

Planul de Acțiune

pentru implementarea „Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice, pentru perioada 2023-2030”

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
1. DIRECȚIE DE ACȚIUNE: PROGRAM EDUCAȚIONAL NAȚIONAL PRIVIND EDUCAȚIA PENTRU MEDIU ȘI SCHIMBĂRI CLIMATICE				
OG.1. Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbări climatice și protejarea mediului				
OS.1. Extinderea învățării privind educația pentru mediu și schimbări climatice în rândul tuturor elevilor prin implementarea unui program național				
1.1.1. Realizarea cadrului de coordonare a implementării educației pentru mediu și schimbări climatice	Crearea unei structuri de coordonare/persoane desemnate la nivelul Ministerului Educației, inspectoratelor școlare, unităților de învățământ cu scopul de a implementa, coordona, evalua și monitoriza activitățile din cadrul programului <i>Săptămâna verde</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Ministerul Educației ISJ/ISMB Unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> desemnarea de atribuții 2024 	• nu necesită buget
1.1.2. Menținerea unei săptămâni în structura anului școlar dedicată activităților privind educația pentru mediu și schimbări climatice, denumită <i>Săptămâna verde</i>	În <i>Săptămâna verde</i> se organizează diverse activități practice, ateliere, evenimente, competiții, vizite, excursii, dezbateri, întâlniri cu cercetători, ONG-uri etc., în afara clasei (muzee, unități de cercetare, universități, centre de informare și documentare ale ariilor naturale protejate, grădini botanice, grădini zoologice, Administrația Națională de Meteorologie - Centrul Național de Prognoze Meteorologice și stații meteo reprezentative la nivel regional/național etc.) și, în special, în natură (parcuri, sere, păduri, arii naturale protejate, pajiști, peșteri etc.). <i>Săptămâna verde</i> oferă și un prilej de a atinge obiective educaționale legate de știință, tehnologie, inginerie și matematică (STEM).	<ul style="list-style-type: none"> Ministerul Educației Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor 	• programul <i>Săptămâna verde</i> , în structura anului școlar, începând cu anul școlar 2022-2023	• finanțare din buget AFM pentru deplasări spre locații activități
1.1.3. Promovarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel național în urma desfășurării la nivel județean/al municipiului București a Competiției <i>Săptămâna verde</i>	În baza instrumentelor și criteriilor de evaluare agreeate, fiecare unitate de învățământ selectează o activitate dintre cele desfășurate, cu care să participe la Competiția <i>Săptămâna verde</i> desfășurată la nivel județean/al municipiului București, în baza unui regulament elaborat de inspectoratul școlar. Anual, fiecare județ selectează 5 activități, ca modele de bună practică, care s-au desfășurat în cadrul programului <i>Săptămâna verde</i> și vor fi postate pe platforma https://www.saptamanaverde.edu.ro/ro .	<ul style="list-style-type: none"> Ministerul Educației ISJ/ISMB Unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> anual 000,0 ,0 număr de activități 	• nu necesită buget

