



## **CAIET DE SARCINI**

### **pentru licitația publică organizată de MEN în vederea achiziționării de pachete de servicii educaționale adaptate la cerințele unităților de învățământ selectate din județele Bihor, Iași și Municipiul București**

**Termeni de referință și criteriile de calificare și selecție a Furnizorului de servicii educaționale și pentru experții propuși de acesta, pentru intervențiile complementare de sprijin în cadrul activității**

**A.4. Pilotarea unor strategii integrate (adaptare curriculară și intervenții complementare) de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile/ Subactivitatea A4.1 Pilotarea unor intervenții complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile” -**

**PROIECT „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”**

**Cod proiect 118327**

### **- NIVEL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL -**

**I. Descriere:** Subactivitatea vizează măsuri de asigurare a oportunităților egale pentru 2.500 de copii aflați în risc de abandon școlar, în special prin programe de sprijin individualizat; Cei 2500 de copii aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, din județele Bihor, Iași și zona periurbană a Bucureștiului vor beneficia de măsuri educaționale suport integrate, personalizate, adaptate specificului local, economic și socio-cultural al zonelor. Aceste măsuri vor pune accent pe prevenirea abandonului școlar prin informare, consiliere și mentorat, precum și prin activități de educație, complementare activității didactice, incluzând și activități extracurriculare care să suplimenteze resursele educaționale din unitățile de învățământ selectate.

Furnizorul de servicii educaționale suport împreună cu unitatea de învățământ și inspectoratul școlar vor identifica materialele direct atribuite susținerii activităților de educație din fiecare unitate de învățământ. Aceste servicii vor ajuta și la identificarea și testarea, la nivelul comunității locale, a acelor elemente cu potențial educațional formal și nonformal, care pot sprijini școala în formarea competențelor transversale, în cadrul unor activități de învățare cu caracter integrat.

Serviciile oferite unităților de învățământ, precum și întreaga subactivitate vor fi monitorizate de către ISJ/ISMB, iar MEN are rolul de coordonare a întregii subactivități.



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED



### **Pachetele se servicii vor cuprinde:**

a. Pentru învățământ primar- pentru fiecare grup țintă de elevi, din unitățile de învățământ preuniversitar, selectat de fiecare Inspectorat Școlar:

1. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, care se corelează cu activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.
2. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, cuprind următoarele tipuri de intervenții: a) supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor; b) recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive.
3. Pachetul de activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor, cuprind următoarele tipuri de intervenții: a) recuperare pentru elevii cu tulburări emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere, alte activități specifice; b) activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță; c) activități de încurajare a lecturii independente; d) autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială; e) activități practice-aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc.); f) proiecte tematice, propuse de către elevi sau părinți, cadre didactice etc.; g) activități fizice și mișcare; h) drumeții/excursii/vizionări de spectacole și altele asemenea.

b. Pentru învățământul secundar (gimnazial)- pentru fiecare grup țintă de elevi, din unitățile de învățământ preuniversitar, selectat de fiecare Inspectorat Școlar:

1. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, care se corelează cu activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.
2. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, cuprinde următoarele tipuri de intervenții: activități de suport pentru efectuarea temelor și activități remediale;
3. Pachetul de activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor cuprinde următoarele tipuri de intervenții: a) asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare; b) consiliere psihologică; c) consiliere în carieră; d) activități pentru accelerarea învățării și pentru performanță: pregătirea pentru participarea la competiții și olimpiade școlare, la concursuri sportive și artistice, pe discipline de învățământ, la concursuri cu recunoaștere internațională etc.; participarea/organizarea de festivaluri și expoziții; realizarea de publicații școlare; participarea la activități de cooperare europeană; e) activități de pregătire pentru viață: activități de autocunoaștere, activități care vizează dezvoltarea atitudinii active, integrarea și implicarea socială (coduri de conduită, cetățenie activă, atitudine responsabilă față de mediul înconjurător, dezvoltare durabilă etc.), activități pentru dezvoltarea capacității de comunicare și gândire critică, activități de promovare a unui stil de viață sănătos (alimentație sănătoasă, regim de viață sănătos etc.), activități de prevenire a comportamentelor riscante datorate consumului



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED



de alcool, tutun și droguri etc.; activități fizice și mișcare; f) activități tematice/ateliere (microproiecte pe diferite domenii: arte, științe, tehnologii, sport etc.);

*Activitățile de sprijin, complementare activității didactice – tipuri de intervenții complementare de sprijin și activitățile de susținere și de dezvoltare personală a elevilor – tipuri de intervenții complementare de sprijin, pentru învățământul primar și pentru învățământul secundar(gimnazial), selectate de fiecare partener(Inspectorat Școlar), sunt propuse pentru a fi contractate în trei loturi(LOTUL 1 - Județul Bihor, LOTUL 2 - Județul Iași, LOTUL 3 – Municipiul București)*

**II. Obiectiv:** O.S.6.3. - Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității rrom și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic.

