

## ANEXA nr. 4 la Metodologie

### Modalitatea de evaluare a segregării școlare și de calcul a scorurilor privind segregarea școlară pentru unitățile de învățământ preuniversitar

În general, o unitate de învățământ preuniversitar poate obține un maximum de 5 scoruri, câte unul pentru fiecare din următoarele tipuri de segregare școlară (pe criteriul etnic, pe criteriul dizabilității/CES, pe criteriul statutului socio-economic al părinților, pe criteriul performanțelor școlare, pe criteriul mediului de rezidență al elevilor). Scorul pentru un criteriu de desegregare va fi scorul cel mai mare obținut de unitatea de învățământ preuniversitar la oricare dintre următoarele trei forme de segregare școlară: la nivelul clădirilor, la nivelul claselor, la nivelul ultimelor două bănci.

Doar unitățile de învățământ preuniversitar care acoperă și ciclul secundar pot să aibă 5 (cinci) scoruri (incluzând criteriul mediului de rezidență al elevilor), în timp ce unitățile de învățământ preuniversitar care acoperă doar ciclurile de educație timpurie (antepreșcolar sau preșcolar) pot avea maximum 3 (trei) scoruri (întrucât în cazul acestora este fără obiect analiza segregării școlare pe criteriul performanțelor școlare sau al mediului de rezidență al copiilor).

Pentru fiecare tip de segregare școlară, fiecare unitate de învățământ preuniversitar are 3 (trei) scoruri, câte unul pentru fiecare din următoarele forme de segregare școlară (la nivelul clădirilor – acolo unde activitatea didactică a unei școli se desfășoară în mai multe clădiri, la nivelul claselor și la nivelul ultimelor două bănci acolo unde este păstrată aranjarea spațială a clasei pe rânduri de bănci).

Tip de segregare	Formă de segregare	Scor	Educație Timpurie	Educație primară	Secundar inferior	Secundar superior
Pe criteriul etnic	La nivelul unității	–*				
	La nivelul clădirilor	0-10				
	La nivelul claselor	0-10				
	La nivelul ultimelor 2 bănci	0-10				
Pe criteriul dizabilității și CES	La nivelul clădirilor	0-10				
	La nivelul claselor	0-10				
	La nivelul ultimelor 2 bănci	0-10				
Pe criteriul statutului socio-economic al familiei	La nivelul clădirilor	0-10				
	La nivelul claselor	0-10				
	La nivelul ultimelor 2 bănci	0-10				
Pe criteriul performanțelor școlare	La nivelul clădirilor	0-10				
	La nivelul claselor	0-10				
	La nivelul ultimelor 2 bănci	0-10				
Pe criteriul mediului de rezidență elevi	La nivelul clădirilor	0-10				
	La nivelul claselor	0-10				
	La nivelul ultimelor 2 bănci	0-10				

\* La nivelul unității de învățământ nu se acordă un scor, dar în fișa școlii va fi analizat decalajul dintre procentul populației școlare aparținând unei minorități naționale și procentul populației de copii aparținând acelei minorități naționale la nivelul unității

administrativ teritoriale. Datele statistice privind populația de copii aparținând unei minorități naționale la nivelul unității administrative teritoriale se vor obține de la INS.

De principiu, pentru toate formele de segregare școlară, pragul de risc este ales convențional de la o variație mai mare de 10 puncte procentuale (respectiv scorul 1). Acest prag de risc va stabili care sunt școlile pentru care este obligatorie monitorizarea extinsă conform Articolului 10 din prezenta metodologie.

Scorul înregistrat la nivelul fiecărei școli, în funcție de fiecare formă de segregare, se calculează, de principiu, ca diferență între procente calculate în fiecare caz, după formula:

$$SCOR = (\text{modul}) | (\text{procent reprezentat de grupul de elevi în risc la nivel de a) clădire/ b) clasă/ c) bănci} - (\text{minus}) \text{procent reprezentat de grupul de elevi în risc a) în unitatea de învățământ, la nivel de structură școlară b) în cadrul anului de studiu din care face parte clasa . c) în cadrul clasei} | / (\text{împărțit la}) 10.$$

Grupul de elevi în risc este definit, conform metodologiei prezente, de criteriul apartenenței etnice, criteriul dizabilității/CES, criteriul statutului socio-economic al familiei (care este operaționalizat prin aspecte precum nivelul educației părinților, situația financiară, proveniența din familie monoparentală, elev aflat în grija altor rude decât părinții, elevi care sunt instituționalizați etc.), criteriul performanței școlare respectiv criteriul mediului de rezidență.

Acest scor poate lua o valoare de la 0 la 10.

În cadrul procesului de monitorizare, scorul poate fi calculat și în funcție de alte repere dacă acestea vor fi relevante pentru a surprinde cât mai adecvat situația segregării școlare. În urma aplicării metodologiei de monitorizare a segregării școlare, dacă este cazul, vor fi ajustate și calibrate modalitățile de calcul ale scorurilor sau ale pragul de risc.