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
<p>1.1.4. Inventarierea anuală a activităților desfășurate și a resurselor educaționale la nivel județean, respectiv național</p>	<p>Inspectoratele școlare elaborează un raport sintetic, pe baza informațiilor furnizate de toate unitățile de învățământ din județ, conform metodologiei. Raportul se transmite Ministerului Educației, în termen de o lună de la încheierea anului școlar. Se inventariază și activitățile desfășurate la nivelul cluburilor/palatelor copiilor, dacă este cazul.</p> <p>Ministerul Educației elaborează raportul final pe baza rapoartelor primite de la inspectoratele școlare.</p> <p>La finalul fiecărui an școlar Raportul Ministerului Educației privind implementarea și desfășurarea programului <i>Săptămâna Verde</i> va fi diseminat și comunicat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Educației • ISJ/ISMB • Cluburile/palatele copiilor, dacă este cazul 	<ul style="list-style-type: none"> • raportul sintetic elaborat la nivel județean • raport final anual elaborat și diseminat la nivel național 	<ul style="list-style-type: none"> • nu necesită buget
<p>1.1.5. Stimularea studiului unor discipline și cursuri opționale cu tematica relaționată cu educația pentru mediu și schimbări climatice</p>	<p>Introducerea în oferta națională în învățământul preuniversitar a unor discipline opționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice, pentru fiecare ciclu de învățământ. Se recomandă introducerea acestor discipline în categoria opțional integrat la nivelul unei/mai multor arii curriculare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Educației • CNPEE • ISJ/ISMB • Casa Corpului Didactic • Unitățile de învățământ • ONG-uri • Asociații ale elevilor, profesorilor, părinților etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • creșterea în fiecare an, până în 2030, a numărului de școli care oferă astfel de discipline opționale 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul de stat
<p>1.1.6. Revizuirea curriculară pentru completarea programelor școlare în vigoare (pentru ciclul educație timpurie, primar, gimnazial, liceal) cu noțiuni/teme privind educația pentru mediu și schimbări climatice</p>	<p>Se vor introduce conținuturi adecvate referitoare la educația pentru mediu și schimbări climatice pentru completarea programelor școlare în vigoare (pentru ciclul educație timpurie, primar, gimnazial, liceal). Se va avea în vedere introducerea unor exemple de activități de învățare din perspectiva competențelor asociate educației pentru mediu și schimbări climatice. Exemplele de activități de învățare propuse vor integra inclusiv ultimele dovezi științifice.</p> <p>Se va avea în vedere posibilitatea ca exemplele de activități de învățare să se refere la:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identificarea și utilizarea adecvată a noțiunilor referitoare la mediu și schimbări climatice în relație cu viața cotidiană; – înțelegerea modului în care societatea umană interacționează cu componentele biofizice ale mediului înconjurător; – înțelegerea adecvată a prevederilor legislației din domeniul protecției mediului, inclusiv a rolului actorilor reprezentativi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Educației • CNPEE • ISJ/ISMB 	<ul style="list-style-type: none"> • 2025 pentru liceu (corelat cu noile planuri-cadru, respectiv programe școlare) • pentru gimnaziu, primar, educație timpurie (în conformitate cu calendarul de revizuire curriculară) 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul de stat

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
	<ul style="list-style-type: none"> – luarea deciziilor de a acționa zi de zi prin raportarea la impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; – explorarea/investigarea mediului înconjurător prin interacționarea reală cu factorii de mediu și cu mediile de viață; – adaptarea la fenomene meteo extreme și la alte hazarduri naturale și antropice; – creșterea capacității de a răspunde la dezastre naturale și antropice, inclusiv la cele asociate schimbărilor climatice; – dezvoltarea abilităților de acțiune pentru stoparea degradării mediului și pentru ameliorarea calității factorilor de mediu; – dezvoltarea unei gândiri sistemice la nivel planetar și înțelegerea schimbărilor climatice și a altor probleme de mediu în context global, regional și local; – înțelegerea inter și pluridisciplinară a schimbărilor climatice și a altor probleme de mediu. 			
<p>1.1.7. Dezvoltarea de parteneriate în domeniul educației pentru mediu și schimbări climatice, la nivel local, județean, național și internațional</p>	<p>Se vor susține și încuraja unitățile de învățământ în a adera la rețele/programe locale, județene, naționale și internaționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice.</p> <p>Pentru dezvoltarea unor strategii/proiecte/activități/evenimente care vor genera oportunități de învățare, precum și pentru organizarea unor competiții/concursuri pe teme legate de protecția mediului și schimbările climatice (inclusiv relaționate cu programul <i>Săptămâna verde</i>), se vor încheia parteneriate cu organizații internaționale, ONG-uri, instituții publice locale, județene și centrale, mass-media, universități, unități de cercetare, companii publice și private, comunitatea locală, administrații de arii naturale protejate și alte entități relevante.</p> <p>Parteneriatele pot avea o componentă importantă de internaționalizare (de exemplu: schimburi de experiență și de bune practici, evenimente comune, aplicații practice, competiții etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Educației • Organizații internaționale • ONG-uri • ISJ/ISMB • Unitățile de învățământ • Instituțiile publice locale, județene și centrale • Companii și asociații de business 	<ul style="list-style-type: none"> • număr de școli implicate în parteneriate • număr de parteneriate/unitate de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul de stat • bugetul local • sponsorizări • colaborări cu mediul privat
<p>1.1.8. Asigurarea unei surse constante de finanțare pentru programe educaționale și de conștientizare, cu privire la educația pentru mediu și schimbări climatice</p>	<p>Se va urmări asigurarea unei surse constante de finanțare pentru programe educaționale și de conștientizare cu privire la educația pentru mediu și schimbări climatic din surse publice și private.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guvern • Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor prin AFM • Ministerul Educației 	<ul style="list-style-type: none"> • creșterea anuală a fondurilor obținute pentru programele educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul de stat • bugetul local • fonduri europene • sponsorizări/donații/

