

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Secțiunea 1 Titlul prezentului proiect de act normativ

HOTĂRÂRE
privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar / universitar 2019-2020

Secțiunea a 2 - a Motivul emiterii actului normativ

1. Descrierea situației actuale

Prezentul proiect de act normativ cuprinde cifrele de școlarizare propuse pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar / universitar 2019-2020, repartizate pe niveluri de pregătire, forme și tipuri de învățământ.

A. Învățământul preuniversitar

Cifrele de școlarizare propuse prin prezentul proiect de act normativ, pentru învățământul preuniversitar, asigură:

- ✓ cuprinderea tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară în sistemul de învățământ preuniversitar, pe nivelul și forma de educație corespunzătoare vârstei și dezvoltării psihomotorii a acestora;
- ✓ accesul absolvenților unui anumit nivel de învățământ/calificare către un nivel de învățământ superior celui absolvit;
- ✓ stabilirea echilibrată a numărului de locuri pentru anul I de studii în învățământul profesional, liceal și postliceal, în funcție de opțiunile absolvenților, pe baza tendințelor de dezvoltare socio-economică, a prognozei ocupării forței de muncă pe regiuni de dezvoltare/județe.

Țintele asumate de Guvernul României, aferente *Strategiei Europa 2020*, sunt:

- *Obiectivul 5: Sărăcie și excluziune socială - reducerea numărului de persoane care suferă sau riscă să sufere de pe urma sărăciei și a excluziunii sociale, cu cel puțin 580.000.*

Țintele asumate de Guvernul României, aferente *Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020*, sunt:

- *Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programe de formare profesională, având ca ținte strategice:*
 - *Creșterea ponderii elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;*
- *Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale.*

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este esențială pentru atingerea mai multor obiective europene și naționale cheie. Este important să fie luate în considerare obiectivele identificate în Strategia Europa 20, precum *creșterea inteligentă*, prin îmbunătățirea nivelurilor de educație și formare și *creșterea incluzivă*, prin sublinierea ratei părăsirii timpurii a școlii ca factor de risc major pentru șomaj, sărăcie și excluziune socială. Inclusiv obiectivul de *creștere susținută*, care pune accent pe eficiența resurselor, sustenabilitatea și competitivitatea mediului este afectat de rata părăsirii timpurii a școlii,

care va compromite competitivitatea oricărei economii dacă nu este ținută sub control. Îmbunătățirea abilităților cetățenilor și reducerea părăsirii timpurii a școlii continuă să fie priorități cheie ale României.

România susține *principiul egalității de șanse de acces în educație*, indiferent de caracteristicile individuale.

Atingerea obiectivului 5 este susținută de inițiativa emblematică Europa 2020 *Platforma europeană de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale*, care promovează politici consolidate, abordând "două provocări esențiale: *prevenirea*, care este cea mai eficientă și viabilă cale de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale și *intervenția timpurie* pentru a se evita situația în care persoanele care ajung la sărăcie rămân în situații socio-economice tot mai dificile și problematice."

Prin prezentul proiect de act normativ se prevede alocarea unor cifre de școlarizare care să asigure cuprinderea generației de copii/elevi cu vârsta cuprinsă între 0 și 18/26 de ani în învățământul preuniversitar, inclusiv învățământul special.

Propunerile privind cifrele de școlarizare pentru învățământul preuniversitar au la bază proiectele planurilor de școlarizare elaborate de fiecare inspectorat școlar pentru unitățile de învățământ cuprinse în rețeaua școlară din județul respectiv și municipiul București și sunt fundamentate pe criteriile legislative, economice, demografice, geografice, socio-economice, precum:

- respectarea condițiilor referitoare la drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenența religioasă, dreptul la educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional, în beneficiul individului și al întregii societăți, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;

- îndeplinirea de către unitățile de învățământ preuniversitar a cerințelor standardelor naționale de evaluare instituțională privind autorizarea de funcționare provizorie /acreditarea acestora;

- evoluția demografică a populației de vârstă școlară în interval de 0-18 ani, a densității acesteia, a componentei etnice, în vederea organizării în profil teritorial a rețelei școlare;

- opțiunile elevilor și părinților;

- studiile privind evoluția în perspectivă a pieței muncii și a mobilității forței de muncă la nivel național și comunitar;

- tendințele privind dezvoltarea economică regională și a zonelor în care funcționează unitățile de învățământ preuniversitar.

Numărul de locuri pentru educația timpurie a fost stabilit luându-se în considerare și măsurile de stimulare a participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate, măsuri aprobate prin *Legea nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate*.

Datele publicate de Institutul Național de Statistică (INS) privind evoluția demografică pentru perioada 2015-2018, indică următoarea distribuție a numărului de copii născuți în perioada menționată, cu reședința în România (tabelul A.1, figura A.1).

Tabelul A.1

Anul	Total
2015	197.500
2016	195.236
2017	198.022
2018	187.172

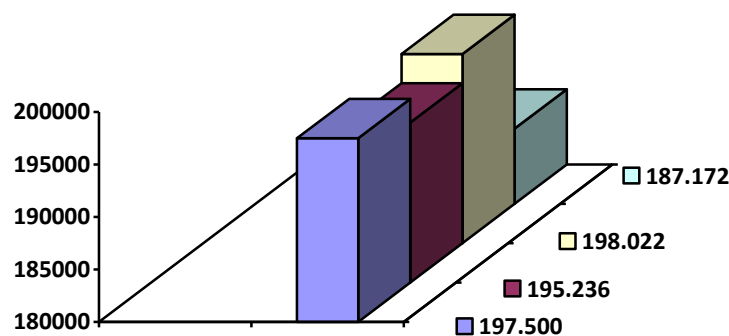


Figura A.1: Total născuți la 1 ianuarie, cu reședința în România. Sursa: Institutul Național de Statistică

Datele statistice prelucrate de Institutul Național de Statistică, în „Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060”, pe baza cărora se poate fundamenta evoluția populației școlare, sunt prezentate în Tabelul A.2.

Tabelul A.2

Proiecția populației rezidente preșcolare și școlare la orizontul anilor 2030-2060							
- persoane -							
	2014-2015	2030	2060	2030-Anul școlar 2014-2015		2060-Anul școlar 2014-2015	
				persoane	%	persoane	%
TOTAL							
0-23 ani	3.735.552	3.116.840	2.149.563	-618.712	-16,6	-1.585.989	-42,5
0-2 ani	36.954	30.978	21.384	-5.976	-16,2	-15.570	-42,1
3-5 ani	522.254	410.297	285.283	-111.957	-21,4	-236.971	-45,4
6-10 ani	969.936	777.991	541.804	-191.945	-19,8	-428.132	-44,1
11-14 ani	772.990	654.498	450.388	-118.492	-15,3	-322.602	-41,7
15-18 ani	692.949	597.153	416.123	-95.796	-13,8	-276.826	-39,9
19-23 ani	740.469	645.923	434.581	-94.546	-12,8	-305.888	-41,3

Sursa: Institutul Național de Statistică

Pentru stabilirea cifrelor de școlarizare în învățământ profesional, stagii de pregătire practică, învățământ liceal tehnologic și postliceal, s-au avut în vedere:

- Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), documentele de planificare strategică la nivel regional, elaborate și actualizate de Consorțiile Regionale, documente realizate în corelare cu Strategia Europa 2020, cu Strategia Națională pentru Dezvoltare Regională 2014-2020 și Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020;

- Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), documente de planificare strategică la nivel județean /al municipiului București, elaborate și actualizate de Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, documente realizate în corelare cu Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ, cu Strategia Europa 2020, cu Strategia Națională pentru Dezvoltare Regională 2014-2020 și Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020.

