



JUDEȚUL \_\_\_\_\_

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT \_\_\_\_\_

## Raport descriptiv de evaluare

referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socio-emoționale ale copilului, la finalul grupei mari a grădiniței

NUMELE ȘI PRENUMELE  
PREȘCOLARULUI \_\_\_\_\_

AN ȘCOLAR \_\_\_\_\_

Notă de  
prezentare

- Prezentul document este unul reglator, conform art.30(1), art. 99(1) din Legea nr.198/2023.
- Se fundamentează pe următoarele documente: Curriculum pentru educație timpurie aprobat prin OME nr. 4694/2019, Profilul de formare al absolventului, aprobat prin OME nr.6731/2023, Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, aprobat prin OME nr. 4628/2024.
- Este un document-tip ce evidențiază la finalul grădiniței, modul în care fiecare copil deține un nivel de cunoștințe și abilități, necesare pregătirii lui pentru viață și adaptării sale în mediul școlar.

Mod de  
completare

- Prezentul raport este obligatoriu de întocmit pentru fiecare copil, la finalul grupei mari din învățământul preșcolar.
- Acesta se completează de echipa cadru didactic-profesor consilier școlar.

## Precizări

- Secțiunile B2 și B3 ale Raportului de evaluare fac referire la deținerea de către copil a unor competențe, iar precizările din paranteze vizează comportamentele specificate în Curriculumul pentru educație timpurie, deoarece la finalul grupei mari de grădiniță, trebuie să existe create premisele formării competențelor școlare.
- Acest raport va fi valorificat pentru optimizarea procesului educațional în ansamblul său și pentru fundamentarea deciziilor de orientare și consiliere educațională.
- Conținutul raportului de evaluare **are caracter confidențial** și se comunică doar părinților/reprezenților legali, la finalul perioadei de evaluare.
- Raportul de evaluare este unul dintre documentele necesare pentru înscrierea copilului la clasa pregătitoare.



**SECȚIUNEA A**

**DATE DESPRE COPIL:**

**DATA NAȘTERII COPILULUI** \_\_\_\_\_

**PERIOADA ÎN CARE A FRECVENTAT CURSURILE UNEI UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT  
DIN EDUCAȚIA TIMPURIE\***

\_\_\_\_\_

**ALTE MENȚIUNI:** \_\_\_\_\_

*\* Se precizează perioada/perioadele în care copilul a frecventat unitatea de învățământ.  
Ex.1.09.2021-12.12.2021 sau 1.09.2021-31.07.2022)*

**SECȚIUNEA B****B.1. DEZVOLTARE FIZICĂ (se referă la indicatori comportamentali realizați/îndepliniți de copil, specifici domeniului de Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale)**

Nr. crt.	Indicatori comportamentali	Evaluare finală	
		Realizat	Nerealizat
1	Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc.)		
2	Își pune singur pantofii și își leagă șireturile putând să se îmbrace și să se dezbrace singur		
3	Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc.)		
4	Demonstrează independența în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută, când tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc.)		
5	Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic		
6	Cere ajutor când el sau un coleg suferă o accidentare sau se găsește într-o situație periculoasă.		
7	Adoptă un comportament pozitiv pentru o alimentație sănătoasă pentru el, cât și în utilizarea frecventă a ingerării apei potabile, cu regularitate		
8	Îi face plăcere să participe la jocuri, jocuri de mișcare, în special în aer liber		
9	Schimbă ritmul, direcția, viteza mișcărilor la semnale de natură diferită – culoare, sunet, simboluri grafice.		

## COMENTARIU SUPPLEMENTAR (secțiunea B.1)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**B.2. FORMAREA COMPETENȚELOR COGNITIVE** (se va face referire la indicatori comportamentali realizați/îndepliniți de copil, specifici domeniilor *Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii, Dezvoltarea limbajului, comunicării și a premiselor citirii și scrierii*)

**B.2.1 DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII**

Nr. crt.	Indicatori comportamentali	Evaluare finală	
		Realizat	Nerealizat
1	Poate grupa obiecte care întrunesc două criterii concomitent		
2	Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup		
3	Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc.)		
4	Știe să descrie și să compare nevoile de bază ale ființelor vii (ex. beau apă, mănâncă, se joacă etc.)		
5	Descrie timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (ex. utilizează semne convenționale pentru ape, pentru fenomene meteo, pentru forme de relief și pentru diferite repere temporale: anotimpuri, zile ale săptămânii, momente ale zilei etc.)		
6	Poate număra cu ușurință până la 10/20		
7	Realizează experimente pentru a descoperi relația cauză-efect prin acțiunea unor factori asupra obiectelor (ex. pune apă în două recipiente, unul la soare, altul în congelator, și constată efectele temperaturii asupra apei).		
8	Își argumentează propriile decizii.		

**COMENTARIU SUPLIMENTAR (subsecțiunea B.2.1.)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**B.2.2. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII**

Nr. crt.	Indicatori comportamentali	Evaluare finală	
		Realizat	Nerealizat
1	Povestește un eveniment sau expune o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor		
2	Utilizează corect în vorbire acordul de gen și număr, folosește corect persoana și timpul acțiunii		
3	Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze		
4	Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat		
5	Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.), în conformitate cu Curriculumul pentru educație timpurie		
6	Experimentează scrisul cu o varietate de instrumente de scris (creion, pensulă, computere etc.), conform Curriculumului pentru educație timpurie		
7	Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei		
8	Participă activ la discuțiile dintr-un grup, ascultând și intervenind în conversație, exprimându-și opinia.		
9	Adresează întrebări de informare și clarificare și răspunde la întrebări.		
10.	Este interesat de citit și încearcă să „citească” singur cărțile/poveștile favorite.		

**COMENTARIII SUPLIMENTARE (subsecțiunea B.2.2.)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**B.3. FORMAREA COMPETENȚELOR SOCIO-EMOȚIONALE** (se face referire la indicatori comportamentali atinși de copii, specifici domeniilor *Dezvoltare socio-emoțională și Capacități și atitudini în învățare*)

**B.3.1 DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ**

Nr. crt.	Indicatori comportamentali	Evaluare finală	
		Realizat	Nerealizat
1	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații		
2	Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de ex. vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc.)		
3	Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte		
4	Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut		
5	Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează la contexte sociale variate		

COMENTARIU SUPLIMENTAR (secțiunea B.3.1.)

---

---

---

---

---

---

---

**B.3.2.CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE**

Nr.crt	Indicatori comportamentali	Evaluare finală	
		Realizat	Nerealizat
1	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur		
2	Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat		
3	Face planul unei activități (din 3-4 pași) și îl pune în practică		
4	Manifestă forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)		
5	Își extinde informațiile despre mediul înconjurător și crește respectul față de ființe și mediu		
6.	Demonstrează/manifestă capacitate de concentrare liniară a atenției într-o sarcină de lucru de 20 minute, fără sprijin extern		
7	Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme		
8	Încearcă lucruri noi și începe să își asume riscuri.		

## COMENTARIU SUPLIMENTAR (subsecțiunea B.3.2.)

---

---

---

---

---

---

---