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
	<p>În completarea programelor finanțate din fonduri publice, partenerii care susțin educația pentru mediu și schimbări climatice pot utiliza scheme alternative de finanțare din fonduri internaționale sau locale (inclusiv accesare de granturi/fonduri nerambursabile, sponsorizări și donații).</p> <p><i>De exemplu, asociațiile de părinți se pot implica prin accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară sustenabilă sau pot intermedia sponsorizări sau colaborări cu mediul privat.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritățile administrative publice locale • Asociații de părinți • Asociații de copii și tineri • Organizații internaționale • ONG-uri 	<p>pentru mediu și schimbări climatice, comparativ cu nivelul înregistrat în anul de bază 2023</p>	<p>colaborări cu mediul privat</p>
2. DIRECȚIA DE ACȚIUNE: SOLUȚII PENTRU RESURSE EDUCAȚIONALE				
OG.2. Crearea unui ecosistem digital extins privind educația pentru mediu și schimbări climatice prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, cu scopul utilizării în procesul de învățare, și oferirea de opțiuni variate de activități în aer liber				
A. Instrumente digitale în educația pentru mediu și schimbări climatice				
OS.2.1. Utilizarea noilor tehnologii (platforme digitale integrate și aplicații) în educația pentru mediu și schimbări climatice				
<p>2.1.1. Dezvoltarea platformei online ce conține resurse privind educația pentru mediu și schimbări climatice și valorificarea resurselor online existente</p>	<p>Platforma <i>Săptămâna verde</i> (https://www.saptamanaverde.edu.ro/ro) conține:</p> <ol style="list-style-type: none"> zona dedicată evenimentelor sau acțiunilor întreprinse la nivel local sau național, privind educația pentru mediu și schimbări climatice, la care fiecare școală/profesor se poate înscrie cu grupuri de elevi; biblioteca digitală cu resurse educaționale deschise privind educația pentru mediu și schimbări climatice; baza de date cu locuri și actori disponibili în vederea întreprinderii activităților în afara școlii, organizată pe județe, tipuri de instituții, locuri; platforma poate fi interconectată cu alte platforme/resurse existente, pentru învățare și va oferi posibilitatea ca resursele integrate, precum și participarea la evenimentele de pe platformă, să fie promovate online pe social media și offline de către beneficiari spre alți potențiali beneficiari; rapoarte și studii recente, date și informații de specialitate privind clima și schimbări climatice în România; prezentarea unor studii de caz și proiecte-pilot relevante pentru diferite sectoare socio-economice și areale vulnerabile la fenomenele meteorologice periculoase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrația prezidențială (coordonare) • Ministerul Educației • Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor • Code for Romania și/sau alte entități (dezvoltare platformă) • Serviciul de Telecomunicații Speciale (mentenanță) • Administrația Națională de Meteorologie – Școala Națională de Meteorologie • ONG-uri • ISJ/ISMB 	<ul style="list-style-type: none"> • anual 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul de stat • sponsorizări/donații/colaborări cu mediul privat și ONG-uri

