

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE**

**REPERE METODOLOGICE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI
LA CLASA a IX-a
ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

**DISCIPLINA RELIGIE
CULTUL ROMANO - CATOLIC
LIMBA MAGHIARĂ**

București, 2021

Cuprins

- 1. Notă introductivă**
- 2. Planificarea calendaristică**
- 3. Sugestii metodologice**
- 4. Exemple de proiecte didactice**
- 5. Colectiv de autori**

1. NOTĂ INTRODUCIVĂ

Acest document este un cadru de recomandări pentru profesorii care predau disciplina Religie – cultul romano-catolic – în clasa a IX-a.

Scopul documentului este sprijinirea activității de predare-învățare în anul școlar 2021-2022.

Structura documentului:

- Planificarea calendaristică pentru anul școlar 2021-2022;
- Sugestii metodologice
- Exemple de proiecte didactice;

2. PLANIFICAREA CALENDARISTICA

Planificarea calendaristică este documentul care asociază elemente programei cu alocarea de timp considerată optimă de către profesor pe parcursul anului școlar. În elaborarea planificărilor calendaristice recomandăm parcurgerea următoarelor etape:

- Stabilirea unităților de învățare
- Stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare
- Alocarea timpului considerat necesar pentru fiecare unitate de învățare, în concordanță cu competențele specifice și conținuturile vizate.
- Asocierea competențelor specifice și conținuturilor

CLASA a IX -a.
PLANIFICAREA SEMESTRIALĂ PE SEM I și II. AL ANULUI ȘCOLAR 2021/2022, Nr. de ore: 34

Competențe generale	Competențe specifice	Conținut	Nr. Ore	Data	Activități de învățare	Resurse	Forme de evaluare	Obs .
<p>1. Definierea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri</p> <p>2. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare</p> <p>3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente</p> <p>4. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității</p> <p>5. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ</p>	<p>1.1. Definierea Sfintei Scripturi ca document unic în istoria omenirii</p> <p>1.2. Identificarea elementelor structurale și a temelor fundamentale ale Sfintei Scripturi</p> <p>1.3. Descrierea principalelor etape ale revelației divine</p> <p>1.4. Explicarea învățăturilor și a adevărilor revelate în Sfânta Scriptură</p> <p>2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în prezentarea învățaturii de credință</p> <p>2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.)</p> <p>3.1. Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice</p> <p>3.2. Realizarea de comparații între virtuțile biblice și norme etice contemporane</p> <p>4.1. Utilizarea modelelor biblice în argumentarea importanței implicării în viața comunității</p> <p>4.2. Identificarea soluțiilor posibile, din punct de vedere al învățaturii creștine, pentru diferite probleme din viața comunității</p> <p>4.3. Explicarea modului în care Biblia este prezentată în lumea creștină contemporană</p> <p>5.1. Analiza caracteristicilor istorice, geografice și culturale ale lumii biblice</p>	Introducere	1	S1 – 13-17.09.2021	<p>- Dezbateri colectivă</p> <p>- Exerciții de analiza pe baza textului.</p> <p>- Redactarea de compuneri, studii pe teme biblice date.</p> <p>Vizionarea de filme didactice.</p> <p>- Împărtășirea orală și scrisă a propriilor gânduri, sentimente, experiențe,</p> <p>- utilizarea de dicționare, glosare;</p> <p>- Redactarea de compuneri, studii pe teme biblice date. - -</p> <p>- Vizionarea de filme didactice.</p> <p>- Activități on-line. - Proiecte didactice.</p> <p>-Prelucrarea tematicii cu pedagogia</p>	<p>Manual, Biblie, Catehismul Bisericii Romano-Catolice, Atlas, Enciclopedia Bibliei, CD, filme despre personalități din Biblie</p>	Mixte	
		Introducere în Sfânta Scriptură (Inspirația, Adevărul)	1	S2 – 20-24.09.2021				
		Sensurile și Canonul Sfintei Scripturi	1	S3 – 27.09-01.10.2021				
		Cadrul istorico-geografic al Bibliei	1	S4 – 04-08.10.2021				
		Pentateuch – Cartea Genezei	1	S5 – 11-15.10.2021				
		Epoca patriarhală	1	S6 – 18-22.10.2021				
		Exodul din Egipt	1	S7 – 25-29.10.2021				
		Cărțile istorice – prezentare generală -Iosue	1	S8 – 01-05.11.2021				
		Judecătorii – Gedeon, Jefe, Samson	1	S9 – 08-12.11.2021				
		Epoca regilor – Saul, David și Solomon	2	S10 – S11 – 15-26.11.2021				
		Recapitulare - evaluare	1	S12 – 29.11-03.12.2021				
		Epoca captivității babiloniene și eliberarea	1	S13 – 06-10.12.2021				
		Dumnezeu ni-l trimite pe Mântuitor	1	S14 – 13-17.12.2021				
		Recapitulare semestrială	1	S – 20-22.12.2021 (3 zile)				
		VACANTA DE IARNĂ	-	23.12.2021 – 09.01.2022				
		SEMESTRUL II. Cărțile sapiențiale – prezentare generală	1	S15 – 10-14.01.2022				
		Psalmi	1	S16 – 17-21.01.2022				
		Cărțile profetice – prezentare generală	2	S17 – S18 – 24.01-04.02.2022				
		Introducere în Noul Testament. Contextul istoric, social, religios	1	S19 – 07-11.02.2022				
		Evangeliiile sinoptice –Evanghelia după Sf. Marc	1	S20 – 14-18.02.2022				
		Evanghelia după Matei	2	S21 – S22 – 21.02-04.03.2022				
		Evanghelia după Luca	2	S23 – S24 – 07-18.03.2022				
		Evanghelia după Sf. Ioan	2	S25 – S26 – 21.03-01.04.2022				
		Isus mântuiește lumea	1	S27 – 04-07.04.2022				
		Patima, moartea și învierea lui Isus	1	S28 – 08-14.04.2022				
		„Școala altfel”	1	S28 – 08-14.04.2022				
		VACANTA DE PRIMĂVARĂ	-	15.04-01.05.2022				
		Cartea Faptele apostolilor – prezentare generală	1	S29 – 02-06.05.2022				
		Scrisorile pauline – prezentare generală și teme fundamentale, Scrisoarea către evrei – teme fundamentale	1	S30 – 09-13.05.2022				
		Scrisorile catolice – teme fundamentale	1	S31 – 16-20.05.2022				
		Cartea Apocalipsului Sfântului Ioan – prezentare generală	1	S32 – 23-27.05.2022				
		Rusalii	1	S33 – 30.05-03.06.2022				