**III. Scopul:** Aplicarea (implementarea) măsurilor de prevenire a abandonului școlar prin achiziția de pachete de activități de educație, complementare activității didactice ce cuprind tipuri de intervenții, care se corelează cu activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor

#### **IV. LOTUL 1 - Județul Bihor**

##### **A. Descrierea activității:**

Furnizorul de servicii educaționale - va realiza o analiză de nevoi de resurse materiale consumabile și auxiliare didactice, la nivelul unităților de învățământ selectate anterior de partenerul ISJ Bihor „în conformitate cu specificațiile din cererea de finanțare și va transmite beneficiarului – M.E.N și partenerului ISJ, necesarul de materiale consumabile și auxiliare didactice necesare desfășurării activităților;

- va planifica și prezenta beneficiarului – M.E.N și partenerului ISJ Bihor, activitățile propuse, în funcție de specificul și nevoile grupului țintă, utilizând modelul de planificare standard aprobat de către M.E.N;
- va desfășura activitățile propuse conform planificării și standardelor de calitate asumate, raportând progresul acestora utilizând documentele de raportare standardizate aprobate de către beneficiar – M.E.N și partenerul ISJ Bihor;



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED



-va elabora și va transmite beneficiarului –

M.E.N. și partenerului ISJ Bihor, raportul final privind activitățile desfășurate utilizând documentele de raportare standardizate aprobate de către beneficiar – M.E.N. și partenerul ISJ Bihor;

### **Pachetele de servicii vor cuprinde:**

**a. Pentru învățământ primar-** pentru 250 de elevi din unitățile de învățământ preuniversitar din mediul rural – jud. Bihor :

1. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, care se corelează cu activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.
2. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, cuprind următoarele tipuri de intervenții: a) supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor; b) recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive.
3. Pachetul de activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor, cuprind următoarele tipuri de intervenții: c) activități de încurajare a lecturii independente; d) autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială; e) activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc.); g) activități fizice și mișcare; h) drumeții/excursii/vizionări de spectacole și altele asemenea.

**b. Pentru învățământul secundar(gimnazial)-** pentru 750 de elevi din unitățile de învățământ preuniversitar din mediul rural – jud. Bihor :

1. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, care se corelează cu activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.
2. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, cuprinde următoarele tipuri de intervenții: a) activități de suport pentru efectuarea temelor și b) activități remediale;
3. Pachetul de activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor, cuprinde următoarele tipuri de intervenții: a) asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare; c) consiliere în carieră; d) activități pentru accelerarea învățării și pentru performanță: pregătirea pentru participarea la competiții și olimpiade școlare, la concursuri sportive și artistice, pe discipline de învățământ, la concursuri cu recunoaștere internațională etc.; participarea/organizarea de festivaluri și expoziții; realizarea de publicații școlare; participarea la activități de cooperare europeană; e) activități de pregătire pentru viață: activități de autocunoaștere, activități care vizează dezvoltarea atitudinii active, integrarea și implicarea socială (coduri de conduită, cetățenie activă, atitudine responsabilă față de mediul înconjurător, dezvoltare durabilă etc.), activități pentru dezvoltarea capacității de comunicare și gândire critică, activități de promovare a unui stil de viață sănătos (alimentație sănătoasă, regim de viață sănătos etc.), activități de prevenire a comportamentelor riscante datorate consumului de alcool, tutun și droguri etc.; activități fizice și mișcare; f) activități tematice/ateliere (microproiecte pe diferite domenii: arte, științe, tehnologii, sport etc.);



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED



**B. Locul de desfășurare a activităților:**  
Activitățile se vor desfășura, în toate unitățile de învățământ selectate anterior, în cadrul subactivității A4.1, din jud. Bihor, în corelare cu tipurile de intervenții stabilite pentru fiecare unitate.

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ/ U.A.T.
1.	Școala Gimnazială Nr.1 Budureasa/ comuna Budureasa
2.	Școala Gimnazială "Puiu Sever" Ineu/ comuna Ineu
3.	Liceul Tehnologic Nr.1 Dobrești/ comuna Dobrești
4.	Școala Gimnazială Nr.1 Husasău de Tinca / comuna Husasău de Tinca
5.	Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" Tinca/ comuna Tinca
6.	Școala Gimnazială Nr.1 Săcădat/ comuna Săcădat
7.	Școala Gimnazială Nr. Talpoș/ comuna Batăr
8.	Școala Gimnazială Nr.1 Petreu/ comuna Abrămuț
9.	Liceul Teoretic "Gabriel Țepelea" Borod/ comuna Borod
10.	Școala Gimnazială Nr.1 Drăgești/ comuna Drăgești

C. **Activități de sprijin**, complementare activității didactice și activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor – tipuri de intervenții complementare de sprijin – **nivel primar**, propuse pentru a fi contractate în cadrul – PROIECTULUI "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED" – jud. Bihor - A.4. Pilotarea unor strategii integrate (adaptare curriculară și intervenții complementare) de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile/ A4.1 Pilotarea unor intervenții complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile".