Având în vedere politicile educaționale în domeniul învățământului profesional și tehnic, corelate cu documentele strategice europene în domeniu (Strategia Europa 2020) și cu ținutele strategice asumate de România în domeniul educației, începând cu anul școlar 2015-2016, cifrele de școlarizare alocate învățământului profesional, aprobate prin hotărâre de guvern, au fost în creștere, astfel încât, acestea să acopere tendințele de

dezvoltare a acestui important segment educațional, simultan cu reducerea abandonului școlar în interiorul învățământului profesional și tehnic.

Astfel, pentru ultimii patru ani școlari, au fost alocate cifre pentru primul an de învățământ profesional, după cum urmează (tabelul A.3).

Tabelul A.3

Anul școlar	Cifre de școlarizare alocate
2015-2016	53.000
2016-2017	53.000
2017-2018	54.000
2018-2019	54.000

Sursa: Hotărâri de Guvern privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat

Cifra de școlarizare pentru învățământul profesional de stat este fundamentată prin investigarea și analiza nevoilor de calificări ale operatorilor economici pe baza structurii cererii potențiale, pe domenii pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic. Alocarea cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional se realizează raportat nevoilor operatorilor economici.

Din datele furnizate de Institutul Național de Statistică și de Inspectoratele Școlare Județene / al Municipiului București (ISJ / ISMB) se observă că numărul de elevi cuprinși la începutul anului școlar, în învățământul profesional a crescut substanțial și continuu în perioada 2012 – 2018. Astfel, în anul școlar 2018-2019 numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional este cu peste 71.000 mai mare decât în anul școlar 2012-2013, ceea ce reprezintă o creștere de peste 4,6 ori (Figura A.2)

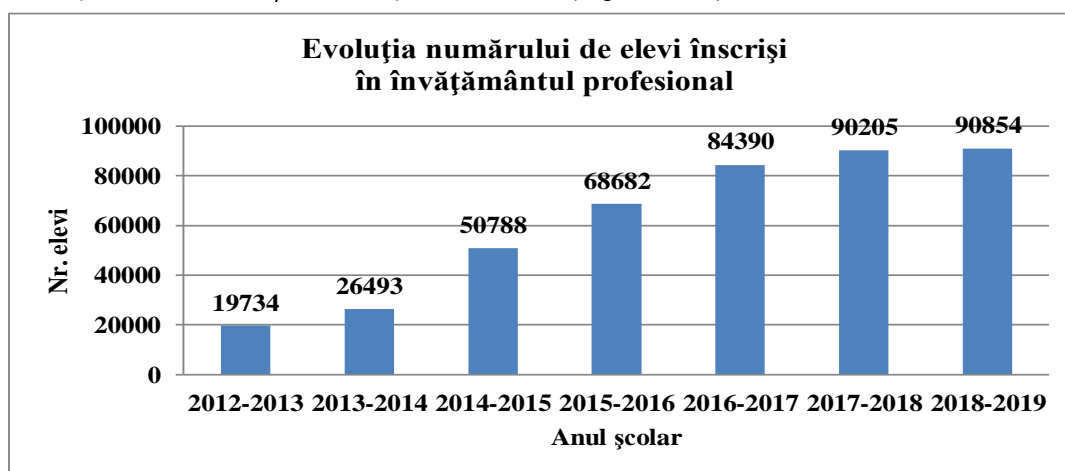


Figura A.2 – Numărul elevilor din învățământul profesional (sursa: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, pe baza cifrelor furnizate INS pentru perioada 2012-2017 și datele furnizate de ISJ / ISMB pentru anul școlar 2018-2019)

Prin învățământul profesional se vizează atingerea următoarelor obiective:

- ✓ formarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului european al calificărilor;
- ✓ dezvoltarea și diversificarea competențelor cheie necesare în scopul integrării socio-profesionale și progresului în viitoarea carieră;
- ✓ facilitarea integrării socioprofesionale a absolvenților învățământului profesional în concordanță cu aspirațiile profesionale și necesitățile pieței muncii;
- ✓ implicarea angajatorilor în asigurarea forței de muncă calificate, în funcție de nevoile proprii;
- ✓ dezvoltarea motivației tinerilor pentru muncă și a interesului pentru învățare, printr-

o abordare integrată a pregătirii teoretice și practice într-o calificare solicitată de piața muncii, cu posibilitatea de continuare a studiilor, în funcție de interesele profesionale și potențialul individual de dezvoltare.

Prin Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3.554/2017 s-a reglementat organizarea învățământului profesional dual, ca formă de organizare a învățământului profesional și tehnic, cu următoarele caracteristici specifice:

a) este organizat la inițiativa operatorilor economici interesați, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;

b) asigură oportunități sporite de educație și formare profesională pe baza unui contract de parteneriat și a unor contracte individuale de pregătire practică, prin pregătirea practică organizată în răspunderea principală a operatorilor economici;

c) operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă la nivelul celei acordate din fonduri publice și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;

d) facilitează implicarea operatorilor economici în mecanismele decizionale la nivelul unității de învățământ partener.