		Evaluare-recapitulare	1	S34 – 06-10.06.2022	Franz Kett, sau prin procedeele și tehnicile pedagogiei dramatice. Evaluare			
		VACANTA DE VARĂ	-	11.06.2022- sept.2022				

*(Manual: Baróti László-Sándor - *RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ*. Clasa a IX-a, MECTS. Studium – Cluj. **Programe școlare RELIGIE, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBA MAGHIARĂ, CLASELE a IX-a – a XII-a ȘI PENTRU ȘCOLILE DE ARTE ȘI MESERII**, Aprobate prin Ordinul ministrului, Nr. 5230 /01.09.2008

3. SUGESTII METODOLOGICE

În clasa a IX-a pentru formarea grupurilor și colectivului de clasă, pentru ca elevul să aibă posibilitate de a însuși rolul, locul în colectivitate, este foarte important alegerea unor forme de predare-învățare, care facilitează acest lucru.

Forme care au ca scop dezvoltarea competențelor sociale, autocunoașterea, cooperarea.

Metodele care pun accent pe activități cooperative permit dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, cooperarea, toleranța, empatia. Atât în activități față în față, cât și în mediul online scopul pe lângă însușirea cunoștințelor prevăzute de programă, trebuie să avem în vedere dezvoltarea abilităților, competențelor, a inter relaționării, a autocunoașterii, etc.

3.1. Metoda învățării prin cooperare

Este o formă superioară de interacțiune psihosocială, bazată pe sprijin reciproc, pe toleranță, efort susținut din partea tuturor către același scop. Avantajul metodei:

- elevii se implica mai mult în învățare decât în abordările frontale sau individuale;
- elevii odată implicați își manifesta dorința de a împărtăși celorlalți ceea ce experimentează, iar aceasta conduce la noi conexiuni în sprijinul înțelegerii;
- elevii acced la înțelegerea profundă atunci când au oportunități de a explica și chiar preda celorlalți ceea ce au învățat

Modalități de a forma grupuri : cartonase cu diferite simboluri sau cartoane cu numere, etc.