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
		<ul style="list-style-type: none"> • Unitățile de învățământ • Profesioniști în educația pentru mediu și schimbări climatice 		
2.1.2. Dezvoltarea unor aplicații mobile (de tipul „ Mini Inspectorul de Mediu ”) și utilizarea celor existente pentru monitorizarea mediului și/sau protejarea în situația unor dezastre naturale	<p>Mini Inspectorul de Mediu se dorește a fi o aplicație digitală ce urmărește formarea și consolidarea unor competențe legate de mediu cu implicarea activă a elevilor. De exemplu, elevul va primi în responsabilitate o porțiune de hartă satelitară interactivă, pe care va trebui să o urmărească săptămânal și să mențină un jurnal cu privire la schimbările pe care le sesizează. În cazul în care observă o schimbare radicală (ghidat de aplicație), va putea să trimită o sesizare direct către Garda Națională de Mediu. În plus, în aplicație vor putea fi o serie de task-uri, mini-jocuri și microcompetiții menite să îl familiarizeze pe elev și să pună la dispoziția acestuia concepte legate de protecția mediului, schimbările climatice, combaterea poluării.</p> <p>Aplicațiile suport în vederea pregătirii pentru dezastre vor putea fi utilizate atât la clasă, cât și individual de către fiecare elev sau împreună cu familia. Aplicațiile au ca obiectiv consolidarea informațiilor despre dezastrele naturale și formarea de comportamente de răspuns eficient în cazul producerii lor.</p> <p>Se pot utiliza și alte aplicații dezvoltate la nivel național (de exemplu, UNICEF U-Report) și internațional (de exemplu, iNaturalist, PlantNet, BirdNet, LevelMeasurement) pentru monitorizarea mediului.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor • Garda Națională de Mediu • Code for Romania (dezvoltare aplicații) • Serviciul de Telecomunicații Speciale • ONG-uri • Organizații internaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • iunie 2026 pentru dezvoltarea aplicațiilor • cooptarea a 10 000 de Mini Inspectori – până în decembrie 2027 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul de stat
B. Activități interactive și educație în aer liber				
OS.2.2. Identificarea locurilor pretabile pentru educație în aer liber				
2.2.1. Identificarea de locații pretabile pentru activități în afara școlii	Vor fi evaluate zonele potrivite pentru acest fel de activități, atât la nivel național, local, cât și la nivelul fiecărei unități de învățământ. Rezultatul va consta într-o bază de date care va fi inclusă în platforma online.	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor (ANANP) • entități academice • ONG-urile 	<ul style="list-style-type: none"> • permanent • existența bazei de date cuprinsă pe platformă 	<ul style="list-style-type: none"> • nu necesită buget
2.2.2. Mobilizarea instituțiilor publice centrale și locale, a ghizilor montani, a personalului Agenției	Mobilizarea și colaborarea tuturor actorilor relevanți, în vederea implicării în educația în aer liber, este esențială pentru asigurarea succesului Planului.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritățile administrative publice locale 	<ul style="list-style-type: none"> • permanent 	<ul style="list-style-type: none"> • nu necesită buget

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
Naționale pentru Arii Naturale Protejate și al parcurilor naționale și naturale în vederea implicării în educația în aer liber		<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Economiei, Antreprenoriatului și Turismului • Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor (ANANP, Regia Națională a Pădurilor – Romsilva și Administrația Națională Apele Române) 		
OS.2.3. Identificarea resurselor externe școlii și facilitarea educației în aer liber la nivel național și la nivelul fiecărei școli				
2.3.1. Dezvoltarea programului național Ranger Junior (micul explorator al naturii)	Implementarea unui program național de tip Ranger Junior (micul explorator al naturii) care va cuprinde în special lecții în natură, drumeții și tabere de cunoaștere.	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor și entități din subordine • Ministerul Educației • ONG-uri 	<ul style="list-style-type: none"> • 2024 pentru prima ediție • număr de programe educaționale în parcuri (naturale și naționale) 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul de stat • bugetul AFM • proiecte europene
2.3.2. Elaborarea și diseminarea de materiale suport pentru profesori cu privire la desfășurarea de activități educative în natură	Se vor realiza și disemina materiale suport pentru profesori, în scopul creșterii impactului pozitiv al activităților de educație pentru mediu și schimbări climatice pentru elevi. Astfel, se conștientizează nevoia de pregătire prealabilă a profesorilor cu privire la ce înseamnă desfășurarea de activități educative în natură, precum și de punere la dispoziție a unor exemple de activități concrete pentru o lecție în natură.	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Educației (diseminare) • Experți în educația pentru mediu și schimbări climatice (elaborare) 	<ul style="list-style-type: none"> • permanent • număr de materiale suport 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul de stat • proiecte europene
2.3.3. Stabilirea unei rețele de „ambasadori” privind schimbările climatice, în fiecare clasă și în fiecare școală	În funcție de interesul și de activitățile precedente desfășurate în zona de educație pentru mediu și schimbări climatice, elevii desemnați la nivel de clasă și la nivel de școală vor monitoriza implementarea unor măsuri de protecție a mediului în școală, vor informa și își vor mobiliza colegii să participe la activități de educație pentru mediu și schimbări climatice, inclusiv la activități disponibile prin platforma menționată anterior.	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Educației • Unitățile de învățământ • Consiliul Național al Elevilor și alte structuri asociative ale elevilor • ONG-urile 	<ul style="list-style-type: none"> • permanent 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul local • sponsorizări/colaborări cu mediul privat
2.3.4. Înființarea unor cluburi cu activități dedicate protecției mediului și schimbărilor climatice	Cluburile înființate cu activități dedicate protecției mediului și schimbărilor climatice vor avea resurse adaptate, inclusiv cadre didactice pregătite pentru a coordona și facilita derularea activităților.	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Educației • ISJ/ISMB • Unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • 2025 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul local • sponsorizări/

