

ANEXE

Anexa 1 – Cadrul legislativ și strategii complementare

Cadrul legislativ

1. Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare
2. Legea nr.269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare
3. Legea nr.122/2006 privind azilul în România
4. Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, cu modificările și completările ulterioare
5. OUG nr. 144/2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020/2021 în contextul riscului de infecție cu coronavirus SARS-CoV-2
6. HG nr. 370/2020 privind aprobarea Programului național "Școala de acasă" și pentru alocarea unei sume din Fondul de rezervă bugetară la dispoziția Guvernului, prevăzut în bugetul de stat pe anul 2020, pentru Ministerul Educației și Cercetării
7. HG nr.598/2017 pentru aprobarea Metodologiei de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă
8. HG nr. 1609/2008 privind înființarea Agenției de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare, prin reorganizarea Oficiului pentru Administrare și Operare al Infrastructurii de Comunicații de Date Roedunet

Strategii complementare

1. Strategia națională privind prevenirea părăsirii timpurii a școlii 2014-2020 – cei 4 piloni reprezentativi: *Pilonul 1: Asigurarea accesului la educație și la o educație de calitate pentru toți copiii; Pilonul 2: Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii; Pilonul 3: Reintegrarea în sistemul de educație a persoanelor care au părăsit timpuriu școala; Pilonul 4: Dezvoltarea sprijinului instituțional adecvat*
2. Strategia națională privind Agenda Digitală pentru România 2014-2020 - *Domeniul de acțiune 2 – TIC în Educație, Sănătate, Cultură și eInclusion*
3. Strategia națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 - *competențele abordate în cadrul strategiei sunt cele referitoare la utilizarea tehnologiei informației și comunicării (TIC), la învățarea de-a lungul vieții (LLL)/a învăța să înveți, cele de sensibilizare și exprimare culturală, cele tehnice / profesionale, cele antreprenoriale*

4. Strategia națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014 – 2020 - *competențe legate de procesul de cercetare-dezvoltare-inovare – cu accent pe creativitate și antreprenoriat – și de alfabetizare științifică*
5. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020
6. Strategia pentru modernizarea infrastructurii educaționale 2018 – 2023
7. Planul Național de Redresare și Reziliență 2020
8. Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
9. Programul Operațional Competitivitate al României 2014-2020
10. Programul Operațional de Dezvoltare Rurală 2014-2020
11. Programul Operațional Educație și Ocupare 2021-2027
12. Programul Operațional Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare 2021-2027

Anexa 2 – Competențe DigComp

Nr.crt	Domeniul Tehnologii ale informației și comunicațiilor	Set – 21 competențe digitale
I	Alfabetizarea informațională/managementul informațional	<ol style="list-style-type: none"> 1. navigarea, căutarea și filtrarea datelor, informațiilor și conținuturilor digitale 2. evaluarea datelor, informațiilor și conținuturilor digitale 3. gestionarea datelor, informațiilor și conținuturilor digitale
II	Comunicare și colaborare	<ol style="list-style-type: none"> 1. interacțiunea prin intermediul tehnologiilor digitale 2. partajarea prin intermediul tehnologiilor digitale 3. angajarea în domeniul cetățeniei prin intermediul tehnologiilor digitale 4. colaborarea prin intermediul tehnologiilor digitale 5. respectarea etichetei de rețea 6. gestionarea identității digitale
III	Crearea de conținut digital	<ol style="list-style-type: none"> 1. dezvoltarea conținutului digital 2. integrarea și reelaborarea conținutului digital 3. drepturile de autor și licențe 4. programare
IV	Siguranța / securitatea	<ol style="list-style-type: none"> 1. dispozitive de protecție 2. protejarea datelor personale și a vieții private 3. protejarea sănătății și bunăstării 4. protejarea mediului înconjurător
V	Rezolvarea de probleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. soluționarea problemelor tehnice 2. identificarea nevoilor și a cerințelor tehnologice 3. utilizarea creativă a tehnologiilor digitale 4. identificarea lacunelor referitor la competențele digitale

Anexa 3 – Standarde și curriculum

Calificările profesionale pentru formarea profesională inițială, în ÎPT, sunt descrise prin **standarde de pregătire profesională – SPP** care definesc, în termeni de rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități, atitudini), ceea ce un participant la un program de pregătire trebuie să demonstreze la finalul acestuia, asigurând un element de transparență al calificărilor, care favorizează recunoașterea, la nivel european, a certificatelor de calificare obținute în România.

