

REGULAMENT
de organizare și desfășurare a pregătirii practice de specialitate
(practica pedagogică) la clasele din filiera vocațională, profil pedagogic

Art. 1

Prezentul regulament stabilește condițiile de organizare și desfășurare a pregătirii practice de specialitate, denumită în continuare practica pedagogică, la clasele din filiera vocațională, profilul pedagogic.

Art. 2

Colegiile și liceele pedagogice asigură organizarea și desfășurarea practicii pedagogice de specialitate la toate specializările profilului pedagogic, potrivit reglementărilor legale în domeniu.

Art. 3

(1) Practica pedagogică se organizează și se desfășoară conform planurilor-cadru și programelor școlare specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării.

(2) Pentru desfășurarea practicii pedagogice, în unitățile de învățământ preuniversitar liceal cu profil pedagogic sau pe lângă acestea se organizează structuri/unități de învățământ de aplicație, denumite școli/ grădinițe/creșe de aplicație.

Art. 4

(1) Școlile/grădinițele/creșele de aplicație sunt grupe/clase/structuri din liceele/colegiile pedagogice și/sau din alte tipuri de unități de învățământ care au capacitatea de a asigura organizarea și desfășurarea pregătirii practice de specialitate, denumită în continuare practică pedagogică.

(2) Criteriile de selecție a școlilor/grădinițelor/creșelor de aplicație, altele decât cele integrate în structura liceelor/colegiilor pedagogice la data aprobării prezentului regulament, sunt cele prevăzute în *Metodologia-cadru privind înființarea, organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație*, metodologie aprobată prin OMEC nr. 4063/20 mai 2025.

(3) În cadrul fiecărei școli/grădinițe/creșe de aplicație, potrivit reglementărilor metodologice specifice domeniului formării inițiale a cadrelor didactice, va fi selectat un număr adecvat de cadre didactice de nivel antepreșcolar, preșcolar și primar, precum și de profesori îndrumători și coordonatori de practică pedagogică în așa fel încât să se asigure organizarea și desfășurarea tuturor activităților de practică pedagogică și a tipurilor de activități adiacente acesteia.

Art. 5

În sensul prezentului regulament, se definesc următoarele forme de organizare și desfășurare a practicii pedagogice:

a) *curentă* - este forma de practică pedagogică organizată și desfășurată la nivelul claselor IX-XII, pe grupe de către 4-6 elevi, care se desfășoară în fiecare săptămână, sub îndrumarea profesorului coordonator de practică pedagogică de la liceul/colegiul pedagogic pentru clasele IX-X (*practica observativă*), a profesorului coordonator de practică pedagogică și a profesorilor îndrumători de practică de la liceul/colegiul pedagogic, precum și a cadrelor didactice de la grupele/clasele/comunitățile la care au fost repartizate grupele de elevi pentru clasele XI-XII (*practică pedagogică de predare și evaluare*).

Numărul orelor de practică curentă este prevăzut în documentele curriculare (planurile-cadru) în vigoare.

b) *comasată* - este forma de organizare a practicii pedagogice derulată compact, în ciclul superior al liceului, pe parcursul unei săptămâni școlare în clasa a XI-a și a două săptămâni de școală ale anului școlar în clasa a XII-a.

Practica pedagogică comasată presupune participarea elevului practicant la organizarea și desfășurarea tuturor activităților didactice din orarul grupelor/claselor din școala/grădinița/creșa de aplicație sau din unitățile școlare partenere, sub îndrumarea directă a cadrului didactic din școala/grădinița/creșa de aplicație/din unitatea parteneră, pe parcursul întregii perioade de practică comasată, conform specializării.

În clasa a XI-a, practica de tip comasat presupune și asumă participarea elevului practicant la activitatea didactică școlară și extrașcolară în calitate de asistent și suport pentru cadrul didactic de la clasă/grupă, iar la clasa a XII-a, ultima săptămână de practică comasată este de predare și de asumare (asistată de cadrul didactic titular al clasei) a tuturor activităților planificate pentru săptămâna respectivă.

