

Anexa nr. 1 la Metodologia privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență - **Educație timpurie**

Disciplină	Teme
Pedagogie: teorii și practici	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fundamente și determinări ale educației</li> <li>● Curente / paradigme educaționale (perspectivă istorică și pedagogii alternative)</li> <li>● Complementaritatea formelor educației</li> <li>● Componentele/domeniile educației – abordări specifice și integrative</li> <li>● Practici educaționale contemporane – abordări comparative</li> <li>● Sistemul de învățământ și legislația educațională din România</li> <li>● Sisteme de învățământ europene</li> <li>● Incluziune și echitate</li> </ul>
Fundamentele educației timpurii	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Istoria educației timpurii</li> <li>● Tendințe de dezvoltare a domeniului</li> <li>● Educația timpurie, serviciu integrat de educație, îngrijire, sănătate și nutriție</li> <li>● Caracteristicile/particularitățile educației timpurii</li> <li>● Componente ale educației timpurii: curriculum, dezvoltare personală, comunicare, evaluare</li> <li>● Relaționare și parteneriate în educația timpurie: Relația Familie – Școală – Societate</li> <li>● Profilul de competențe și standardele profesionale ale profesorilor pentru educație timpurie</li> <li>● Standarde de calitate în educația timpurie</li> </ul>
Psihologia dezvoltării copilului de la naștere până la 6 ani	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dezvoltarea umană - elemente introductive</li> <li>● Factori determinanți ai dezvoltării umane</li> <li>● Diferențe individuale în dezvoltare: semnificații și determinanți</li> <li>● Metode de cercetare în psihologie. Aspecte etice ale cercetării</li> <li>● Dezvoltarea copilului în perioada prenatală</li> <li>● Specificul dezvoltării nou-născutului și nevoile specifice ale familiei;</li> <li>● Caracteristicile și nevoile de dezvoltare ale copiilor de la naștere la 6 ani. Analiză pe etape de vârstă (dezvoltarea fizică, cognitivă, socio-emoțională, morală, dezvoltarea limbajului, elemente de nutriție și sănătate)</li> <li>● Dezvoltarea personalității copilului</li> <li>● Contexte de dezvoltare și tranziții: familia, centrele de îngrijire a copilului, creșa, grădinița, comunitatea. Relația părinți-copii și influența practicilor educaționale parentale asupra dezvoltării. Rolul creșei și al grădiniței în dezvoltarea copilului</li> <li>● Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța educațională</li> <li>● Factori de risc în dezvoltarea copilului mic</li> </ul>
Neuroștiința educației	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducere în anatomia sistemului nervos uman</li> <li>● Noțiuni generale de neuromodulare (comunicarea neuronală, neurotransmițători și neuromodulatori, relația dintre chimia creierului și</li> </ul>

Disciplină	Teme
	<p>comportament)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perspectivă de ansamblu asupra dezvoltării și maturării sistemului nervos uman (prenatal-11 ani)</li> <li>● Plasticitatea sistemului nervos uman la vârsta [prenatal] 0-6 ani</li> <li>● Studii neuroștiințifice în context educațional la vârsta [prenatal] 0-6 ani privind: <ul style="list-style-type: none"> <li>*Dezvoltarea limbajului</li> <li>*Dezvoltarea abilităților senzoriale</li> <li>*Dezvoltarea abilităților motorii</li> <li>*Dezvoltarea abilităților cognitive /funcțiilor executive și de învățare</li> <li>*Dezvoltarea abilităților emoționale și de auto-reglare</li> <li>*Dezvoltarea abilităților sociale</li> <li>*Influența condițiilor de mediu asupra capacității de învățare (hrană, somn, program, spațiu de trai și de studiu)</li> <li>*Dificultăți și diferențe individuale în învățare</li> </ul> </li> <li>● Mituri și subiecte de dezbatere în neuroștiințele educației (exemple: lateralizarea funcțiilor cognitive și emoționale - emisfera cerebrală stângă versus cea dreaptă; efectele expunerii la multilingvism la vârste timpurii; efectele supra-solicitării senzoriale la vârste timpurii, precum accesul la dispozitive cu jocuri video sau social media; procentul din creier pe care îl folosim; diferențe de sex în funcționarea creierului uman; beneficiile utilizării stilului preferat de învățare etc.)</li> </ul>
