

**Metodologia de organizare și funcționare
a învățământului profesional de tip dual, de stat,
pentru nivelul 3 din Cadrul Național al Calificărilor**

CAPITOLUL I. DISPOZIȚII GENERALE

Art. 1. Prezenta metodologie reglementează organizarea și funcționarea învățământului profesional de tip dual, de stat, pentru nivelul 3 din Cadrul Național al Calificărilor, în condițiile legii.

(2) Metodologia se va pilota la solicitarea a operatorilor economici interesați, în unitățile de învățământ cu care aceștia au încheiat contracte cadru pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul profesional, începând cu anul școlar 2016-2017.

(3) Lista unităților de învățământ și a operatorilor economici parteneri care vor participa la exercițiul de pilotare va fi aprobată prin ordin al ministrului educației, naționale și cercetării științifice.

(4) Pe baza experienței câștigate în exercițiul de pilotare, învățământul profesional de tip dual va fi revizuit și extins la nivel național.

Art. 2. (1) Învățământul profesional de tip dual, de stat, pentru nivelul 3 din Cadrul Național al Calificărilor, reglementat prin prezenta metodologie, denumit în continuare **învățământ profesional de tip dual**, reprezintă o formă de organizare a învățământului profesional, având următoarele caracteristici principale:

- a) este organizat la inițiativa operatorilor economici interesați în calitate de potențiali angajatori;
- b) asigură oportunități sporite de educație și formare profesională de calitate, în relație cu un potențial loc de muncă, prin pregătirea practică organizată la operatorii economici;
- c) elevii beneficiază de susținere financiară din partea operatorului economic, acordată pe baza unui set de criterii clare, stipulate în contractele individuale de practică, prin care se încurajează o atitudine responsabilă față de muncă și formare profesională, pe lângă bursa profesională acordată de stat, în conformitate cu prevederile legale;
- d) promovează o mai bună guvernanță a procesului de educație și formare profesională, printr-un management participativ care facilitează implicarea operatorilor economici în mecanismele decizionale la nivelul școlii.

(2) Denumirea generică de **operatori economici**, utilizată în prezenta metodologie, include agenți economici / instituții publice / alte organizații partenere în formarea profesională.

(3) Învățământul profesional de tip dual este o formă de organizare a învățământului profesional distinctă de învățământul profesional în sistem dual, reglementat de OUG 94/2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, prevăzut să se desfășoare după învățământul obligatoriu, pe bază de contract de muncă.

Art. 3. Învățământul profesional de tip dual, reglementat prin prezenta metodologie, are următoarele **obiective**:

- a) formarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului Național al Calificărilor, corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului European al Calificărilor;

- b) dezvoltarea și diversificarea competențelor cheie necesare în scopul integrării socio - profesionale și progresului în viitoarea carieră;
- c) facilitarea integrării socio - profesionale a absolvenților învățământului profesional în concordanță cu aspirațiile profesionale și cu necesitățile pieței muncii;
- d) implicarea sporită a angajatorilor direct interesați în asigurarea forței de muncă calificate, în funcție de nevoile proprii;
- e) creșterea motivației tinerilor pentru muncă și a interesului pentru învățare, printr-o abordare integrată a educației și formării profesionale, în școală și la un potențial loc de muncă, cu posibilitatea de continuare a studiilor, în funcție de interesele profesionale și potențialul individual de dezvoltare;
- f) creșterea relevanței și calității formării profesionale, prin asigurarea accesului elevilor la resurse tehnologice actuale și dobândirea unei experiențe timpurii în relație cu un potențial loc de muncă, oferite în cadrul practicii organizate în răspunderea principală a operatorilor economici direct interesați în angajarea absolvenților;
- g) creșterea coerenței abordării în parteneriat a problematicii complexe a actelor de guvernare a procesului de educație și formare profesională, prin posibilitatea implicării operatorilor economici în mecanismele decizionale la nivelul școlii.

Art. 4. (1) Învățământul profesional de tip dual este organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior.