Organizarea, desfășurarea și evaluarea practicii pedagogice comasate se face de către profesorul coordonator de practică pedagogică de la clasă, în baza unui protocol încheiat între liceul/colegiul pedagogic și școala/grădinița/creșa unde are loc practica, protocol aprobat de conducerea liceului/colegiului pedagogic de la care provin elevii practicanți.

Avându-se în vedere faptul că practica pedagogică de predare debutează efectiv în clasa a XI-a, precum și lipsa de experiență a elevilor practicanți, se recomandă ca practica comasată la aceste clase să fie planificată și să se desfășoare în a doua parte a anului școlar.

În clasa a XII-a, prima săptămână de practică pedagogică de tip comasat va fi planificată și se va desfășura în prima săptămână de școală la clasele pregătitoare pentru elevii de la specializarea *Pedagogia învățământului primar* și la grupele mici și creșe pentru elevii de la specializarea *educație timpurie*.

c) *individuală* - este forma de organizare a practicii pedagogice la decizia școlii, cu rol remedial, recuperatoriu și de suport pedagogic, efectuată pe durata programului școlar al unei zile, sub îndrumarea profesorului coordonator de practică de la colegiul/liceul pedagogic și a cadrului didactic de la grupa/clasa din școala/grădinița/creșa de aplicație, de câte un elev al claselor a XI-a care își recuperează orele de practică pedagogică sau se află în procesul de optimizare a activității sale la practica pedagogică, în baza unui proiect/plan aprobat și monitorizat de către coordonatorul de practică și de către profesorul metodist.

În situații speciale, la solicitarea conducerii liceului/colegiului pedagogic sau a inspectoratului școlar, elevii planificați la practica individuală pot fi repartizați de către profesorul coordonator de practică pedagogică pentru a sprijini cadrele didactice de la grupele/clasele la care sunt înscriși elevi cu cerințe educaționale speciale sau pentru a suplini cadrele didactice de la grupele/clasele din învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar (doar elevi majori din clasele a XII-a).

Art. 6

(1) Elevii din ciclul inferior al liceului, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializările *Educație timpurie și Pedagogia învățământului primar* efectuează în cadrul practicii pedagogice curente activități de asistență, observare și analiză ghidată de către profesorul coordonator de practică a activităților/lecțiilor la creșa/grădinița sau școala de aplicație la care sunt repartizați, activități urmate de reflecție și studiu individual al bibliografiei pedagogice și metodice recomandate.

(2) Elevii din ciclul inferior al liceului, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializările *Pedagogie generală, Pedagogia educației nonformale și Mediere școlară* efectuează în cadrul practicii pedagogice curente activități de asistență, observare, documentare și analiză ghidată de către profesorul coordonator de practică a activităților observate la instituția sau entitatea organizațională la care au fost repartizați (școli, cluburi ale copiilor, spitale, afterschool etc.), activități urmate de reflecție și studiu individual recomandat.

(3) Elevii din ciclul superior al liceului, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializările *Educație timpurie și Pedagogia învățământului primar* efectuează în cadrul practicii pedagogice curente activități de proiectare, organizare, predare și autoevaluare a activităților/lecțiilor planificate și repartizate de către profesorul coordonator de practică pedagogică și de către cadrul didactic de la grupa/clasa la care a fost repartizat, sub coordonarea și evaluarea profesorului îndrumător de practică pedagogică.

(4) Elevii din ciclul superior al liceului, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializările *Pedagogie generală, Pedagogia educației nonformale și Mediere școlară* efectuează în cadrul practicii pedagogice curente activități de proiectare, organizare, desfășurare și autoevaluare a activităților planificate și repartizate de către profesorul coordonator de practică pedagogică și cadrul didactic/specialistul de la instituția sau entitatea organizațională la care au fost repartizați, sub coordonarea și evaluarea profesorului îndrumător de practică pedagogică.