Standardul de pregătire profesională constituie documentul reglator cu cel mai important rol în proiectarea curriculumului pentru învățământul profesional și tehnic, fiind elaborat pe baza standardelor ocupaționale și validat de către comitetele sectoriale. În vederea adaptării la cerințele în schimbare de pe piața muncii și asigurării relevanței pregătirii profesionale inițiale, Standardele de pregătire profesională pentru cele 200 calificări corespunzătoare nivelurilor 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, au fost revizuite și aprobate prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4121/2016.

Curriculumul în ÎPT este modular. Modularizarea curriculumului din ÎPT asigură proiectarea parcursului de educație și formare profesională pe baza unor unități de învățare și de evaluare orientate spre dobândirea rezultatelor învățării descrise de Standardele de pregătire profesională.

Structura modulară a curriculumului asigură transferul rezultatelor învățării între calificări profesionale diferite precum și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în context formal, non-formal și informal, constituind un element de asigurare a flexibilității traseelor de educație și formare profesională din învățământul profesional și tehnic din România. Odată cu revizuirea și actualizarea standardelor de pregătire profesională a fost actualizat și curriculumul pentru calificările profesionale corespunzătoare nivelurilor 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor și aprobat prin OMEN nr. 4457/2016 (pentru clasa a IX-a), OMEN nr. 3915/2017 (pentru clasa a X-a) și OMEN nr. 3501/2018 (pentru clasele a XI-a și a XII-a).

O componentă importantă a Curriculumului în ÎPT o reprezintă Curriculumul în dezvoltare locală (CDL). Acesta constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu operatorii economici/instituții publice partenere ale unității de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și/sau regionale.

Descrierea calificărilor prin rezultate ale învățării și modularizarea curriculumului asigură o mai bună înțelegere și comparabilitate a calificărilor și a rezultatelor învățării din țări diferite, facilitând implementarea în România a politicilor europene, a Recomandărilor Parlamentului European și a Consiliului privind:

- Cadrul european al calificărilor (transpus în Cadrul național al calificărilor), prin care descrierea calificărilor se realizează prin rezultate ale învățării, în raport cu un set de descriptori care corespund

unor niveluri specifice de învățare atinse și al cărui scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări în raport cu piața muncii și societatea civilă;

- Sistemul European de Credite pentru Educație și Formare Profesională (ECVET), instrument utilizat pentru transferul, recunoașterea și acumularea rezultatelor învățării dobândite de către o persoană atât în sistem de învățare formal cât și în sistem de învățare non-formal și informal, în diverse contexte de învățare sau de muncă, microcredite/microcalificări.

Anexa 4 – Curriculumul în învățământul liceal

În cazul specializărilor care se dobândesc prin alte filiere decât cea tehnologică, conform prevederilor Legii educației naționale nr.1/2011 (LEN), cu modificările și completările ulterioare, Ministerul Educației este abilitat să stabilească, prin planurile-cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională, specializările diferite din cadrul profilurilor prevăzute de lege.

Legea prevede, de asemenea, că învățământul liceal tehnologic și vocațional se poate organiza, în cadrul liceelor din filiera tehnologică sau vocațională, pentru calificări din Registrul național al calificărilor, actualizat periodic, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale.

Cu relevanță în domeniul curriculumului pentru meserii emergente avem, în acest moment, în învățământul liceal, următoarele specializări:

- la filiera teoretică, profil Real - specializarea Matematică-informatică intensiv informatică;
- la filiera vocațională, profil militar, specializarea: Matematică-informatică intensiv informatică;
- la filiera vocațională, profil artistic, specializările: Arhitectură, Arte ambientale, Design, Conservare-restaurare bunuri culturale.

