

Anexa nr. 1 la Metodologia de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI
ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

JUDEȚUL

LOCALITATEA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

.....

.....

NR. /

RAPORT DE EVALUARE

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare

ANUL ȘCOLAR

Numele și prenumele elevului.....

COD SIIR.....



Raportul anual de evaluare la finalul clasei pregătitoare este un document-tip, în care se consemnează nivelurile de dezvoltare fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare ale elevilor aflați la finalul clasei pregătitoare, pe baza dezvoltării competențelor generale, respectiv a competențelor specifice asociate acestora, conform curriculumului național.

Documentul face parte integrantă din portofoliul educațional al elevului. Scopul întocmirii Raportului de evaluare, la finalul clasei pregătitoare, îl reprezintă identificarea eventualelor dificultăți de învățare și adoptarea măsurilor de remediere necesare valorificării potențialului individual al fiecărui elev pentru a răspunde cu succes solicitărilor de tip școlar.

Raportul de evaluare este valorificat pentru optimizarea procesului educativ în ansamblul său și pentru fundamentarea deciziilor de orientare și consiliere educațională, stând la baza întocmirii / actualizării planului individualizat de învățare.

Conținutul raportului de evaluare are caracter confidențial și va fi comunicat părinților / tutorilor legali la finalul perioadei de evaluare.



INSTRUCȚIUNI DE COMPLETARE

Se bifează un singur nivel de apreciere în caseta corespunzătoare pentru fiecare competență în parte.

Exemplu:

Domeniul	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
Competența vizată			X

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/sau final dintr-un cuvânt, silabele și cuvintele din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interes pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii mesaje redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elemente grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			

3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			

3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, înțajutorare si fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-

-

-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-

-

-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă bulgară

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ BULGARĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interes pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii mesajele redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în centrul 0-31			
1.2. Compară numerele în centrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			

2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatori logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			

2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întraajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă cehă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ CEHĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Přijetí/vystižení ústních projevů v známých komunikačních kontextech			
1.1. Identifikuje/rozpoznává význam krátkého projevu na známá témata, vyslovené srozumitelně a s přiměřeným tempem			
1.2. Identifikuje různé informace v krátkém projevu, vyslovené srozumitelně a s přiměřeným tempem			
1.3. Identifikuje první a/nebo/popřípadě poslední hlásky ve slově, rozpoznává slabiky a slova ve větě, vyslovené srozumitelně a s přiměřeným tempem			
1.4. Projevuje zájem o pochopení ústního projevu, v běžných komunikačních kontextech			
2. Vyjádření ústních projevů v různých komunikačních kontextech			
2.1. Vyslovuje jasně hlásky a slova v jednoduchých větách			
2.2. Podává informace o vlastní osobě a okolním prostředí pomocí jednoduchých a krátkých projevů			
2.3. Projevuje zájem o krátký dialog/rozhovor, v běžných komunikačních situacích			
2.4. Vyjadřuje vlastní myšlenky ve známých kontextech a projevuje zájem o komunikaci			
3. Přijetí/vystižení různých psaných projevů v běžných komunikačních kontextech			
3.1. Rozpoznává některá běžná slova známého prostředí, psané malými a velkými tiskacími písmeny			
3.2. Identifikuje/rozpoznává význam jednoho/několika obrázku, které představují příběhy, jevy, události			
3.3. Identifikuje význam různých symbolů/znaků z okolního prostředí, které vyjadřují okamžité potřeby			
3.4. Vyjadřuje vlastními slovy, různé projevy/zprávy předvedené psaným anebo vizuálním způsobem a projevuje zájem o práci s knihou			
4. Tvoření psaných projevů v různých komunikačních kontextech			
4.1. Píše grafické znaky a obrysy písmen pomocí různých zdrojů			
4.2. Píše jednoduché zprávy v běžných komunikačních kontextech			
4.3. Vyjadřuje myšlenky, osobní pocity a informace prostřednictvím nekonvenčních jazyků/projevu			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			

2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			

2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, înțajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă croată

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ CROATĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii a mesajelor redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos,			

stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			

2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întraajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă germană