(5) Condițiile și reglementările specifice privind ținuta și comportamentul elevilor practicanți pe perioada practicii pedagogice sunt adaptate condițiilor și cerințelor specifice din regulamentele interne ale liceului/colegiului pedagogic și ale unităților de învățământ și instituțiilor la care elevii efectuează practica pedagogică de observare, de predare, individuală sau comasată.

Art. 7

Planificarea și repartizarea activităților de practică pedagogică, potrivit formelor de organizare prevăzute la articolele 5-6 sunt de competența coordonatorilor de practică pedagogică și se realizează în baza unor decizii interne ale conducerilor colegiilor și liceelor pedagogice.

Art. 8

Pentru specializarea *Educație timpurie*, practica pedagogică se planifică, se organizează și se desfășoară pentru fiecare grupă de practică, constituită în intervale egale, atât la grupe din creșe, cât și la grupe de la grădinițele de aplicație.

Art. 9

Cadrele didactice implicate în organizarea și desfășurarea pregătirii practice de specialitate sunt:

a) *cadrele didactice de la grupele din creșe, grădinițe și clasele de nivel primar* din cadrul unităților de aplicație de aplicație, precum și cadrele didactice/specialiștii din palatele și cluburile copiilor etc., încadrate la grupa/clasa/ cercul/activitatea în cadrul cărora se organizează și se desfășoară practica pedagogică a elevilor de la profilul vocațional pedagogic;

b) *profesorii îndrumători de practică pedagogică* (didacticieni)- profesori de la liceele/colegiile pedagogice care predau disciplinele la care se organizează și se efectuează practica pedagogică, în conformitate cu prevederile curriculumului liceal pentru filiera respectivă, precum și cu reglementările în domeniul activităților extrașcolare și ale medierii școlare;

c) *profesorii coordonatori de practică pedagogică* - profesorii de pedagogie care organizează și coordonează practica pedagogică la clasele de învățământul liceal cu profil pedagogic.

c1) În situația în care profesorul/profesorii de pedagogie nu poate/nu pot asigura coordonarea practicii pedagogice la toate clasele profilului vocațional pedagogic, aceasta poate fi atribuită profesorului/profesorilor de psihologie sau altor cadre didactice încadrate la liceul/colegiul pedagogic, cadre didactice care fac dovada că au pe diploma de licență și specializarea pedagogie.

c2) La specializările *Pedagogia educației nonformale* și *Mediere școlară* coordonatori de practică pedagogică pot fi numiți și dintre profesorii titulari de alte specializări, dacă aceștia fac dovada unor formări continue recunoscute în domeniul acestor specializări.

Art. 10

(1) Cadrele didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică, profesorii îndrumători și coordonatorii de practică sunt numiți la începutul fiecărui an școlar prin decizie a directorului liceului/colegiului pedagogic dintre cadrele didactice care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: sunt cadre didactice încadrate la liceul/colegiul pedagogic, au cel puțin gradul didactic II și abilități pedagogice recunoscute și apreciate la nivel de școală și comunitate educațională.

(2) În mod excepțional, în situații în care nu există suficiente cadre didactice care să îndeplinească cerințele menționate la alineatul (1), directorul liceului/colegiului pedagogic poate solicita inspectoratului școlar detașarea unor profesori de la alte unități de învățământ, cadre didactice care îndeplinesc condițiile cerute sau poate numi profesori fără gradul II, situație în care aceste cadre didactice nu pot beneficia de sporul legal de practică pedagogică

Art. 11

Conform reglementărilor legale în vigoare, orele de practică pedagogică intră în norma didactică a profesorilor coordonatori și a profesorilor îndrumători de practică pedagogică.

