



COMISIA  
EUROPEANĂ

Bruxelles, 30.5.2017  
COM(2017) 249 final

2017/0100 (NLE)

Propunere de

## **RECOMANDARE A CONSILIULUI**

**privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților**

(Text cu relevanță pentru SEE)



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



Competența face diferență! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

# Recomandarea Consiliului privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților

## 30.05.2017

Prezentarea de față se bazează pe texte  
selectate din documentul precizat anterior

”Decizia de a propune o inițiativă a UE cu privire la monitorizarea parcursului profesional al absolvenților s-a bazat pe o consultare publică de mare amploare pe tema revizuirii proiectului de modernizare al UE pentru învățământul superior, finalizat în februarie 2016. În special, aceasta a evidențiat preocupările legate de rezultatele ocupării forței de muncă în ceea ce-i privește pe absolvenți și sprijinul amplu din partea autorităților și a părților interesate din statele membre pentru eforturi suplimentare ale UE în vederea îmbunătățirii disponibilității datelor concrete în elaborarea de politici și în practică, în special cu privire la transparența în materie de realizări și rezultate”.

# Propunerea de recomandare a Consiliului și inițiativele aferente la nivelul UE au următoarele **obiective specifice**

• Lipsa unor informații detaliate. Sunt disponibile informații de bază privind ocuparea forței de muncă în rândul absolvenților și rezultatele sociale, inclusiv la nivelul UE, provenind din exercițiile existente de colectare de date, cum ar fi [Ancheta europeană privind forța de muncă](#). În plus, unele state membre au elaborat anchete cu privire la absolvenți sau au instituit sisteme suplimentare pentru a analiza date din bazele de date și din sistemele de registre (date administrative) din domeniul educației, din domeniul fiscal și din cel al securității sociale, în vederea monitorizării carierelor și a câștigurilor ulterioare ale absolvenților. Totuși, în multe zone din UE, sistemele de colectare, de analizare și de utilizare a datelor privind rezultatele absolvenților de învățământ terțiar și de învățământ profesional și tehnic nu sunt bine dezvoltate. Rezultatul este acela că, adesea, nu sunt disponibile date concrete solide.

•**Sinergiile nerealizate.** Deși multe state membre dezvoltă în acest moment sisteme de monitorizare sau intenționează să dezvolte astfel de sisteme, **în prezent există un schimb limitat de cunoștințe cu privire la bunele practici și o învățare reciprocă limitată** cu privire la ceea ce funcționează.

•**Lipsa unor date comparabile.** Datele comparabile existente sunt limitate din punctul de vedere al domeniului de aplicare, iar datele colectate la nivel național **nu sunt comparabile** între țări, făcând **dificilă învățarea unor lecții** din diferențele în ceea ce privește tendințele și rezultatele constatate de la o țară la alta și de la o regiune la alta.

# Propunerea de recomandare a Consiliului și inițiativele aferente la nivelul UE au următoarele **obiective specifice**



• **Încurajarea inițierii dezvoltării sau a îmbunătățirii suplimentare a sistemelor de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților în ceea ce privește învățământul terțiar și VET la nivel național în Europa.**

• **Încurajarea și facilitarea unei cooperări sporite și a schimbului de bune practici între actorii naționali implicați în monitorizarea parcursului profesional al absolvenților cu privire la punerea în aplicare a anchetelor și a sistemelor de monitorizare care vizează absolvenții**

—utilizând date administrative și valorificând rezultatele acestora prin colaborare în rețea, prin învățare reciprocă și prin activități de consiliere la nivelul UE.

• Îmbunătățirea **disponibilității informațiilor comparabile** privind ocuparea forței de muncă în rândul absolvenților și rezultatele sociale.