(2) Învățământul profesional de tip dual este organizat ca învățământ cu frecvență, cursuri de zi.

(3) Învățământul profesional de tip dual, reglementat prin prezenta metodologie, poate fi desfășurat și în limbile minorităților naționale.

(4) Pot opta pentru înscrierea în învățământul profesional de tip dual și elevii din învățământul special care finalizează învățământul secundar inferior, cu respectarea reglementărilor în vigoare.

(5) Învățământul profesional de tip dual se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale.

Art. 5. (1) Efectivul de elevi al unei formațiuni de studiu pentru învățământul profesional de tip dual este cuprins între 15 și 30 elevi.

(2) O formațiune de studiu se poate organiza cu elevi de la una sau maximum 2 calificări profesionale din același domeniu de pregătire profesională.

(3) În cazuri excepționale, și numai cu aprobarea ministerului educației, o formațiune de studiu se poate organiza și pentru 2 calificări profesionale din domenii de pregătire profesională diferite.

Art. 6. (1) Elevii din învățământul profesional de tip dual, beneficiază de **sustinere financiară**, în conformitate cu prevederile legale, prin "**Bursa Profesională**", aprobată prin HG nr. 1062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.

(2) Distinct de sprijinul financiar acordat conform alin. (1), elevii din învățământul profesional de tip dual beneficiază și de **sustinere financiară acordată de operatorul economic**, partener de practică, **care va include, cel puțin:** bursă, cheltuieli cu examinările de medicină a muncii și analize medicale obligatorii, asigurare de risc, echipamente de lucru și de protecție, conform cerințelor și riscurilor la locul de muncă.

(3) Operatorii economici, parteneri de practică pot acorda elevilor din învățământul profesional de tip dual **și alte forme de susținere și stimulente financiare** (de exemplu: cheltuieli de transport, masă, cazare), în condițiile legii și în conformitate cu prevederile contractului cadru pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul profesional.

(4) Operatorii economici, parteneri de practică pot contribui financiar pentru dotarea și funcționarea unității de învățământ și pentru stimularea pregătirii profesionale a resurselor umane.

(5) Pentru cheltuielile menționate la alin. (2), (3), (4), operatorii economici pot beneficia de facilități fiscale potrivit prevederilor legale.

CAPITOLUL II. ORGANIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL DE TIP DUAL

Art. 7. (1) Învățământul profesional de tip dual se poate organiza numai în unitățile de învățământ profesional și tehnic acreditate sau autorizate să furnizeze formare profesională inițială pentru calificările de nivel 2 specificate în *Nomenclatorul calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătire prin învățământul preuniversitar precum și durata de școlarizare* aprobat prin Hotărâre a Guvernului, în vigoare la data prezentului ordin, în condițiile legii. Calificările de nivel 2 specificate în *Nomenclatorul calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătire prin învățământul preuniversitar precum și durata de școlarizare* aprobat prin Hotărâre a Guvernului, în vigoare la data prezentului ordin, corespund nivelului 3 al Cadrului Național al Calificărilor (CNC), aprobat prin HG nr. 918/2013.

(2) Prevederile alin.(1) se aplică până la data intrării în vigoare a Registrului Național al Calificărilor. De la data intrării în vigoare a Registrului Național al Calificărilor, învățământul profesional se poate organiza numai în unitățile de învățământ profesional și tehnic acreditate sau autorizate să furnizeze formare profesională inițială pentru calificările de nivel 3 specificate în acesta.

(3) Învățământul profesional de tip dual se poate organiza **numai în parteneriat cu operatorii economici** autorizați pe baza unei metodologii specifice aprobate prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.

(4) **Unitățile de învățământ**, care organizează învățământ profesional de tip dual trebuie să îndeplinească, cumulativ, următoarele condiții:

- a) asigurarea resurselor materiale necesare desfășurării pregătirii teoretice și aplicațiilor practice derulate în cadrul școlii pentru dobândirea calificării profesionale, convenite prin contractul cadru;
- b) asigurarea resursei umane calificate (profesori și maiștri instructori), prin personal didactic propriu sau personal didactic asociat.