Art. 12

Numirea cadrelor didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică la creșele/grădinițele/ clasele primare care nu aparțin/nu sunt structuri ale colegiilor/liceelor pedagogice se face de către conducerile unităților de învățământ respective, cu consultarea profesorilor coordonatori de practică pedagogică și a conducerii liceului/ colegiului pedagogic cu care aceștia au semnat parteneriate pentru organizarea și desfășurarea practicii pedagogice.

Art. 13

Cadrele didactice desemnate să organizeze, să conducă și să evalueze pregătirea practică de specialitate a elevilor de la profilul vocațional pedagogic au următoarele atribuții:

(1) *Cadrele didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică:*

- a) susțin activități/lecții demonstrative pentru grupele de elevi repartizate la practică;
- b) oferă consultanță și consiliere metodică elevilor aflați în practica observativă;
- c) oferă informații și consultanță metodică pentru proiectarea și desfășurarea activităților/lecțiilor de către elevii ciclului superior al liceului repartizați la practică pedagogică la grupa/clasa la care sunt încadrați;
- d) sprijină elevii practicanți, la solicitarea acestora, în elaborarea proiectelor de activitate/de lecție care urmează să fie susținute de către elevii repartizați în practică la grupa/clasa pe care o conduc;
- e) asistă și optimizează activitățile/lecțiile planificate la grupa/clasa pe care o conduc, în conformitate cu graficul elaborat de profesorul coordonator de practică pedagogică;
- f) semnalează profesorului coordonator de practică pedagogică și profesorului metodist problemele/ situațiile care ar putea afecta buna desfășurare a practicii pedagogice, implicându-se alături de aceștia în optimizarea organizării și desfășurării practicii pedagogice la grupa/clasa pe care o conduc.

(2) *Profesorii îndrumători(didacticieni) au următoarele atribuții:*

- predau și valorifică, din punct de vedere pedagogic, didactica disciplinei la clasa la care sunt repartizați pentru îndrumarea practicii pedagogice;
- susțin activități și lecții demonstrative pentru grupele de elevi repartizate la practică pedagogică;
- oferă informații și consultanță metodică de specialitate pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea /autoevaluarea activităților/lecțiilor susținute de către elevii practicanți;
- verifică și corectează proiectele de activitate/lecție ce urmează să fie susținute de către elevii din clasa la care au fost încadrați;
- organizează întâlniri de feedback, analiză și reflecție a activităților asistate;
- asistă, evaluează și notează prestația elevilor la activitățile/lecțiile susținute de elevii de la clasa de practică la care au fost repartizați/încadrați, conform graficului elaborat de profesorul coordonator de practică pedagogică;
- oferă feedback fiecărui elev, în baza asistenței la activitatea/lecția acestuia, a observațiilor din fișa de asistență și de evaluare și a îndrumărilor oferite anterior susținerii activității/lecției;

- completează la fiecare activitate/oră de practică pedagogică fișa-tip de observare și evaluare a lecției/activității, punând-o la dispoziția coordonatorului de practică pedagogică de la grupă/clasă pentru a fi integrată și valorificată în portofoliul de practică pedagogică al clasei și al elevului practicant;

- colaborează activ cu profesorii coordonatori de practică pedagogică și cu cadrele didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică;

- manifestă interes și preocupare constantă pentru perfecționare și formare continuă de calitate în specialitate și în metodică și pedagogia specialității.

(3) *Profesorii coordonatori de practică pedagogică* au următoarele atribuții:

a) În domeniul coordonării practicii pedagogice, cadrele didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică și profesorii îndrumători de practică pedagogică:

- organizează și coordonează desfășurarea practicii pedagogice curente, comasate și individuale a elevilor de la clasele de practică pedagogică ce le-au fost repartizate de către conducerea liceului/colegiului pedagogic;

- propune conducerii liceului/colegiului pedagogic cadrele didactice la grupele/clasele cărora se va desfășura practica pedagogică observativă și de predare, precum și profesorii îndrumători de practică pedagogică pentru clasele pe care le coordonează;

