

Anexa nr. 1 la Metodologia privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență Pedagogia învățământului primar

Disciplină	Teme
Pedagogie: teorii și practici în învățământul primar	<ul style="list-style-type: none"> ● Fundamente și determinări ale educației ● Curente / paradigme educaționale (perspectivă istorică și pedagogii alternative) ● Complementaritatea formelor educației ● Componentele/domeniile educației – abordări specifice și integrative ● Practici educaționale contemporane – abordări comparative ● Sistemul de învățământ și legislația educațională din România. Sisteme de învățământ din alte țări
Psihologia dezvoltării copilului	<ul style="list-style-type: none"> ● Dezvoltarea umană - elemente introductive ● Factori determinanți ai dezvoltării umane ● Diferențe individuale în dezvoltare: semnificații și determinanți ● Metode de cercetare în psihologie. Aspecte etice ale cercetării ● Caracteristicile dezvoltării copiilor. Analiză pe etape de vârstă (dezvoltarea fizică, cognitivă, socio-emoțională, morală, dezvoltarea limbajului) ● Dezvoltarea personalității școlarului mic ● Contexte de dezvoltare și tranziții: familia, comunitatea, școala, programe after-school etc. Relația părinți-copii și influența practicilor educaționale parentale asupra dezvoltării ● Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța școlară
Teoria și metodologia curriculumului	<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptul de curriculum, tipuri de curriculum ● Rolul și funcțiile curriculumului școlar ● Cicluri curriculare ● Arii curriculare ● Produse curriculare principale: plan cadru, programă școlară ● Produse curriculare auxiliare ● Curriculum național: abordare generală și implicații în practica educațională ● Profilul absolventului ● Reforma curriculară în învățământul românesc, implicațiile în practica educațională ● Curriculum la decizia elevului din oferta școlii. Proiectare, implementare și evaluare
Neuroștiința educației	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducere în anatomia sistemului nervos uman ● Noțiuni generale de neuromodulare (comunicarea neuronală, neurotransmițători și neuromodulatori, relația dintre chimia creierului și comportament) ● Metode de investigare neuroștiințifică a sistemului nervos uman ● Perspectivă de ansamblu asupra dezvoltării și maturării sistemului nervos uman (prenatal-21 ani) ● Plasticitatea sistemului nervos uman la vârsta 6-11 ani

Disciplină	Teme
	<ul style="list-style-type: none"> ● Studii neuroștiințifice în context educațional la vârsta 6-11 ani privind: <ul style="list-style-type: none"> ○ *Dezvoltarea limbajului ○ *Dezvoltarea abilităților senzoriale ○ *Dezvoltarea abilităților motorii ○ *Dezvoltarea abilităților cognitive /funcțiilor executive și de învățare ○ *Dezvoltarea abilităților emoționale și de auto-reglare ○ *Dezvoltarea abilităților sociale ○ *Influența condițiilor de mediu asupra capacității de învățare (hrană, somn, program, spațiu de trai și de studiu) ○ *Dificultăți și diferențe individuale în învățare ● Mituri și subiecte de dezbatere în neuroștiințele educației (exemple: lateralizarea funcțiilor cognitive și emoționale - emisfera cerebrală stângă versus cea dreaptă; efectele expunerii la multilingualism la vârste timpurii; efectele supra-solicitării senzoriale la vârste timpurii, precum accesul la dispozitive cu jocuri video sau social media; procentul din creier pe care îl folosim; diferențe de sex în funcționarea creierului uman; beneficiile utilizării stilului preferat de învățare etc.)
Etică, integritate și scriere academică	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipuri de texte științifice, căutarea și gestionarea resurselor bibliografice ● Lectura și sinteza literaturii științifice, argumentare științifică ● Drepturile de autor, originalitatea științifică, plagiatul, autoplăgiatul ● Redactarea științifică: stiluri de citare ● Principiile eticii și integrității academice ● Standarde și reglementări privind etica și integritatea academică ● Drepturile subiecților în cercetarea educațională, consimțământul informat ● Reglementări și proceduri de obținere a avizului de etică (aplicații pentru lucrarea de licență)
Designul și practica instruirii	<ul style="list-style-type: none"> ● Finalități și competențe ● Taxonomii ● Strategii didactice și metode de instruire. Criterii în alegerea metodelor de învățământ ● Mijloacele de învățământ ● Forme de organizare a procesului instructiv ● Planul educațional personalizat ● Planificarea anuală ● Proiectarea activității didactice, inclusiv organizarea spațiului de învățare, valorificarea spațiilor alternative ● Formele de organizare a procesului de învățământ ● Repere metodice în organizarea și desfășurarea lecției