3.2. Metoda activităților interactive

- discutarea unui text/ a unei imagini/ a unei sarcini de lucru/ a unei întrebări adresate de cadrul didactic;
- formularea unei întrebări (de adresat profesorului/ colegilor) referitoare la o tema de lucru în clasă;
- realizarea unui dialog;
- evaluarea și/ sau corectarea temei fiecăruia (inter evaluarea);
- rezumarea unei lecții la final de oră;
- avansarea unor concluzii;
- studierea unui caz.

Ex: Metoda mozaicului • Metoda “Schimbă perechea”

3.3. Motivația

Este rezultatul acțiunii conjugate a tuturor membrilor ce urmăresc un scop comun. Atenția este îndreptătită asupra procesului de elaborare împreună, prin colaborare, a demersurilor de realizare a sarcinii

3.4. Evaluarea

Evaluarea urmărește acordarea ajutorului imediat, având o funcție mai mult corectivă, ameliorativă, decât de sancționare. Ea se realizează prin raportare la progresul individual, are în vedere, atât participarea fiecărui membru la procesul elaborării în comun cât și rezultatele echipei.

3.5. Metode și tehnici de fixare și sistematizare a cunoștințelor

- Tehnica Lotus (Tehnică Florii de nufăr);
- Harta cognitivă;

3.6. Metode și tehnici de rezolvare de probleme prin stimularea creativității

- Brainstorming;
- Metoda pălăriilor gânditoare;
- Tehnică 6/3/5;
- Philips 6/6;
- Metoda Frisco;
- Metoda cubului;
- Metoda ciorchinelui;
- Metoda Sinelg.

Bibliografie

1. app.metafox.eu
2. arssacrafesztival.blogspot.com
3. Book Creator
4. <https://app.genial.ly/templates/infographics>
5. <https://avatarmaker.com/>
6. <https://canvas.apps.chrome/>
7. <https://creatly.com/lp/spider-diagram-maker-online/>
8. <https://learningapps.org/16253904>
9. <https://learningapps.org/createApp.php>
10. <https://szentiras.hu/KNB/Ter>
11. <https://videa.hu/videok/film-animacio/biblia-mozes-teljes-film-magyarul-r2OkgsXYjuKF6iRN>
12. <https://videa.hu/videok/film-animacio/biblia-mozes-teljes-film-magyarul-CEDZtaPsifaYfdLB>
13. <https://wordart.com/>
14. <https://www.youtube.com/watch?v=-Bvx29Yc6kM>
15. <https://youtu.be/9Nr4sZafeNs>
16. LIVRESQ,
17. Manual: Baróti László-Sándor: Római Katolikus Vallás, IX. osztály – *RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ*, Clasa a IX-a, MECTS. Studium – Cluj.
18. Ó- és Újszövetségi Szentírás a Neovulgáta alapján, Szent Jeromos Bibliatársulat, Budapest, 1997. <https://szentiras.hu/knb>
19. Trello
20. www.depositum.hu - Katolikus Hitvédelem

4. EXEMPLE DE PROIECTE DIDACTICE

Autor	Bálint Róbert – Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent Erzsébet" din Lunca de Sus
Clasa	Clasa a IX-a
Titlul	Abram - Abraham
Competențe specifice vizate	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice • Realizarea de comparații între virtuțile biblice și norme etice contemporane • Utilizarea modelelor biblice în argumentarea importanței implicării în viața comunității • Identificarea soluțiilor posibile, din punct de vedere al învățaturii creștine, pentru diferite probleme din viața comunității
Unitatea de conținut	Vechiul Testament
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<p>Echipament pentru activitate online</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicații online cu scop de învățare (LIVRESQ, Book Creator, Trello, Learningapps) • platforme de învățare online (Google classroom, Moodle), • mijloace de comunicare cu elevul (Whatsapp, Facebook/Messenger, email etc.), • aplicații pentru comunicarea colaborativă online (Meet, Zoom) <p>Echipament pentru activitate față-în-față</p> <ul style="list-style-type: none"> • echipamente laptop/computer, conexiune stabilă la internet
Contextul de învățare	<p>Activitate on-line, linkuri: Cine sunt Patriarhii?</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=-Bvx29Yc6kM • https://learningapps.org/16253904 • https://szentiras.hu/KNB/Ter <p>Activitate față-în-față Resursele online se pot descărca și printa. În clasă se pot folosi fragmente de lectură, exerciții, hărți, imagini, dicționare.</p>
Timpul alocat	50 minute
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> • vizionarea de filme religioase care ilustrează viața unor personalități biblice (viața lui Abraham) • https://www.youtube.com/watch?v=H6vWCYUiv8 • prelucrarea chemării Abraham prin procedeele și tehnicile pedagogiei modern • elaborarea de texte argumentative privind practicile de urmare a exemplelor de viață virtuoză bazate pe viața lui Abraham • realizarea unor miniproiecte în vederea sensibilizării pentru urmarea virtuților: „Cum îl urmezi pe Dumnezeu?”, „Adâncimea credinței mele” • împărtășirea și descrierea gândurilor despre jertfa lui Isaac • împărtășirea orală și scrisă a propriilor gânduri, sentimente, experiențe
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să se documenteze inițial cu privire la utilizarea platformei și la resursele pe care le oferă aceasta, pentru a selecta pe cele mai potrivite pentru fiecare context de învățare.

