

GUVERNUL ROMÂNIEI

HOTĂRÂRE

de aprobare a Metodologiei de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, al art. 343 alin. (1) și al art. 344 alin. (2) din Legea Educației Naționale, nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre:

Articol unic. Se aprobă Metodologia de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă, prevăzută în Anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

PRIM-MINISTRU,

MIHAI TUDOSE

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Secțiunea 1 Titlul proiectului de act normativ

HOTĂRÂRE pentru aprobarea Metodologiei de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă

Secțiunea a 2-a Motivul emiterii actului normativ

1. Descrierea situației actuale

a) Prin politicile publice promovate și prin alocarea resurselor financiare necesare, Guvernul României și-a propus să asigure, în mod efectiv, accesul egal și sporit la educație și formare profesională al tuturor cetățenilor țării, pe tot parcursul vieții în contexte formale, informale și nonformale, indiferent de apartenența socială, etnică, de gen, de confesiune, zonă de rezidență.

Viziunea privind învățarea pe tot parcursul vieții în România, stabilită prin Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015 - 2020, urmărește să ofere tuturor persoanelor, pe întreaga durată a vieții, oportunitatea de a participa pe deplin la viața economică, socială și civică și de a-și exploata potențialul personal. Realizarea acestei viziuni strategice necesită dezvoltarea de parteneriate între toate părțile interesate relevante din domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Strategia prezintă trei piloni ai învățării pe tot parcursul vieții:

- Acces și stimulente pentru participare;
- Calitate și relevanță;
- Parteneriate pentru o mai bună informare.

b) În prezent, România se află mult sub media europeană în ceea ce privește participarea populației la programe de educație pe tot parcursul vieții. Conform documentului Education and Training Monitor 2015 al Comisiei Europene, în România rata de participare a adulților la procesul de învățare pe tot parcursul vieții a fost de 1,5%, cea mai scăzută din țările membre ale Uniunii Europene, față de media europeană care este de 10,7 %.

În conformitate cu obiectivul Uniunii Europene referitor la educația permanentă, principalul obiectiv strategic al României pentru anul 2020 este ca cel puțin 10 procente din populația adultă (cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani) să participe la activități de învățare pe tot parcursul vieții.

c) În România există mai multe documente legislative care reglementează domeniul educației pe tot parcursul vieții. Aceasta se referă la domeniul educației nonformale pentru copii și tineri, la domeniul formării profesionale pentru tineri și adulți, la domeniul educației remediale și la domeniul acreditării și evaluării furnizorilor de formare.

În particular, Titlul V al Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare (art.328 – 359), face referire la domeniul educației pe tot parcursul vieții, atât prin prevederile referitoare la responsabilitățile diferiților actori în asigurarea educației pe tot parcursul vieții, cât și prin introducerea unor instituții, a unor concepte noi, cum sunt centrele comunitare de învățare permanentă sau

| | |
|--|---|
| | <p>recunoașterea rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale, acest capitol susținând participarea copiilor și adulților la educația continuă. Art. 343 (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, prevede: „...Funcționarea centrelor comunitare de învățare permanentă se reglementează prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.”</p> <p>În acest context, înființarea unor centre comunitare de învățare permanentă, pe baza unei riguroase analize de nevoi a comunității și care să răspundă nevoilor specifice ale zonei, este nu numai utilă, ci și foarte necesară. Apreciem că această nouă reglementare va contribui la încurajarea participării cetățenilor români la educația pe tot parcursul vieții.</p> |
| 1^1 | <p>Prezentul act normativ transpune legislație comunitară sau creează cadrul pentru aplicarea directă a acesteia</p> <p>Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.</p> |
| 2. Schimbări preconizate | <p>a) Scopul prezentei hotărâri a Guvernului este de a pune în aplicare prevederile art. 343 (1) și art. 344 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prin stabilirea cadrului legal de acreditare, evaluare periodică, funcționare și organizare a centrelor comunitare de învățare permanentă.</p> <p>b) Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă are ca scop implementarea politicilor și a strategiilor din domeniul învățării pe tot parcursul vieții, într-un mod coerent și unitar.</p> <p>Se are în vedere organizarea centrelor comunitare de învățare permanentă în special în zonele în care oferta de educație pe tot parcursul vieții este inexistentă sau foarte redusă. Astfel, se au în vedere zonele dezavantajate economic, localitățile rurale, localități cu rată ridicată a șomajului etc. Schimbările preconizate sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de formare a populației, ceea ce poate duce la accesul mai facil pe piața muncii; - creșterea ofertei de activități de timp liber din comunitate; - o mai bună colaborare între instituțiile care au ca scop dezvoltarea personală, accesul la servicii, integrarea socială și pe piața muncii a membrilor comunității; - o creștere a gradului de implicare a autorităților administrației publice locale în educația și formarea profesională a membrilor comunității; - creșterea accesului membrilor comunității la servicii de diverse tipuri; - creșterea nivelului de informare referitoare la posibilitățile de formare din comunitate; - certificarea rezultatelor învățării în contexte nonformale și informale; - extinderea serviciilor educaționale oferite de unitățile și instituțiile școlare; - creșterea parteneriatelor public-private în domeniul educației și formării profesionale. |
| 3. Alte informații | Nu este cazul |
| <p>Secțiunea a 3-a</p> <p>Impactul socio-economic al proiectului de act normativ</p> | |