Disciplină	Teme
Psihologia educației	<ul style="list-style-type: none"> ● Învățarea: concept, mecanisme, principii ● Teorii contemporane ale învățării și implicațiile lor practice ● Condiții ale învățării eficiente ● Motivația și învățarea ● Atenția și învățarea ● Inteligența - concept, teorii și date recente de cercetare ● Creativitatea: concept, factori de dezvoltare, tehnici de stimulare a creativității ● Dezvoltare personală: <ul style="list-style-type: none"> ○ a. autoreglare, autoeficacitate și autonomie ○ b. managementul resurselor personale (cognitive, emoționale etc.) și de timp ● Metacogniția ● Succesul și eșecul școlar ● Acomodarea copilului în noi contexte educaționale (debutul școlarității, tranziția primar-gimnaziu) ● Învățarea prin activități de grup. Dinamica grupului
Sociologia educației	<ul style="list-style-type: none"> ● Premise istorice ale sociologiei educației ● Curente și teorii ale sociologia educației ● Egalitate de șanse și echitate în educație (mediu de rezidență, etnie, statut socioeconomic, gen) ● Cultura clasei, etichetarea și efectul Pygmalion ● Reprezentări și așteptări în clasă/ școală. Curriculum ascuns ● Globalizare și politici educaționale ● Elemente de demografie și implicații pentru educație
Matematică – învățământ primar	<ul style="list-style-type: none"> ● Numere și operații cu numere ● Elemente de teoria mulțimilor ● Elemente de geometrie în plan și geometrie în spațiu ● Ecuatii și sisteme de ecuații ● Rapoarte și proporții, procente, mărimi direct/invers proporționale ● Unități și instrumente de măsură ● Organizarea și reprezentarea datelor
Limba română - învățământul primar	<ul style="list-style-type: none"> ● Ipoteze ale comunicării – abordare teoretică și aplicativă: comunicarea (definire, tipologie, coordonate ale comunicării ca proces); contextualizări socio-culturale actuale (inclusiv pentru locuitori/ interlocutori aflați în dificultate sau în situații de risc social). Repere în teoria limbii și a limbajului limba ca sistem de semne; raportul limbă – vorbire: delimitări conceptuale și terminologice ● Nivelul fonetic/ fonologic al limbii române: distincția sunet – fonem; sistemul fonetic/ fonologic al limbii române; corespondența sunet(e) – literă/grup de litere; grupurile de sunete (diftong, triftong, hiat); regulile de despărțire a cuvintelor în silabe; accent. ● Semnele de ortografie și de punctuație; reguli de scriere și

Disciplină	Teme
	<p>pronunțare literară</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nivelul lexical-semantic al limbii române: structura vocabularului; îmbogățirea vocabularului – mijloace interne/ externe (derivarea, compunerea, conversiunea, împrumuturile din alte limbi); sensul cuvintelor; relații semantice – sinonimia, antonimia, omonimia, polisemia, paronimia; pleonasmul ● Elemente de morfologie a limbii române: cuvântul – structură morfematică; clase semantico-gramaticale; categorii gramaticale; : părți de vorbire flexibile/ neflexibile – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice; substantivul; articolul;adjectivul; numeralul; pronumele și adjectivele pronominale; verbul; adverbul; interjecția; prepoziția; conjuncția ● Enunțul: cuvântul și enunțul; propoziția și fraza, raporturi sintactice; Sintaxa propoziției și frazei; funcții sintactice
Designul și practica evaluării	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluarea școlară – statut și funcționalitate ● Modele și forme ale evaluării ● Strategii, metode și instrumente de evaluare și notare ● Notarea elevilor: scale de notare, avantaje și limite ● Testarea educațională / testul de evaluare – proiectare, elaborare, aplicare / cuantificare; calitățile testelor și ale itemilor ● Criterii și standarde de evaluare ● Construirea unui barem ● Evaluarea progresului și a randamentului școlar. Evaluarea competențelor ● Evaluarea activității didactice ● Tendințe în dezvoltarea evaluării. Evaluarea pentru învățare
Metodologia cercetării educaționale	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologia cercetării educaționale: design, întrebări de cercetare, eșantionare, metode, tehnici și instrumente ● Colectarea, analiza și interpretarea datelor în contextul cercetărilor cantitative și calitative ● Aplicarea metodelor și tehnicilor potrivite cercetării educaționale; ● Etica cercetării educaționale, consimțământul informat ● Utilizarea evidențelor pentru îmbunătățirea proceselor / practicilor educaționale
Dezvoltarea literației în ciclul achizițiilor fundamentale	<ul style="list-style-type: none"> ● Literația emergentă: noțiuni despre textul tipărit, cunoașterea alfabetului, conștientizarea fonologică, decodarea, recunoașterea rapidă a cuvintelor, scrierea timpurie, dezvoltarea vocabularului/ limbajului, comprehensiunea textelor ascultate și a celor citite ● Evaluarea nivelului de citire - screening, inventare informale de citire, teste sumative ● Proiectarea lecțiilor de dezvoltare a literației ● Selectarea materialelor didactice, a cărților pentru copii ● Strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii: conștientizarea fonologică; decodarea și recunoașterea rapidă a