- organizează grupele de elevi practicanți și le repartizează la unitățile de învățământ de aplicație, la grupele creșei/grădiniței /clasele unității de învățământ de nivel primar, conform prevederilor prezentului regulament;

- elaborează graficul susținerii lecțiilor/activităților de către elevii practicanți din ciclul superior al liceului și îl aduce la cunoștința acestora, a cadrelor didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică și a profesorilor îndrumători de practică pedagogică repartizați la aceste clase de practică pedagogică;

- elaborează graficul consultațiilor metodice pentru elevii practicanți și monitorizează desfășurarea, calitatea și eficiența acestora;

- asigură legătura și comunicarea optimă dintre colegiul/liceul pedagogic, cadrele didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică, profesorii îndrumători de practică pedagogică și școala/grădinița/creșa de aplicație/instituția parteneră;

- coordonează constituirea, completarea, valorificarea și evaluarea portofoliilor de practică pedagogică ale elevilor de la clasele de practică pedagogică pe care le coordonează;

- preia la sfârșitul activităților de practică de predare fișele de asistență și notare de la profesorii îndrumători de practică pedagogică și asigură consemnarea/trecerea notelor în catalogul clasei la rubrica de practică pedagogică;

- monitorizează și optimizează activitatea cadrelor didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică și a profesorilor îndrumători de la clasele de elevi practicanți pe care le coordonează.

b) În ceea ce privește proiectarea, desfășurarea și analiza activităților didactice asistate sau susținute de elevii de la clasele de practică pedagogică pe care le coordonează:

- planifică, organizează, monitorizează și evaluează participarea și implicarea elevilor la activitățile de practică pedagogică observativă, comasată și individuală;

- analizează, din perspectivă psihopedagogică, împreună cu elevii, lecțiile demonstrative ale cadrelor didactice de la grupele/clasele de aplicație și/sau din unitățile partenere;
- oferă informații și consultanță pedagogică pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea (autoevaluarea) activităților/lecțiilor susținute de către elevii practicanți;
- organizează întâlniri de feedback, analiză și reflecție a activităților asistate;
- avizează proiectele de activitate/lecție ce urmează să fie susținute de către elevii din clasele de practică pedagogică pe care le coordonează;
- participă, aleatoriu, la evaluarea lecțiilor susținute de elevi în cadrul practicii pedagogice curente;
- participă, alături de profesorul îndrumător de practică și de către cadrul didactic de la grupa/clasa la care se desfășoară practica pedagogică, la observarea, analiza și evaluarea activităților/lecțiilor finale susținute de către elevii practicanți din clasele a XII-a;
- asigură și coordonează completarea, valorificarea pedagogică și păstrarea pe durata legală a portofoliului de practică pedagogică al elevilor de la clasele de practică pe care le coordonează.

Art. 14

Potrivit prevederilor legale aplicabile, cadrele didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică, precum și cadrele didactice desemnate să organizeze, să coordoneze și să evalueze practica pedagogică a elevilor de la profilul vocational pedagogic beneficiază, în funcție de timpul efectiv lucrat, de un spor de practică pedagogică cuprins între 10 și 25%, aplicabil la salariul de bază, dacă nu beneficiază de reducerea normei didactice cu 2 ore/săptămână, după cum urmează:

a) *cadrele didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică* – 10% pentru minimum 18 ore la creșă și grădiniță, respectiv 24 de ore de practică pedagogică la unități de învățământ de nivel primar pe lună;

b) *profesorii îndrumători de practică pedagogică* – 10% pentru 8 ore de practică pedagogică proiectată, optimizată, desfășurată și evaluată pe lună la clasa/clasele la care au predat/predau și metodică disciplinei, 15% pentru 16 ore de practică pedagogică pe lună, 20% pentru 24 sau mai multe ore de practică pedagogică pe lună, conform indicatorilor de normare de la art. 15;