În ceea ce privește curriculumul, conform prevederilor legale, învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice, în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare.

Programele școlare stabilesc, pentru fiecare disciplină, domeniul de studiu/modulul de pregătire din planul de învățământ, finalitățile urmărite și evidențiază conținuturile fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, oferind orientări metodologice generale pentru realizarea și evaluarea acestora. Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației și se aprobă prin ordin al ministrului educației.

De exemplu, în conformitate cu prevederile Ordinului ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3410/16.03.2009, disciplina *Informatică* este studiată la filiera teoretică, la profilul real, specializarea matematică-informatică, intensiv informatică, precum și la filiera vocațională, profil militar, specializarea matematică-informatică intensiv informatică, având prevăzută săptămânal o oră pentru activități teoretice și 3 ore pentru activități practice (în clasa a IX-a), ajungând, în clasa a XII-a, la 4 ore (din care o oră pentru activități teoretice și trei ore pentru activități practice), pentru specializarea matematică-informatică și 7 ore (două ore pentru activități teoretice și cinci ore pentru activități practice), pentru specializarea matematică-informatică, intensiv informatică.

În Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3608/3.04.2009 (*pentru filiera vocațională, profilul Artistic, specializările: Arhitectură, Arte ambientale și Design*), respectiv în

Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 4856/2009 (pentru specializarea *Conservare-restaurare bunuri culturale*) este specificat curriculumul diferențiat pentru ciclul superior al liceului în care, pentru clasele a XI-a și a XII-a, este prevăzută disciplina “Procesarea computerizată a imaginii”, având alocate 2 ore/săptămână, atât la clasa a XI-a, cât și la clasa a XII-a. Programele școlare specifice disciplinelor din curriculumul diferențiat sunt cuprinse în Anexa nr. 5 la Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 5099/09.09.2009.

Referitor la certificarea competențelor/calificării, conform prevederilor LEN, absolvenții învățământului liceal, care au dobândit formal, nonformal sau informal competențe profesionale, pot susține examen de certificare a calificării, în condițiile legii. Absolvenții care promovează examenul de certificare dobândesc certificat de calificare și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Pentru anumite filiere, profiluri, specializări sau calificări, stabilite de Ministerul Educației, absolvenții învățământului liceal pot susține un examen de certificare a calificării, separat de examenul de bacalaureat. Conținutul, calendarul și modul de organizare ale examenului de certificare a calificării se stabilesc de Ministerul Educației și se dau publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul ultimei clase de liceu.

În cazul specializărilor din cadrul filierei teoretice s-a optat pentru eliberarea unui atestat și nu a unui certificat (care se acordă în condiții reale de demonstrare a competențelor dobândite).

Conform prevederilor Ordinului ministrului educației, cercetării și inovării nr. 4843/2009 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică, atestatul este un act prin care se confirmă pregătirea de specialitate/profesională dobândită de absolvenții de liceu și se eliberează absolvenților care au promovat proba de specialitate prevăzută de metodologie, constând în:

- o probă practică, respectiv realizarea practică pe calculator a cerințelor din biletul de examen, conținând trei subiecte: un subiect privind Sistemele de Gestione a Bazelor de Date, un subiect de Programare și un subiect vizând Sisteme de Operare sau abilități de tehnoredactare, calcul tabelar sau prezentări PowerPoint;
- o probă de proiect: prezentarea și motivarea teoretică a unui proiect (produs soft) realizat în timpul orelor de laborator, al ultimului an de studiu; produsele pot fi realizate și în echipă (2 - 3 elevi), în funcție de complexitatea proiectului.