- Acest obiectiv va fi urmărit prin intermediul activităților de cooperare evidențiate mai sus, în cadrul cărora îmbunătățirea comparabilității va fi unul dintre aspectele luate în considerare în dezvoltarea ulterioară a sistemelor naționale de monitorizare. În plus, anul acesta, Comisia va lansa o etapă-pilot a unei **anchete europene cu privire la absolvenți**, pentru a testa fezabilitatea colectării de informații referitoare la rezultatele legate de absolvenții de învățământ terțiar, pe baza rezultatelor [Studiului de fezabilitate cu privire la absolvenții europeni](#), și va continua eforturile de armonizare a întrebărilor anchetelor sociale.

## Coerența cu dispozițiile existente în domeniul de politică vizat

În cadrul inițiativei „[Investiția în tinerii Europei](#)”, adoptată la 7 decembrie 2016, Comisia subliniază importanța educației și a formării de înaltă calitate în sprijinirea dezvoltării personale a tinerilor și a tranziției acestora la ocuparea unor locuri de muncă de înaltă calitate. În conformitate cu programul de lucru al Comisiei pe 2017, ca parte a activității întreprinse în urma inițiativei privind tineretul și a [Noii agende pentru competențe în Europa](#) adoptată în iunie 2016, Comisia s-a angajat să

*„[colaboreze] cu statele membre pentru a spori disponibilitatea datelor privind rezultatele sociale și în materie de încadrare în muncă a absolvenților («monitorizarea parcursului profesional al absolvenților») care acoperă, de asemenea, învățământul profesional și tehnic”.*

Acest angajament reprezintă un răspuns la recunoașterea atât la nivel național, cât și la nivelul UE, a importanței îmbunătățirii cunoștințelor cu privire la rezultatele absolvenților și, astfel, a datelor concrete pentru elaborarea de politici și pentru practica în materie de educație și formare. Astfel de informații pot constitui baza elaborării de acțiuni pentru a îmbunătăți calitatea și relevanța educației studenților și, astfel, **pot contribui la o mai bună gestionare a nevoilor actuale și viitoare de competențe sau a necorelării competențelor.**

# Temeiul juridic - subsidiaritatea și proporționalitatea

Inițiativa nu propune nicio extindere a competenței de reglementare a UE sau a angajamentelor cu caracter obligatoriu care revin statelor membre. Statele membre vor decide, în conformitate cu situația de pe plan național, modul în care vor pune în aplicare recomandarea Consiliului.

## **Subsidiaritatea (pentru competența neexclusivă)**

- Deși multe state membre au elaborat o anumită formă de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților, în prezent există un schimb limitat de bune practici și de date comparabile între țări, fapt care împiedică efectuarea analizei rezultatelor și a provocărilor în domeniul educației în

## **Valoarea adăugată a acțiunii la nivelul UE constă în capacitatea**

- a facilita schimbul și partajarea de experiență și de cunoștințe între organizații din diferite țări, pentru a îmbunătăți monitorizarea parcursului profesional al absolvenților la nivel național și
- a iniția o abordare care va furniza noi date comparabile privind rezultatele absolvenților în statele membre ale UE și va spori comparabilitatea datelor provenite din exercițiile de colectare existente, atunci când acest lucru este fezabil și dezirabil.

## ● Proportionalitatea

Propunerea creează o abordare coordonată pentru monitorizarea parcursului profesional al absolvenților, care va oferi sprijin statelor membre și Comisiei în ceea ce privește schimbul de bune practici și de informații și elaborarea de politici atât la nivel național, cât și la nivelul UE. ***Întrucât angajamentele pe care și le vor asuma statele membre au un caracter voluntar și fiecare stat membru decide abordarea pe care să o adopte cu privire la dezvoltarea propriilor sisteme de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților***, măsura este considerată proporțională.