c) *profesorii coordonatori de practică pedagogică*:

c1) Pentru organizarea, coordonarea și evaluarea practicii pedagogice observative (clasele a IX-a și a X-a): 10% pentru 24 de ore de practică pedagogică observativă pe lună, 15% pentru 36 de ore de practică pedagogică pe lună; 20% pentru 48 de ore de practică pedagogică observativă pe lună;

c2) Pentru organizarea și coordonarea practicii pedagogice de predare (clasele a XI-a și a XII-a): 10% pentru 16 ore de practică pedagogică de predare pe lună, 15% pentru 32 de ore de practică pedagogică de predare pe lună, 20% pentru 48 de ore de practică pedagogică de predare pe lună, 25% pentru 64 de ore de practică pedagogică de predare pe lună.

c3) Pentru profesorii coordonatori de practică pedagogică, sporul de practică pedagogică observativă și de predare se poate cumula, fără a depăși pragul maxim legal de 25%.

Art. 15

Indicatorii de normare a activității didactice pentru acordarea sporului de practică pedagogică prevăzut de Legea-cadru nr.153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu

modificările și completările ulterioare, Anexa nr. I, cap. I, lit. B art. 6, aplicat la salariul de bază pentru timpul efectiv lucrat, sunt definiți, înțeleși și echivalați în prezentul regulament după cum urmează:

A. *Timpul efectiv lucrat* este definit de numărul de ore ale fiecărei luni calendaristice a anului școlar în care se organizează și se desfășoară efectiv practica pedagogică, exceptând vacanțele școlare, sărbătorile legale, zilele libere (inclusiv învoirile voluntare) sau perioadele de concediu medical,;

B. Echivalarea orelor de practică pedagogică în ore de activitate didactică corespunzătoare acordării sporului legal de practică pedagogică presupune multiplicarea fiecărei ore de practică pedagogică de predare cu 1,5, coeficient rezultat din:

- timp și resurse pentru repartizarea temei de predare fiecărui elev practicant și pentru sprijinirea elevului practicant în vederea proiectării activității pe care urmează să o desfășoare, resursă suplimentară de timp însumând în medie 15 de minute/elev practicant/săptămână.

- timp și resurse pentru verificarea și corectarea/optimizarea schiței proiectului de activitate/lecție și, într-o etapă ulterioară, a planului de activitate/de lecție, în baza căruia elevul practicant își va desfășura activitatea didactică de predare/lecția: în medie 45 de minute;

- timp și resurse necesare pentru analiza, evaluarea și notarea activității/lecției elevului practicant, activitate desfășurată de profesorul metodic în afara orei incluse în norma sa de predare, resursă suplimentară de timp însumând în medie 30 de minute/elev practicant/săptămână.

Prin urmare, o oră de practică pedagogică/săptămână din norma didactică a profesorului îndrumător și a cordonatorilor de practică pedagogică pentru ciclul superior al liceului/colegiului pedagogic înseamnă în realitate, în medie, 1,5 ore/săptămână de activitate didactică suplimentară pe care aceștia o desfășoară în plus față de un profesor de aceeași specialitate și grad didactic, profesor care nu este îndrumător sau coordonator de practică pedagogică, activitate suplimentară și responsabilitate care, în funcție de numărul de ore de practică pedagogică efectuate, justifică acordarea sporului de practică pedagogică diferențiat între 10 și 25%, conform prevederilor legale.

Art. 16

Plata sporului de practică pedagogică pentru educatoarele de la creșe/grădinițe și învățătorii/învățătoarele de la unitățile de învățământ de nivel primar care nu aparțin/nu sunt structuri ale colegiilor/liceelor pedagogice se face de către unitatea de învățământ la care aceștia sunt angajați, în baza deciziei inspectorului școlar general și a acordului de parteneriat încheiat cu liceul/colegiul pedagogic de la care provin elevii practicanți.