Ca urmare a alocării crescute a cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional, cu toate că populația școlară a fost în scădere, ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional a rămas aproximativ constantă, în jurul valorii de 50%.(Figura A.3)

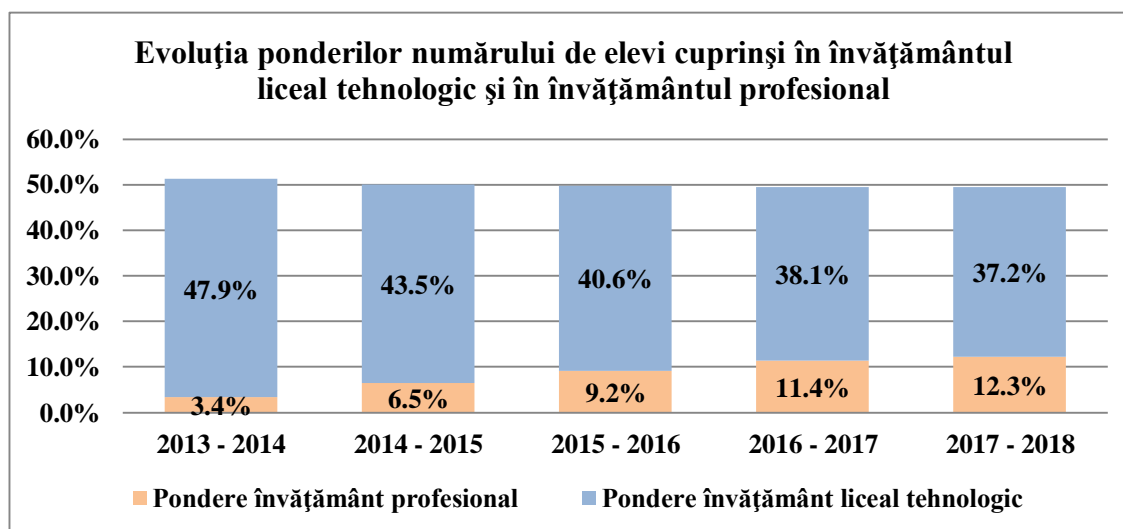


Figura A.3: Evoluția ponderii numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional (sursa: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, pe baza cifrelor furnizate INS)

Pe baza datelor furnizate de inspectoratele școlare județene / al Municipiului București (ISJ / ISMB), în anul școlar 2018-2019 este cuprins în învățământul dual de nivel 3 de calificare, conform Cadrului național al calificărilor, un număr de 6.506 elevi.

Învățământul postliceal se organizează în școli postliceale cu personalitate juridică sau ca structuri fără personalitate juridică, în cadrul liceelor cu personalitate juridică, ori în colegii în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate.

Potrivit datelor furnizate de către Institutul Național de Statistică, se poate observa mai jos evoluția numărului de elevi de la învățământul postliceal, pe parcursul a 11 ani școlari (Figura A.4).

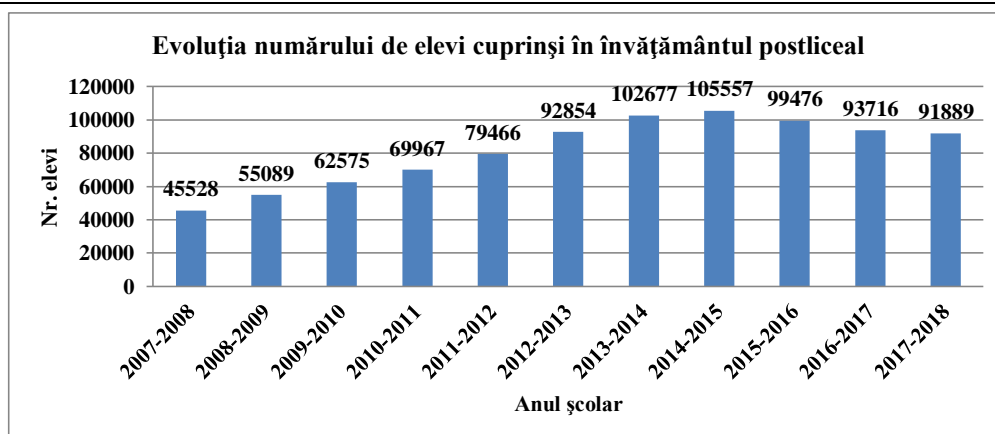


Figura A.4: Evoluția numărului de elevi în învățământul postliceal (învățământ terțiar non universitar). Sursa: CNDIPT, pe baza datelor INS

Prezentul act normativ prevede alocarea corespunzătoare a cifrelor de școlarizare pentru învățământul obligatoriu cu frecvență redusă – nivel primar și gimnazial și organizarea programului educațional “A doua Șansă”, în vederea reducerii numărului de persoane (adulți) care nu au finalizat învățământul obligatoriu sau care doresc să dobândească o calificare profesională prin nivelurile de învățământ profesional.

Cifra de școlarizare propusă pentru învățământul special, nivel preșcolar și pentru elevi cu deficiențe și boli cronice asigură inclusiv școlarizarea minorilor și a adulților din centrele de reeducare, din penitenciarele pentru minori, tineri și adulți, fiind stabilită pe baza propunerilor inspectoratelor școlare, în urma consultării cu reprezentanții penitenciarelor și ai consiliilor județene, care asigură finanțarea învățământului special și integrat.

Prezentul proiect de act normativ asigură condițiile de acces la educație pentru elevii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European, Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord și ai Confederației Elvețiene, în condiții similare cu elevii români.

Proiectul de act normativ include cifra de școlarizare pentru românii de pretutindeni. Astfel, în anul școlar 2018-2019, au fost admiși la studii un număr de 1100 de elevi, români de pretutindeni, provenind din Republica Moldova, Ucraina și Serbia. Față de anul școlar anterior am înregistrat o creștere de aproximativ 20% a numărului de elevi români de pretutindeni care doresc să își continue studiile liceale în unitățile de învățământ din România, tendință care apreciem că se va manifesta și în anul școlar 2019-2020. În această situație am propus creșterea cu 50 de locuri a numărului locurilor fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă și diminuarea cu 150 a numărului de locuri fără plata taxelor de școlarizare, fără bursă.

B.Învățământul superior

La fundamentarea cifrelor de școlarizare propuse pentru ciclurile universitare de licență, master și doctorat, s-au luat în considerare următoarele:

- Raportul Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS) privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru anul universitar 2019-2020, transmis prin adresa nr. 205/22.01.2019, înregistrată la Ministerul Educației Naționale cu nr. 25224/22.01.2019;
- numărul estimat al absolvenților de liceu cu diplomă de bacalaureat din promoția 2019 și din promoțiile anterioare;
- diversificarea ofertei educaționale a instituțiilor de învățământ superior în concordanță cu cerințele pieței muncii naționale și regionale, pe cicluri de studii și pe domeniile de studii aferente acestora;

- corelarea ofertei educaționale a instituțiilor de învățământ superior cu cerințele angajatorilor, pe baza parteneriatelor de colaborare încheiate;
- implementarea prevederilor art. 205, alin. (6) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare privind candidații proveniți din medii cu risc socioeconomic ridicat sau marginalizate din punct de vedere social - romi, absolvenți ai liceelor din mediul rural sau din orașe cu mai puțin de 10.000 de locuitori - pot beneficia de un număr de locuri bugetate garantate, în condițiile legii.
- creșterea calității programelor de studii și a inserției absolvenților pe piața forței de muncă;
- selecția candidaților în instituțiile de învățământ superior de stat;
- respectarea angajamentelor luate în cadrul Strategiei Europa 2020 și în cadrul Strategiei naționale pentru competitivitate 2015-2020;
- stimularea implicării comunității academice în prospectarea cererilor sociale și economice de calificări universitare, în optimizarea fluxurilor studențești și a programelor de studii în funcție de aceste cereri;
- propunerile înaintate de asociații neguvernamentale ale românilor de pretutindeni, de misiunile diplomatice ale României din străinătate;
- numărul estimat al absolvenților - etnici români din afara granițelor țării. Menționăm că numărul absolvenților ciclului de licență din categoria etnicilor români din afara granițelor a urmat un trend pozitiv în ultimii 5 ani asigurând astfel, o creștere a numărului de studenți înmatriculați în ciclul de master și doctorat.
- prevederile documentelor de cooperare bilaterale și ofertele unilaterale;
- ofertele educaționale ale instituțiilor de învățământ superior de stat din România.

