte privind monitorizarea traiectoriei absolvenților

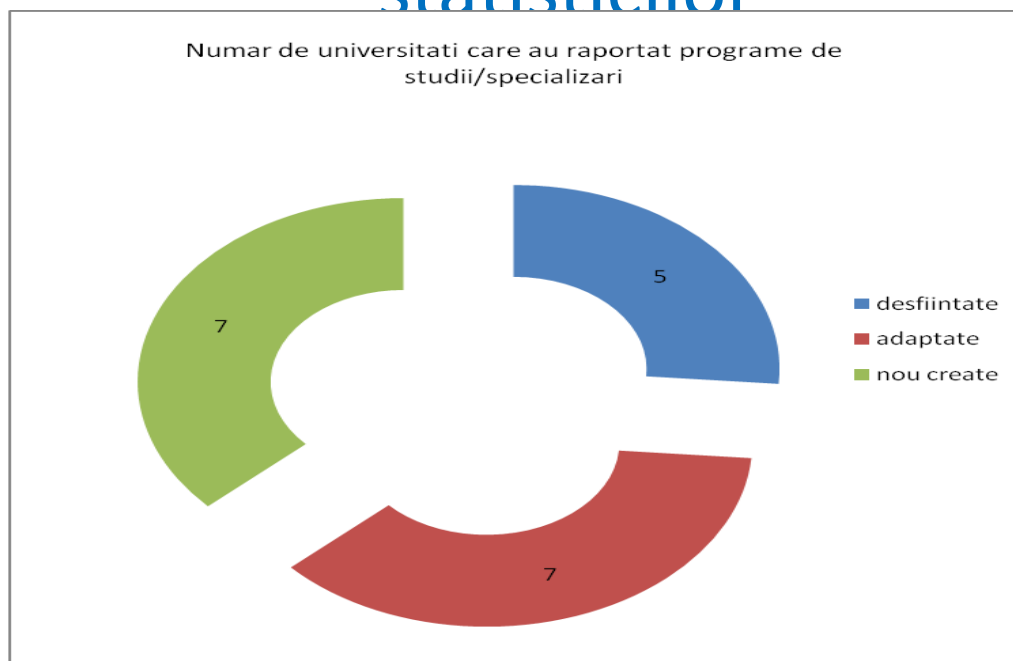
Situația este mai bună dacă sunt reprezentate proiectele în care au fost implicate universitățile care au raportat



Opiniile potențialilor angajatori

- Prin Centrele de Consiliere și Orientare în Carieră și prin asociațiile studențești universitățile organizează întâlniri cu posibili angajatori sub diferite forme (de exemplu: târg de job-uri, Zilele carierei, Consilii consultative etc).
- Doar 5 universități (21.74%) dintre cele care au înapoiat chestionarul au ca forma de organizare a comunicării cu angajatorii un „forum al angajatorului”.
- Ca urmare a analizării informațiilor rezultate din rapoartele/statisticile obținute din bazele de date, au fost desființate, adaptate sau nou înființate specializări în universități.

Universități care au adaptat / creat / desființat specializări în urma consultării rapoartelor / statisticilor



Concluzii și propuneri

- Există la nivel național – MEN – sau unități aflate în subordonare/coordonare – preocupări vizând traiectoria absolvenților de învățământ superior.
- S-au creat platforme la nivel național sau local pentru monitorizarea traiectoriei absolvenților pentru anumite promoții și pentru diferite cicluri de studii universitare.
- Există universități care țin o evidență manuală a absorbției absolvenților pe piața muncii.

Concluzii și propuneri

- La eliberarea diplomei de absolvire (cam după 6 luni de zile) li se cere absolvenților de către secretariatele universităților să completeze chestionare, promovate de respectivele universități, cu date care să fie apoi utilizate în urmărirea traiectoriei post-absolvire.
- S-a constatat o participare scăzută a absolvenților la acțiunea de colectare de date.
- În conștientizarea absolvenților de studii superioare asupra importanței completării chestionarelor privind traiectoria lor profesională, un rol important îl au Centrele de Consiliere și Orientare în Carieră, asociațiile studențești și alumni.

Concluzii și propuneri

Prin stabilirea unei metodologii privind traiectoria absolvenților pe piața muncii se pot preciza:

- colectivul fiecărei universități care are în responsabilitate gestiunea și actualizarea bazei de date cu traiectoria absolvenților,
- intervalul de timp după care începe colectarea datelor privind absolvenții unei promoții,
- lansarea chestionarelor pentru colectarea datelor,
- perioada de timp cât această promoție este monitorizată,
- ritmicitatea obținerii rapoartelor/statisticilor la nivel național/local
- trimiterea acestor rapoarte/statistici celor interesați: conducerea universității, ARACIS, MEN, INS, Ministerul Muncii și Justiției Sociale etc.

Concluzii și propuneri

- Pe fondul solicitărilor frecvente adresate universităților privind rapoarte/statistici despre studenți/absolvenți din partea diferitelor organizații s-a constatat dispoziție scăzută a universităților pentru completarea chestionarului destinat colectării datelor pentru proiectul SIPOCA 3.
- Prin realizarea platformei SIPOCA 3 răspunsul la solicitările care acum sunt consumatoare de timp și energie va fi obținut ușor, simplu și rapid de către cei interesați (MEN, ARACIS etc), fără a mai solicita universitatea, în sarcina universității rămânând doar ținerea la zi a bazei de date.

