



Instrucțiuni de completare a Raportului descriptiv de evaluare

I. Aspecte generale

Raportul se completează în perioada mai–iunie a anului școlar în care preșcolarul frecventează grupa mare a grădiniței.

Pe parcursul anului școlar cadrele didactice de la grupă completează în caietul de observații sau în Fișa de apreciere a progresului, după caz, comportamente sesizate la o anumită perioadă de timp sau cu diferite ocazii. Acestea constituie bază de completare a *Raportului descriptiv de evaluare*.

În situația în care, în timpul anului școlar, pe durata frecventării grupei mari, copilul se transferă într-o altă unitate de învățământ, părintele/reprezentantul legal al acestuia primește o copie a fișei de apreciere a progresului copilului, înainte de intrarea în învățământul primar, completată până la data transferului, emisă „conform cu originalul”, număr de ieșire din unitate, precum și semnătura directorului acesteia.

În situația în care, în timpul anului școlar, pe durata frecventării clasei pregătitoare, elevul se transferă la o altă unitate de învățământ, părintele/reprezentantul legal al acestuia primește originalul Raportului descriptiv de evaluare al copilului pentru a-l preda la unitatea primitoare, iar unitatea de învățământ de unde pleacă elevul păstrează o copie a acestuia, emisă „conform cu originalul”, cu data și semnătura directorului unității de învățământ.

În situația în care grădinița sau secția unității de învățământ nu are profesor consilier, CMBRAE/CJRAE va desemna, de la începutul anului școlar, o persoană din cadrul acesteia, care va face echipă cu cadrul didactic/cadrele didactice, în redactarea *Raportului descriptiv de evaluare*.

La *Secțiunea A* va fi evidențiată perioada în care copilul a frecventat cursurile unei grădinițe, iar pentru alte mențiuni se completează, dacă este cazul, situații diverse ale parcursului educațional.

La *Secțiunea B* va fi bifat, pentru fiecare indicator, gradul de manifestare al acestuia, ca **Realizat** sau **Nerealizat**.

La rubrica *Comentarii suplimentare*, pot fi menționate comportamentele înregistrate în caietul de observații, Fișa de apreciere a progresului sau alte aspect considerate relevante de către cadrul didactic.

În situația în care *Raportul descriptiv de evaluare* se completează pentru un copil cu CES sau cu o situație specială, care are documente în acest sens, la rubrica de *Comentarii speciale* și în rubrica *Observații, aprecieri și recomandări* vor fi evidențiate și situațiile de progres ale acestora.

Cadrul didactic/cadrele didactice care își desfășoară activitatea la grupă și profesorul consilier școlar desemnat, vor evidenția acele comportamente, cunoștințe, informații sau abilități, care îi sunt specifice preșcolarului, făcând recomandări în vederea dezvoltării sau remedierii unor comportamente nerealizate, cât și valorificării unor abilități evidențiate.



Conținutul *Raportului descriptiv de evaluare* este confidențial, iar unitatea școlară are obligația de a respecta Regulamentul (UE) 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE și de a asigura confidențialitatea și protecția datelor cu caracter personal.

II. Exemplu de model de completare:

Nr.cri t	Indicatori comportamentali	Evaluare finală	
		Realizat	Nerealizat
1	Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc.)	Realizat	-
2	Își pune singur pantofii și își leagă șireturile putând să se îmbrace și să se dezbrace singur	-	Nerealizat
3	Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc.)	Realizat	-
4	Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută, când tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc.)	Realizat	-
5	Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic	Realizat	-
6	Cere ajutor când el sau un coleg suferă o accidentare sau se găsește într-o situație periculoasă	-	Nerealizat
7	Adoptă un comportament pozitiv pentru o alimentație sănătoasă pentru el, cât și în utilizarea frecventă a ingerării apei potabile, cu regularitate	-	Nerealizat
8	Îi face plăcere să participe la jocuri, jocuri de mișcare, în special în aer liber	Realizat	-
9	Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii etc.	Realizat	-



III. Exemplu de MODEL de completare - *COMENTARIILE SUPLIMENTARE (secțiunea B.1)*

- Poate folosi unele aplicații digitale sau jocuri fără ajutor, știe că trebuie să ceară permisiune înainte de a folosi internetul.
- Este pasionat de jocurile educative, pe calculator.
- Îi place mult să danseze.
- Se îmbracă și se încălță singur, dar are nevoie de sprijinul adultului.
- Îi plac mult jocurile de mișcare, având bune abilități motrice.

IV. Precizări privind completarea secțiunilor *Comentarii suplimentare*

- Comportamentele enumerate în cele ce urmează sunt preluate din *Profilul de formare al absolventului- învățământ preșcolar*, secțiunea *Atribute*. Ele constituie sugestii pentru completarea zonei din raport, denumită *Comentarii suplimentare*.
- Facem precizarea că respectivele comportamente enumerate constituie sugestii pentru completarea zonei din raport denumită *Comentarii suplimentare*.
- Propunem o posibilă selectare a comportamentelor, astfel:
 - pentru B1 autonomie și reziliență;
 - pentru B2 comunicare, responsabilitate și creativitate;
 - pentru B3 colaborativ, reflexiv, prospectiv și etic.
- Cadrul didactic/cadrele didactice împreună cu consilierul școlar care completează *Raportului descriptiv de evaluare* pot selecta acele atribute care îl caracterizează cel mai bine pe copil.

B1.