Autor	Benedek Ramóna – Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent László" din Oradea
Clasa	Clasa a IX-a
Titlul	Viața lui Moise
Competențe specifice vizate	<p>3.1. Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice</p> <p>3.2. Realizarea de comparații între virtuțile biblice și norme etice contemporane</p> <p>4.1. Utilizarea modelelor biblice în argumentarea importanței implicării în viața comunității</p> <p>4.2. Identificarea soluțiilor posibile, din punct de vedere al învățaturii creștine, pentru diferite probleme din viața comunității</p>
Unitatea de conținut	Vechiul Testament, Cărțile Sfintei Scripturi
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> platforme de învățare online (Google classroom, Moodle, Microsoft Teams, Edmodo, Learningapps), mijloace de comunicare cu elevul (de Whatsapp, Facebook/Messenger, email etc.), aplicații online cu scop de învățare (Kahoot, Padlet, Livresq), aplicații pentru comunicarea colaborativă online (Meet, Skype, Zoom). activitate față-în-față https://szentiras.hu/KNB/Kiv echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet, tablă Smart)
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> activitate on-line, linkuri: <p>Chemarea lui Moise: https://library.livresq.com/details/5f82f5aaef8cf00e9a080520?fbclid=IwAR2eVDIhTZ4PW75UPxlvSs0Bu9VVVctY9MLJ0iW2Ifas4ssAtG9q1ZXLalCI</p> <p>Pesah, Paștele evreiesc: https://library.livresq.com/details/5f8c3debe050b97820a8b636?fbclid=IwAR0hQy3qXwUJrvKKt8bn4kQ5ilgf4aJmsONBn1G2eZ1NvDldJ8wMOKYf8w8</p> <p>Drumul în pustiu Sinai: https://library.livresq.com/view/5f959a4ad8fe33e8ff08634b/</p> <ul style="list-style-type: none"> activitate față-în-față <p>Resursele online se pot descărca și printa. În clasă se pot folosi fragmente de lectură, exerciții, hărți, imagini, dicționare.</p>
Timpul alocat	50 minute
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> vizionarea de filme religioase care ilustrează viața unor personalități biblice/viața lui Moise prelucrarea chemării lui Moise cu pedagogia Franz Kett, sau prin procedeele și tehnicile pedagogiei dramatice elaborarea de texte argumentative privind practicile de urmare a exemplelor de viață virtuoaasă bazate pe viața lui Moise realizarea unor miniproiecte în vederea sensibilizării pentru urmarea virtuților: „Cum îl urmezi pe Dumnezeu?”, „Care este modelul meu în viață?” realizarea de tabele cronologice/hărți conceptuale/scheme pentru sistematizarea informațiilor referitoare la evenimente din istoria evreilor împărtășirea și descrierea gândurilor despre angajament împărtășirea orală și scrisă a propriilor gânduri, sentimente, experiențe
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să se documenteze inițial cu privire la utilizarea platformei și la resursele pe care le oferă aceasta, pentru a selecta pe cele mai potrivite pentru fiecare context de învățare.