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ/ U.A.T.	Nr. Elevi grup tinta	Activitățile de educație, complementare activității didactice- tipuri de intervenții complementare de sprijin: (număr ore)		Activitățile de susținere și de dezvoltare personală a elevilor - tipuri de intervenții complementare de sprijin: (număr ore)				
			a) supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor ( număr ore)	b) recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive (număr ore)	c) activități de încurajare a lecturii independente (număr ore)	d) autocunoaștere, inter cunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și social (număr ore)	e) activități practice-aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc.) (număr ore)	g) activități fizice și mișcare (număr ore)	h) drumeții/ excursii/vizionări de spectacole și altele asemenea. (număr ore)
1.	Școala Gimnazială Nr.1 Budureasa/ comuna Budureasa	50	150	150	100	50	150	100	200 de ore (6 drumeții *1 zi* 8 ore; 6 excursii*3 zile*8/9 ore)
2.	Școala Gimnazială Nr.1 Săcădat/ comuna Săcădat	50	150	150	100	50	150	100	200 de ore (6 drumeții *1 zi* 8 ore; 6 excursii*3 zile*8/9 ore)
3.	Școala Gimnazială Nr.1 Petreu/ comuna Abrămuț	100	300	300	200	100	300	200	400 de ore (6 drumeții *1 zi* 8 ore; 6 excursii*3 zile*8/9 ore)
4.	Liceul Teoretic "Gabriel Țepelea" Borod/ comuna Borod	50	150	150	100	50	150	100	200 de ore (6 drumeții *1 zi* 8 ore; 6 excursii*3 zile*8/9 ore)
TOTAL ORE			750	750	500	250	750	500	1000
<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>250</b>	<b>4500 ORE</b>					

D. **Activități de sprijin**, complementare activității didactice și activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor – tipuri de intervenții complementare de sprijin – **nivel gimnazial** - propuse pentru a fi contractate în cadrul – PROIECTULUI ”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” – jud. Bihor - A.4. Pilotarea unor strategii integrate (adaptare curriculară și intervenții complementare) de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile/ A4.1 Pilotarea unor intervenții complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile”



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Page 6 of 22



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ/ U.A.T.	Nr. Elevi grup	Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice - tipuri de intervenții complementare de sprijin: (număr ore)		Pachetul de activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor - tipuri de intervenții complementare de sprijin: (număr ore)								
			a) activități suport pentru efectuarea temelor	b) activități remediale	a) asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare;	c) consiliere în carieră;	d) activități pentru accelerarea învățării și pentru pregătirea pentru participarea de festivaluri și expoziții de tradiții și obiceiuri)	e) activități de pregătire pentru viață (număr ore)					f) activități tematice/ateliere
				- activități de dezvoltare a atitudinii active, implicarea socială (coduri de conduită, cetățenie activă, responsabilități față de mediul înconjurător, dezvoltare durabilă);	- activități de promovare a unui stil de viață sănătos (alimentație sănătoasă, regim de viață sănătos;	- activități de prevenire a comportamentelor riscante datorate consumului de alcool, tutun și droguri etc;	- activități fizice și mișcare						
1.	Școala Gimnazială Nr.1 Budureasa/ comuna Budureasa	50	50	200	100	50	50	50	50	50	50	50	200
2.	Școala Gimnazială "Puiu Sever" Ineu/ comuna Ineu	50	50	200	100	50	50	50	50	50	50	50	200
3.	Liceul Tehnologic Nr.1 Dobrești/ comuna Dobrești	130	130	520	260	130	130	130	130	130	130	130	520
4.	Școala Gimnazială Nr.1 Husasău de Tinca / comuna Husasău de Tinca	100	100	400	200	100	100	100	100	100	100	100	400
5.	Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" Tinca/ comuna Tinca	120	120	480	240	120	120	120	120	120	120	120	480
6.	Școala Gimnazială Nr.1 Săcădat/ comuna Săcădat	50	50	200	100	50	50	50	50	50	50	50	200
7.	Școala Gimnazială Nr. Talpoș/ comuna Batăr	100	100	400	200	100	100	100	100	100	100	100	400



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Page 7 of 22



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

8.	Liceul Teoretic "Gabriel Țepelea" Borod/ comuna Borod	50	50	200	100	50	50	50	50	50	50	200
9.	Școala Gimnazială Nr.1 Drăgești/ comuna Drăgești	100	100	400	200	100	100	100	100	100	100	400
TOTAL ORE			750	3000	1500	750	750	3750				3000
TOTAL GENERAL		750	13500 ORE									

**Totalul orelor aferente activităților de sprijin, complementare activității didactice și activităților de susținere și de dezvoltare personală a elevilor - tipuri de intervenții complementare de sprijin – nivel primar și nivel gimnazial, propuse pentru a fi contractate în cadrul – PROIECTULUI „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” în jud. Bihor este de 18000 de ore pe perioada de doi ani.**

## V. LOTUL 2 - Județul Iași

### A. Descrierea activității:

Furnizorul de servicii educaționale - va realiza o analiză de nevoi de resurse materiale consumabile și auxiliare didactice, la nivelul unităților de învățământ selectate anterior de partenerul ISJ **Iași**, în conformitate cu specificațiile din cererea de finanțare și va transmite Beneficiarului – M.E.N și partenerului ISJ, necesarul de materiale consumabile și auxiliare didactice necesare desfășurării activităților;

-va planifica și prezenta beneficiarului – M.E.N și partenerului ISJ **Iași**, activitățile propuse, în funcție de specificul și nevoile grupului țintă, utilizând modelul de planificare standard aprobat de către M.E.N;

-va desfășura activitățile propuse conform planificării și standardelor de calitate asumate, raportând progresul acestora utilizând documentele de raportare standardizate aprobate de către beneficiar – M.E.N și partenerul ISJ **Iași**;

-va elabora și va transmite beneficiarului – M.E.N. și partenerului ISJ **Iași**, raportul final privind activitățile desfășurate utilizând documentele de raportare standardizate aprobate de către beneficiar – M.E.N. și partenerul ISJ **Iași**;

### Pachetele de servicii vor cuprinde:

**a. Pentru învățământ primar-** pentru 250 de elevi din unitățile de învățământ preuniversitar din mediul rural - jud. **Iași** :

1. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, care se corelează cu activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED





2. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, cuprind următoarele tipuri de intervenții: a) supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor; b) recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive.