Finanțarea de bază din fonduri publice a studenților admiși în anul universitar 2019-2020 în instituțiile de învățământ superior de stat se face în conformitate cu prevederile art. 223 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în limita capacității de școlarizare aprobate, prin granturi de studii pentru programe de licență, master sau doctorat.

Granturile de studii se alocă instituțiilor de învățământ superior de stat prin ordin al ministrului educației naționale. Nivelul mediu al unui grant de studii pe student echivalent reflectă costul mediu de școlaritate în învățământul superior. Granturile de studii se diferențiază pe cicluri și pe domenii de studii pe baza unor coeficienți de echivalare stabiliți prin ordin al ministrului, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Superior.

- Cifra de școlarizare pentru anul universitar 2019-2020 se propune în temeiul articolului 222, aliniatul (1) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ținând cont de obiectivele asumate în cadrul strategiilor naționale și europene, inclusiv Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020, Strategia națională pentru competitivitate 2015-2020, Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014 - 2020, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă 2014-2020, Strategia Europa 2020.

Valoarea indicatorului privind procentul populației în grupa de vârstă 30-34 ani care a absolvit studii terțiare, ne situează la nivelurile cele mai scăzute din spațiul UE. Astfel, tabelul B.1 și figura B.1 prezintă valoarea acestui indicator măsurat de către INS pentru perioada 2002-2016.

Tabelul B.1

Anul	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Evoluția exprimată în (%) a populației cu nivel de educație terțiară universitară din grupa de vârstă 30-34 ani/populație totală	8,88%	8,89%	10,29%	11,42%	12,37%	13,94%	15,96%	16,78%	18,10%	20,40%	21,80%	22,90%	25,00%	25,60%	25,60%	26,30%

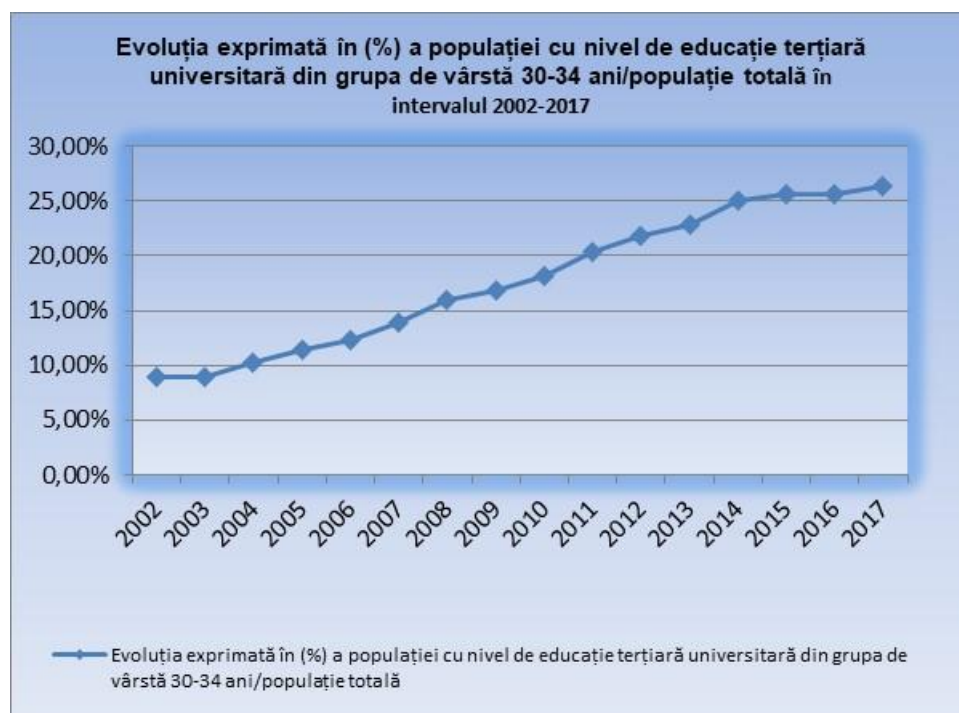


Figura B1

Valorile indicatorului calculat inițial pentru perioada 2011-2020 sunt cuprinse în tabelul B.2, respectiv în figura B.2 și sunt realizabile prin restructurarea programelor de studii universitare de licență în concordanță cu cerințele pieței muncii și diversificarea numărului de programe de master care să permită creșterea relevanței acestora în condiții de calitate și o mai bună inserție a absolvenților pe piața forței de muncă.

Tabelul B.2

Anul	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
% populație educație terțiară universitară 30-34 ani/populație totală)	18,41	19,4	20,25	21,3	22,17	23,22	24,06	24,92	25,93	26,74
Rata de creștere anuală %		0,99	0,85	1,05	0,87	1,05	0,84	0,86	1,01	0,81



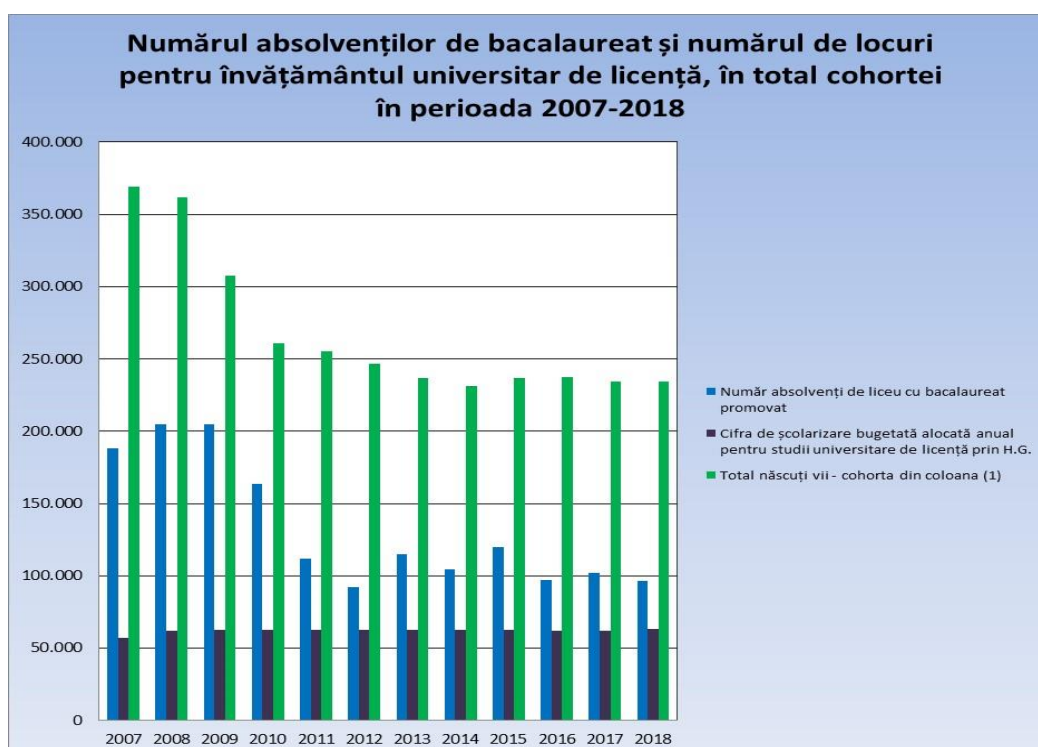
Figura B2.