Disciplină	Teme
	<p>cuvintelor; vocabularul; fluența; comprehensiunea diferitelor tipuri de texte (narrative, informative), audiate și citite</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Strategii de redactare a mesajelor scrise ● Diferențierea predării-învățării pentru dezvoltarea literației ● Învățarea prin cooperare pentru dezvoltarea literației ● Contextul socio-cultural al dezvoltării literației ● Colaborarea cu familia și cu alți actori din comunitatea școlii (inclusiv voluntari) pentru dezvoltarea competențelor de literație ● Colaborarea cu alți specialiști: profesorul de sprijin, logoped etc. ● Planul de intervenție personalizat pentru accelerarea dezvoltării competențelor de citit-scris la elevii cu rămăneri în urmă
Literatură pentru copii	<ul style="list-style-type: none"> ● Genuri, specii și opere literare potrivite copiilor de 6-11/12 ani; (inclusiv texte informative, enciclopedii, atlase, dicționare ilustrate pentru copii etc.) ● Particularități tematice, de limbaj și de structură a literaturii pentru copii ● Analiza valorilor/ comportamentelor reflectate în literatura pentru copii ● Selectarea textelor și cărților adecvate copiilor mici ● Organizarea activităților/rutinelor de lectură la clasă ● Strategii de stimulare a interesului pentru lectură ● Educația estetică prin mijlocirea literaturii pentru copii
Geografie și didactica geografiei	<ul style="list-style-type: none"> ● Geografia și didactica geografiei pentru învățământul primar: delimitări ale domeniului de studiu. Locul și rolul geografiei în curriculum pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul geografiei în învățământul primar ● Specificul proiectării didactice a geografiei în învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: competențe, conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile din curriculum ● Conținuturi geografice obligatorii pentru învățământul primar: cadrul natural al României; elemente de geografie umană ● Modalități de organizare a lecțiilor de geografie: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea geografiei; resurse didactice specifice predării-învățării geografiei ● Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea geografiei: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe, atitudini, valori ● Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare în vigoare, a manualelor și a altor materiale auxiliare specifice predării-învățării-evaluării geografiei în învățământul primar ● Proiectarea lecției de geografie. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din

Disciplină	Teme
	<p>programă și de identificare a strategiilor adecvate de realizarea a acestora</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale ● Utilizarea literaturii pentru copii (non-ficțiune, texte informative) în învățarea geografiei
Incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale	<ul style="list-style-type: none"> ● Școala incluzivă și incluziunea școlară a copiilor cu dizabilități și/sau CES: practici, modele și forme de realizare a educației incluzive ● Particularități ale proceselor psihice și educaționale la copiii cu dizabilități, tulburări specifice de neurodezvoltare și de învățare ● Evaluarea psihopedagogică și educațională a copiilor cu dizabilități și/sau CES ● Sisteme de suport și intervenție pentru copii cu tulburări specifice de neurodezvoltare și de învățare ● Designul universal al învățării, aplicații pentru învățământul primar ● Intervenții pentru asistarea dificultăților de învățare, cu precădere pentru dezvoltarea competențelor de bază (literație, numerație) ● Elaborarea planurilor individuale de intervenție ● Managementul multidisciplinar de caz - colaborarea cu specialiști ● Provocările specifice și susținerea familiei copiilor cu CES
Didactica matematicii în învățământul primar	<ul style="list-style-type: none"> ● Didactica matematicii pentru învățământul primar: delimitări ale domeniului de studiu. Locul și rolul matematicii în curriculum pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul matematicii în învățământul primar ● Specificul proiectării lecțiilor de matematică în învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: competențe, conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile din curriculum ● Modalități de organizare a lecțiilor de matematică: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea matematicii (ex. jocuri logico-matematic); resurse didactice specifice ● Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea matematicii: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe ● Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare în vigoare, a manualelor și a altor materiale auxiliare specifice predării-învățării-evaluării matematicii în învățământul primar ● Proiectarea lecției de matematică. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă și de identificare a strategiilor adecvate de realizarea a acestora ● Strategii și planul de intervenție personalizat pentru accelerarea dezvoltării competențelor matematice la elevii cu rămânere în urmă