3. Pachetul de activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor, cuprind următoarele tipuri de intervenții: a) recuperare pentru elevii cu tulburări emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere, alte activități specifice; c) activități de încurajare a lecturii independente; d) autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială; e) activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc.); f) proiecte tematice, propuse de către elevi sau părinți, cadre didactice etc.; g) activități fizice și mișcare; h) drumeții/excursii/vizionări de spectacole și altele asemenea.

**b. Pentru învățământul secundar (gimnazial) - pentru 750 de elevi din unitățile de învățământ preuniversitar din mediul rural - jud. Iași:**

1. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, care se corelează cu activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.

2. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, cuprinde următoarele tipuri de intervenții: a) activități de suport pentru efectuarea temelor și b) activități remediale;

3. Pachetul de activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor cuprinde următoarele tipuri de intervenții: a) asistența psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare; c) consiliere în carieră; d) activități pentru accelerarea învățării și pentru performanță: pregătirea pentru participarea la competiții și olimpiade școlare, la concursuri

sportive și artistice, pe discipline de învățământ, la concursuri cu recunoaștere internațională etc.; participarea/organizarea de festivaluri și expoziții; realizarea de publicații școlare; participarea la activități de cooperare europeană; e) activități de pregătire pentru viață: activități de autocunoaștere, activități care vizează dezvoltarea atitudinii active, integrarea și implicarea socială (coduri de conduită, cetățenie activă, atitudine responsabilă față de mediul înconjurător, dezvoltare durabilă etc.), activități pentru dezvoltarea capacității de comunicare și gândire critică, activități de promovare a unui stil de viață sănătos (alimentație sănătoasă, regim de viață sănătos etc.), activități de prevenire a comportamentelor riscante datorate consumului de alcool, tutun și droguri etc.; activități fizice și mișcare; f) activități tematice/ateliere (microproiecte pe diferite domenii: arte, științe, tehnologii, sport etc.);



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED



### B. Locul de desfășurare a activităților:

Activitățile se vor desfășura, în toate unitățile de învățământ selectate anterior, în cadrul subactivității A4.1, din jud. Iași, în corelare cu tipurile de intervenții stabilite pentru fiecare unitate.

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ/ U.A.T.
1.	Școala Profesională „Nicolae Bălăuță” Șcheia/ comuna Șcheia
2.	Școala Gimnazială Moțca / comuna Moțca
3.	Școala Gimnazială Mădârjac / comuna Mădârjac
4.	Școala Profesională Mogoșești / comuna Mogoșești
5.	Școala Gimnazială Păușești / comuna Dumești
6.	Școala Gimnazială Poiana, comuna Deleni
7.	Școala Gimnazială „Costache Antoniu”, Țigănași / comuna Țigănași
8.	Școala Gimnazială Crucea / comuna Lungani
9.	Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu”, Voinești / comuna Voinești
10.	Școala Gimnazială Nr. 1, Todirești / comuna Todirești

**C. Activități de sprijin**, complementare activității didactice și activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor – tipuri de intervenții complementare de sprijin – **nivel primar**, propuse pentru a fi contractate în cadrul – PROIECTULUI ”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” – jud. IAȘI - A.4. Pilotarea unor strategii integrate (adaptare curriculară și intervenții complementare) de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile/ A4.1 Pilotarea unor intervenții complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile”.



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ/ U.A.T.	Nr. Elevi grup țintă	Activitățile de educație, complementare activității didactice- tipuri de intervenții complementare de sprijin: (număr ore)		Activitățile de susținere și de dezvoltare personală a elevilor - tipuri de intervenții complementare de sprijin: (număr ore)							
			a) supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor ( număr ore)	b) recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive (număr ore)	a) recuperare prin activ. remediale, consiliere, etc	c) activități de încurajare a lecturii	d) autocunoaștere intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială;	e) activități practice aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc.)	f) proiecte tematice	g) activități fizice și mișcare;	h) drumeții/ excursii/ vizionări de spectacole, etc.	
1.	Școala Gimnazială Moțca / comuna Moțca	70	210	140	140	140	70	140	140	140	140	<b>84 ore</b> (3 drumeții x 1 zi x 5 ore; 3 excursii x 2 zile x 9 ore; 3 spectacole x 1 zile x 5 ore)
2.	Școala Gimnazială Mădărjac / comuna Mădărjac	50	150	100	100	100	50	100	100	100	100	<b>84 ore</b> (3 drumeții x 1 zi x 5 ore; 3 excursii x 2 zile x 9 ore; 3 spectacole x 1 zile x 5 ore)
3.	Școala Gimnazială Păușești / comuna Dumești	40	120	80	80	80	40	80	80	80	80	<b>84 ore</b> (3 drumeții x 1 zi x 5 ore; 3 excursii x 2 zile x 9 ore; 3 spectacole x 1 zile x 5 ore)
4.	Școala Gimnazială Poiana / comuna	30	90	60	60	60	30	60	60	60	60	<b>84 ore</b> (3 drumeții x 1 zi x 5 ore; 3 excursii x 2 zile x 9 ore; 3 spectacole x 1 zile x 5 ore)
5.	Școala Gimnazială „Costache Antoniu”, Țigănași / comuna Țigănași	30	90	60	60	60	30	60	60	60	60	<b>84 ore</b> (3 drumeții x 1 zi x 5 ore; 3 excursii x 2 zile x 9 ore; 3 spectacole x 1 zile x 5 ore)
6.	Școala Gimnazială Crucea Lungani / comuna	30	90	60	60	60	30	60	60	60	60	<b>80 ore</b> (3 drumeții x 1 zi x 5 ore; 3 excursii x 2 zile x 9 ore; 3 spectacole x 1 zile x 5 ore)
<b>TOTAL ORE</b>			<b>750</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>250</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	
<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>250</b>	<b>4500 ORE</b>								