Pentru filiera vocațională, profil artistic, specializările Arhitectură/Arte ambientale/Design/Conservare-restaurare bunuri culturale, conform prevederilor Ordinului ministrului educației naționale nr.4433/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, absolvenților care promovează acest examen li se eliberează un certificat de competențe iar structura probelor de examen constă în: susținerea proiectului/lucrării de specialitate și o probă practică - realizarea unei secvențe din proiectul de specialitate.

ACRONIME

AARNIEC – Agenția de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare

ADMA – Aplicație pentru educație

ADR – Autoritatea pentru Digitalizarea României

ANC – Autoritatea Națională pentru Calificări

ANCOM – Autoritatea Națională pentru Administrare și Reglementare în Comunicații

ANFP – Agenția Națională a Funcționarilor Publici

ANOFM - Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă

ANPCDEFP – Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale

ANS – Platforma Națională de Colectare a Datelor Statistice pentru Învățământul Superior

ARACIP – Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar

ARACIS – Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

BYOD – Bring Your Own Device

CAEJ – Calendarul Activităților Educative Județene

CAEN – Calendarul Activităților Educative Naționale

CC – Creative Commons

CCD – Casa Corpului Didactic

CCOC – Centru de Consiliere și Orientare în Carieră

CDI – Cercetare-Dezvoltare-Inovare

CDS – Curriculum la Decizia Școlii

CEDEFOP – Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Vocațional

CEE – Europa Centrală și de Est

CES – Cerințe Educaționale Speciale

CISO – Chief Information Security Officer

CLDPS – Comitetul Local pentru Dezvoltare a Parteneriatului Social

CNDIPT – Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

CNPEE - Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație

COR – Clasificarea Ocupațiilor din România

CoVE – Centers of Vocational Excellence

CR – Consorțiile Regionale

CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți

D-CTF – DefCamp Capture the Flag

DESI – Raportul privind Indicele economiei și societății digitale

DPIA – Data Privacy Impact Assessment

EACEA – Agenția Executivă pentru Educație, Audiovizual și Cultură

ECVET – Sistemul European de Credite pentru Educație și Formare Profesională

EBSI – European Blockchain Services Infrastructure (Infrastructura Europeană de Servicii pe Blockchain)

FEDR – Fondul European de Dezvoltare Regională

FEADR – Fondul European Agricol pentru Dezvoltare Rurală

FSE+ - Fondul Social European +

GDPR - Regulamentul General privind Protecția Datelor consultarea

IM – Inspecția Muncii

IMM – Întreprinderi Mici și Mijlocii

INCSMPS – Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale

INS – Institutul Național de Statistică

IoT – Internet of all Things (Internetul tuturor lucrurilor)

ISCED – International Standard Classification of Education (Clasificare internațională standard a educației)

ISJ- Inspectorat Școlar Județean

ISMB- Inspectoratul Școlar al Municipiului București

ÎPT/IPT – Învățământul profesional și tehnic

LEN – Legea Educației Naționale nr.1/2011

LMS – Learning Management Systems

MLPDA – Ministerul Lucrărilor Publice, Dezvoltării și Administrației

MEC – Ministerul Educației și Cercetării

MEN - Ministerul Educației Naționale

MMPS- Ministerul Muncii și Protecției Sociale

MOOCs – Cursuri online masive deschise (Massive Open Online Courses)

MTIC - Ministerul Transporturilor, Infrastructurii și Comunicațiilor

NGN – Rețele de Generație Următoare

OCDE – Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică

OMECI/OMECTS/OMEN – Ordin al ministrului educației, cercetării și inovării / Ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului / Ordin al ministrului educației naționale

ONG – Organizație non-guvernamentală

Open badges – Certificate deschise pentru recunoașterea cunoștințelor

OUG – Ordonanță de Urgență

PAS – Planul de Acțiune al Școlii

PISA – Programme for International Student Assessment (Programul pentru evaluarea internațională a elevilor/ studenților)