Utilizând datele Institutului Național de Statistică referitoare la cohorte (anul nașterii absolvenților) din perioada 1989-2000, precum și datele privind absolvenții de liceu cu examen de bacalaureat promovat, cifra de școlarizare bugetată alocată anual pentru studii universitare de licență, prin hotărâri ale Guvernului în perioada 2007 – 2018, rezultă datele din tabelul B.3 și figura B.3.

Tabelul B.3

Anul nașterii absolvenților din col.(2)	Anul de finalizare a examenului de bacalaureat pentru persoanele cu vârstă de 18 ani	Total născuți vii - cohorta din coloana (1)	Cifra de școlarizare bugetată alocată anual pentru studii universitare de licență prin H.G.	Locuri buget/ cohortă	Număr absolvenți de liceu cu bacalaureat promovat	Locuri buget/ absolvenți de liceu cu bacalaureat promovat
				%		%
1	2	3	4	5=4/3	6	7=4/6
1989	2007	369.179	57.216	15,5	188.123	30,41
1990	2008	362.017	62.060	17,14	204.883	30,29
1991	2009	307.523	62.600	20,36	204.883	30,55
1992	2010	260.943	62.614	24	163.545	38,29
1993	2011	255.503	62.850	24,6	111.922	56,16
1994	2012	246.736	62.400	25,29	92.209	67,67
1995	2013	236.640	62.400	26,37	114.652	54,43
1996	2014	231.348	62.400	26,97	104.329	59,81
1997	2015	236.891	62.400	26,34	119.843	52,07
1998	2016	237.297	62.000	26,13	97.065	63,87
1999	2017	234.600	62.000	26,13	102.105	60,72
2000	2018	234.521	63.201	26,13	96.751	65,32

Sursa: Datele au fost furnizate de Institutul Național de Statistică



Pentru facilitarea atingerii țintelor din Strategia Europa 2020, pentru evitarea riscurilor de accentuare a excluziunii sociale în ceea ce privește accesul la studiile de nivel terțiar universitar și pentru asigurarea predictibilității și stabilității funcționării instituțiilor de învățământ superior, Ministerul Educației Naționale a solicitat Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior să formuleze atât fundamentarea cifrelor de școlarizare pentru studiile universitare de licență, master și doctorat pentru anul universitar 2018-2019, cât și Metodologia de alocare a cifrei de școlarizare pe domenii de studii universitare pentru studii universitare de licență, master și doctorat în anul universitar 2018-2019.

CNSPIS propune menținerea, pentru anul universitar 2019-2020, a unui nivel al cifrei de școlarizare pentru instituțiile de învățământ de stat similar anului universitar 2018-2019, cifră de școlarizare în care nu sunt incluse locurile alocate instituțiilor de învățământ militar, respectiv alocarea unui număr de 62.000 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru studiile de licență, a unui număr de 35.500 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru studiile de masterat și a unui număr de 3000 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de doctorat.

Având în vedere Strategia națională pentru competitivitate 2015-2020, pentru anul universitar 2018-2019 se alocă din cifra totală de 62.000 locuri finanțate de la bugetul de stat un număr de 5.000 de locuri pentru domeniile prioritare de dezvoltare ale României.

De asemenea, pentru absolvenții liceelor din mediul rural se alocă din cifra totală de 62.000 locuri finanțate de la bugetul de stat un număr de 2.000 de locuri.

Pentru anul universitar 2019-2020, instituțiile de învățământ superior militar au propus un număr de 1771 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de licență, 541 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru învățământul universitar de master, respectiv 43 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de doctorat.

Astfel, Ministerul Educației Naționale propune, pentru anul universitar 2019-2020, o cifră de școlarizare acoperită de un număr de 63.771 granturi de studiu pentru licență, din care 1771 granturi pentru instituțiile de învățământ universitar militar, care se vor repartiza, în condițiile respectării capacității de școlarizare, prin ordin al ministrului educației naționale. Granturile de studii se mențin, în fiecare an, pe toată perioada ciclului de studii.

Menționăm că cifra de școlarizare propusă pentru anul universitar 2019-2020 se va încadra în finanțarea aprobată pentru anul financiar 2019 și va respecta previziunea bugetară pentru anii financiari 2020 și 2021, conform Programului de Guvernare și a prognozelor avute în vedere la fundamentarea Legii bugetului de stat. În același timp, se are în vedere respectarea țintei asumate în Strategia Europa 2020, privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar de vârstă 30-34 ani.

Ministerul Educației Naționale propune, pentru anul universitar 2019-2020, o cifră de școlarizare de 36.041 granturi de studiu pentru studii universitare de master, din care 541 granturi pentru instituțiile de învățământ universitar militar și 4.500 granturi pentru domeniile prioritare de dezvoltare ale României.

Alocarea acestor cifre respectă prevederile Legii nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările și completările ulterioare și ale Legii nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, potrivit cărora pentru învățământul universitar de master trebuie asigurate cel puțin jumătate din numărul de granturi de studii alocate învățământului universitar de licență.