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Page 11 of 22

**D. Activități de sprijin**, complementare activității didactice și activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor – tipuri de intervenții complementare de sprijin – **nivel gimnazial** - propuse pentru a fi contractate în cadrul – PROIECTULUI „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” – jud.IAȘI- A.4. Pilotarea unor strategii integrate (adaptare curriculară și intervenții complementare) de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile/ A4.1 Pilotarea unor intervenții complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile”.

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ/ U.A.T.	Nr. Elevi grup țintă	Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice - tipuri de intervenții complementare de sprijin: (număr ore)		Pachetul de activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor - tipuri de intervenții complementare de sprijin: (număr ore)										
			a) activități suport pentru efectuarea temelor	b) activități remediale	a) asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare;	b) consiliere psihologică	c) consiliere în carieră;	d) activități pentru accelerarea învățării și performanță - pregătirea pentru participarea/ organizarea de festivaluri și expoziții de tradiții și obiceiuri)	e) activități de pregătire pentru viață					f) activități tematice/ atelier	
1.	Școala Profesională „Nicolae Bălăuță” Șcheia/ comuna Șcheia	120	240	480	240	120	120	120	120	120	120	120	120	120	240
2.	Școala Gimnazială Moțca / comuna Moțca	110	220	440	220	110	110	110	110	110	110	110	110	110	220



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

3.	Școala Gimnazială Mădârjac / comuna Mădârjac	30	60	120	60	30	30	30	30	30	30	30	60
4.	Școala Profesională Mogoșești / comuna Mogoșești	100	200	400	200	100	100	100	100	100	100	100	200
5.	Școala Gimnazială Păușești / comuna Dumești	40	80	160	80	40	40	40	40	40	40	40	80
6.	Școala Gimnazială Poiana, comuna Deleni	40	80	160	80	40	40	40	40	40	40	40	80
7.	Școala Gimnazială Crucea / comuna Lungani	110	220	440	220	110	110	110	110	110	110	110	220
8.	Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu”, Voinești / comuna Voinești	100	200	400	200	100	100	100	100	100	100	100	200
9.	Școala Gimnazială Nr. 1, Todirești / comuna Todirești	100	200	400	200	100	100	100	100	100	100	100	200
<b>TOTAL ORE</b>			<b>1500</b>	<b>3000</b>	<b>1500</b>	<b>750</b>	<b>750</b>	<b>750</b>	<b>3750</b>				<b>1500</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>750</b>	<b>13500 ORE</b>										

**Totalul orelor aferente activităților de sprijin, complementare activității didactice și activităților de susținere și de dezvoltare personală a elevilor - tipuri de intervenții complementare de sprijin – nivel primar și nivel gimnazial, propuse pentru a fi contractate în cadrul - PROIECTULUI „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” în jud. IAȘI este de 18000 de ore pe perioada de doi ani.**

## VI. LOTUL 3 - MUNICIPIUL BUCUREȘTI

### A. Descrierea activității:

Furnizorul de servicii educaționale - va realiza o analiză de nevoi de resurse materiale consumabile și auxiliare didactice, la nivelul unităților de învățământ selectate anterior de partenerul ISMB, în conformitate cu specificațiile din cererea de finanțare și va transmite Beneficiarului – M.E.N și partenerului ISMB, necesarul de materiale consumabile și auxiliare didactice necesare desfășurării activităților;

-va planifica și prezenta beneficiarului – M.E.N și partenerului ISMB, activitățile propuse, în funcție de specificul și nevoile grupului țintă, utilizând modelul de planificare standard aprobat de către M.E.N;



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED



-va desfășura activitățile propuse conform

planificării și standardelor de calitate asumate, raportând progresul acestora utilizând documentele de raportare standardizate aprobate de către beneficiar – M.E.N și partenerul ISMB;

-va elabora și va transmite beneficiarului – M.E.N. și partenerului ISMB, raportul final privind activitățile desfășurate utilizând documentele de raportare standardizate aprobate de către beneficiar – M.E.N. și partenerul ISMB;

### **Pachetele de servicii vor cuprinde:**

**a. Pentru învățământ primar**- pentru 150 de elevi din unitățile de învățământ preuniversitar din București :

1. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, care se corelează cu activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.
2. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, cuprind următoarele tipuri de intervenții: a) supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor; b) recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive.
3. Pachetul de activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor, cuprind următoarele tipuri de intervenții: a) recuperare pentru elevii cu tulburări emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere, alte activități specifice; b) activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță; c) activități de încurajare a lecturii independente; d) autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială; e) activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc.); f) proiecte tematice, propuse de către elevi sau părinți, cadre didactice etc.; g) activități fizice și mișcare; h) drumeții/excursii/vizionări de spectacole și altele asemenea.