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
	Cluburile vor putea facilita și educația între egali (peer education) în care elevii să devină educatori/promotori ai temelor de protecția mediului și schimbări climatice pentru alți elevi.	<ul style="list-style-type: none"> • ONG-urile • Cluburile/palatele copiilor 		colaborări cu mediul privat
2. DIRECȚIE DE ACȚIUNE: INFRASTRUCTURA PENTRU ȘCOLI SUSTENABILE				
OG.3. Dezvoltarea infrastructurii școlare prin susținerea și dezvoltarea unei rețele a „școlilor verzi” pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității la nivelul unităților de învățământ				
OS.3.1. Sprijinirea și reabilitarea unităților de învățământ preuniversitar din România, în vederea creșterii gradului lor de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon				
3.1.1. Realizarea de modificări structurale pentru a asigura sustenabilitatea (izolare termică, panouri solare, planificare a spațiului verde, colectare selectivă) și construirea unui spațiu nou școlar preuniversitar verde	<p>Investițiile în reabilitarea unităților de învățământ preuniversitar vor urmări (acolo unde sunt adecvate) cu precădere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea materialelor sustenabile cu design ecologic și o amprentă de carbon cât mai mică, care pot fi reutilizate sau reciclate la sfârșitul ciclului de viață, în conformitate cu principiile de economie circulară; • optimizarea consumului de apă; • trecerea de la sisteme de încălzire pe lemne de foc la sisteme de încălzire alimentate cu energie din surse regenerabile; • achiziția de lămpi solare sau micro-rețele de stocare și generare de electricitate din surse regenerabile pentru școlile și elevii din localități izolate, cu acces redus la rețeaua națională de electricitate; • extinderea suprafeței verzi din curtea școlilor/grădinițelor, dezvoltarea de acoperișuri verzi, reabilitarea grădinilor școlilor prin creșterea suprafeței ocupate de vegetație și a numărului de arbori; amenajarea peisagistică cu specii locale și permacultură ecologică; • monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie din mai multe școli în vederea îmbunătățirii practicilor de reducere a consumului etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • PNRR • Autoritățile administrației publice locale și subdiviziunile administrativ-teritoriale ale Municipiului București • Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației • Unitățile de învățământ • ONG-uri • Program pentru școli sustenabile la Administrația Fondului pentru Mediu • Autoritățile administrative publice locale 	<ul style="list-style-type: none"> • decembrie 2030 • număr de proiecte depuse de UAT-uri • număr de proiecte implementate 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul local • PNNR • Programul Național pentru Dezvoltare Locală <i>Anghel Saligny</i> • POR
3.1.2. Reducerea amprente de carbon a clădirilor unităților de învățământ preuniversitar din România prin măsuri de creștere a eficienței energetice	Pentru reducerea amprente de carbon a clădirilor unităților de învățământ preuniversitar din România se va urmări cu prioritate reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie prin leduri eficiente energetic și sisteme inteligente, alimentarea cu energie electrică din surse de energie regenerabilă, precum energia produsă de panouri fotovoltaice situate pe acoperișurile clădirilor.	<ul style="list-style-type: none"> • Program pentru școli sustenabile la Administrația Fondului pentru Mediu 	<ul style="list-style-type: none"> • creșterea anuală a numărului de unități de învățământ cu amprentă redusă 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul local • AFM • Programul Național pentru Dezvoltare Locală <i>Anghel Saligny</i>