Autonom

- Poate realiza sarcini simple în clasă, acasă sau în diferite locuri unde este alături de copii și/sau adulți (de exemplu, așezatul mesei, spălatul veselei, ordonarea lucrurilor/jucăriilor, îmbrăcat/dezbrăcat fără ajutor etc.);
- Își alege modul de lucru/de activitate preferat, ținând cont de recomandările adulților din jur și solicitând sprijin la nevoie;
- Poate folosi unele aplicații digitale sau jocuri fără ajutor, știe că trebuie să ceară permisiune înainte de a folosi internetul;

Rezilient

- Se joacă alături de copii și rămâne angajat în activitate până la finalizarea acesteia, cu sprijinul adulților și colegilor, după caz;
- Încearcă să realizeze o activitate din nou, chiar dacă nu a reușit de prima dată;
- Continuă sau revină asupra sarcinilor dificile, fără să fie deturnat de frustrare;
- Se calmează cu ajutorul adultului. Cere ajutor, atunci când are nevoie;



- Își așteaptă rândul în jocurile, discuțiile sau activitățile

din clasă;

- Acceptă roluri/responsabilități și le îndeplinește;

B2.

Comunicativ

- Participă la discuții în contexte variate, cu colegii și cu adulții din jur;

- Formulează păreri sau opinii personale în interacțiunea cu ceilalți;

- Redă idei, păreri, gânduri, folosind instrumente de scris, de desenat, inclusiv utilizând noile tehnologii;

- Spune povești păpușilor/jucăriilor, altor copii sau adulților, folosind cartea ca suport;

- Poate comunica minimal într-o limbă străină (cuvinte și expresii uzuale, adecvate activităților specifice vârstei);

Creativ

- Poate realiza materiale, desene, povești sau jocuri în manieră proprie, cu elemente diferite față de cele ale altor copii;

- Inventează cântece, povești sau cuvinte noi;

- Propune soluții noi într-un joc sau într-o activitate și este interesat de soluțiile găsite de colegi;

Responsabil

- Are responsabilități punctuale în familie sau în cadrul grupei;

- Aplică rutine de igienă și îngrijire personală, inclusiv în ceea ce privește o alimentație sănătoasă și efectuarea de activități fizice de întreținere a stării de sănătate;

- Tratează cu grijă și blândețe animale, plante;

- Participă la activități de îngrijire și protecție a mediului înconjurător, la reciclarea materialelor;

- Este interesat de fenomene naturale excepționale/calamități naturale și înțelege pagubele ce pot fi provocate de acestea sau de unele acțiuni ale omului;

- Este conștient de existența tehnologiei și a modului în care aceasta îmbunătățește și afectează viața;

- Aplică reguli de bază pentru siguranța în mediul online, stabilite împreună cu adulții;

- Demonstrează grijă/preocupare pentru emoțiile și dorințele colegilor;

- Identifică și acceptă diferențe și similarități în ceea ce privește preferințele sale și ale colegilor;

B3.

Reflexiv

- Își exprimă preferințele pentru anumite activități, jocuri sau aplicații;

- Îi place să învețe/descopere informații noi despre un subiect care îl pasionează;

- Lucrează cu colegii pentru soluționarea unei probleme, discută când și de ce o situație este problematică, provocatoare;

- Poate să descrie anumite schimbări, fenomene, evenimente simple din viața curentă;

- Cere sprijinul adulților în învățare, atunci când are nevoie;

Colaborativ



- Participă și inițiază jocuri și activități împreună cu alți copii, împarte resurse și materiale de lucru;
- Înțelege că oamenii sunt diferiți;
- Se joacă împreună cu alți copii, indiferent de diferențele dintre aceștia, cu sprijinul adulților, atunci când e cazul;
- Are cel puțin un prieten în grupa/grupul de joacă, împarte lucruri cu acesta și/sau îi împărtășește ceea ce știe/simte;
- Este preocupat să se împace cu colegii, în cazul unei neînțelegeri;

Prospectiv

- Află despre diferite profesii/meserii și poate spune ce ar dori să facă atunci când va fi adult;
- Este curios să exploreze noi jocuri, activități, inclusiv aplicații digitale.

Etic

- Respectă regulile stabilite de comun acord cu colegii și cu adulții;
- Utilizează frecvent formulele de salut și de politețe în situațiile potrivite;
- Oferă sprijin colegilor care îi cer ajutorul, în joc sau în activitățile curente și dorește să împartă jucării/lucruri, în cele mai multe cazuri;
- Distinge faptele bune de cele rele și poate identifica situații în care cei din jur nu respectă anumite reguli;
- Recunoaște semne de violență/agresiune, despre care vorbește cu adulții;
- Respectă regulile privind folosirea dispozitivelor digitale și a internetului.

V. Sugestii în vederea completării rubricii: *Observații, aprecieri, recomandări*

În vederea completării rubricii **Observații, aprecieri și recomandări** pot fi utilizate următoarele elemente:

- atent, grijuliu, ambițios, muncitor, creativ, cooperant, introvertit, expansiv etc;
- urmează instrucțiunile cu atenție, are o atitudine pozitivă, dă dovadă de compasiune, este (deosebit de) talentat, s-a evidențiat prin creativitate în redarea unor povești, dar este uneori timid etc.

Exemple de feedback pozitiv:

Ex: Copilul dumneavoastră excelează în domeniul și are de îmbunătățit/trebuie să persevereze în ...

Aspecte care vor putea fi valorificate în viitor:

Ex: Copilul dumneavoastră a făcut progres în realizarea activităților manuale, dovedind bune deprinderi și trebuie încurajat și sprijinit în utilizarea unei diversități de materiale și instrumente/obiecte, de ex. carton/pânză, respectiv pensulă, rigla etc.