**b. Pentru învățământul secundar (gimnazial)** - pentru 350 de elevi din unitățile de învățământ preuniversitar din București :

1. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, care se corelează cu activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.
2. Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, cuprinde următoarele tipuri de intervenții: a) activități de suport pentru efectuarea temelor și b) activități remediale;
3. Pachetul de activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor cuprinde următoarele tipuri de intervenții: a) asistența psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare; b) consiliere psihologică; c) consiliere în carieră; d) activități pentru accelerarea învățării și pentru performanță: pregătirea pentru participarea la competiții și olimpiade școlare, la concursuri sportive și artistice, pe discipline de învățământ, la concursuri cu recunoaștere internațională etc.; participarea/organizarea de festivaluri și expoziții; realizarea de publicații școlare; participarea la activități de cooperare europeană; e) activități de pregătire pentru viață: activități de autocunoaștere, activități care vizează dezvoltarea atitudinii active, integrarea și implicarea socială (coduri de conduită, cetățenie activă, atitudine responsabilă față de mediul înconjurător, dezvoltare durabilă etc.), activități de promovare a unui stil de viață sănătos (alimentație sănătoasă, regim de viață sănătos etc.),



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED



UNIUNEA EUROPEANĂ

activități de prevenire a comportamentelor

riscante datorate consumului de alcool, tutun și droguri etc.; activități fizice și mișcare; f) activități tematice/ateliere (microproiecte pe diferite domenii: arte, științe, tehnologii, sport etc.);

**B. Locul de desfășurare a activităților:**

Activitățile se vor desfășura, în toate unitățile de învățământ selectate anterior, în cadrul subactivității A4.1, din București, în corelare cu tipurile de intervenții stabilite pentru fiecare unitate.

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ/ U.A.T.
1.	Școala Gimnazială nr. 184, sector 1
2.	Școala Gimnazială nr. 163, sector 6
3.	Școala Gimnazială nr. 31, sector 2
4.	Școala Gimnazială nr. 200, sector 3
5.	Școala Gimnazială nr. 136, sector 5

C. **Activități de sprijin**, complementare activității didactice și activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor – tipuri de intervenții complementare de sprijin – **nivel primar**, propuse pentru a fi contractate în cadrul – PROIECTULUI ”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” – din București - A.4. Pilotarea unor strategii integrate (adaptare curriculară și intervenții complementare) de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile/ A4.1 Pilotarea unor intervenții complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile”.

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ/ U.A.T.	Nr. Elevi grup tinta/ nr total ore pe scoala	Activitățile de educație, complementare activității didactice- tipuri de intervenții complementare de sprijin: (număr ore)		Activitățile de susținere și de dezvoltare personală a elevilor - tipuri de intervenții complementare de sprijin: (număr ore)								
			a) supraveghere și îndrumare în	b) recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive (număr ore)	a) recuperare prin activ. remediale,	b) activ.de dezvoltare pt. elevii capabili de	c) activități de încuraj	d) autocunoaștere intercunoaștere prin activități de dezvoltare	e) activități practice aplicative pe diferite domenii (arte, științe,	f) proiecte tematice	g) activități fizice și	h) drumeții/ excursii/ vizionări de spectacole, etc.	



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

			efectuarea temelor ( număr ore)		consiliere, etc	performanță	are a lecturii	emoțională și socială;	tehnologii, sport etc.)		mișcare;	
1.	Școala Gimnazială nr. 184, sector 1	30	60	90	90	30	30	30	30	60	60	60 ore(30 elevi- 2 drumeții x 1 zi x 5 ore 2 excursii x 2 zile x 10 ore 2 spectacole x 1 zi x 5 ore)
2.	Școala Gimnazială nr. 163, sector 6	25	50	75	75	25	25	25	25	50	50	60 ore(25 elevi- 2 drumeții x 1 zi x 5 ore 2 excursii x 2 zile x 10 ore 2 spectacole x 1 zi x 5 ore)
3.	Școala Gimnazială nr. 31, sector 2	35	70	105	105	35	35	35	35	70	70	60 ore(35 elevi- 2 drumeții x 1 zi x 5 ore 2 excursii x 2 zile x 10 ore 2 spectacole x 1 zi x 5 ore)
4.	Școala Gimnazială nr. 200, sector 3	20	40	60	60	20	20	20	20	40	40	60 ore(20 elevi- 2 drumeții x 1 zi x 5 ore 2 excursii x 2 zile x 10 ore 2 spectacole x 1 zi x 5 ore)
5	Școala Gimnazială nr. 136, sector 5	40	80	120	120	40	40	40	40	80	80	60 ore(40 elevi- 2 drumeții x 1 zi x 5 ore 2 excursii x 2 zile x 10 ore 2 spectacole x 1 zi x 5 ore)
TOTAL ORE			300	450	450	150	150	150	150	300	300	300
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>150</b>	<b>2700 ORE</b>									

D. **Activități de sprijin**, complementare activității didactice și activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor – tipuri de intervenții complementare de sprijin - **nivel gimnazial** - propuse pentru a fi contractate în cadrul - PROIECTULUI „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” - din București - A.4. Pilotarea unor strategii integrate (adaptare curriculară și intervenții complementare) de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile/ A4.1 Pilotarea unor intervenții complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile”.



Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ/ U.A.T.	Nr. Elevi grup țintă	Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice - tipuri de intervenții complementare de sprijin: (număr ore)		Pachetul de activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor - tipuri de intervenții complementare de sprijin:									
			a) activități suport pentru efectuarea temelor	b) activități remediale	a) asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare;	b) consiliere psihologică	c) consiliere în carieră;	d) activități pentru accelerarea învățării și pentru performanță - pregătirea pentru participarea / organizarea de festivaluri și expoziții de tradiții și obiceiuri)	e) activități de pregătire pentru viață					f) activități tematice/ ateliere
									- activități de autoevaluare:	- activități care vizează dezvoltarea atitudinii active, integrarea și implicarea socială (coduri de conduită, cetățenie activă, atitudine responsabilă față de mediul înconjurător, dezvoltare durabilă):	- activități de promovare a unui stil de viață sănătos (alimentație sănătoasă, regim de viață sănătos:	activități de prevenire a comportamentelor riscante datorate consumului de alcool, tutun și droguri etc:	- activități fizice și mișcare:	
1.	Școala Gimnazială nr. 184, sector 1	80	160	160	160	160	80	80	80	80	80	80	160	160
2.	Școala Gimnazială nr. 163, sector 6	60	120	120	120	120	60	60	60	60	60	60	120	120
3.	Școala Gimnazială nr. 31, sector 2	80	160	160	160	160	80	80	80	80	80	80	160	160
4.	Școala Gimnazială nr. 200, sector 3	50	100	100	100	100	50	50	50	50	50	50	100	100
5.	Școala Gimnazială nr. 136, sector 5	80	160	160	160	160	80	80	80	80	80	80	160	160



<b>TOTAL ORE</b>		<b>700</b>	<b>700</b>	<b>700</b>	<b>700</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>2100</b>	<b>700</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>350</b>	<b>6300 ORE</b>							

**Totalul orelor aferente activităților de sprijin, complementare activității didactice și activităților de susținere și de dezvoltare personală a elevilor – tipuri de intervenții complementare de sprijin – nivel primar și nivel gimnazial, propuse pentru a fi contractate în cadrul – PROIECTULUI „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” în București este de 9000 de ore pe perioada de doi ani.**

## VII. Durata: An școlar 2019-2020, 2020-2021

**VIII. Livrabilele:** – ca rezultat al serviciilor prestate, în vederea evaluării și monitorizării, furnizorul va elabora următoarele documente livrabile care vor fi raportate către ISJ Bihor, ISJ Iași, ISMB și MEN:

- planificare calendaristică anuală (pentru fiecare din cei doi ani școlari) a activităților corespunzătoare pachetelor de servicii ce urmează a fi desfășurate, pentru fiecare unitate de învățământ ;
- planificare lunară a resurselor și strategiilor utilizate la nivelul fiecărei unități de învățământ, pentru fiecare activitate, elaborate cu cel puțin 3 zile lucrătoare înainte de începerea lunii respective.
- raport de activitate lunar la nivelul fiecărei unități de învățământ, pentru fiecare activitate, elaborat și transmis beneficiarului MEN și partenerului ISJ Bihor/ISJ Iași/ ISMB, în termen de cinci zile de la finalizarea lunii raportate;
- raport de activitate lunar, centralizat la nivelul județului/București, elaborat și transmis beneficiarului MEN și partenerului ISJ Bihor/ISJ Iași/ ISMB, în termen de cinci zile de la finalizarea lunii raportate
- documente justificative – liste de prezență, fișe de evaluare/autoevaluare, dovezi audio/video cu acordul participanților/ tutorilor legali, etc.

## IX. Criterii minime de calificare (condiții obligatorii):

### 1. Pentru furnizorul de servicii educaționale (firme, organizații, ONG etc.):

- \* Experiență dovedită prin participarea în proiecte în domeniul educației (învățământul preuniversitar), în cel puțin ultimii 2 ani calendaristici.
- \* Experiență dovedită prin participarea în proiecte educaționale certificate, desfășurate în învățământul preuniversitar, la nivel județean/regional/național- minimum 2 proiecte care au implicat cel puțin o școală
- \* Experiență de peste 2 ani, dovedită prin proiecte derulate, în domeniul serviciilor sociale, pentru copii și elevi din învățământul preuniversitar.



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED



\* Implementarea de proiecte cu finanțare

europeană (minimum un proiect în ultimii 3 ani).

\* Experiență dovedită, de peste 2 ani, în derularea de:

- activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.
- activități de recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, cu tulburări emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere;
- activități de încurajare a lecturii independente;
- activități de autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială;
- activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc.);
- proiecte tematice, propuse de către elevi sau părinți, cadre didactice etc.;
- activități fizice și mișcare;
- drumeții/excursii/vizionări de spectacole și altele asemenea.
- asistența psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare;
- activități de consiliere psihologică;
- activități de consiliere în carieră;
- activități pentru accelerarea învățării și pentru performanță.
- activități de pregătire pentru viață: integrarea și implicarea socială (coduri de conduită, cetățenie activă, atitudine responsabilă față de mediul înconjurător, dezvoltare durabilă etc.),
- activități pentru dezvoltarea capacității de comunicare
- activități de promovare a unui stil de viață sănătos (alimentație sănătoasă, regim de viață sănătos etc.),
- activități de prevenire a comportamentelor riscante datorate consumului de alcool, tutun și droguri .
- activități tematice/ateliere (microproiecte pe diferite domenii: arte, științe, tehnologii, sport etc.)