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
			de carbon până în 2030	• POR
3.1.3. Îmbunătățirea condițiilor de transport în zonele slab deservite de transportul local, prin furnizarea de mijloace de transport școlar sustenabile și infrastructură aferentă	<p>Pentru îmbunătățirea condițiilor de transport în zonele slab deservite de transport local se are în vedere cu prioritate realizarea de investiții pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • achiziția de microbuze școlare verzi (cu emisii zero sau scăzute de carbon); • facilitarea accesului la stații de încărcare pentru microbuze electrice; • facilitarea accesului la biciclete ori alte forme de transport alternativ în regim de împrumut pentru elevii din locații izolate și fără conexiune cu un microbuz școlar; • asigurarea de infrastructură pietonală adecvată și liberă de mașini în zona școlilor și pe rutele folosite cel mai des de elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guvernul României • Autoritățile administrației publice locale • ONG-uri • AFM (program Rabla Bus pentru școli) • Ministerul Educației (prin PNRR) 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr de contracte de finanțare semnate • Număr de microbuze achiziționate 	<ul style="list-style-type: none"> • AFM • PNRR • Programul Național pentru Dezvoltare Locală <i>Anghel Saligny</i> • POR
3.1.4. Dezvoltarea unei infrastructuri care să permită eficientizarea utilizării resurselor	<p>Eficientizarea utilizării resurselor din școli va urmări cu prioritate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizarea unei infrastructuri de cișmele, mecanisme de alimentare cu apă potabilă a sticlelor reutilizabile de apă cu filtru cu furnizarea de astfel de sticle elevilor la intervale regulate; • realizarea unei infrastructuri pentru sustenabilitate în cantinele școlare: unități de refrigerare și gătit performante și eficiente energetic, unități pentru compostare a resturilor alimentare etc.; • dezvoltarea infrastructurii de colectare selectivă în școală pe minim trei fracții: rețea extinsă de coșuri cu separatoare marcate explicit pentru metal, hârtie, plastic etc., în clase, pe holuri, în curtea școlii; sisteme de strângere a deșeurilor din clase cu separatoare pentru uzul personalului care face curățenie în școală; compostoare pentru plastic; • promovarea de campanii educaționale de reducere a risipei de resurse (inclusiv alimentare). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor (prin AFM) • Autoritățile administrative publice locale • Unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% din școli - decembrie 2029 	<ul style="list-style-type: none"> • AFM • Programul Național pentru Dezvoltare Locală <i>Anghel Saligny</i> • bugetul local
3.1.5. Promovarea digitalizării ca soluție pentru reducerea volumul de hârtie și a altor materiale folosite în școală	<p>Promovarea digitalizării va fi orientată și spre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • investiții în infrastructură pentru digitalizarea proceselor educaționale și a celor administrative pentru a reduce consumul de hârtie în sistemul educațional (de exemplu, prin sprijinirea elaborării și a asigurării accesului la manuale digitale și instrumente digitale de învățare); 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Educației • ISJ/ISMB • Unitățile de învățământ • Autoritățile administrative publice locale 	<ul style="list-style-type: none"> • permanent 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul local

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
	<ul style="list-style-type: none"> asigurarea accesului școlilor la platforme și instrumente digitale care să permită conectarea dintre școli și societate civilă, oameni de știință, institute privind educația pentru mediu și schimbări climatice. 			
3.1.6. Îmbunătățirea calității aerului, iluminării naturale și reducerea poluării fonice	<p>Se va urmări asigurarea unui mediu curat și sănătos pentru toți elevii. Acest lucru va presupune, printre altele:</p> <ul style="list-style-type: none"> asigurarea confortului acustic și un sistem de iluminat natural adecvat care să contribuie la buna stare fizică și psihică a copiilor; utilizarea produselor cu emisii scăzute sau zero de COV (compuși organici volatili), care pot afecta sănătatea copiilor; monitorizarea concentrației de CO₂ (cu sistem de alertă) în clase și introducerea unor sisteme de ventilație care să asigure un aport de aer proaspăt constant dacă ventilația naturală este insuficientă; introducerea elementelor de design inspirat de natură (de exemplu, cu plante de interior) va contribui semnificativ la îmbunătățirea calității aerului. 	<ul style="list-style-type: none"> ISJ/ISMB Unitățile de învățământ Autoritățile administrative publice locale 	<ul style="list-style-type: none"> permanent 	<ul style="list-style-type: none"> bugetul local
OS.3.2. Dezvoltarea unei arhitecturii școlare sustenabile				
3.2.1. Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de Școli verzi	<p>Cele trei componente esențiale operaționalizării conceptului de Școli verzi sunt: infrastructura, curriculumul, și pedagogia „verde”.</p> <p>Școlile vor avea posibilitatea să obțină un sistem de certificare/atestare, pe o perioadă de timp, ca Școală verde, urmând să facă dovada respectării unor criterii aferente celor trei componente prezentate, ținând cont de următoarele aspecte: sănătatea și calitatea mediului interior, economia circulară și conservarea resurselor, performanța energetică, optimizarea consumului de apă, biodiversitatea, transportul sustenabil, curriculumul, managementul, parteneriatele.</p> <p>Recunoașterea statutului de Școală verde se va realiza prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului mediului, apelor și pădurilor.</p> <p>În urma obținerii acestui statut, școlile vor beneficia de finanțare suplimentară prin bugetul Administrației Fondului pentru Mediu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ministerul Educației ISJ/ISMB Unitățile de învățământ Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor Autoritățile administrative publice locale Companii și asociații de business 	<ul style="list-style-type: none"> decembrie 2025 	<ul style="list-style-type: none"> PNRR bugetul de stat AFM
3.2.2. Încurajarea unităților de învățământ în vederea participării în rețele educaționale internaționale	<p>Se va stimula participarea unităților de învățământ în rețele educaționale internaționale, care promovează educația pentru mediu și schimbări climatice. În</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ministerul Educației ISJ/ISMB Unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> permanent 	<ul style="list-style-type: none"> bugetul local sponsorizări/