(5) **Operatorii economici**, parteneri de practică trebuie să îndeplinească, cumulativ, următoarele condiții:

- a) asigurarea resurselor materiale necesare pregătirii practice pentru dobândirea calificării profesionale;
- b) asigurarea resurselor umane necesare pentru pregătirea practică a elevilor în cadrul operatorilor economici.

Art. 8. (1) Consiliul de Administrație al unității de învățământ va include, în calitate de membru, un reprezentant al operatorului economic, partener de practică, din cota aferentă reprezentanților părinților din unitatea de învățământ respectivă.

(2) În cazul în care în învățământul profesional de tip dual sunt implicați mai mulți operatori economici, aceștia se organizează într-un **consiliu reprezentativ**, care desemnează dintre membrii săi un singur reprezentant în Consiliul de Administrație, din cota aferentă reprezentanților părinților din unitatea de învățământ respectivă.

Art. 9. (1) Atribuțiile operatorului economic / Consiliului reprezentativ sunt:

- a) avizează și transmite spre aprobare Consiliului de Administrație curriculumul de dezvoltare locală (CDL);
- b) propune modificări ale regulamentului de organizare și funcționare al unității de învățământ;
- c) propune obiective și măsuri pentru planul de investiții și monitorizarea derulării și evaluarea eficienței investițiilor;
- d) propune atribuții suplimentare personalului din unitatea de învățământ, prin fișele de post;
- e) propune și implementează în colaborare cu unitatea de învățământ procedura de selecție / admitere a candidaților înscriși la învățământul profesional de tip dual, în conformitate cu metodologia în vigoare;
- f) participă activ la monitorizarea și asigurarea calității formării profesionale pe baza indicatorilor de performanță stabiliți anual;
- g) participă activ la monitorizarea progresului și performanțelor elevilor pe baza procedurilor, criteriilor și indicatorilor adoptați în acest scop;
- h) participă la evaluarea ofertei manageriale a candidaților pentru poziția de director / director adjunct al unității de învățământ, din perspectiva componentei care vizează învățământul profesional de tip dual;
- i) propune indicatori pentru criteriile din cadrul fișei de evaluare anuală a personalului implicat în învățământul profesional de tip dual;
- j) asigură condițiile și participă la organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale, în conformitate cu metodologia în vigoare;
- k) propune și sprijină furnizarea programelor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice;
- l) își asumă răspunderea publică pentru contribuția lui la performanțele învățământului profesional de tip dual;
- m) alte atribuții convenite în contractul de colaborare și prevăzute în Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ.

(2) Deciziile și avizele operatorului economic / Consiliului reprezentativ sunt transmise Consiliului de Administrație prin intermediul reprezentantului nominalizat.

Art. 10. (1) Începând cu anul școlar 2017-2018, învățământul profesional de tip dual se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici, prin care se stabilesc obligațiile privind:

- a) organizarea și desfășurarea procesului de formare pentru obținerea calificării profesionale a elevilor, precum și proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;
- b) asigurarea resurselor materiale și umane necesare pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional;
- c) asigurarea resurselor materiale și umane necesare pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor.

(2) Contractele-cadru sunt acorduri generale încheiate de către unitățile de învățământ cu operatorii economici parteneri cel puțin pe durata programului de pregătire, care stau la baza contractelor individuale de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional de tip dual.

(3) Modelul contractului cadru încheiat între unitatea de învățământ și operatorul economic, este prezentat în anexa nr. 4 la prezenta metodologie.

Art. 11. (1) Începând cu anul școlar 2017-2018, **cifra de școlarizare pentru învățământul profesional de tip dual se stabilește anual pe baza solicitărilor operatorilor economici**, corelate cu tendințele pieței muncii și nevoile de dezvoltare, conform documentelor de planificare, respectiv Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) la nivel regional și Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) la nivel local.