## **2. Pentru experții propuși de furnizorul de servicii educaționale, pentru intervențiile complementare de sprijin în cadrul activităților, se demonstrează existența următoarei echipe:**

- \* Un manager de proiect educațional, cu peste 2 ani experiență în managementul proiectelor educaționale.
- \* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.
- \* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, cu tulburări emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere;
- \* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de încurajare a lecturii independente;



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED



\* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență

în activități de autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială;

\* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc.);

\* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în proiecte tematice, propuse de către elevi sau părinți, cadre didactice etc.;

\* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități fizice și mișcare;

\* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în drumeții/excursii/vizionări de spectacole și altele asemenea.

\* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în asistența psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare;

\* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de consiliere psihologică;

\* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de consiliere în carieră;

\* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități pentru accelerarea învățării și pentru performanță.

\* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de pregătire pentru viață: integrarea și implicarea socială (coduri de conduită, cetățenie activă, atitudine responsabilă față de mediul înconjurător, dezvoltare durabilă etc.),

\* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități pentru dezvoltarea capacității de comunicare

\* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de promovare a unui stil de viață sănătos (alimentație sănătoasă, regim de viață sănătos etc.),

\* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de prevenire a comportamentelor riscante datorate consumului de alcool, tutun și droguri .

\* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități tematice/ateliere (microproiecte pe diferite domenii: arte, științe, tehnologii, sport etc.)

**Furnizorul de servicii va prezenta lista completă a tipurilor de experți odată cu depunerea documentației de participare.**

## X. PUNCTAJUL EVALUĂRII TEHNICE

Nr. crt	CRITERIUL	Punctaj	Punctaj maxim	Punctaj obținut
<b>Pentru furnizorul de servicii</b>				
1	Experiență în implementarea proiectelor educaționale în mediul rural/periurban, în comunități dezavantajate, în învățământul preuniversitar, la nivelul județului (Bihor/Iași/ Municipiului București).	1 proiect	1p	Max 5p
		2 proiecte	3p	
		mai mult de 2 proiecte	5p	
2	Implementarea de proiecte cu finanțare europeană	1 proiect	1p	Max 5p



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

		2 proiecte	3p		
		mai mult de 2 proiecte	5p		
<b>Pentru echipa de experți a furnizorului</b>					
3	Un manager de proiect educațional, cu peste 2 ani experiență în managementul proiectelor educaționale.	2 - 3 ani experiență	1p	Max 3p	
		>3 ani experiență	3p		
4	Proiecte coordonate de managerul de proiect propus.	A coordonat 1 proiect	1p	Max 3p	
		>1proiect	3p		
5	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p).	1p	Max 1p	
		Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	0,5p/proiect	Max 1p	
6	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, cu tulburări emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere;	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p).	1p	Max 1p	
		Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	0,5p/proiect	Max 1p	
7	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de încurajare a lecturii independente;	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p).	1p	Max 1p	
		Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	0,5p/proiect	Max 1p	
8	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială;	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p).	1p	Max 1p	
		Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	0,5p/proiect	Max 1p	
9	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc.);	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p).	1p	Max 1p	
		Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	0,5p/proiect	Max 1p	
10	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în proiecte tematice, propuse de către elevi sau părinți, cadre didactice etc.;	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p).	1p	Max 1p	
		Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	0,5p/proiect	Max 1p	
11	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități fizice și mișcare;	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p).	1p	Max 1p	
		Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	0,5p/proiect	Max 1p	
12	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în drumeții/excursii/vizionări de spectacole și altele asemenea.	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p).	1p	Max 1p	
		Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	0,5p/proiect	Max 1p	
13	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în asistența psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare;	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p).	1p	Max 1p	
		Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	0,5p/proiect	Max 1p	
14		Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p).	1p	Max 1p	



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale  
2014-2020

	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de consiliere psihologică;	Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	0,5p/proiect	Max 1p	
15	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de consiliere în carieră;	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p). Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	1p 0,5p/proiect	Max 1p Max 1p	
16	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități pentru accelerarea învățării și pentru performanță.	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p). Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	1p 0,5p/proiect	Max 1p Max 1p	
17	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de pregătire pentru viață: integrarea și implicarea socială (coduri de conduită, cetățenie activă, atitudine responsabilă față de mediul înconjurător, dezvoltare durabilă etc.),	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p). Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	1p 0,5p/proiect	Max 1p Max 1p	
18	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități pentru dezvoltarea capacității de comunicare	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p). Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	1p 0,5p/proiect	Max 1p Max 1p	
19	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de promovare a unui stil de viață sănătos (alimentație sănătoasă, regim de viață sănătos etc.),	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p). Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	1p 0,5p/proiect	Max 1p Max 1p	
20	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități de prevenire a comportamentelor riscante datorate consumului de alcool, tutun și droguri .	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p). Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	1p 0,5p/proiect	Max 1p Max 1p	
21	* un expert educațional, cu peste 2 ani experiență în activități tematice/ateliere (microproiecte pe diferite domenii: arte, științe, tehnologii, sport etc.)	Provenit din sistemul de educație(0,25p)/Gr. did. I (0,75p)/ doctor în științele educației(1p). Experiență în implementarea proiectelor educaționale finanțate din fonduri europene	1p 0,5p/proiect	Max 1p Max 1p	
TOTAL PUNCTE			Max 50p		



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Page 22 of 22