

ANEXA nr. 2 la Metodologia de evaluare a calității proiectelor de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar

FIȘA-TIP DE EVALUARE
a calității științifice a proiectului de manual școlar
Fișa-tip B

Numele și prenumele expertului cooptat:

Codul proiectului de manual școlar:

Titlul disciplinei/modulului de pregătire: ... Clasa:

Filiera, profilul și specializarea:

Nr. pagini proiect:

Ordinul ministrului educației și cercetării pentru aprobarea programei: nr. /

Criterii de evaluare a calității științifice

Descriptori	Punctaj maxim	Punctaj acordat	Argumente
Criteriul I			
Organizarea temelor/conținuturilor manualului școlar			
1. Informațiile transmise prin text, imagini/ hărți/ grafice/ tabele/ diagrame/ simboluri/ elemente multimedia/ texte suport sunt corecte din punct de vedere științific	10		
2. Informația transmisă prin text și prin imagini/ hărți/ grafice/ tabele/ diagrame/simboluri/elemente multimedia/ texte suport contribuie la formarea/ dezvoltarea competențelor prevăzute în programa școlară	10		
3. Modul de organizare a temelor/conținuturilor manualului școlar respectă logica internă a disciplinei (temele/conținuturile sunt prezentate în ordinea/sucesiunea logică a dependenței/interdependenței lor, în funcție de specificul disciplinei)	10		
4. Informația transmisă prin imagini/ hărți/ grafice/ tabele/ diagrame/ simboluri/ elemente multimedia/ texte suport este corelată cu informația transmisă prin text	10		
5. Prezentarea conținuturilor este realizată gradual ca dificultate, de la simplu la complex , având, în funcție	10		

de specificul disciplinei/temei, un caracter practic-aplicativ			
Punctaj criteriul I	50		
Criteriul II Activitățile de evaluare			
1. Metodele și instrumentele de evaluare propuse sunt corecte din punct de vedere științific	7		
2. Metodele și instrumentele de evaluare propuse respectă principiile/regulile de proiectare	7		
3. Pe parcursul manualului, itemii de evaluare propuși acoperă întreaga gamă a tipologiei itemilor (obiectivi, semiobiectivi și subiectivi)	7		
4. Pe parcursul proiectului de manual sunt propuse teste de evaluare și metode complementare de evaluare : observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor, investigația, proiectul, portofoliul, autoevaluarea	7		
5. Pentru fiecare tip de item/metodă complementară de evaluare propus/propusă se oferă , pe parcursul manualului, acolo unde itemul/metoda complementară de evaluare apare pentru prima dată o indicație de rezolvare/ un model de aplicare al metodei complementare incluzând finalitatea aplicării ei (de exemplu, fișa de observare sistematică a activității și a comportamentului elevului)	7		
6. Itemii/testele/metodele complementare propuși/propuse evaluează , în mod consecvent, competențele prevăzute în programa școlară	7		
Punctaj criteriul II	42		
Criteriul III Elemente tehnice			
1. Informația transmisă prin text/ texte suport este corect redactată*	4		
2. Manualul școlar este unitar machetat, fiind respectate elementele tehnice: textul și elementele grafice/multimedia sunt vizibile/lizibile/audibile , au o spațiere echilibrată, sunt utilizate caracterele specifice limbii în care este redactat manualul	4		
Punctaj criteriul III	8		
Punctaj pentru criteriile de evaluare a calității științifice (PI)	100		

*Greșeli de redactare: omisiuni accidentale de litere, inversiuni de litere/cifre, abateri accidentale de la normele limbii literare, de la respectarea normelor de ortografie și de punctuație.

În cazul în care tipul de greșeală/ greșeala se repetă pe tot parcursul proiectului de manual, atunci nu se mai consideră greșeală de redactare și se încadrează la greșeli științifice.

Data

Semnătura expertului cooptat

PROIECT