Autor	Ozsváth Judit – UBB Cluj-Napoca, Facultatea de Teologie Romano-Catolica
Clasa	Clasa a IX-a
Titlul	Botezul lui Isus
Competențe specifice vizate	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice • Realizarea de comparații între virtuțile biblice și norme etice contemporane • Utilizarea modelelor biblice în argumentarea importanței implicării în viața comunității • Identificarea soluțiilor posibile, din punct de vedere al învățăturii creștine, pentru diferite probleme din viața comunității
Unitatea de conținut	Noul Testament, Dumnezeuul ni-l trimite pe Mântuitor
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • aplicații online cu scop de învățare (LIVRESQ, Book Creator, Trello, Learningapps) • dacă e cazul: platforme de învățare online (Google classroom, Moodle, Microsoft Teams), • mijloace de comunicare cu elevul (de Whatsapp, Facebook/Messenger, email etc.), • aplicații pentru comunicarea colaborativă online (Skype, Zoom) • echipament pentru activitate față-în-față • echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • întâlnire foarte importantă în ceea ce privește istoria mântuirii. Această întâlnire a avut loc între cel mai mare profet al Vechiului Testament și Isus. Semnificația poveștii este arătată și de faptul că este menționată de evangheliștii Marcu, Matei și Luca, iar Ioan se referă la ea destul de îndeaproape. • Când Isus a împlinit 30 de ani (menționat de Evanghelistul Luca), s-a dus la Ioan, care a fost botezat la sud de Ierihon în apele Iordanului în cei care doreau să fie curățați de păcatele lor și să înceapă o viață nouă. Așa că știa ce face John și, de asemenea, unde îl va găsi. El a stat cu smerenie printre cei care se considerau păcătoși și i-au cerut lui Ioan botezul. Întreaga activitate a lui Ioan a fost despre anunțarea sosirii celor „botezați cu Duhul Sfânt”, dar nu se aștepta ca cel pe care l-a profețit să stea în fața lui în rândul păcătoșilor. • Vizualizare montaj imagine - Muzică: Robert Haig Coxon: Pace interioară • activitate on-line, linkuri: https://author.livresq.com/workshop/5ffb0d43a5c2350007dbc467, https://app.bookcreator.com/read/S5aQ0Ru-Sre4eyWV8Z5gVw • activitate față-în-față <p>Resursele online se pot descărca și printa. În clasă se pot folosi fragmente de lectură, exerciții, hărți, imagini.</p>
Timpul alocat	50 minute
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> • pregătirea vizionării unui fragment de film (botezul lui Ioan): Criterii de observare: • Observați ce întâlniri descrie clipul de film! • Cum sunt asemănătoare comportamentul lui Isus și al lui Ioan? • vizionarea fragmentului de film: întâlnirea dintre Ioan Botezătorul și Isus: https://youtu.be/9Nr4sZafeNs • Lectură individuală a Bibliei urmată de discuții de grup (cu metoda suedeză) • Rezumatul și explicația lucrului în grup: Prin comportamentul său umil, Isus a exemplificat dragostea și și-a semnalat părtașia cu omul păcătos care are nevoie de puterea curățitoare a botezului. Ioan știa că Isus este fără păcat și, de asemenea, a văzut ca un profet că Isus, umplut cu Duhul Sfânt, va proclama oamenilor adevărata curățire / eliberare. Ei se nasc în viața nouă prin puterea Duhului Sfânt și în Duhul Sfânt. • împărtășirea orală și scrisă a propriilor gânduri, sentimente, experiențe • paginarea ebook-ului, • Rugăciune comună • Reprezentări ale Duhului Sfânt în eparhiile noastre

Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să se documenteze inițial cu privire la utilizarea platformei și la resursele pe care le oferă aceasta, pentru a selecta pe cele mai potrivite pentru fiecare context de învățare.
---------------------	--