<p>Joc și învățare în copilăria timpurie (laborator didactic)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rolul formativ și caracteristicile jocului în copilăria timpurie/mică</li> <li>● Tipologia și funcțiile jocului, inclusiv importanța jocului liber</li> <li>● Explorarea mediului prin joacă, caracteristicile și potențialul de joacă al spațiului și materialelor</li> <li>● Jucării educative, adecvate bebelușilor și copiilor mici</li> <li>● Dezvoltarea cognitivă, dezvoltarea limbajului și dezvoltarea socio-emoțională prin joc</li> <li>● Joacă în familie/ Rolul părinților în joc</li> <li>● Captarea atenției copiilor, angajarea în joc, acordajul/sincronizarea adultului cu copiii</li> </ul>
<p>Etică, integritate și scriere academică</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipuri de texte științifice, căutarea și gestionarea resurselor bibliografice</li> <li>● Lectura și sinteza literaturii științifice, argumentare științifică</li> <li>● Drepturile de autor, originalitatea științifică, plagiatul, autoplajiatul;</li> <li>● Redactarea științifică: stiluri de citare</li> <li>● Principiile eticii și integrității academice</li> <li>● Standarde și reglementări privind etica și integritatea academică;</li> <li>● Drepturile subiecților în cercetarea educațională, consimțământul informat</li> <li>● Reglementări și proceduri de obținere a avizului de etică (aplicații pentru lucrarea de licență)</li> </ul>
<p>Curriculum și proces didactic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Finalitățile educației timpurii</li> <li>● Curriculumul pentru educație timpurie</li> </ul>

Disciplină	Teme
În educația timpurie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proiectarea curriculară în educația timpurie – etape, strategii</li> <li>● Dezvoltare curriculară: modele de dezvoltare curriculară, curriculum nucleu și curriculum la decizia elevului din oferta școlii</li> <li>● Curriculum oficial, curriculum realizat, curriculum ascuns</li> <li>● Produsele și documentele curriculare: plan de învățământ, programe școlare, resurse auxiliare pentru predare, învățare și evaluare</li> <li>● Proiectare didactică în educația timpurie, obiective de învățare antrenante</li> <li>● Strategii educaționale diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil</li> </ul>
Psihologia educației	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Învățarea: concept, mecanisme, principii</li> <li>● Teorii ale învățării. Aplicații pentru educația timpurie</li> <li>● Condiții ale învățării eficiente</li> <li>● Motivație și învățare, atenția și învățarea</li> <li>● Inteligența - concept, teorii și date recente de cercetare</li> <li>● Creativitatea: concept, factori de dezvoltare, tehnici de stimulare a creativității</li> <li>● Succesul și eșecul în activitatea de învățare</li> <li>● Acomodarea copilului în noi contexte educaționale (adaptarea la creșă, debutul grădiniței)</li> <li>● Învățarea prin activități de grup. Dinamica grupului</li> </ul>
Sociologia copilăriei. Educație timpurie în contexte sociale diverse	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reprezentări ale copilului și copilăriei în diverse culturi și momente istorice</li> <li>● Istoria și implicațiile instituționalizării educației timpurii</li> <li>● Creșa și grădinița ca spațiu social</li> <li>● Agentivitatea copilului mic, cultura copiilor, identități și relații de putere, viața cotidiană a creșelor și grădinițelor</li> <li>● Înțelegerea și interpretarea experiențelor copiilor mici</li> <li>● Percepții și semnificațiile asociate de copii rutinelor specifice creșei și grădiniței</li> <li>● Relații sociale în copilăria mică</li> <li>● Incluziune și echitate în educația timpurie (mediu de rezidență, etnie, statut socioeconomic, gen etc.)</li> <li>● Elemente de sociologia familiei</li> </ul>
Matematică și științe	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elemente de teoria mulțimilor</li> <li>● Numere naturale, sisteme de numerație, operații cu numere reale, proprietăți, ordinea operațiilor</li> <li>● Ecuații și sisteme de ecuații</li> <li>● Rapoarte și proporții, procente, mărimi direct/invers proporționale</li> <li>● Unități și instrumente de măsură</li> <li>● Elemente de geometrie în plan și geometrie în spațiu</li> <li>● Elemente din domeniul Științe</li> </ul>
Literatură	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Genuri, specii și opere literare accesibile copiilor sub 6 ani</li> </ul>