În figura B.4 este prezentată evoluția numărului de studenți înmatriculați pentru ciclul universitar de master pentru perioada 2011-2019

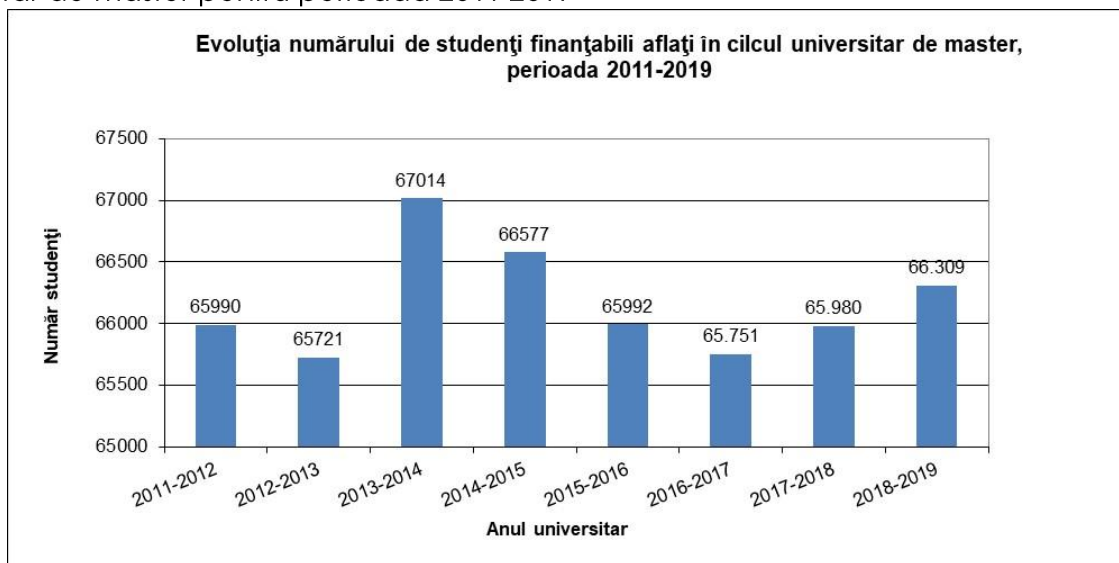


Figura B.4

Pentru ciclul universitar de doctorat cifra de școlarizare propusă de Ministerul Educației Naționale, pentru anul universitar 2019-2020, este de 3.043 granturi de studii, din care 43 granturi pentru instituțiile de învățământ universitar militar și 300 granturi de studiu pentru domeniile prioritare de dezvoltare ale României.

Evoluțiile numărului de doctoranzi înmatriculați în perioada 2011-2019, finanțați de la bugetul de stat, sunt prezentate în figura B.5.

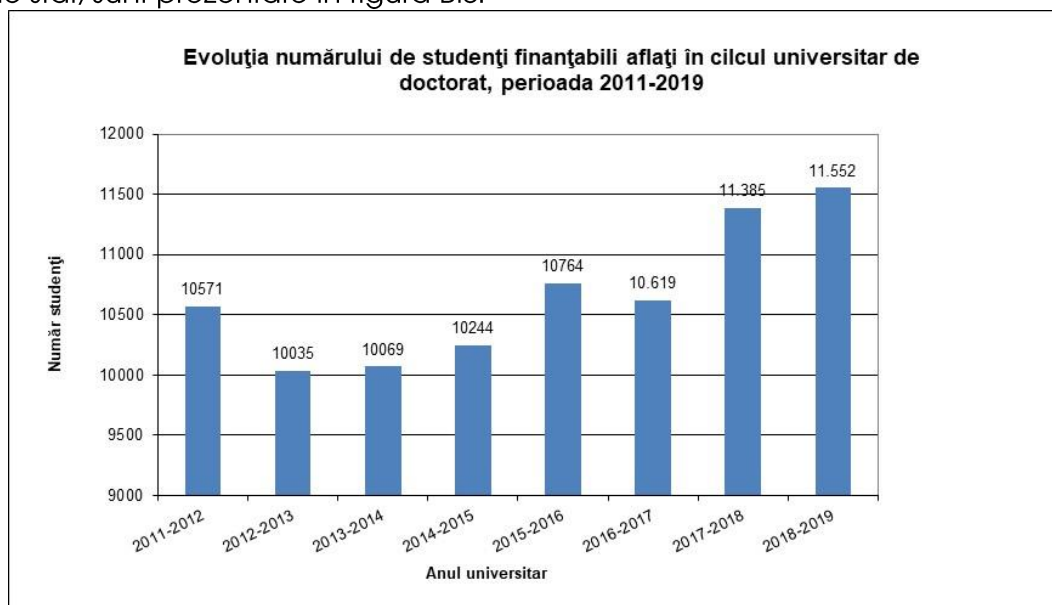


Figura B.5

În figura B.6 este prezentată evoluția numărului de rezidenți înmatriculați în învățământul universitar medical, cu finanțare de la bugetul de stat, în perioada 2011 – 2019.

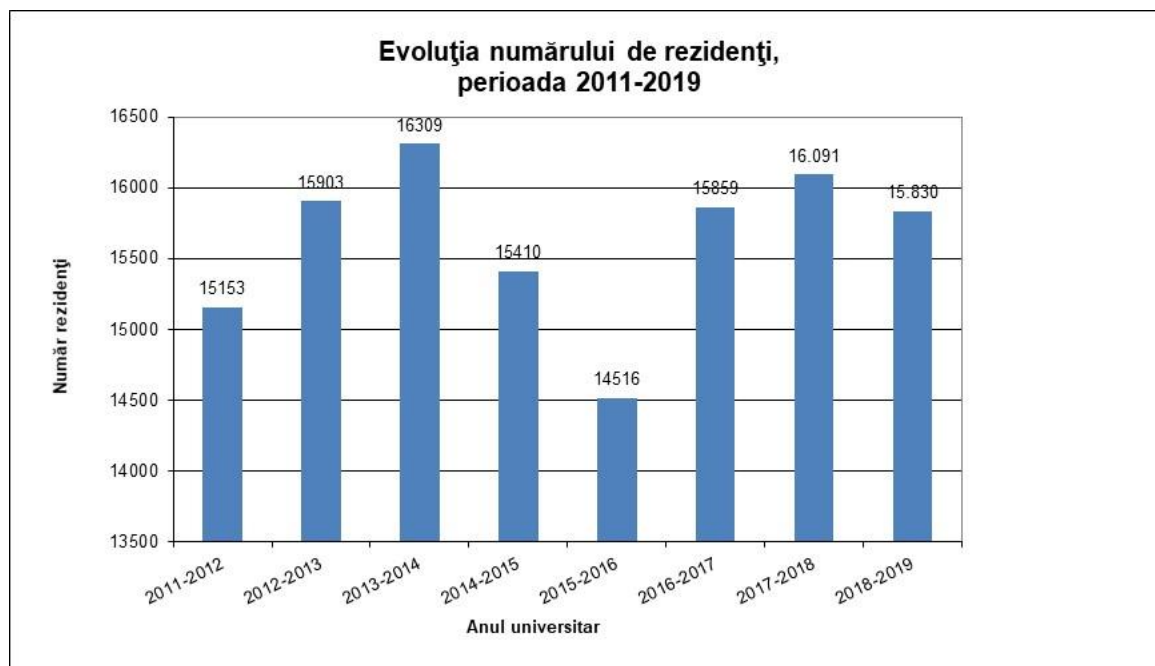


Figura B.6

În temeiul solicitării primite de la Ministerul Sănătății prin adresa nr. SP 1513/07.02.2019 înregistrată la Ministerul Educației Naționale cu nr. 8365M/11.02.2019, se solicită ca pentru anul universitar 2019-2020, cifra de școlarizare la rezidențiat să fie de 4.700 locuri.