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA GERMANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și final, silabele și cuvintele din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunete și cuvinte în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște pictograme și simboluri din universul familiar			
3.2. Identifică semnificația unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii mesajele redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ GERMANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Gehörtes verstehen			
V.1. Zuhören und Verstehen			
V.2. Gehörtes wiedergeben			
2. Sprechen und Gespräche führen			
V.3. Deutlich sprechen			
V.4. Situationsbezogen sprechen und handeln			
V.5. Miteinander sprechen			
V.6. Über Erlebtes, Beobachtetes, Gefühle und Empfindungen erzählen			
3. Lesen und mit Literatur umgehen			
V.7. Den Symbolcharakter von Zeichen erkennen			
V.8. Wahrnehmung differenzieren			
V.9. Zusammenhänge erkennen			
V.10. Bücher betrachten			
V.11. Mit Inhalten und Sprache kreativ umgehen			

4. Für sich und andere schreiben

V.12. Grob- und feinmotorische Übungen durchführen			
V.13. Auge-Hand-Koordination weiterentwickeln			
V.14. Die richtige Schreibhaltung einnehmen			
V.15. Erfahrungen mit verschiedenen Schreibgeräten und Schreibunterlagen sammeln			
V.16. Mit Formelementen der Schrift gestalten			
V.17. Sprachstrukturen akustisch analysieren			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, înțelegere și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă italiană

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ ITALIANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii a mesajelor redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			
4.4. Exprimă interesul pentru schimbul de mesaje scrise, într-o varietate de limbaje, în contexte cunoscute			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			

2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			

2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, înțajutorare si fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maghiară maternă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA MAGHIARĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral scurt, pe teme familiare, articulat clar și rar, însoțit de gesturi			
1.2. Recunoaște acțiuni și denumiri ale unor obiecte din mediul apropiat în mesaje orale articulate clar și rar, însoțite de suport imagistic, auditiv sau tactil			
1.3. Manifestă curiozitate față de receptarea semnificației mesajelor orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Reproduce informații/cântece/poezii scurte și simple			
2.2. Transmite informații elementare despre sine			
2.3. Numește și numără obiecte din universul apropiat			
2.4. Oferă răspunsuri scurte și formulează întrebări foarte simple în situații de necesitate imediată, cu sprijinul profesorului			
2.5. Participă la jocuri de comunicare în care reproduce mesaje scurte			
2.6. Manifestă interes pentru schimbul de mesaje în limba română			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Manifestă curiozitate pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul apropiat			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Participă la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MAGHIARĂ MATERNĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. A szóbeli közlés megértése (beszédészlelés)			
1.1. Fonológiai jelenségek felismerése			
1.2. Szintaktikai és szemantikai jelenségek felismerése rövid szóbeli szövegekben			
1.3. Aktív befogadóként való részvétel egyszerű kommunikációs helyzetekben			
2. A szóbeli kifejezőképesség (beszédprodukció)			
2.1. Fonológiai jelenségek alkalmazása			
2.2. Szintaktikai és szemantikai jelenségek intuitív alkalmazása egyszerű közlésekben			
2.3. Kommunikációs helyzetekben való részvétel aktív közlőként és befogadóként			
3. Az írott szöveg megértése			
3.1. Az írott szöveg alapvető elemeinek intuitív felismerése			
3.2. Fonématudatosság: szimbólumokkal jelölt fonémák felismerése			
3.3. A szöveg formai jellemzőinek felismerése			
4. Az írásbeli kifejezőképesség			
4.1. Az írás jelrendszerének felismerése			
4.2. Az írásmozgás kialakítása			

4.3. A grafomotoros tevékenységek kivitelezése			
4.4. A betűelemek kalligrafikus írása			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatori logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, înțelegere și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă neogreacă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ NEOGREACĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii a mesajelor redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în centrul 0-31			
1.2. Compară numerele în centrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			

2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			

3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, înțajutorare si fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba rromani maternă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA RROMANI	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral scurt, pe teme familiare, articulat clar și rar			
1.2. Recunoaște acțiuni și denumiri ale unor obiecte din mediul apropiat în mesaje orale articulate clar și rar, însoțite de suport imagistic, auditiv sau tactil			
1.3. Manifestă curiozitate față de receptarea semnificației mesajelor orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Reproduce informații/cântece/poezii scurte și simple			
2.2. Transmite informații elementare despre sine			
2.3. Numește și numără obiecte din universul imediat			
2.4. Oferă răspunsuri scurte și formulează întrebări foarte simple în situații de necesitate imediată, cu sprijinul profesorului			
2.5. Participă la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte			
2.6. Manifestă interes pentru schimbul de mesaje în limba română			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Manifestă curiozitate pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Participă la proiecte de grup/ la nivelul clasei/individuale în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ RROMANI	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			