### ● Alegerea instrumentului

O **recomandare** a Consiliului este un instrument adecvat în domeniul educației și formării, în cadrul căruia UE are o competență de susținere, și este un instrument care a fost utilizat în mod frecvent pentru acțiunile europene în domeniile educației și formării. Ca instrument juridic, aceasta ***semnalează angajamentul statelor membre față de măsurile prevăzute în textul său și furnizează o bază politică mai solidă pentru cooperarea în acest domeniu***, respectând, în același timp, pe deplin competența statului membru în domeniul educației

# Si cateva date cantitative ...



- **71 % dintre studenți sau proaspăt absolvenți și 61 % dintre angajații cu studii superioare nu sunt de acord cu afirmația** potrivit căreia *„există o bună corelare între oferta de absolvenți de învățământ superior și cunoștințele și competențele de care are nevoie economia”*;
- **55 % dintre respondenți nu sunt de acord** cu afirmația potrivit căreia *„persoanele care concep cursurile învățământului superior sunt suficient de conștiente de nevoile probabile de competențe pe piața forței de muncă”*;
- **47 % dintre respondenți nu sunt de acord** cu afirmația potrivit căreia *„sistemele de învățământ superior funcționează bine”* și
- **Doar 29 % dintre studenți sau proaspăt absolvenți sunt de acord** cu afirmația potrivit căreia *„studenții sunt bine sprijiniți pentru a face alegeri în cunoștință de cauză cu privire la domeniul pe care să îl studieze”*.

# Studiului de fezabilitate cu privire la absolvenții europeni (2016)



EUROGRADUATE Consortium

## Testing the Feasibility of a European Graduate Study

Final report of the EUROGRADUATE feasibility study

•Raportul final al [Studiului de fezabilitate cu privire la absolvenții europeni](#), finalizat în 2016, efectuat în numele Comisiei, a confirmat faptul că **inițiativele cu privire la monitorizarea parcursului profesional al absolvenților la nivel de sistem sunt larg răspândite în Europa, deși abordările și nivelurile de activitate variază considerabil de la o țară la alta.**

•În **25 dintre cele 31 de țări** care au făcut obiectul anchetei **au fost identificate inițiative bazate pe anchete periodice sau recente cu privire la absolvenți**, pe o analiză a datelor administrative sau pe o combinație a acestora. Totuși, s-a constatat că **numai 11 țări desfășoară periodic anchete cu privire la absolvenți** (de obicei anual sau o dată la doi ani) și **șase țări dispun de anchete de monitorizare care integrează date administrative și provenite din anchete.**

•Ancheta a confirmat, de asemenea, solicitarea părților interesate de a se efectua o anchetă europeană durabilă și periodică cu privire la absolvenți.

# Drepturile fundamentale

• **Statele membre se vor angaja să asigure elaborarea de inițiative cu privire la monitorizarea parcursului profesional al absolvenților**, care să respecte articolul 8 din [Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene](#), care prevede că orice persoană are dreptul la protecția datelor cu caracter personal care o privesc, că asemenea date trebuie tratate în mod corect, în scopurile precizate și pe baza consimțământului persoanei interesate sau în temeiul unui alt motiv legitim prevăzut de lege și că orice persoană are dreptul de acces la datele colectate care o privesc, precum și dreptul de a obține rectificarea acestora.

• Prin furnizarea de informații îmbunătățite cu privire la rezultatele absolvenților, propunerea de recomandare a Consiliului va contribui, de asemenea, la îndeplinirea prevederilor de la articolul 14, privind dreptul de a avea acces la educație și la VET, și de la articolul 15, privind dreptul de a avea acces la ocuparea forței de muncă.

• **Măsurile vor fi puse în practică în conformitate cu dreptul Uniunii în domeniul protecției datelor cu caracter personal**, în special cu [Directiva 95/46/CE](#), care urmează a fi înlocuită la 25 mai 2018 cu [Regulamentul \(UE\) 2016/679](#) al Parlamentului European și al Consiliului privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date (Regulamentul general privind protecția datelor).

# Implicații financiar-bugetare

•Un buget de 800 000 EUR pentru o perioadă de doi ani a fost alocat în cadrul programului anual de lucru Erasmus+ pe 2017 pentru ancheta-pilot privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților. Rețeaua de experți propusă va fi finanțată prin intermediul acordurilor existente pentru grupurile de lucru ET2020. Nu vor fi necesare resurse bugetare și de personal suplimentare din bugetul UE.