Disciplină	Teme
pentru copii	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Particularități tematiche, de limbaj și de structură ale literaturii pentru copiii mici</li> <li>● Analiza valorilor/ comportamentelor reflectate în literatura pentru copii</li> <li>● Selecția textelor și cărților adecvate copiilor mici, organizarea activităților/rutinelor de lectură la creșă și grădiniță</li> <li>● Selecția și utilizarea adecvată a cărților senzoriale la creșă/ în activitățile/ rutinele create pentru bebeluși</li> <li>● Strategii de stimulare a atenției copilului mic și a interesului pentru lectură</li> <li>● Colaborarea cu părinții pentru susținerea interacțiunii copilului mic cu cartea în familie</li> </ul>
Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dezvoltarea fizică/psihomotorie a bebelușilor și copiilor mici</li> <li>● Repere de dezvoltare, profilul absolventului, prevederi curriculare</li> <li>● Proiectarea și integrarea activităților cu potențial de dezvoltare fizică în programul și rutinele zilnice la creșă și grădiniță</li> <li>● Principiile didactice și mijloacele utilizate în educație fizică</li> <li>● Metode de formare a deprinderilor motrice și pentru dezvoltarea fizică</li> <li>● Exersarea jocurilor eficiente pentru dezvoltarea fizică (ex. jocurile dinamice, ștafeta)</li> <li>● Metode pentru cunoașterea schemei corporale, educarea capacității de percepere a orientării spațio-temporale și în mediul înconjurător, educarea coordonării, echilibrului și a ritmului mișcării</li> <li>● Utilizarea materialelor didactice specifice (mingi, bastoane, corzi etc.)</li> <li>● Observarea și evaluarea progresului bebelușilor și copiilor privind dezvoltarea fizică</li> </ul>
Evaluarea copilului în educația timpurie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluarea în educația timpurie. Concept, funcții, precauții</li> <li>● Responsabilitatea profesorului de educație timpurie în evaluarea copiilor</li> <li>● Tipuri de evaluare, metode și instrumente. Aplicații</li> <li>● Repere fundamentale de dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani</li> <li>● Evaluarea în echipe multidisciplinare (profesor, asistent medical, logoped, profesor de sprijin, psiholog, consilier școlar)</li> <li>● Interpretarea și utilizarea datelor evaluative pentru sprijinirea dezvoltării</li> <li>● Colaborarea cu familia în procesul de evaluare</li> </ul>
Metodologia cercetării în educația timpurie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodologia cercetării în științele educației: design, întrebări de cercetare, eșantionare, metode, tehnici și instrumente</li> <li>● Colectarea, analiza și interpretarea datelor în contextul cercetărilor cantitative și calitative</li> <li>● Aplicarea metodelor și tehnicilor de cercetare specifice educației timpurii</li> <li>● Etica cercetării educaționale, consimțământul informat</li> <li>● Utilizarea evidențelor pentru îmbunătățirea proceselor / practicilor educaționale</li> </ul>
Dezvoltarea limbajului, a	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere a mesajelor orale</li> <li>● Dezvoltarea capacității de vorbire și interacțiune orală</li> </ul>

Disciplină	Teme
comunicării și a premiselor citirii și scrierii la copilul mic	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strategii de dezvoltare a limbajului, comunicării și premiselor citit-scrisului la copilul mic; Interacțiunea cu adultul ca bază a dezvoltării limbajului</li> <li>● Cultivarea interesului pentru lectură și cartea ilustrată; însușirea noțiunilor de bază despre carte și textul scris (distincția între textul scris și ilustrație; răsfoirea cărții, orientarea în pagina tipărită/direcționalitatea; recunoașterea imaginii unui cuvânt/a unor simboluri scrise din mediul apropiat, conceptul de literă)</li> <li>● Strategii de dezvoltare a conștientizării fonologice, vocabularului și înțelegerii textelor audiate în timpul lecturii</li> <li>● Etapele timpurii ale dezvoltării scrisului</li> <li>● Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de dezvoltare a limbajului și a comunicării</li> <li>● Colaborarea cu părinții pentru dezvoltarea limbajului și a comunicării</li> <li>● Dezvoltarea limbajului și a comunicării la copiii care în familie vorbesc altă limbă decât cea folosită la grădiniță/ creșă</li> </ul>
Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic / dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii</li> <li>● Repere de dezvoltare, profilul absolventului, prevederi curriculare</li> <li>● Proiectarea și integrarea activităților cu potențial de dezvoltare a gândirii matematice și științifice în programul și rutinele zilnice</li> <li>● Metode eficiente, inclusiv jocuri, pentru dezvoltarea capacităților prevăzute în curriculumul pentru educație timpurie (ex. experimente, jocuri de potrivire, jocuri de construcție etc.)</li> <li>● Importanța interacțiunilor cu adultul și dialogului matematic/ științific în dezvoltarea copilului</li> <li>● Selecția și crearea de jucării și materiale didactice</li> <li>● Sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale</li> <li>● Educația pentru mediu și susținerea implicării civice în dezvoltarea sustenabilă a comunității</li> <li>● Observarea și evaluarea progresului copiilor privind dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii</li> </ul>
Muzică și mișcare în educația timpurie (laborator)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elemente de limbaj muzical - aspecte teoretice și practice</li> <li>● Mijloace specifice educației muzicale</li> <li>● Aspecte curriculare ale educației muzicale</li> <li>● Metodologia realizării educației muzicale și proiectarea interdisciplinară/integrată a acestora</li> <li>● Aspecte didactice privind formarea și dezvoltarea deprinderilor și cunoștințelor muzicale (exercițiu, cântec, joc și audiție muzicală)</li> <li>● Studiul unui instrument muzical</li> </ul>
Elemente de psihopedagogie specială pentru educația	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creșa și grădinița incluzivă; modele și practici de incluziune a copiilor cu cerințe educaționale speciale, inclusiv dizabilități</li> <li>● Designul universal al învățării, aplicații în educația timpurie</li> <li>● Particularități ale proceselor psihice și educaționale la copiii cu</li> </ul>

Disciplină	Teme
timpurie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dizabilități, tulburări specifice de neurodezvoltare și de învățare</li> <li>● Intervenții pentru asistarea dificultăților de dezvoltare și învățare</li> <li>● Evaluarea psihopedagogică și educațională a copiilor cu CES</li> <li>● Metode și procedee de intervenție specifice educației timpurii</li> <li>● Mijloace specifice și activități de sprijin educațional și facilitare a interacțiunilor copiilor cu CES</li> <li>● Elaborarea planurilor individuale de intervenție</li> <li>● Managementul multidisciplinar de caz - colaborarea cu specialiștii</li> <li>● Provocările specifice și susținerea familiei copiilor cu CES</li> </ul>
Elemente de sănătate, nutriție și igienă personală a copilului în perioada timpurie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caracteristicile generale ale dezvoltării fizice a copiilor până la 6 ani</li> <li>● Îngrijirea și alimentația copilului în primii doi ani de viață</li> <li>● Relația dintre îngrijire, hrănire și dezvoltarea psihică</li> <li>● Nutriția copilului mic, alergii alimentare</li> <li>● Igiena bebelușilor și copiilor până la 6 ani</li> <li>● Inițierea și menținerea rutinelor de alimentație, igienă și odihnă pentru copiii de 3 luni - 3 ani respectiv 3-6 ani</li> <li>● Sănătatea copiilor, vaccinările, cele mai frecvente boli ale copilăriei</li> <li>● Prevenirea și gestionarea accidentelor</li> <li>● Acordarea primului ajutor</li> </ul>
Medii de învățare în educația timpurie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizarea spațiului de învățare în mod ergonomic, accesibil, stimulat, ludic, prietenos și adecvat copiilor de 3 luni- 3 ani respectiv 3-6 ani</li> <li>● Utilizarea unor resurse variate pentru eficientizarea activității educaționale, susținerea dezvoltării și învățării; Strategii de sprijinirea copiilor pentru folosirea eficientă și autonomă a resurselor</li> <li>● Dotarea și amenajarea spațiilor interioare cu mobilier adecvat copiilor de 3 luni-3 ani respectiv 3-6 ani</li> <li>● Alegere și managementul jucăriilor și a materialelor didactice potrivite copiilor de 3 luni- 3 ani respectiv 3-6 ani</li> <li>● Amenajarea centrelor de activitate (biblioteca, joc de rol, construcții, nisip și apă, artă, știință)</li> <li>● Dotarea și amenajarea spațiilor exterioare într-un mod adecvat copiilor de 3 luni-3 ani respectiv 3-6 ani</li> <li>● Organizarea și folosirea spațiului în aer liber din curtea creșei/ grădiniței; joaca în aer liber</li> <li>● Asigurarea condițiilor de siguranță și securitate a mediului fizic (truse de prim ajutor, extingător, camere de luat vederi etc.)</li> <li>● Valorificarea spațiilor alternative, în afara celor din sala de grupă sau a instituției de învățământ pentru a oferi copiilor experiențe diverse și semnificative de învățare</li> </ul>