3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii a mesajelor redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, înțelegere și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă rusă (ruși lipoveni)

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ RUSĂ (RUȘI LIPOVENI)	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii a mesajelor redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în centrul 0-31			
1.2. Compară numerele în centrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			

2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			

3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, înțrăjutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă sârbă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA SÂRBĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și final, silabele și cuvintele din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunete și cuvinte în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii mesajele redată pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ SÂRBĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Примање усмених порука у познатим комуникацијским контекстима			
1.1. Идентификујте значење кратке поруке о познатим темама, изговорене јасно и ретко.			
1.2. Идентификује различите информације из кратке поруке, изговорене јасно и ретко.			
1.3. Идентификује почетни и/или завршни глас у речи, слоге и речи у реченицама које се изговарају јасно и ретко.			
1.4. Изражава интересовање за примање усмених порука у познатим комуникацијским контекстима.			
2. Изражавање једноставних усмених порука у различитим комуникацијским контекстима			
2.1. Јасно изговара гласове и речи у кратким реченицама			
2.2. Преноси информације о себи и непосредном окружењу путем кратких порука.			
2.3. Са интересовањем учествује у кратким дијалозима, у уобичајеним комуникацијским ситуацијама.			
2.4. Изражава сопствене идеје у познатим контекстима, показујући интересовање за			

комуникацију.			
3. Примање разних писаних порука у познатим комуникацијским контекстима			
3.1. Препознаје поједине писане речи из непосредног окружења написане малим и великим штампаним словима.			
3.2. Идентификује значење слике/слика које представљају познате догађаје, појаве, доживљаје.			
3.3. Идентификује значење неких симбола у познатим комуникацијским контекстима.			
3.4. Изражава, сопственим речима, поруке које се репродукују на визуелној или аудитивној подлози, показујући интересовање за рад са књигом.			
4. Писање порука у различитим комуникацијским контекстима			
4.1. Пише графичке елементе, велика и мала штампана слова ћирилице, користећи разне ресурсе.			
4.2. Пише једноставне поруке, у уобичајеним комуникацијским контекстима.			
4.3. Изражава идеје, лична искуства и информације користећи неконвенционалне језике.			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în concentrul 0-31			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			

6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			
--	--	--	--

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, înțelegere și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă slovacă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA SLOVACĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral scurt, pe teme familiare, articulat clar și rar			
1.2. Recunoaște acțiuni și denumiri ale unor obiecte din mediul apropiat în mesaje orale articulate clar și rar, însoțite de suport imagistic, auditiv sau tactil			
1.3. Identifică sunetul inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Reproduce informații/cântece/poezii scurte și simple			
2.2. Transmite informații elementare despre sine			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Manifestă curiozitate pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat			
3.2. Identifică semnificația unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii mesajele redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururi ale literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ SLOVACĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Prijímanie ústnych prejavov v známych komunikačných kontextoch			
1.1. Identifikuje význam krátkeho prejavu na známe témy, povedané zrozumiteľne a primeraným tempom			
1.2. Identifikuje rôzne informácie v krátkom prejave, vyslovené zrozumiteľne a primeraným tempom			
1.3. Identifikuje začiatočnú a/alebo konečnú hlásku v slove, slabiky a slová vo vetách vyslovených zrozumiteľne a primeraným tempom			
1.4. Vyjadruje záujem o prijímanie ústnych prejavov v známych komunikačných kontextoch			
2. Vyjadrenie ústnych prejavov v rôznych komunikačných situáciách			
2.1. Vyslovuje zrozumiteľne hlásky a slová v jednoduchých vetách			
2.2. Podáva informácie o sebe a prostredí, ktoré ho obklopuje, prostredníctvom krátkych prejavov			
2.3. Zúčastňuje sa so záujmom na krátkych dialógoch v bežných komunikačných			