Disciplină	Teme
Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar	<ul style="list-style-type: none"> ● Didactica limbii și literaturii române – premise teoretice; contextualizări socio-culturale actuale ● Competențe și conținuturi subsumate ariei curriculare Limbă și comunicare/disciplinei Limba și literatura română; contextualizări pentru diferite categorii de copii, inclusiv pentru cei aflați în dificultate sau în situații de risc social ● Perspectivă teoretico-aplicativă asupra metodelor didactice valorificabile în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română ● Coordonate ale evaluării valorificate în lecțiile de Limba și literatura română ● Valențe ale lecției de Limba și literatura română ● Elemente de didactică a implicării școlarului mic în procesul comunicării ● Dezvoltarea citit-scrisului – fluența, vocabularul și comprehensiunea ● Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării în ciclul primar ● Didactica literaturii în ciclul primar – textul epic, textul liric ● Coordonate ale didacticii textului nonliterar în ciclul primar ● Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării – modalități de abordare în ciclul primar ● Sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;
Pedagogie digitală. Medii virtuale de învățare	<ul style="list-style-type: none"> ● Rolul tehnologiilor digitale în societate și în viața oamenilor ● Competențele digitale ale cetățenilor (DigComp). Dezvoltarea competențelor digitale prin curriculumul școlar ● Implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării copilului ● Competențele digitale ale cadrelor didactice (DigCompEdu) ● Predarea, învățarea și evaluarea cu suport digital (față în față, hibrid, la distanță) ● Noi tipuri de parcursuri de învățare (clasa inversată, blended learning, mixed reality/ AR/ VR) ● Resurse educaționale deschise. Selectarea și ajustarea RED. Biblioteci cu RED ● Utilizarea responsabilă a resurselor digitale ● Accesibilitate, incluziune și personalizare cu sprijinul tehnologiei digitale ● Utilizarea tehnologiei digitale pentru comunicarea cu părinții și pentru managementul activității didactice ● Utilizarea tehnologiei digitale pentru dezvoltare profesională continuă. Cursuri online și platforme pentru dezvoltare profesională continuă ● Aspecte etice, limite și provocări ale utilizării tehnologiilor digitale în educație

Disciplină	Teme
	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspecte legate de siguranța și protecția datelor
Managementul clasei și dezvoltarea abilităților socio-emoționale	<ul style="list-style-type: none"> ● Modele ale managementului clasei de elevi ● Managementul comportamentului și al comunicării în context educațional (reguli, rutine, interacțiuni) ● Strategii pentru inițierea și menținerea rutinelor și regulilor comportamentale/ de organizare la grupă, dezvoltarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv ● Strategii pentru susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei ● Tehnici de medierea conflictelor dintre copii ● Eficientizarea strategiilor de relaționare: cadru didactic- elev – părinte ● Determinanți ai managementului clasei: atenție, motivație, coping, reziliență, așteptări și feedback ● Cooperare și competiție; autonomie și responsabilitate ● Strategii pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale ● Metode și instrumente de identificare a problemelor/provocărilor psiho-afective din mediul educațional ● Strategii de intervenție primară (preventiv-corective) în managementul emoțiilor și comportamentelor din mediul educațional ● Strategii pentru valorizarea diversității etnice, lingvistice, culturale, socio-economice etc. în organizarea mediului de învățare (amenajare spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.)
Didactica Istoriei și a educației civice în învățământul primar	<ul style="list-style-type: none"> ● Istoria și educația civică pentru învățământul primar: delimitări ale domeniului de studiu. Locul și rolul istoriei și educației civice în curriculum pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul istoriei și educației civice la învățământul primar ● Specificul proiectării didactice a istoriei și educației civice la învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: competențe, conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile istorice și educației civice din curriculum pentru învățământul primar ● Conținuturi istorice și din educația civică obligatorii pentru învățământul primar ● Utilizarea literaturii pentru copii (non-ficțiune, texte informative) în învățarea istoriei și dezvoltarea competențelor civice ● Modalități de organizare a lecțiilor de istorie și educație civică: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea istoriei și educației civice; resurse didactice specifice predării-învățării istoriei și educației civice ● Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea istoriei și educației civice: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a