(2) Cifra de școlarizare se stabilește la nivel județean / al municipiului București, cu respectarea prevederilor metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare aprobată de ministrul educației naționale și cercetării științifice.

(3) Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), prin reprezentanții săi în fiecare regiune, asigură asistență metodologică inspectoratelor școlare și Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) în fundamentarea planului de școlarizare și stabilirea cifrei de școlarizare.

Art. 12. (1) Începând cu anul școlar 2017-2018, lista unităților de învățământ care organizează învățământ profesional de tip dual se stabilește anual, pe baza propunerilor operatorilor economici și a unităților de învățământ.

(2) Proiectul planului de școlarizare pentru învățământul profesional de tip dual și lista unităților de învățământ care organizează învățământ profesional sunt realizate la nivelul fiecărui județ / al municipiului București, sunt avizate de către CLDPS și de către CNDIPT, prin reprezentanții săi la nivel regional. Proiectul planului de școlarizare pentru învățământul profesional de tip dual și lista unităților de învățământ care organizează învățământ profesional sunt aprobate de către inspectoratul școlar județean / al municipiului București.

(3) Lista unităților de învățământ profesional și proiectul planului de școlarizare se fundamentează numai cu respectarea următoarelor repere:

- a) solicitările operatorilor economici pentru învățământul profesional de tip dual;
- b) existența contractelor-cadru, prevăzute la art. 10 al prezentei metodologii, încheiate cu operatorii economici care dispun de dotări tehnologice și resurse, capabili să asigure pregătirea practică a elevilor pentru calificările solicitate;
- c) prevederile PRAI și ale PLAI, distribuția teritorială a ofertei unităților de învățământ și direcțiile strategice de restructurare a rețelei județene / a municipiului București, a unităților de învățământ profesional și tehnic;
- d) accesibilitatea unităților de învățământ, stabilită prin analiza distribuției în teritoriu a rețelei de învățământ profesional la nivel județean / al municipiului București, în raport cu infrastructura și cu rețeaua de transport;
- e) ponderea elevilor cu domiciliul în alte localități / unități teritorial - administrative din totalul populației școlare locale, care solicită să se pregătească pentru o anumită calificare, în raport cu posibilitățile de asigurare a transportului elevilor și/ sau a cazării în internate școlare;

- f) îndeplinirea, conform standardelor de autorizare și acreditare, de către unitățile de învățământ a prevederilor legale privind: spațiile de școlarizare, baza materială, sănătatea și securitatea muncii, pregătirea personalului didactic;
 - g) îndeplinirea, de către operatorii economici a cerințelor privind resursele materiale și umane pentru pregătirea practică a elevilor;
 - h) alte repere, legate de specificul regional și local, stabilite de inspectoratul școlar județean / al municipiului București și avizate de CLDPS.
- (4) Anexele proiectului planului de școlarizare, pentru elevii care vor începe școlarizarea în anul școlar 2017-2018, detaliate pe domenii de formare, calificări profesionale și unități de învățământ, conform modelului prevăzut în anexele nr. 1-3 la prezenta metodologie, completate de către inspectoratele școlare, sunt transmise la ministerul educației naționale și cercetării științifice (Direcția Generală de Management și Resurse Umane - DGMRU) și la CNDIPT, odată cu transmiterea anexelor Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare.

Art 13. (1) Calitatea de elev în învățământul profesional de tip dual este condiționată de îndeplinirea cumulată a următoarelor condiții:

- să fie absolvent al clasei a VIII-a;
- să aibă un contract **individual** de pregătire practică încheiat cu un operator economic, partener de practică al unității de învățământ.

(2) În cazul în care unui elev i se reziliază contractul individual de pregătire practică, unitatea de învățământ și, după caz, inspectoratul școlar vor identifica soluțiile aplicabile pentru a-i asigura condițiile de finalizare a învățământului obligatoriu în aceeași sau în altă unitate de învățământ.