situációch			
2.4. Vyjadruje vlastné myšlienky v známych kontextoch, prejavuje záujem o komunikáciu			
3. Prijímanie rôznych písomných správ v známych komunikačných kontextoch			
3.1. Rozpoznáva bežné slová vzťahujúce sa na blízke prostredie, napísané veľkými a malými tlačnými písmenami			
3.2. Identifikuje význam jedného/viaceroch obrázkov, ktoré predstavujú známe príhody, udalosti a javy			
3.3. Identifikuje význam symbolov, ktoré obsahujú správy okamžitej potreby, z rodinného prostredia			
3.4. Vyjadrí vlastnými slovami správy/príspevky prehrané na vizuálnom alebo auditívnom nosiči, prejavujúc záujem o prácu s knihou			
4. Tvorenie písomných prejavov v rôznych komunikačných situáciách			
4.1. Kreslí/píše grafické prvky a obrysy písmen pomocou rôznych zdrojov			
4.2. Napíše jednoduché správy v bežných komunikačných kontextoch			
4.3. Vyjadruje myšlienky, osobné skúsenosti a informácie prostredníctvom nekonvenčných jazykových			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în centrul 0-31			
1.2. Compară numerele în centrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			

6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, înțelegere și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă turcă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ TURCĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar			
1.3. Identifică sunetul inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Pronunță clar sunetele și cuvintele în enunțuri simple			
2.2. Transmite informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte			
2.3. Participă cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală			
2.4. Exprimă propriile idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii a mesajelor redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile literelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în centrul 0-31			
1.2. Compară numerele în centrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			

2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			

3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, înțajutorare si fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă ucraineană

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ UCRAINEANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Сприймання усного повідомлення в знайомих ситуаціях спілкування			
1.1. Ідентифікує значення короткого повідомлення вимовленого чітко і повільно, на знайомі теми			
1.2. Ідентифікує різні інформації з короткого повідомлення, вимовленого чітко і повільно			
1.3. Визначає початкові і кінцеві звуки, склади та слова у чітко і повільно вимовлених реченнях			
1.4. Виражає інтерес для сприйняття усного повідомлення в знайомих контекстах			
2. Вираження усного повідомлення в різних ситуаціях спілкування			
2.1. Формулює прості повідомлення в різних ситуаціях спілкування			
2.2. Надає інформації про себе та про навколишнє середовище через короткі повідомлення			
2.3. Бере участь в коротких діалогах в знайомих контекстах спілкування			
2.4. Виражає інтерес і упевненість у власні здатності передати свої думки в знайомих контекстах спілкування			
3. Сприймання різних письмових повідомлень у знайомих контекстах спілкування			
3.1. Визначає знайомі слова з навколишнього всесвіту, написані великими і малими друкованими буквами			
3.2. Визначає глобальне значення із зображень/ ряду зображень, що виражають події, явища та сімейні заходи			
3.3. Визначає глобальне значення символів, які передають повідомлення термінової необхідності, із сімейного всесвіту			
3.4. Виражає інтерес для декодування змісту повідомлень візуального або словесного мовлення, у відомих контекстах			
4. Редагування різних повідомлень в різних комунікаційних ситуаціях			
4.1. Відтворює прості повідомлення в повсякденних умовах спілкування			
4.2. Пише графічні елементи та букви, використовуючи різні ресурси			
4.3. Виражає ідеї особистого досвіду і інформації за допомогою нетрадиційного мовлення			
4.4. Виражає інтерес до обміну письмових повідомлень різноманітного мовлення, у відомих контекстах			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Recunoaște și scriere numerelor în centrul 0-31			
1.2. Compară numerele în centrul 0-31			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-31 folosind poziționarea pe axa numerelor			
1.4. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în			

rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fata, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic			
2.2. Identifică forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Descrie fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatori logici „și”, „nu”			
4.2. Identifică relațiile de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează/clasifică obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat			
5.2. Rezolvă probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea/estimarea duratelor unor evenimente familiare			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Identifică trăsături personale elementare			
1.2. Identifică obiecte și activități simple de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Recunoaște emoțiile de bază în situații simple, familiare			
2.2. Identifică regulile de comunicare în activitatea școlară			
2.3. Explorează caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și interacțiunea simplă cu acestea			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică rutine în activitatea școlară			
3.2. Aplică tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar			
3.3. Identifică hobby-uri, jocuri și activități preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influența soarelui și a temperaturii asupra sănătății			
1.2. Identifică principalele caracteristici ale posturii corporale corecte			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice segmentelor corpului			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			

2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc			
2.2. Participă la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale			
2.3. Redă prin limbaj corporal acțiuni/trăiri personale			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor			
3.2. Participă la activități motrice organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudine de cooperare, întraajutorare și fair-play în timpul jocurilor			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,