| | |
|---|---|
| 1. Impactul macroeconomic | Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect. |
| 1^1. Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat | <p>În prezent piața românească de furnizori de formare este insuficient dezvoltată. Crearea premiselor legislative pentru înființarea și acreditarea unor furnizori noi de formare, adaptați nevoilor comunității din care fac parte, nu aduce prejudicii mediului concurențial. Ele răspund unei nevoi care nu este acoperită în prezent de instituțiile aflate pe piață.</p> <p>Înființarea unor centre de formare cu finanțare de la bugetul public sau din venituri proprii poate influența prețul serviciilor de formare/conversie/calificare profesională.</p> |
| 2. Impactul asupra mediului de afaceri | Prezentul proiect de act normativ nu are efecte imediate asupra mediului de afaceri. Existența centrelor comunitare de învățare permanentă poate duce la creșterea, în timp, a nivelului de calificare a populației, ceea ce poate afecta pozitiv mediul de afaceri, prin existența pe piață a unei forțe de muncă mai bine pregătite. Proiectul de act normativ încurajează parteneriatul public-privat și implicarea firmelor locale în activitatea centrelor comunitare de învățare permanentă. |
| 2^1. Impactul asupra sarcinilor administrative | |
| 2^2. Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii | Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect. |
| 3. Impactul social | <p>Programul are un impact direct asupra comunității în ceea ce privește garantarea accesului egal la educație pe tot parcursul vieții, optimizarea potențialului beneficiarilor în raport cu ofertele de pe piața muncii, precum și compatibilizarea standardelor educaționale românești cu cele europene.</p> <p>În ceea ce privește efectele indirecte, se urmărește atât ridicarea nivelului de încredere a populației în posibilitatea accesului la educație permanentă, cât și stimularea participării școlare și extrașcolare a copiilor și tinerilor proveniți din mediul rural.</p> <p>Accesul la cursuri de calificare sau formare profesională poate avea impact asupra calității vieții populației din zone dezavantajate, asupra mediului social și de muncă. Metodologia propusă creează cadrul legislativ necesar înființării unor servicii de educație, care să acopere nevoi nesatisfăcute de instituțiile publice sau private deja existente.</p> |
| 4. Impactul asupra mediului | Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect. |
| 5. Alte informații | Nu este cazul |
| Secțiunea a 4-a Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani) Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect. | |
| - în mii lei (RON) | |

| Indicatori | Anul curent | Următorii patru ani | | | | Media pe cinci ani |
|---|---|---------------------|------|------|------|--------------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta i. impozit pe profit ii. impozit de venit b) bugete locale i. impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat i. contribuții de asigurări | | | | | | |
| 2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii b) bugete locale i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii c) bugetul asigurărilor sociale de stat i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii | | | | | | |
| 3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale | | | | | | |
| 4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare | | | | | | |
| 5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare | | | | | | |
| 6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare | | | | | | |
| 7. Alte informații | Centrele comunitare de învățare permanentă pot fi înființate de autoritățile administrației publice locale în parteneriat cu furnizorii de educație și formare. Unitățile și instituțiile de învățământ de sine stătător sau în parteneriat cu autoritățile administrației publice locale și alte instituții și organisme publice și private: case de cultură, furnizori de formare continuă, parteneri sociali, organizații nonguvernamentale și altele asemenea pot organiza la nivel local centre comunitare de învățare permanentă, pe baza unor oferte de servicii educaționale adaptate nevoilor specifice diferitelor grupuri-țintă interesate. Înființarea centrelor se va face cu condiția încadrării în numărul maxim de posturi aprobat unității administrativ teritoriale. În cazul în care centrele vor fi | | | | | |

| | |
|--|--|
| | finanțate integral sau parțial de la bugetul local, autoritățile administrației publice locale vor decide sursa sumelor necesare. |
| Secțiunea a 5-a Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare | |
| 1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ: <i>a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ;</i> <i>b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții</i> | Se va emite ordin comun de ministru al ministrului muncii și justiției sociale și al ministrului educației naționale, conform art. 23 alin. (2) din prezentul proiect de act normativ. |
| 1^1. Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice | Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect. |
| 2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare | Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect. |
| 3. Măsuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare | Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect. |
| 4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene | Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect. |
| 5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente | Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect. |
| 6. Alte informații | Nu este cazul |
| Secțiunea a 6-a Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ | |
| 1. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate | În vederea elaborării proiectului de act normativ, au avut loc consultări cu reprezentanții Coaliției pentru Educație și reprezentanți ai partenerilor de dialog social. |
| 2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ | Toate organizațiile selectate pentru a face parte din grupul de lucru au în domeniul de activitate atribuții legate de educația pe tot parcursul vieții. Acestea au fost selectate conform Legii nr. 62/2011 a dialogului social, cu modificările și completările ulterioare, republicată. |
| 3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități în condițiile H.G. nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative | Au fost consultate structurile asociative ale autorităților publice locale (Asociația Comunelor din România, Asociația Orașelor din România, Asociația Municipiilor din România, Uniunea Națională a Consiliilor Județene din România și Federația Autorităților Locale din România), au fost primite puncte de vedere și observații care se regăsesc parțial în forma finală a proiectului de act normativ. Consultarea a avut loc în trei perioade diferite (2011, 2015 și 2016), după |