Art. 14. (1) Selecția și încadrarea cu personal didactic, în învățământul profesional de tip dual, se face în funcție de specializarea acestora, de prevederile planului-cadru, ale planului de învățământ, conform prevederilor legale.

(2) În învățământul profesional de tip dual poate fi încadrat și personal didactic asociat, în condițiile legii. Selecția și încadrarea cu personal didactic asociat, în învățământul profesional de tip dual, se face conform prevederilor legale.

Art. 15. Începând cu anul școlar 2017-2018, admiterea elevilor în învățământul profesional de tip dual este reglementată prin metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.

Art. 16. (1) Începând cu anul școlar 2017-2018, inspectoratele școlare județene / al municipiului București publică lista cu unitățile de învățământ care organizează învățământ profesional de tip dual și oferta educațională a acestora în **broșura admiterii**.

(2) Inspectoratele școlare județene / al municipiului București asigură coordonarea și monitorizarea activităților specifice de consiliere și orientare profesională a **elevilor din clasa a VII-a și a VIII-a**, care vor include și prezentarea oportunităților de formare prin învățământul profesional de tip dual.

(3) Inspectoratele școlare județene / al municipiului București realizează activități specifice de prezentare și promovare a ofertei educaționale a învățământului profesional de tip dual, împreună cu unitățile de învățământ și cu operatorii economici parteneri.

(4) Pentru promovarea ofertei educaționale, inclusiv a învățământului profesional de tip dual, inspectoratul școlar, în colaborare cu CLDPS și operatorii economici va realiza un plan de acțiuni la nivel județean, care va cuprinde:

- a) organizarea acțiunii „Săptămâna meseriilor” în perioada dedicată activităților de consiliere și orientare profesională a elevilor;
- b) organizarea acțiunii „Târgul meseriilor” pentru prezentarea ofertei educaționale la nivel regional / județean / al municipiului București;
- c) promovarea învățământului profesional de tip dual și a numărului de locuri disponibile în mijloacele locale de comunicare în masă;
- d) alte acțiuni de promovare.

(5) Inspectoratele școlare județene / al municipiului București prevăd obligatoriu, în tematica de inspecție școlară, cel puțin o activitate care vizează organizarea și funcționarea învățământului profesional de tip dual.

CAPITOLUL III. CONȚINUTUL PREGĂTIRII PRIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE TIP DUAL

Art. 17. (1) Planurile-cadru de învățământ și curriculumul pentru fiecare calificare profesională sunt aprobate prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.

(2) Schemele orare de funcționare a învățământului profesional de tip dual se stabilesc la nivelul unității de învățământ, în funcție de posibilitățile de organizare a practicii la operatorul economic.

(3) Schemele orare reprezintă particularizarea planului-cadru de învățământ la condițiile specifice de organizare a pregătirii elevilor la nivel de săptămână, lună sau semestru școlar. Schemele orare sunt flexibile din punct de vedere al alocării numărului de ore pentru fiecare disciplină/modul, orele de pregătire putând fi distribuite pe durata anului școlar sau comasate pe parcursul mai multor săptămâni, cu respectarea numărului total de ore/săptămână și a numărului total de ore/an pentru fiecare disciplină/modul.

Art. 18. (1) Pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional de tip dual se desfășoară în cadrul orelor de laborator tehnologic, al orelor de instruire practică și al stagiilor de pregătire practică stabilite prin planurile de învățământ.

(2) Orele de laborator tehnologic se pot desfășura atât în laboratoarele și atelierile unității de învățământ, cât și la operatorul economic.

(3) Orele de instruire practică din curriculum diferențiat și stagiile de pregătire practică din curriculum în dezvoltare locală se organizează la operatorul economic.

(4) Pregătirea practică (laborator tehnologic, instruire practică și stagii de pregătire practică) a elevilor se organizează, pentru fiecare calificare profesională, cu grupe de maximum 15 elevi.

(5) Planificarea orară a pregătirii practice a elevilor organizate la operatorul economic va fi stabilită de unitatea de învățământ împreună cu entitatea parteneră, în funcție de programul de lucru al acesteia, respectând particularitățile de vârstă ale elevilor și reglementările legale referitoare la sănătatea și securitatea muncii.