În figura B.7 sunt evidențiate aspecte privind evoluția numărului de studenți (cicluri de studii: licență, master, doctorat), cursuri de zi/cu frecvență și fără frecvență și ale rezidenților, finanțați de la bugetul de stat în perioada 2011-2019.

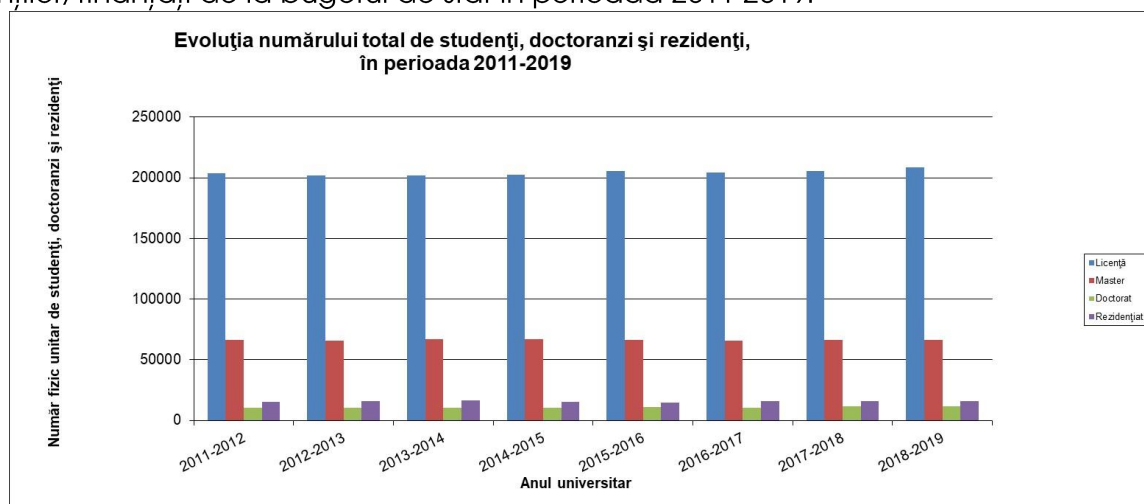


Figura B.7

Cifrele anuale de școlarizare, pentru învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se stabilesc, după caz, de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Justiției, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale, potrivit specificului fiecărei arme, specializări, nivel și formă de organizare a învățământului, în condițiile legii.

Prezentul proiect de act normativ asigură condițiile de acces la educație pentru tinerii/cetățeni ai statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului

Economic European și ai Confederației Elvețiene, în condiții similare cu tinerii/cetățenii români. De asemenea, include și cifra de școlarizare acordată cetățenilor din Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord care doresc să își continue studiile în învățământul superior românesc, în aceleași condiții ca și cetățenii români. Această decizie respectă principiul reciprocității, a condițiilor de școlarizare pentru cetățenii britanici, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare, la admiterea în învățământul superior de stat și particular, pentru fiecare ciclu și program de studii universitare. Conform informațiilor furnizate de Guvernul Marii Britanii, pentru anul 2019-2020, cetățenii Uniunii Europene vor beneficia de aceleași condiții de școlarizare (nivelul taxelor și accesul la împrumuturi) ca și până acum, similare cu cele aplicate cetățenilor britanici.

Prezentul proiect de act normativ include cifra de școlarizare pentru românii de pretutindeni și cetățeni străini, în baza documentelor bilaterale și a ofertelor unilaterale.

În ceea ce privește cifra de școlarizare propusă pentru românii de pretutindeni, menționăm că numărul estimat al acestor absolvenți își menține tendința de creștere înregistrată începând cu anul universitar 2017-2018, cu încadrarea în cifra de școlarizare propusă. După doi ani de descentralizare a procesului de selecție a românilor de pretutindeni, numărul locurilor fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă au fost ocupate în totalitate. A scăzut interesul pentru ocuparea locurilor fără plata taxelor de școlarizare, fără bursă. În acest context, pentru o mai bună gestionare a cifrei de școlarizare alocată românilor de pretutindeni, propunem evidențierea anului pregătitor de limba română în mod distinct. De asemenea, cifra de școlarizare include estimarea privind numărul cetățenilor străini beneficiari ai burselor de studii oferite de statul român în baza unor oferte bilaterale și unilaterale, precum și în baza ofertelor Ministerului Afacerilor Externe și ai Ministerului Mediului de Afaceri, Comerț și Antreprenoriat. În propunerea înaintată am indicat explicit numărul locurilor care vor fi alocate celor care urmează cursurile de an pregătitor de limba română în instituțiile de învățământ superior din România. Pentru anul universitar 2019-2020, propunem creșterea cu 10 a numărului de luni bursă alocate stagiilor de specializare în învățământul superior având în vedere că în procesul de negociere a acordurilor bilaterale în domeniul educației se înregistrează o creștere a interesului pentru acest tip de schimburi.

Proiectul prezentei Hotărâri a Guvernului României a fost elaborat în conformitate cu cerințele art. 61, alin. (5) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, referitor la atribuțiile Ministerului Educației Naționale de a propune Guvernului României cifrele de școlarizare pentru învățământul de stat.

2. Schimbări preconizate

Scopul elaborării noului proiect de act normativ este de a stabili cifra de școlarizare pentru anul școlar/universitar 2019 – 2020 pentru copii, elevi și studenți; pentru etnici români din afara granițelor, cetățeni români cu domiciliul stabil în străinătate și pentru cetățeni străini în baza documentelor bilaterale în vigoare și a angajamentelor unilaterale, asumate la nivel înalt, repartizată pe niveluri de pregătire, forme și tipuri de învățământ.

Defalcarea cifrelor de școlarizare în plan județean, pe instituții de învățământ superior, pe specializări, domenii de pregătire, profiluri și calificări profesionale, se realizează prin Ministerul Educației Naționale, după aprobarea prezentului proiect de hotărâre.

Proiectul acestei hotărâri nu produce schimbări structurale față de Hotărârile de Guvern inițiate de Ministerul Educației Naționale pentru anii școlari/universitari precedenți.

3. Alte informații

Învățământ preuniversitar

Cifrele de școlarizare sunt propuse ținând seama de efectivele de copii/elevi pentru fiecare nivel de învățământ.

Menționăm că în cadrul cifrei de școlarizare pentru învățământul liceal și postliceal militar sunt incluse solicitările structurilor din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională pentru pregătirea personalului propriu în instituțiile de învățământ aparținând Ministerului Apărării Naționale, Ministerului de Justiție și Ministerului Afacerilor Interne.