Creativitate și exprimare artistică în educația timpurie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Procesul creativ. Gândirea și exprimarea creativă. Factori favorizanți și bariere în dezvoltarea creativității</li> <li>● Rolul artelor în dezvoltarea copiilor (psihomotrică, cognitivă, morală, socio-emoțională, dezvoltarea limbajului)</li> <li>● Organizarea mediului sigur, prietenos și estetic</li> </ul>

Disciplină	Teme
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modalități și mijloace variate de exprimare artistică (desen, teatru, teatru de păpuși, teatru de umbre, dans, muzică, prelucrarea lemnului, împletitul, olăritul, desen în nisip . jocuri de construcție etc). Practici de sprijinire a dezvoltării creativității</li> <li>● Activități integrate (de ex., arta culinară)</li> </ul>
Alternative în educația timpurie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagogia Montessori</li> <li>● Pedagogia Freinet</li> <li>● Educația Waldorf</li> <li>● Pedagogia Step by step</li> <li>● Planul Jena</li> <li>● Reggio Emilia</li> <li>● Analiză comparativă și critică a alternativelor educaționale</li> </ul>
Managementul grupei în educația timpurie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Managementul comportamentului și al comunicării în educația timpurie (reguli, rutine, interacțiuni)</li> <li>● Strategii pentru inițierea și menținerea rutinelor și regulilor comportamentale/ de organizare la grupă, dezvoltarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv</li> <li>● Strategii pentru susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei</li> <li>● Tehnici de mediere a conflictelor dintre copii</li> <li>● Colaborare cu personalul care deservește grupa, cultivând apartenența la comunitatea creșei/ a grădiniței</li> <li>● Strategii pentru valorizarea diversității etnice, lingvistice, culturale, socio-economice etc. în organizarea mediului de învățare (amenajare spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.)</li> </ul>
Dezvoltarea socio-emoțională a copilului mic	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modele și teorii explicative pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale</li> <li>● Finalitățile educației socio-emoționale. Competența socio-emoțională</li> <li>● Interacțiunea, comunicarea și relaționarea cu bebelușul și copilul mic</li> <li>● Dezvoltarea socio-emoțională a bebelușilor și a copiilor mici</li> <li>● Relații de atașament sigur cu copiii</li> <li>● Proiectarea activităților de educație emoțională</li> <li>● Evaluarea activităților de educație socio-emoțională</li> <li>● Strategii de reglare emoțională</li> </ul>
ȘTIAM în educația timpurie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dezvoltarea creativității, curiozității, abilităților de rezolvare a problemelor și gândirii critice în rândul copiilor mici</li> <li>● Activități educaționale integrate legate de știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică</li> <li>● Amenajarea centrelor de învățare cu elemente ȘTIAM</li> <li>● Învățare pe baza proiectelor ȘTIAM</li> <li>● Instrumente/ unelte potrivite copiilor de până la 6 ani, crearea și utilizarea kiturilor ȘTIAM</li> <li>● Organizarea activităților ȘTIAM în aer liber</li> </ul>

Disciplină	Teme
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizarea activităților ȘTIAM în colaborare cu educatori muzeali, profesioniști, cercetători și artiști</li> <li>● Valorificarea experiențelor de viață și intereselor de cunoaștere ale copiilor</li> <li>● Sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale</li> <li>● Literatură pentru copiii cu conținut ȘTIAM</li> </ul>