Disciplină	Teme
	<p>modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe, atitudini, valori</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare de istorie și educație civică în vigoare, a manualelor și a altor materiale auxiliare specifice predării-învățării-evaluării istoriei în învățământul primar ● Proiectarea lecției de istorie / educație civică. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă și de identificare a strategiilor adecvate de realizarea a acestora ● Sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale
Științe și didactica domeniului Științe	<ul style="list-style-type: none"> ● Științele naturii și didactica domeniului Științe pentru învățământul primar: delimitări ale domeniului de studiu. Locul și rolul științelor în curriculum pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul științelor la învățământul primar. ● Specificul proiectării didactice a științelor la învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile din curriculum pentru învățământul primar. ● Conținuturi obligatorii în domeniul Științe pentru învățământul primar. ● Modalități de organizare a lecțiilor de științe: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea științelor; resurse didactice specifice predării-învățării științelor. ● Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea științelor: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe, atitudini, valori. ● Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare de istorie în vigoare, a manualelor și a altor materiale auxiliare specifice predării-învățării-evaluării științelor în învățământul primar. ● Utilizarea literaturii pentru copii (non-ficțiune, texte informative) în învățarea științelor naturii ● Educația pentru mediu și implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității ● Proiectarea lecției de științe. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă, precum și de identificare a strategiilor adecvate de realizarea a acestora.
Didactica artelor vizuale și abilităților practice	<ul style="list-style-type: none"> ● Rolul artelor în dezvoltarea copiilor (psihomotrică, cognitivă, morală, socio-emoțională, dezvoltarea limbajului); ● Organizarea mediului sigur, prietenos și estetic; ● Modalități și mijloace variate de exprimare artistică;

Disciplină	Teme
	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiale, instrumente și tehnici de lucru; ● Analiza creației artistice; ● Proiectarea și realizarea activităților de învățare la disciplinele din aria curriculară "Arte" ● Particularități ale evaluării elevilor la disciplinele din aria curriculară "Arte";
Educație muzicală și didactica educației muzicale	<ul style="list-style-type: none"> ● Disciplinele „Educație muzicală”, „Muzică și mișcare”. Locul și rolul lor în curriculumul pentru învățământ primar. Finalitățile disciplinelor „Educație muzicală”, „Muzică și mișcare” și contribuția la realizarea profilului absolventului de învățământ primar ● Metode și mijloace specifice activităților de Educație muzicală/Muzică și mișcare ● Proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare la disciplinele „Educație muzicală”, „Muzică și mișcare” ● Particularități ale evaluării la disciplinele de educație muzicală ● Elemente de limbaj muzical ● Perspective noi asupra educației muzicale
Drepturile copilului și colaborarea cu familia și instituțiile specializate	<ul style="list-style-type: none"> ● Drepturile copilului ● Legislația din domeniul siguranței copiilor ● Politici sociale și privind sănătatea copilului, legislația din domeniul protecției și promovării drepturilor copilului, precum și din domeniul sănătății copilului ● Instituții și profesioniști specializați în protecția și sănătatea copilului ● Prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului ● Prevenirea violenței în mediului școlar, traficului de persoane, consumului de substanțe psihoactive ● Familia ca mediu primar de socializare; ● Stilul educativ din familie; ● Strategii pentru facilitarea tranziției copilului de la mediul familial la școală; ● Activități de informare, consiliere și sprijin al părinților privind nevoile de dezvoltare ale copiilor (nutriție, siguranță, igienă, îngrijire, sănătate, educație); ● Strategii/Activități de comunicare și susținere a familia pentru a înțelege așteptările și rolul școlii; ● Colaborarea cu părinții pentru reușita educațională a copilului.
Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia	<ul style="list-style-type: none"> ● Perspective de dezvoltare profesională și evoluție în carieră a profesorilor pentru educație timpurie ● Norme de etică și de conduită profesională în educația timpurie ● Comunicare educațională - elemente componente, forme, blocaje ● Practici și contexte de reflecție asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit

Disciplină	Teme
didactică	<ul style="list-style-type: none"> ● Managementul emoțiilor, strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu copiii ● Drepturi, responsabilități, oportunități și strategii de dezvoltare profesională continuă ● Participarea la activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări educaționale și la comunități de practici
Educație ȘTIAM	<ul style="list-style-type: none"> ● Dezvoltarea creativității, abilităților de rezolvare a problemelor, cercetare științifică și gândire critică în rândul copiilor ● Activități integrate de știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică ● Învățare pe baza proiectelor ȘTIAM ● Organizarea activităților ȘTIAM în aer liber ● Organizarea activităților ȘTIAM în colaborare cu educatori muzeali, profesioniști, cercetători și artiști ● Sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale ● Literatură pentru copii (enciclopedii, atlase etc.) cu conținut ȘTIAM