Art. 19. (1) Orele de instruire practică din curriculum diferențiat și stagiile de pregătire practică din curriculum în dezvoltare locală se desfășoară pe baza contractelor individuale de pregătire practică, încheiate între unitatea de

învățământ, operatorul economic, partener de practică, elevul și părintele/reprezentantul legal al elevului minor, conform modelului standard aprobat prin ordin al ministrului educației, completat cu prevederile stipulate în contractul cadru încheiat între operatorul economic și unitatea de învățământ.

(2) Contractele individuale de pregătire practică se încheie pentru întreaga perioadă a școlarizării.

Art. 20. (1) Pentru monitorizarea practicii derulate la operatorii economici unitatea de învățământ asigură un cadru didactic pentru fiecare grupă, care urmărește respectarea prevederilor contractului individual de pregătire practică, pentru fiecare elev din grupa pe care o coordonează, indiferent dacă stagiul de practică se desfășoară la unul sau la mai mulți operatori economici.

(2) Operatorii economici la care se desfășoară pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional de tip dual stabilesc tutorii care coordonează această activitate.

(3) Pentru buna desfășurare a pregătirii practice, tutorii colaborează cu cadrele didactice coordonatoare de practică.

(4) Responsabilitățile tutorelui și ale cadrului didactic coordonator de practică sunt stabilite prin contractul individual de pregătire practică.

CAPITOLUL IV. EVALUAREA ȘI CERTIFICAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Art. 21. (1) Elevii din învățământul profesional de tip dual vor susține, după primul semestru din anul al II-lea de formare profesională o evaluarea intermediară care atestă nivelul de pregătire teoretică și practică.

(2) Elevii care nu promovează evaluarea intermediară vor participa la programe de pregătire remedială la finalul căruia vor susține încă o dată această evaluare.

(3) Elevii vor fi evaluați de echipe formate din profesor, maestru instructor și tutore, pe baza unor reglementări ulterioare.

Art. 22. Absolvenții învățământului profesional de tip dual, au dreptul de a se înscrie la examenul de certificare a calificării profesionale.

Art. 23. Examenul de certificare a calificării profesionale este organizat în baza unei metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice.

Art. 24. (1) Absolvenții învățământului profesional de tip dual care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

(2) Absolvenții învățământului profesional de tip dual care promovează examenul de certificare a calificării profesionale pot continua studiile în clasa a XI-a a învățământului liceal, în condițiile legii și ale reglementărilor specifice stabilite de ministerul educației și cercetării științifice.

CAPITOLUL V. DISPOZIȚII FINALE

Art. 25. Prevederile prezentei metodologii se aplică elevilor din învățământul profesional de tip dual, începând cu anul școlar 2016-2017.

Art 26 Prevederile Art 7 (3) se prorogă până la elaborarea și aprobarea unei metodologii privind autorizarea operatorilor economici implicați în învățământul profesional de tip dual.

Art. 27. Prezenta metodologie poate fi aplicată și în învățământul particular.

Art. 28. (1) Calitatea serviciilor de educație și formare profesională inițială prin învățământul profesional de tip dual este monitorizată extern prin:

- a) Inspecția unităților de învățământ preuniversitar, realizată de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice sau inspectoratele școlare, reglementată de Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMECTS nr. 5547/06.10.2011.
- b) Monitorizarea implementării Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS), realizată de către CLDPS, reglementată de Cadrul general de organizare și funcționare a structurilor partenoriale consultative pentru învățământul profesional și tehnic, aprobat prin OMECȘ nr. 4456/08.07.2015.

(2) Planificarea, organizarea și desfășurarea monitorizării externe a implementării Planurilor de Acțiune ale Școlilor se realizează pe baza cadrului general stabilit prin Metodologia de monitorizare a Planului de Acțiune al Școlii (PAS) aprobată prin ordin al ministrului educației.