| | |
|---|---|
| | modificări substanțiale ale proiectului de act normativ. |
| 4. Consultările desfășurate în cadrul comisiilor interministeriale permanente în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente, cu modificările și completările ulterioare | Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect. |
| 15. Informații privind avizarea de către: Consiliul Legislativ Consiliul Suprem de Apărare a Țării Consiliul Economic și Social Consiliul Concurenței Curtea de Conturi | Proiectul legislativ va fi supus avizării Consiliului Legislativ și Consiliului Economic și Social |
| Alte informații | A fost respectată procedura transparenței decizionale prevăzută de Legea 52/2003. |
| Secțiunea a 7-a Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ | |
| 1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ | Proiectul a fost afișat de site-ul www.edu.ro, la secțiunea „Acte normative subsecvente Legii Educației Naționale nr. 1/2011”, intervalul legal de timp, anterior înaintării lui către ministerele semnatare. |
| 2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice | Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect. |
| 3. Alte informații | Nu este cazul. |
| Secțiunea a 8-a Măsuri de implementare | |
| 1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale – înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente | <ul style="list-style-type: none"> - Prin prezentul act normativ se propune crearea cadrului legislativ pentru organizarea și funcționarea unor instituții noi: centrele comunitare de învățare permanentă. - Centrele comunitare de învățare permanentă se înființează de către autoritățile administrației publice locale în parteneriat cu furnizorii de educație și formare. Unitățile și instituțiile de învățământ, de sine stătătoare sau în parteneriat cu autoritățile administrației publice locale și alte instituții și organisme publice și private: case de cultură, furnizori de formare continuă, parteneri sociali, organizații nonguvernamentale și altele asemenea pot organiza la nivel local centre comunitare de învățare permanentă, pe baza unor oferte de servicii educaționale adaptate nevoilor specifice diferitelor grupuri-țintă interesate. Centrele comunitare de învățare permanentă pot funcționa în unități de învățământ, biblioteci, organizații neguvernamentale, |

| | |
|---------------------------|--|
| | firme private etc., dar ele au atribuții clare, prevăzute de lege, care nu se suprapun cu atribuțiile altor instituții. - Activitatea centrelor comunitare de învățare permanentă se poate finanța din fonduri publice și venituri proprii. - Va fi extinsă funcția autorităților publice locale de coordonare a educației în comunitate, prin introducerea unei noi componente: educația pe tot parcursul vieții. |
| 2. Alte informații | Nu este cazul. |

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de *hotărâre a Guvernului de aprobare a Metodologiei de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă*, pe care îl supunem Guvernului spre adoptare.

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
MINISTRU,
Liviu - Marian POP

Avizăm favorabil:

MINISTERUL DEZVOLTĂRII REGIONALE, ADMINISTRAȚIEI PUBLICE ȘI
FONDURILOR EUROPENE
MINISTRU
Sevil SHHAIDEH

MINISTERUL CULTURII ȘI IDENTITĂȚII NAȚIONALE,
MINISTRU
Lucian ROMAȘCANU

MINISTERUL MUNCII ȘI JUSTIȚIEI SOCIALE
MINISTRU,
Lia-Olguța VASILESCU

MINISTERUL CONSULTĂRII PUBLICE SI DIALOGULUI SOCIAL
MINISTRU,
Gabriel PETREA

MINISTERUL FINANȚELOR PUBLICE
MINISTRU
Ionuț MIȘA

**MINISTERUL JUSTIȚIEI,
MINISTRU
Tudorel TOADER**

SECRETAR DE STAT,

Ariana Oana BUCUR

SECRETAR DE STAT,

Gabriel Liviu ISPAS

SECRETAR DE STAT,

Gigel PARASCHIV

SECRETAR GENERAL,

Dănuț GHICAN

**DIRECȚIA GENERALĂ
MANAGEMENT ÎNVĂȚĂMÂNT
PREUNIVERSITAR
Director General,**

Corina MARIN

DIRECȚIA GENERALĂ ECONOMIC

Director General,

Mihai PĂUNICĂ

**DIRECȚIA MINORITĂȚI
Director Adjunct,**

Alexadru Szepesi

**DIRECȚIA GENERALĂ EVALUARE ȘI
MONITORIZARE ÎNVĂȚĂMÂNT
PREUNIVERSITAR
Director General,**

Alin-Cătălin PĂUNESCU

**DIRECȚIA JURIDIC
Director,
Crina Mădălina CIOBANU**

**AVIZ DE CONFORMITATE,
Director UPP,**

Valentin POPESCU

AVIZ DE LEGALITATE,