Autor	Nemes István – Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” Oradea
Clasa	Clasa a IX-a
Titlul	Povestea fiului risipitor
Competențe specifice vizate	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice • Realizarea de comparații între virtuțile biblice și norme etice contemporane • Utilizarea modelelor biblice în argumentarea importanței implicării în viața comunității • Identificarea soluțiilor posibile, din punct de vedere al învățării creștine, pentru diferite probleme din viața comunității
Unitatea de conținut	Noul Testament
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • aplicații online cu scop de învățare (LIVRESQ, Word Art) • dacă e cazul: platforme de învățare online (Google classroom, Moodle, Microsoft Teams), • mijloace de comunicare cu elevul (de Whatsapp, Facebook/Messenger, email etc.), • aplicații pentru comunicarea colaborativă online (Skype, Zoom) • echipament pentru activitate față-în-față • munca individuală și de grup, elemente pedagogice dramatice și elemente pedagogice Franz Kett • echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • Suntem în postul mare, într-un moment în care privim înăuntru și încercăm să ne apropiem de bunul Dumnezeu, pentru a-I permite să aibă un rol de jucat în viețile și acțiunile noastre. De multe ori stăm în calea unui Dumnezeu bun și gândim, simțim și acționăm în timp ce ne îndepărtăm de El. Astăzi vom auzi o poveste despre întoarcerea la un Dumnezeu bun. • Tatăl Cereșc ne așteaptă pe toți în casa noastră – adânc în sufletele noastre. • activitate on-line, linkuri: https://view.livresq.com/view/604b343bc66dcd000708afbc/#hangol%C3%B3_a_k%C5%91 • activitate față-în-față
Timpul alocat	50 minute
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> • Trecem cu un coș plin de pietre printre copii și totuși iau o piatră din coș. Copiii pot închide ochii, așa că piatra pe care au scos-o va fi o adevărată surpriză. • Apoi ne uităm la pietre: le luăm în mâini, închidem ochii, încercăm să simțim în mâna noastră cum este piatra noastră. Ne întoarcem apoi la tema pietrei: • Cum este piatra mea? • Încercăm să ne amintim de o experiență proprie legată de piatră. • Sunăm piatra: dacă piatra mea ar putea vorbi despre tine, ce ai spune? • Suntem pietre: spunem propoziții de genul „Sunt ca piatra asta!” • Ne modelăm cu corpul, ne jucăm cu ceea ce este formulat: rezistență, duritate, rigiditate, răceală și așa mai departe. Copilul care spune că joacă este imitat de ceilalți. • Astăzi vom auzi o poveste în care piatra va avea un rol special. Povestea este despre un băiat care a trăit într-o familie foarte bună, iubitoare. Era un tată iubitor și un frate harnic care iubea foarte mult familia. Locuiau fericiți acolo într-o casă și aveau de toate. Tatăl avea multe pământuri și animale, iar frații erau pregătiți să preia într-o zi moștenirea părintească, pământurile, animalele, slujitorii și banii și să continue împreună ceea ce învățaseră de la tatăl lor: să cultive pământurile bune, pentru a aduna o recoltă bogată în toamnă, pentru a fi soți și tați iubitori și pentru a lăsa o moștenire bogată viitorilor lor copii. • Băieții au crescut și, pe măsură ce au crescut, au văzut cum trăiesc prietenii lor, care provin dintr-o familie bună ca ei. Din ce în ce mai bine și din ce în ce mai multe haine, încălțăminte, distracție, călătorii, le-au umplut viața de zi cu zi. Și au trăit viața simplă a tatălui lor, cu tot cu ușurință, deși era o mulțime, mult mai mult decât suficient. • Totul a mers bine și frumos până în ziua în care gândurile negre, sentimentele, îndoielile