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
care promovează educația pentru mediu și schimbări climatice	această categorie se înscriu programele EcoȘcoală, Leaf, GreenKey, YRE, care au deja un impact național relevant.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritățile administrației publice locale • Companii și asociații de business • ONG-uri 		colaborări cu mediul privat
OS.3.3. Monitorizarea și evaluarea clădirilor școlare din punct de vedere al eficienței energetice				
3.3.1. Efectuarea POE (Post Occupancy Evaluation) a facilităților educaționale contemporane	Evaluarea post-ocupațională a clădirilor de școală deține un rol fundamental și este importantă pentru a obține date despre: ce funcționează, ce trebuie evitat în planificarea și proiectarea școlilor, ce și cum ar putea fi îmbunătățit.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritățile administrative publice locale 	<ul style="list-style-type: none"> • permanent 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul local
OS.3.4. Implicarea școlii în protejarea mediului la nivelul comunității				
3.4.1. Dezvoltarea infrastructurii de colectare a materialelor reciclabile și reutilizabile în proximitatea școlilor	Școlile devin repere ale comunității și locația lor este cunoscută tuturor, ceea ce face oportună montarea unor unități de colectare electrocasnice, haine pentru donații etc., în proximitatea școlii.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritățile administrației publice locale • Organizații nonguvernamentale locale/ regionale/ naționale/ internaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • permanent 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul local
3.4.2. Transformarea școlilor în hub-uri ale comunității	La final de săptămână, parte din infrastructura școlară poate fi folosită pentru activități de informare, mobilizare pe teme de mediu, schimbări climatice și sustenabilitate pentru întreaga comunitate. În acest fel, unitățile de învățământ pot contribui la susținerea educației pentru mediu și schimbările climatice la toate vârstele.	<ul style="list-style-type: none"> • Unitățile de învățământ • Autoritățile administrației publice locale 	<ul style="list-style-type: none"> • permanent 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul local
4. DIRECȚIE DE ACȚIUNE: RESURSA UMANĂ IMPLICATĂ ÎN EDUCAȚIA PENTRU MEDIU ȘI SCHIMBĂRI CLIMATICE				
OG.4. Formarea și stimularea resursei umane implicate în predare/transmitere de informații privind educația pentru mediu și schimbări climatice				
OS.4.1. Promovarea unei culturi a sustenabilității la nivelul unităților de învățământ				
4.1.1. Oferirea de programe de formare inițială și continuă, motivare și responsabilizare a managementului și personalului din unitățile de învățământ pentru	Se va urmări oferirea de oportunități de formare, motivare și responsabilizare a personalului din unitățile de învățământ în scopul promovării unei culturi a sustenabilității.	<ul style="list-style-type: none"> • CCD-uri, mediul academic, societatea civilă • Secretariatul General al Guvernului - Departamentul de Dezvoltare Durabilă 	<ul style="list-style-type: none"> • permanent 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul Ministerul Educației alocat pentru CCD-uri