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

PMIPN – Platforma Metodologică și Informatică pentru Programele Naționale

PNRR – Planul Național de Redresare și Reziliență

POCU – Programul Operațional Capital Uman

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ

RED – Resursele educaționale deschise

RMU – Registrul Matricol Unic

RoEduNet – Rețeaua Națională de Informatică pentru Educație și Cercetare

RoCSC – Romanian Cyber Security Challenge

RPA – Robotica, Automatizarea Programării

SAS – Societăți Antreprenoriale Studentești

SEI – Sistem Educațional Informatizat

SNAC – Strategia Națională de Acțiune Comunitară

SNADR – Strategia națională privind Agenda Digitală pentru România 2020

SIIR - Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România

SPP – standarde de pregătire profesională

STEM – Science Tehnology Engineering Mathematics (Științe, Tehnologii, Inginerie, Matematică)

SIS – Student Information System

TALIS – Teaching and Learning International Survey

TIC – Tehnologia informației și comunicațiilor

UEFISCDI - Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării

UNESCO – United Nations Education, Science and Culture Organization (Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură)

UNICEF – Fondul Internațional al Națiunilor Unite pentru Urgențe ale Copiilor

VET – Vocational Education and Training (Învățământ profesional și tehnic)

VPN – Virtual Private Network

WCAG – Web Content Accessibility Guidelines

REFERINȚE

- Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național – Cadrul de referință al curriculumului național - elaborat în cadrul Proiectului CRED – *Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți*, București 2020
- Comisia Europeană/EACEA/Eurydice, 2019. Educația digitală în școlile din Europa. Raport Eurydice. Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene
- Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență – ”*Commission presents European Skills Agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience - Employment, Social Affairs & Inclusion - European Commission*”(europa.eu)
- Comunicarea Comisiei Europene privind Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027 (“*Resetting education and training for the digital area 2021-2027*”) - https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf
- Comunicarea Comisiei Europene privind crearea Spațiului European al Educației – ”*Achieving the European Education Area by 2025*” - [Communication | Education and Training \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/eea-communication-2020_en.pdf)
- Recomandarea Consiliului Europei privind dezvoltarea și promovarea educației pentru cetățenie digitală (“*Recommendation CM/Rec(2019)10 of the Committee of Ministers to member States on developing and promoting digital citizenship education*” [Recommendations to member States \(coe.int\)](https://www.coe.int/en/web/comodocuments/recommendation/cm-rec-2019-10))
- Recomandarea UNESCO privind resursele educaționale deschise –”*UNESCO Recommendation on OER*” <https://en.unesco.org/themes/building-knowledge-societies/oer/recommendation>)
- Concluziile Consiliului Uniunii Europene privind educația digitală în societățile cunoașterii din Europa (“*Council conclusions on digital education in Europe’s knowledge societies 2020/C 415/10*”[https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG1201\(02\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG1201(02)&from=EN)).

- Studii:

- ✓ *Școala de acasă – o provocare nouă pentru elevi și o oportunitate pentru profesori*, Universitatea din București, Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Universitatea de Vest și Institutul de Științe ale Educației, martie 2020
- ✓ *Policy note: Educația în timpul pandemiei. Răspunsuri la criza nesfârșită a sistemului educațional românesc* (Florian, Bogdan și Sebastian Țoc. 2020.)
- ✓ *Raportul Învățarea la distanță. Anchetă cu privire la activitățile educaționale desfășurate în România, în perioada suspendării cursurilor școlare față în față* – CNPEE – Unitatea de Cercetare în Educație, August 2020
- ✓ *Sondaj de opinie ÎNAPOI LA ȘCOALĂ*, Institutul Român pentru Evaluare și Strategie – IRES, august 2020
- ✓ *Sondajul de opinie Back to School Post-COVID*, Unitatea de Cercetare în Educație din cadrul Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație și Agenția MKOR, august 2020
- ✓ *Raportul de cercetare Școala la distanță în perioada pandemiei COVID-19*, CNPEE, august 2020
- ✓ *Raportul de cercetare evaluativă ȘCOALA ONLINE ELEMENTE PENTRU INOVAREA EDUCAȚIEI*, Petre Botnariuc ș.a., București, 2020
- ✓ *Evaluarea rapidă a situației copiilor și familiilor, cu accent pe categoriile vulnerabile, în contextul epidemiei de COVID 19 din România*, UNICEF în România și Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională Step-by-Step, Terre des Hommes România, Centrul pentru Politici și Servicii de Sănătate și Consiliul Tinerilor Instituționalizați, aprilie și mai 2020
- ✓ *Raport Național Analiza mediului educațional din România, TALIS 2018*, Centrul Național de Evaluare și Examinare, 2020
- ✓ *PISA 2018 Results What students know and can do*, 2019
- *Raportul privind Indicele economiei și societății digitale (DESI) 2020 pentru România*
- *Analiza: Digitalizarea va aduce peste un milion de noi locuri de muncă în România, în următorii 10 ani* (Forbes, 8 oct 2020 preluată și de Start-up Café)
- ”Key Industry Evolutions. How intelligent technology is reshaping retail, manufacturing, and finance industries across Central and Eastern Europe”, cercetare referitoare la transformarea digitală a unor industrii/sectoare economice, realizată de Ipsos Mori pentru Microsoft, publicată în februarie 2020 (raportul include scenarii ale dezvoltărilor sectoriale și practici ilustrative)