Competențele și instrumentele digitale ale profesorului pentru educație timpurie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării copilului sub 6 ani</li> <li>● Particularități, principii și condiții minime în utilizarea noilor tehnologii în educația timpurie</li> <li>● Aspecte de siguranță, responsabilitate și etică în utilizarea tehnologiei pentru educația timpurie</li> <li>● Competențele digitale ale cadrelor didactice</li> <li>● Utilizarea tehnologiei digitale pentru comunicare cu familia, cu colegii, cu alți specialiști sau cu personal de sprijin</li> <li>● Proiectarea activităților de învățare cu sprijinul tehnologiei digitale, adaptate particularităților de vârstă (utilizare redusă, punctuală a tehnologiei)</li> <li>● Resurse educaționale deschise</li> <li>● Utilizarea tehnologiei digitale pentru managementul activității didactice și pentru dezvoltare profesională continuă</li> </ul>
Drepturile copilului și colaborarea cu instituțiile specializate	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Drepturile copilului</li> <li>● Legislația din domeniul siguranței copiilor</li> <li>● Politici sociale și privind sănătatea copilului, legislația din domeniul protecției și promovării drepturilor copilului, precum și din domeniul sănătății copilului</li> <li>● Instituții și profesioniști specializați în protecția și sănătatea copilului</li> <li>● Prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului</li> <li>● Prevenirea violenței în mediului școlar, traficului de persoane, consumului de substanțe psihoactive</li> </ul>
Comunicarea și colaborarea cu familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familia ca mediu primar de socializare și învățare</li> <li>● Stilul educativ din familie</li> <li>● Strategii pentru facilitarea tranziției copilului de la mediul familial la creșă/ grădiniță</li> <li>● Activități de informare, consiliere și sprijin al părinților privind nevoile de dezvoltare ale copiilor (nutriție, siguranță, igienă, îngrijire, sănătate, educație)</li> <li>● Strategii/Activități de comunicare și susținere a familia pentru a înțelege așteptările și rolul creșei/grădiniței</li> <li>● Colaborarea cu părinții pentru reușita educațională a copilului</li> </ul>
Management personal,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Perspective de dezvoltare profesională și evoluție în carieră a profesorilor pentru educație timpurie</li> </ul>



Disciplină	Teme
reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norme de etică și de conduită profesională în educația timpurie</li> <li>● Comunicare educațională - elemente componente, forme, blocaje</li> <li>● Practici și contexte de reflecție asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit</li> <li>● Managementul emoțiilor, strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu copiii și cu adulții</li> <li>● Drepturi, responsabilități, oportunități și strategii de dezvoltare profesională continuă</li> <li>● Participarea la activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări educaționale și la comunități de practici</li> </ul>
Practică pedagogică	<p><b>Semestrul I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observare directă a mediului școlar și al grupei de copii;</li> <li>● Observare indirectă, în laboratorul de didactică, prin vizionarea de filme sau exemple de bună-practică;</li> <li>● Îndeplinirea (monitorizată) a unor roluri în școală (altele decât asociate activităților de predare propriu-zise);</li> <li>● Practica reflectivă se finalizează cu un portofoliu de lucrări ale studentului realizate în acest semestru.</li> </ul> <p><b>Semestrul II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observare directă a mediului școlar și al grupei de copii;</li> <li>● Observare de lecții și susținerea de secvențe de lecții sub monitorizare;</li> <li>● Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate;</li> <li>● Practica reflectivă se finalizează cu un portofoliu de lucrări ale studentului realizate în acest semestru prezentat în cadrul unui colocviu.</li> </ul> <p><b>Semestrul III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare;</li> <li>● Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale experimentate;</li> <li>● Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de coordonatorul de practică.</li> </ul> <p><b>Semestrul IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Predarea de secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizare;</li> <li>● Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale experimentate;</li> <li>● Nota va reprezenta media dintre nota acordată de mentor și cea acordată de profesorul de didactică.</li> </ul>