Art. 17

(1) Un cadru didactic nu poate avea simultan calitatea de coordonator de practică pedagogică și/sau profesor îndrumător/cadru didactic al grupei/clasei la care se desfășoară practica pedagogică și nu poate cumula mai multe sporuri de practică.

(2) Profesorii îndrumători și cadrele didactice de la grupele/clasele la care se desfășoară practica pedagogică angajați prin plata cu ora pot beneficia de spor de practică pedagogică în condițiile prezentului regulament.

(3) Având în vedere complexitatea pregătirii, desfășurării și optimizării activității de practică pedagogică și interesul superior al calității pregătirii elevului practicant, precum și nevoia acută de sprijinire permanentă a elevilor practicanți, coordonatorii de practică pedagogică și profesorii

îndrumători nu pot fi numiți dintre cadrele didactice din afara liceului/colegiului pedagogic, cu excepția situațiilor speciale menționate la articolul 9, lit. c2).

Art. 18

Cadrele didactice desemnate să conducă practica elevilor în calitate de profesori coordonatori și/sau profesori îndrumători de practică pedagogică sunt de drept și metodiști ai inspectoratului școlar la disciplina/specializarea la care sunt încadrate pentru practica pedagogică.

Art. 19

În situații speciale, independente de unitățile de învățământ preuniversitar pedagogic, în care activitățile educaționale nu se pot desfășura cu prezență fizică (față în față), practica pedagogică se adaptează cerințelor și cadrului normativ specific acestor situații.

STRUCTURA ȘI CONȚINUTUL PROBELOR DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL Vocațional PEDAGOGIC

Art. 1

(1) Evaluarea/examinarea aptitudinilor elevilor care doresc să urmeze cursurile unei specializări din cadrul profilului pedagogic se realizează prin probe de aptitudini specifice.

(2) Admiterea elevilor în învățământul liceal, filieră vocațională, profil pedagogic se face în urma unui proces de testare a aptitudinilor specifice, prin:

- a) *probe de aptitudini*, pentru admiterea în clasa a IX-a;
- b) *examene de diferență*, conform articolului 12 din *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar pedagogic*, pentru transferul elevilor la profilul pedagogic.

Art. 2

(2) Structura probelor de aptitudini pentru admiterea în învățământul liceal, filiera vocațională, profil pedagogic este următoarea:

A. Pentru specializările *educație timpurie, pedagogia învățământului primar și pedagogie generală*:

1. *Interviul*

Interviul constă în:

- a) lectura la prima vedere a unui fragment de text beletristic sau științific (text oferit/stabilit de membrii comisiei) – se evaluează abilitățile de citire corectă, cursivă, cu intonație corespunzătoare, acuratețea citirii și dicția, respectiv pronunțarea corectă și clară a sunetelor și cuvintelor;
- b) conversație cu membrii comisiei pe marginea textului citit sau pe o temă din universul preocupărilor școlare ale candidatului pentru verificarea capacității de receptare/înțelegere a întrebărilor, a capacității de argumentare și de susținere a ideilor prezentate.

2. *Proba de aptitudini muzicale*

Proba de aptitudini muzicale constă în verificarea aptitudinilor interpretative și a auzului muzical ale candidatului prin:

- a) intonarea unui cântec dintr-un repertoriu de cântece învățate în clasele V-VIII;
 - b) reproducerea unor scurte motive ritmico-melodice (2-4 măsuri) prezentate de comisie.
- Aptitudinile evaluate sunt: auzul muzical, simțul ritmic, memoria muzicală, calitățile vocale.

3. *Proba de aptitudini fizice*

Proba de aptitudini fizice constă în verificarea aptitudinilor fizice prin:

- a) reproducerea, după model, a 2-3 exerciții de influențare selectivă a aparatului locomotor;
- b) 3-4 elemente de gimnastică acrobatică din programa claselor V-VIII, executate izolat;

c) alergare 600 m – fără cerință de timp (cu efort moderat).