	<p>au început să prindă inima băiatului mai mic. Acestea erau gânduri la fel de serioase și dure ca aceste pietre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce gânduri ar fi putut să pună stăpânire pe inima băiatului? • Acum, să încercăm să facem acest sunet ca un cuvânt sau o frază scurtă. Ce gânduri s-ar fi putut exprima în inima băiatului? • Desenăm o inimă neagră pe tablă, copiii formulează aceste gânduri, scriem gândurile în negru în inimă. Se poate întâmpla ca copiii să obiecteze la culoarea neagră. În acest caz, vă atragem atenția asupra faptului că culoarea neagră este intenționată. Indică modul în care inima acestui tânăr bun și bun s-a întunecat. • Aceste gânduri în cele din urmă au întunecat și întărit inima băiatului. Inima lui s-a umplut de pietre în loc de gânduri. Nu a văzut nimic altceva decât că a vrut să iasă de aici: cât a putut, departe de tatăl său și de casă, pentru a putea trăi așa cum și-a dorit. • Așa că a stat în fața tatălui său și i-a zis: „Dă-mi porțiunea moștenirii care îmi aparține, pentru că vreau să părăsesc această casă. Tatăl său i-a dat moștenirea fără un cuvânt. Apoi a făcut bagajele, a luat banii și hainele pe care le primise de la tatăl său și a plecat într-o țară îndepărtată. • Știți ce a însemnat cererea de a-mi da moștenirea? Când se eliberează moștenirea? • Așadar, cererea băiatului i-a trimis un mesaj tatălui: tu, împreună cu tot ce mi-ai dat, ai murit. Ești mort pentru mine. • Muncă în grup: Copiii din grupuri duble sau triple sunt rugați să: • Scrieți un scurt dialog despre cum Tatăl ar fi putut spune fratelui mai mare ce s-a întâmplat când a întrebat seara unde este fratele său. • Ascultăm dialogurile. Gândurile tinerilor ies la suprafață: avea dreptul la asta, a crescut ... ar veni acasă dacă nu ar mai avea bani ..., îmi fac griji pentru că încă nu știe nimic despre viață ..., lasă-l să experimenteze cum este viața când stă singur ... mi-e teamă că o va face ca prietenii săi, pentru că ar putea învăța doar de la ei etc. Să citim dialogurile. În cazul în care am avut o mulțime de grupuri, îl putem citi celor care doresc. Putem cere locuri de muncă. O putem posta pentru ca toată lumea să o citească la sfârșitul orei. Putem realiza împreună un afiș din el în condiții mai libere. • Băiatul a plecat într-o țară îndepărtată. Aici și-a risipit averile distrându-se, mâncând, bând, cumpărând haine frumoase. După aceea, a izbucnit o mare foamete în țară. Băiatul a început să moară de foame. Pentru că a înțeles animalele, s-a repezit la un fermier pentru a avea grijă de porci. Și aici îi era foame. I-ar fi plăcut să mănânce mâncarea porcilor, dar nici ei nu li s-au dat, pentru că animalele aveau nevoie de ea. • Practică: ce sfaturi i-ai da băiatului în această situație? Ce i-ai spune? • Și apoi, într-o zi, gânduri ca ale tale i-au lovit inima. Cel care a spus această poveste a spus-o în așa fel încât băiatul a simțit că se trezește dintr-un vis: „Acasă, în casa tatălui meu, toată lumea abundă în mâncare, chiar și servitorii. Așa că mă duc acasă și mă închin în fața tatălui meu. Mărturisesc că am greșit și am păcătuit împotriva lui și a cerului. Te rog să mă iei înapoi printre slugile tale ”. • La acest gând, inima lui a început să permită. Pietrele au căzut încet și le-au lăsat în urmă. Jenat, dar cu sufletul liber, s-a îndreptat spre casă. • Când s-a apropiat de casa tatălui, tatăl său îl văzuse de departe. Se grăbi în fața lui, îl îmbrățișă pe băiat în genunchi în fața lui și îl ridică. Nici măcar nu a așteptat să-și ceară scuze. Slujitorilor săi le-a strigat: Adu-ți cele mai prețioase veșminte, dă-i înapoi inelul său, să facem o sărbătoare, să mâncăm și să fim veseli, căci fiul meu este pierdut, dar ocolit, a murit, dar a înviat. • Distribuim inimi de pâslă și pachete de materiale decorative prefabricate printre copii. Îi invităm să creeze: să creeze o imagine a inimii și a sentimentelor fiului risipitor care se întoarce. Exprimați imaginând ce face băiatul • Facem muzică și îi lăsăm să compună timp de 5-6 minute. • Când acestea sunt terminate, aprindem o lumânare și ne rugăm contemplând creațiile noastre.
--	--

Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să se documenteze inițial cu privire la utilizarea platformei și la resursele pe care le oferă aceasta, pentru a selecta pe cele mai potrivite pentru fiecare context de învățare.
---------------------	--