# Specificațiile tehnice al Recomandarii

Să îmbunătățească **disponibilitatea și calitatea datelor cu privire la activitățile absolvenților** și, după caz, ale persoanelor care părăsesc învățământul superior și învățământul profesional și tehnic fără a absolvi, inclusiv prin instituirea, **până în 2020, a unor sisteme de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților** care să includă:

- (a) *colectarea de date administrative relevante din bazele de date din domeniul educației, din domeniul fiscal și din cel al securității sociale;*
- (b) *elaborarea de anchete longitudinale cu privire la absolvenți, la nivelul sistemului de învățământ, ca semn de recunoaștere a importanței datelor calitative referitoare la tranziția lor către piața muncii sau către o educație și o formare suplimentare și la parcursul profesional ulterior și*
- (c) *posibilitatea ca autoritățile publice să asocieze, pe o bază anonimizată, date din diferite surse, în vederea creării unei imagini complexe a rezultatelor absolvenților.*

# Conținutul datelor colectate

## Date cantitative

- (i) informații sociobiografice și socioeconomice
- (ii) intensitatea studiilor
- (iii) metoda de studiu
- (iv) calificarea (calificările)
- (v) credite primite
- (vi) domeniul de studiu
- (vii) tranziția către încadrarea în muncă sau către o educație și o formare suplimentare
- (viii) câștigurile
- (ix) tipul contractului
- (x) situația în ceea ce privește încadrarea în muncă
- (xi) ocupația, statutul profesional și/sau activitatea
- (xii) mobilitatea geografică și/sau sectorială

## Date calitative

- (i) relevanța studiului pentru ocuparea forței de muncă
- (ii) participarea la activități de voluntariat sau de angajament civic
- (iii) progresul și satisfacția în carieră
- (iv) percepții asupra calității și relevanței experienței lor în materie de educație și în materie de formare profesională

## Anchete longitudinale

Să asigure o rată ridicată de răspuns, reprezentativă și constantă, la anchetele longitudinale cu privire la absolvenți, inclusiv **monitorizarea parcursului profesional al absolvenților care au migrat** fie în scopul educației și al formării, fie după finalizarea educației și a formării lor.

# Diseminarea datelor are ca obiectiv ...

- (a) consolidarea orientării profesionale pentru potențialii studenți, pentru actualii studenți și pentru absolvenți;
- (b) conceperea și actualizarea programelor de învățământ, pentru a îmbunătăți dobândirea de competențe relevante și capacitatea de inserție profesională;
- (c) îmbunătățirea corelării competențelor, pentru a sprijini competitivitatea și inovarea la nivel local, regional și național;
- (d) planificarea pentru nevoile în materie de educație, sociale și în domeniul ocupării forței de muncă, aflate în continuă evoluție și
- (e) contribuția la elaborarea de politici atât la nivel național, cât și la nivelul Uniunii.



# Raportarea si evaluarea

**În termen de doi ani de la  
adoptarea prezentei recomandări și,  
ulterior, o dată pe an, să raporteze  
Comisiei cu privire la punerea în  
aplicare și la evaluarea prezentei  
recomandări.**

# Recomandări adresate Comisiei Europene

- Să elaboreze **etapa-pilot a unei anchete europene cu privire la absolvenții din domeniul învățământului terțiar**, care să urmărească îmbunătățirea disponibilității informațiilor comparabile referitoare la încadrarea în muncă și la rezultatele sociale ale absolvenților și care se va baza pe rezultatele Studiului de fezabilitate cu privire la absolvenții europeni.
- Studiul de fezabilitate cu privire la absolvenții europeni vizează doar învățământul superior.

- **COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT / ANNEX II Results of the public consultation on the EU's modernisation agenda for higher education** Accompanying the document Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions **A NEW SKILLS AGENDA FOR EUROPE: Working together to strengthen human capital, employability and competitiveness** (2016), Brussels, 10.6.2016 SWD(2016) 195 final PART ¾
- Recomandarea Consiliului privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților, 30.05.2017 COM 2017 249FINAL – 0100 NLE
- [Studiului de fezabilitate cu privire la absolvenții europeni](#) (2016)