Aptitudinile investigate sunt: memoria motrică și coordonarea, motricitatea, starea funcțională a coloanei vertebrale, funcționarea normală a sistemului locomotor și cardiorespirator.

4. Proba de aptitudini artistico-plastice

Proba de aptitudini artistico-plastice constă în realizarea unei naturi statice cu două sau trei obiecte, tema plastică fiind propusă de comisie.

Aptitudinile investigate sunt: receptarea culorilor și a proporțiilor dintre obiecte și încadrarea echilibrată a formelor plastice într-un spațiu dat.

B. Pentru specializarea *pedagogia educației nonformale*

1. Proba de investigare a capacității de comunicare și a dicției evaluează:

– capacitatea de comunicare, capacitatea de argumentare, pronunția.

Evaluarea se face prin următoarele forme: lectura unui fragment de text dialogat; conversație pe o temă la alegerea candidatului.

Evaluarea se face de o comisie formată dintr-un profesor de pedagogie și un profesor de limba și literatura română/limba și literatura maternă.

2. Proba de aptitudini muzicale și de coordonare motrică evaluează: auzul muzical, simțul ritmic, memoria muzicală, calitățile vocale și condițiile generale fizice și de mișcare.

Verificarea se face prin următoarele forme:

- intonarea unui cântec ales și pregătit de candidat;
- reproducerea unor fragmente ritmico-melodice după modele date de comisie;
- realizarea unor exerciții de mișcare la comanda profesorului examinator.

Evaluarea se face de o comisie formată dintr-un profesor de muzică și un profesor de educație fizică.

C. Pentru specializarea *mediere școlară*:

1. Proba de evaluare a dicției verifică aptitudinile specifice prin citirea/pronunțarea corectă și cu intonație a unui fragment de text literar/nonliterar propus de comisie.

Aptitudinile evaluate sunt: citirea cursivă și conștientă, pronunția cuvintelor în general și a cuvintelor cu aglomerări de consoane, în special, expresivitatea citirii.

2. Proba de evaluare a capacității de comunicare/interviul constă într-o conversație pe o temă dată între candidat și comisia de evaluare.

Se evaluează capacitatea de a înțelege și de a argumenta a candidatului și receptivitatea în relația cu partenerul de discuție.

Evaluarea se face de o comisie formată dintr-un profesor de pedagogie și un profesor de limba și literatura română/limba și literatura maternă.

Art. 4

(1) În funcție de numărul de candidați și de numărul comisiilor de evaluare, programarea și desfășurarea probelor de aptitudini se face pe intervale orare și pe zile.

(2) Avându-se în vedere numărul de probe și specificitatea probei de verificare a aptitudinilor fizice ce presupune efort fizic, planificarea și desfășurarea acestor probe de aptitudini se face în minimum două zile.

Art. 5

(1) Pentru fiecare probă de aptitudini, comisia este alcătuită din doi profesori de specialitate, de regulă un profesor de gimnaziu și unul de liceu din cadrul liceului/colegiului pedagogic sau din unitățile/clasele de aplicație.

(2) Pentru candidații de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale, comisia este alcătuită din profesori de specialitate care predau în limba minorității respective.

Art. 6

(1) Rezultatul fiecărei probe se apreciază cu ADMIS sau RESPINS.

(2) Respingerea unui candidat la o probă de aptitudini nu dă dreptul candidatului de a se prezenta la probele următoare, candidatul fiind declarat RESPINS la probele de aptitudini.

(3) La probele de aptitudini nu se admit contestații.

Art. 7

(1) În cazul elevilor de la alte licee/profiluri care se transferă la o clasă cu profil pedagogic, se vor susține examenele de diferență prevăzute la art. 1, alin. (2), lit b).

(2) Structura examenelor de diferență se stabilește în conformitate cu structura probelor de aptitudini specifică specializării clasei unde se realizează transferul.