Concluzii și Propuneri

- Uniformizarea softului privind monitorizarea traiectoriei absolvenților studiilor universitare va asigura realizarea rapidă a situațiilor statistice la nivel de MEN, universitate, domeniu, specializare, regiune geografică, gen, origine social, tip de liceu absolvit etc, prin agregarea/dezagregarea datelor din baza de date creată la nivel național.
- Platforma SIPOCA 3 va avea un modul care va genera automat invitații către absolvenți pentru completarea chestionarului propus, datele personale ale absolvenților urmand a fi preluate din baza de date RMU.
- Astfel va crește numărul chestionarelor completate integral și statisticile vor fi mai apropiate de situația reală.
- Platforma SIPOCA 3 va avea o rubrică destinată angajatorilor – un forum care să asigure o interacțiune universitate-angajator-viitor absolvent.

In apropierea finalului și a concluziilor ...



CATEGORII DE INSTRUMENTE

- **Instrumente / structuri instituționale**, din interiorul universității sau independente de aceasta, al căror scop este acela de a monitoriza inserția profesională a absolvenților, de a oferi consiliere și de a realiza rapoarte cu privire la evoluția pieței forței de muncă.
- **instrumentele de colectare a informațiilor** cu privire la parcursul profesional al absolvenților (rezultatele sunt prezentate sub forma unor rapoarte statistice descriptive privind rata de angajare a absolvenților)

OPORTUNITĂȚI

- Existența unor **baze de date și a unor sisteme informatice la nivel instituțional** sau la nivelul altor instituții, care să poată fi considerate punct de start: **SIIR, REI, RMU, REVISAL, CNAS**
- Existența **Centrelor de Consiliere Profesională** ar putea să preia gestiunea platformei
- **Reglementările ARACIS** care solicită universităților periodic gradul de absorbție a absolvenților pe piața muncii / **Baza de date ARACIS** (experiența din Barometrul calității) & Comisia de specialitate a ARACIS
- Existența **unei culturi de colectare și de raportare a datelor** de acest fel la nivelul angajatorilor din mediul privat și a asociațiilor de Alumi

RISCURI

Consecvența și regularitatea :

angajabilitatea variază în timp, fiind *puternic influențat de variabile psiho-personale* dar și de *evoluții / involuții ale economiei*.

cariera unei persoane poate avea manifestări diferite, de la caz la caz și de la un domeniu de activitate la altul.

Dinamica și flexibilitatea ocupațională: angajarea în sine poate fi un indicator, dar *flexibilitatea ocupațională este cel puțin la fel de importantă* (o persoană care își pierde locul de muncă dar își găsește rapid o alternativă, reprezintă un alt tip de indicator cel puțin la fel de important)

Subevaluarea rolului plurivalent al competențelor transversale – inclusiv competențele specifice științelor umaniste și socio-umane

Umanioarele și Angajabilitatea ...



NOTE FINALE ...

Se impune **instituționalizarea activității de monitorizare** a traiectoriei absolvenților și de analiză a absorbției acestora pe piața forței de muncă, prin utilizarea unei metodologii și a unor instrumente, **cu respectarea criteriilor formale pentru o cercetare credibilă**: fidelitate, validitate și relevanță

NOTE FINALE ...

- Necesitatea realizării unor **baze de date longitudinale care să permită studierea fenomenului în timp** (Rata de angajare a unei cohorte de absolvenți, la un moment dat, nu este un indicator relevant, el fiind afectat de variabile exogene, care țin mai mult de evoluția sectorului economic).
- În schimb, **analiza unor fenomene în timp și observarea acestuia de-a lungul mai multor cohorte de absolvenți** reprezintă un potențial diagnostic care să ducă la elaborarea unor politici relevante privind parcursul "post-universitate" al absolvenților de învățământ superior

NOTE FINALE ...

- **Evitarea exceselor** de orice fel în prelucrarea datelor, mai cu seama în situația utilizării acestora pentru **construcția unor modele de finanțare**
- **Valorizarea polivalenței competențelor transversale**, atât de apreciate în actualul context al pieței forței de muncă

Iar viitorul trece prin ... Educație ...



Câteva referințe ...

http://europa.eu/rapid/press-release_IP-09-675_en.htm

www.cedefop.europa.eu/files/com669_en.pdf

https://www.researchgate.net/publication/273750435_Absolventii_recenti_de_invatamant_superior_si_integrarea_lor_pe_piata_muncii

<http://www.aracis.ro/proiecte/adaptarea-activa-a-educatiei-universitare-la-cerintele-pietei-muncii/>

http://www.aracis.ro/fileadmin/ARACIS/Publicatii_Aracis/Publicatii_ARACIS/Romana/Calitatea_invatamantului_superior_Romania_1_.pdf

<http://sapm.forhe.ro/>

<http://www.absolvent-univ.ro/>

<http://sociolog-pe-piata-muncii.ro>

http://sapm.forhe.ro/wp-content/uploads/2016/04/SAPM_raport_centralizat-final.pdf (*Studenti, absolventi si piata muncii* (2015), proiect derulat in cadrul aplicatiei „Politici bazate pe evidente si impactul asupra pietei fortei de munca (INFO-HE) – POSDRU/155/1.2/S/141278”, implementat de către Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI) și Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

<http://www.curteadeconturi.ro/Publicatii/SINTEZAAPInvsup.pdf>

<http://www.aracis.ro/en/projects/qualitas/pl-iv-analiza-de-sistem/>