- ”The rise of Digital Challengers. How digitization can become the next growth engine for Central and Eastern Europe. Perspective on Romania”, elaborat de McKinsey&Company în 2018 (indică documentat care sunt nișele de competitivitate pentru țara noastră; este inclusă și o analiză a potențialului de automatizare evidențiind agricultura, producția industrială (manufacturing), comerț, construcții și transporturi)
- ”Digital Challengers in the next normal. Central and Eastern Europe on a path to digitally-led growth”, McKinsey& Company, 2002 (atrage atenția, în cazul României, asupra deteriorării unor avantaje competitive privind talentul format în țară și evidențiază accelerarea asumată de criza sanitară pandemică)
- *The future of tech startups in Central & Eastern Europe*, Zuzana Pisoň, Globsec, 2020; sursa utilizată: <https://blog.hackerrank.com/which-country-would-win-in-the-programming-olympics/>
- *Planul de Acțiune pentru educația digitală (2021-2027). Adaptarea educației și formării la era digitală*, https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_ro
- *The Digital Competence Framework 2.0* - <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>
- *Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională*
- *Recomandarea Consiliului din 15 martie 2018 privind un Cadru european pentru ucenicii de calitate și eficace*
- *Recomandarea Consiliului din 20 iulie 2020 privind Programul național de reformă al României pentru 2020*
- *Planul de redresare și reziliență al UE, 2020*
- *Propunerea de recomandare a Consiliului privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență*
- *Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență (1.07.2020)*
- *Regulamentul general privind protecția datelor (GDPR)*
- *Comunicarea privind Spațiul European al Educației, COM(2020)625 final, 30.09.2020.* https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/eea-communication-sept2020_en.pdf
- *INTESPO - Înregistrarea Tinerilor în Evidențele Serviciului Public de Ocupare* <http://www.mmanpis.ro/proiecte/>
- *The NEETs in Entrepreneurship* - <https://neets-entrepreneurship.org/ro/hub/stiri/5-din-100-de-tineri-neet-isi-doresc-sa-nu-mai-faca-parte-din-categoria-celor-care-desi-pot-nu-invata-si-nu-lucreaza>.

- *Women in Digital* - <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/women-digital>.
- *Accesul populației la tehnologia informației și comunicațiilor - România 2018* - <https://insse.ro/cms/ro/content/accesul-popula%C5%A3iei-la-tehnologia-informa%C5%A3iei-%C5%9Fi-comunica%C5%A3iilor-rom%C3%A2nia-2018>
- https://hartairse.humancatalyst.ro/public/map?fbclid=IwAR0_OE98ypyop3OGJx36Zv6J8Yyup1fd5Gadgy95cwxmH_v7qqFf1d3bddc