Autor	Kondor Ágota, Colegiul National Székely Mikó, Sfântu Gheorghe
Clasa	Clasa a IX-a
Titlul	„Eu sunt cu voi, în toate zilele...” Euharistia în viața noastră-prezența Mântuitorului
Competențe specifice vizate	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice • Realizarea de comparații între virtuțile biblice și norme etice contemporane • Utilizarea modelelor biblice în argumentarea importanței implicării în viața comunității • Identificarea soluțiilor posibile, din punct de vedere al învățaturii creștine, pentru diferite probleme din viața comunității
Unitatea de conținut	Noul Testament
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • aplicații online cu scop de învățare (LIVRESQ, Book Creator, Trello, app.metafox.eu) • dacă e cazul: platforme de învățare online (Google classroom, Microsoft Teams), • mijloace de comunicare cu elevul (de Whatsapp, Facebook/Messenger, email etc.), • aplicații pentru comunicarea colaborativă online (Zoom) • echipament pentru activitate față-în-față • echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • După răstignirea lui Isus Cristos-Mântuitorul nostru, Ucenicii erau disperați • Sentimentul fricii. Disperarea. • Mt 28, 19-20 este un fragment care conține o scriptură de bază. Studiarea fragmentului ajută la înțelegerea doctrinelor de baza • Scopul: Conștientizarea prezenței lui Isus în viața noastră. Crearea unui spirit euharistic • <i>28 Nu vă temeți de cei careucid trupul, dar nu pot ucide sufletul! Temeți-vă mai degrabă de cel care poate să piardă și trupul, și sufletul în Gheenă! Mt 10,28</i> • <i>”Ci și perii capului vostru, toți sunt numărați. Nu vă temeți; voi sunteți mai de preț decât multe vrăbii” Lc, 12,7</i> • <i>„Eu sunt cu voi, în toate zilele...” Mt, 20</i> • Cum este posibil, prezenta Mântuitorului în viața noastră. Ce s-a întâmplat la Cina cea de taina? • Vizionarea unei secvențe din filmul “Isus din Nazaret” https://youtube/zbR0Cqvx19Y -discuții • El nu a creat ceva complet nou, ci a acționat pe cele anterioare. Isus nu este un revoluționar. El integrează trecutul, tradițiile strămoșilor săi, experiențele sale cu Dumnezeu. Într-o comunitate, împreună, dar au propria lor autonomie • Apostolii nu au devenit imediat eroi. • Viitorul: „Fă asta în amintirea mea”. Încredere în felul în care Isus îi încredințează discipolilor săi Euharistia, în sine și în felul în care va fi sărbătorit mai târziu. • Euharistia: forma, materia: https://youtube/ozMKItJ68og • <i>„Pâinea trebuie făcută numai din grâu și proaspăt făcută, astfel încât să nu existe pericol de deteriorare”. (Secțiunea 924, § 2 din Codul Bisericii. https://youtu.be/8-b_p490TBk</i> • <i>"Vinul trebuie să fie vin natural și nedeteriorat, făcut din struguri." (Cod ecleziastic § 924 § 2)</i> • Minuni euharistice, Sfinții euharistici: Sf. Tarzicius, părintele Pio, Márton Aron <ul style="list-style-type: none"> ○ Procesiuni • Euharistia în arta arssacrafesztival.blogspot.com • Euharistia în muzica: W.A. Mozart : Ave, verum Corpusa „Üdvözlégy, igazi Test” Cezar Frank : Panis Angelicusa „Angyali kenyér”, Liszt Ferenc: O, salutaris hostia „Ó, üdvösséges áldozat” W. A. Mozart: Litaniae de venerabili altaris sacramento „Litánia a legméltóságosabb Oltáriszentségről” • Precedente ale Sacramentului www.depositum.hu - Katolikus Hitvédelem

	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față <p>Resursele online se pot descărca și printa. În clasă se pot folosi fragmente de lectură, exerciții, hărți, imagini.</p>
Timpul alocat	50 minute
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> • De ce pierderea cuiva drag poate fi ceva dificil? Lectură individuală a Bibliei urmată de discuții de grup (cu metoda suedeză) • Ce s-a întâmplat când a murit Isus? • Să vedem ce s-a întâmplat cu apostolii după ce Isus a fost răstignit. • Cum s-ar putea simți? (lista, eventual cu un pic de ajutor pe baza întrebărilor) • Au fost frustrați, temători, etc., dar vinovăția poate fi listată și aici ... acest lucru este important deoarece este un factor care provoacă anxietate. • Cum s-au comportat? Discuție • Ce li s-a poruncit apostolilor să facă după ce L-au văzut pe Salvator? • Ce putem învăța din experiența lor cu privire la responsabilitatea pe care o avem atunci când dobândim o mărturie despre Isus Hristos? Euharistia, Prezentă Mântuitorului în viața noastră • Rezumatul și explicația lucrului în grup: Prin comportamentul sau Isus, ne-a arătat dragostea • Împărtășirea orală și scrisă a propriilor gânduri, sentimente, experiențe Rugăciune comună Rugăciune: <i>Doamne, îți mulțumesc că ai stat aici în Euharistie în infinita ta smerenie! Este un cadou minunat să stau în fața ta și să îmi exprim recunoștința pentru toată caritatea ta!</i> • Prezentă Mântuitorului în viața noastră
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să se documenteze inițial cu privire la utilizarea platformei și la resursele pe care le oferă aceasta, pentru a selecta pe cele mai potrivite pentru fiecare context de învățare.

5. COLECTIV DE AUTORI

BÁLINT RÓBERT – Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent Erzsébet" din Lunca de Sus

BENEDEK RAMÓNA – Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent László" din Oradea

KONDOR ÁGOTA, Colegiul National Székely Mikó, Sfântu Gheorghe

NEMES ISTVÁN – Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” Oradea

OZSVÁTH JUDIT – UBB Cluj-Napoca, Facultatea de Teologie Romano-Catolica

SZÉP MÓNKA CARLA- Liceul Teoretic Brassai Sámuel , Liceul Teoretic Apáczai Csere János