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
adoptarea unei culturi a sustenabilității		<ul style="list-style-type: none"> Organizații nonguvernamentale locale/regionale/naționale/internaționale 		
4.1.2. Dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă , integrat în planul de management al școlii	<p>Se are în vedere dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, respectiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> Stabilirea unor măsuri care trebuie luate la nivelul școlii pentru ca anumite operațiuni de mentenanță să fie realizate într-un mod cât mai sustenabil posibil. Verificarea și revizuirea periodică a planului. Realizarea de informări periodice ale profesorilor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă. Desemnarea, la nivelul fiecărei școli, a unui responsabil cu planul de mentenanță sustenabilă a școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> Unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> 2025 revizuire periodică 	<ul style="list-style-type: none"> nu necesită buget
4.1.3. Existența, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui cadru didactic responsabil privind educația pentru mediu și schimbări climatice	Persoana nominalizată va contribui la coordonarea activităților privind educația pentru mediu și schimbări climatice și va asigura deschiderea școlii spre comunitate, inclusiv pe teme de mediu și schimbări climatice	<ul style="list-style-type: none"> Unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> permanent 	<ul style="list-style-type: none"> nu necesită buget
4.1.4. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al școlii.	<p>Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al școlii prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> oferirea de stimulente, recompense, organizarea de evenimente de sărbătorire. 	<ul style="list-style-type: none"> Ministerul Educației Unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> permanent 	<ul style="list-style-type: none"> bugetul național donații/sponsorizări
OS.4.2. Formarea profesională a cadrelor didactice privind educația pentru mediu și schimbări climatice				
4.2.1. Includerea competențelor specifice educației pentru mediu și schimbări climatice în profilul de competențe pentru profesori	Realizarea profilului profesional al cadrului didactic.	<ul style="list-style-type: none"> Ministerul Educației Instituția responsabilă conform LIP nr. 198/2023 	<ul style="list-style-type: none"> 2026 	<ul style="list-style-type: none"> nu necesită buget
4.2.2. Elaborarea și includerea în oferta de activități de formare continuă și dezvoltare profesională a profesorilor a unor cursuri/programe de formare pe teme de	Organizarea și derularea cursurilor/programele de formare pe teme de mediu și schimbări climatice, care să vizeze dezvoltarea de competențe adecvate gestionării activităților specifice din unitățile de învățământ preuniversitar.	<ul style="list-style-type: none"> Ministerul Educației (acreditare cursuri, stimulare participare a profesorilor la cursuri/programe acreditate 	<p>Ținte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2000 beneficiari până în decembrie 2025 	<ul style="list-style-type: none"> POE

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
mediu, schimbări climatice, și sustenabilitate, precum și pentru facilitarea experiențelor în natură și pregătirea pentru un act didactic în natură		organizate de Casa Corpului Didactic etc.) <ul style="list-style-type: none"> • Casa Corpului Didactic • Instituții academice • Institute și organizații de cercetare • ONG-urile relevante 	– 4000 beneficiari până în decembrie 2025	
4.2.3. Crearea unei rețele de formatori/mentori în fiecare județ	Se are în vedere crearea unei rețele de formatori și mentori la nivelul tuturor județelor, inclusiv municipiul București.	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Educației • Organizații internaționale • ONG-uri 	• Anual începând cu 2024	• nu necesită buget
4.2.4. Includerea educației pentru mediu și schimbări climatice în setul de priorități tematice pentru programele de formare acreditate la nivel național, promovarea programelor Erasmus+	Se va include educația pentru mediu și schimbări climatice în setul de priorități tematice pentru programele de formare acreditate la nivel național.	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Educației - Direcția Formare Continuă, Direcția Generală Management Resurse Umane și Rețea Școlară 	• septembrie 2025	• nu necesită buget
4.2.5. Recunoașterea și validarea contextelor alternative de dezvoltare profesională în domeniul mediului și schimbărilor climatice prin acordarea de credite profesionale transferabile (CPT) și utilizarea lor în evaluările periodice ale cadrelor didactice	Se va asigura recunoașterea și validarea contextelor alternative de dezvoltare profesională în domeniul mediului și schimbărilor climatice prin acordarea de credite profesionale transferabile (CPT) și utilizarea lor în evaluările periodice ale cadrelor didactice.	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Educației - Direcția Formare Continuă, Direcția Generală Management Resurse Umane și Rețea Școlară 	• 2025	• nu necesită buget
OS.4.3. Motivarea inspectorilor, directorilor de școală și a cadrelor didactice privind implicarea în educația pentru mediu și schimbări climatice				
4.3.1. Recompensarea cadrelor didactice, inspectorilor, a directorilor pentru implicarea în educația pentru mediu și schimbări climatice	Includerea activităților legate de educația pentru mediu și schimbări climatice în metodologia de acordare a unor stimulente salariale (gradația de merit) și a unor bonusuri sub formă de participare la mobilități externe/interne în spiritul măsurii O4. e din capitolul al V-lea al raportului România Educată.	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Educației • ISJ/ISMB • Unitățile de învățământ 	• anual (corelat cu reformarea metodologiei de acordare a gradației de merit) începând cu anul 2025	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul local • bugetul de stat

PROFECT