Pentru anul școlar 2019-2020, proiectul de hotărâre înaintat Guvernului României nu generează cheltuieli bugetare suplimentare și nici creșteri numerice ale totalului normelor /posturilor didactice la nivel național.

Cifrele propuse în Hotărârea de Guvern au caracter maximal, neputând fi depășite.

Secțiunea a 3-a Impactul socio-economic al proiectului de act normativ

1. Impact macro-economic

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

1¹. Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat:

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

2. Impact asupra mediului de afaceri

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

2¹. Impactul asupra sarcinilor administrative

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

2². Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

3. Impact social

Prezentul proiect de act normativ are impact asupra educației și formării profesionale a copiilor și tinerilor, precum și asupra alegerii opțiunilor față de un anumit tip de pregătire profesională și vocațională. Estimăm următoarele efecte:

1)pe termen scurt:

a. **directe**: creșterea gradului de cuprindere a copiilor cu vârste de 3-5/6 ani în învățământul preșcolar; creșterea gradului de cuprindere a tinerilor cu vârste cuprinse între 6 și 16 ani în învățământul obligatoriu. Astfel, se creează premisele pentru: creșterea relevanței competențelor dobândite, asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului și participării la educație, asigurarea

calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională, dezvoltarea formării profesionale și stimularea educației pe tot parcursul vieții.

b. **indirecte**: reducerea analfabetismului, diminuarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii; creșterea calității procesului de formare inițială (de nivel mediu/ superior) și a celui de pregătire profesională.

2) pe termen lung:

a. **directe**: integrarea mai rapidă a absolvenților pe piața forței de muncă; reducerea șomajului în rândul tinerilor.

b. **indirecte**: creșterea veniturilor salariale urmare a obținerii de calificări profesionale performante; îmbunătățirea calității și a coeziunii mediului social; reducerea numărului de persoane expuse sărăciei și excluziunii sociale.

4. Impact asupra mediului

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

5. Alte informații

Nu este cazul.

Secțiunea a 4-a

Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)

Proiectul de act normativ nu are impact asupra bugetului general consolidat. Prezentul proiect de act normativ nu aduce nicio modificare unor acte normative în vigoare.

- în mii lei (RON) -

Indicatori	Anul curent	Următorii patru ani				Media pe cinci ani
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: i. impozit pe profit ii. impozit pe venit b) bugete locale i. impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. contribuții de asigurări						
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii b) bugete locale: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii						
3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale						
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare						
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						

6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						
7. Alte informații Nu sunt						
Secțiunea a 5-a						
Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare						
<p>1. Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ (acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ):</p> <p><i>a) acte normative care se modifică sau se abrogă ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ:</i> Prezentul proiect de act normativ nu aduce nicio modificare unor acte normative în vigoare.</p> <p><i>b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții:</i> Intrarea în vigoare a prezentului act normativ nu va determina abrogarea niciunui act normativ.</p>						
<p>1¹. Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect</p>						
<p>2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare: Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect</p>						
<p>3. Măsurile normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect</p>						
<p>4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect</p>						
<p>5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente, făcându-se referire la un anume acord, o anume rezoluție sau recomandare internațională ori la alt document al unei organizații internaționale: Prevederile prezentului proiect de act normativ sunt corelate cu obiectivele și recomandările formulate prin Strategia Europa 2020, Cadru strategic de cooperare în domeniul educației și formării profesionale ET 2020, precum și cu principiile acceptate ale Spațiului European al Învățământului Superior. Totodată, este elaborat în conformitate cu strategia de formare profesională conform procesului Copenhaga - Bruges. Vor fi asigurate condițiile de acces la educație pentru tinerii/cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, statelor aparținând Spațiului Economic European, Regatul Unit al Marii Britanii și al Irlandei de Nord și Confederației Elvețiene, în condiții similare cu tinerii/cetățenii români. Sunt respectate angajamentele ce decurg din documentele interguvernamentale, interministeriale sau din ofertele unilaterale ale României aflate în vigoare.</p>						
<p>6. Alte informații Nu este cazul.</p>						
Secțiunea a 6-a						
Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ						
<p>1. Informații privind procesul de consultare cu organizațiile neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate Prezentul proiect de act normativ a fost înaintat spre analiză și avizare la ministerele implicate: Ministerul Sănătății, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Apărării Naționale,</p>						

Ministerul Muncii și Justiției Sociale, Ministerul Finanțelor Publice și Ministerul Justiției.
<p>2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ</p> <p>Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social avizează cifrele de școlarizare propuse pentru învățământul liceal tehnologic, profesional și postliceal, încadrându-se în previziunile PRAI și PLAI.</p> <p>Planurile Regionale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și Planurile Locale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI), sunt două tipuri de documente strategice pe care se fundamentează planificarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic, elaborate de Consorțiile Regionale, respectiv de Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social, structuri partenoriale care reunesc reprezentanți ai angajatorilor, sindicatelor, autorităților publice locale și ai altor organizații ale societății civile.</p>
<p>3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative</p> <p>În etapa elaborării proiectului planului de școlarizare, inspectoratele școlare au consultat reprezentanții autorităților administrației publice locale care au făcut parte din Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social și Consorțiile Regionale, conform Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, cuprinderea efectivelor de preșcolari și elevi din unitățile de învățământ particular și confesional, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2019-2020, aprobată prin OM nr. 5235/2018.</p>
<p>4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr.750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente</p> <p>Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect</p>
<p>5. Informații privind avizarea de către:</p> <p>a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Tarii c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi</p> <p>Prezentul proiect de act normativ va fi supus avizării Consiliului Legislativ și Consiliului Economic și Social.</p>
<p>6. Alte informații</p> <p>Nu este cazul.</p>
<p>Secțiunea a 7-a Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ</p>
<p>1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ</p> <p>Prezentul proiect de act normativ a îndeplinit procedura privind transparența prevăzută de Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată.</p>

<p>2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice</p> <p>Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>3. Alte informații</p> <p>Nu este cazul.</p>
<p>Secțiunea a 8-a Măsurile de implementare</p>
<p>1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente</p> <p>Prevederile prezentului act normativ vor fi puse în aplicare, după aprobare, de direcțiile de specialitate ale Ministerului Educației Naționale, fără a fi necesară înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor acestor direcții.</p>
<p>2. Alte informații</p> <p>Nu este cazul.</p>

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de HOTĂRÂRE privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/ universitar 2019-2020, pe care îl propunem Guvernului spre adoptare.

MINISTRUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE,
Ecaterina ANDRONESCU

Avizăm favorabil,

MINISTRUL AFACERILOR INTERNE,
Carmen Daniela DAN

MINISTRUL APĂRĂRII NAȚIONALE,
Gabriel - Benjamin LEȘ

MINISTRUL SĂNĂTĂȚII,
Sorina Pinte

MINISTRUL MUNCII ȘI JUSTIȚIEI SOCIALE,
Marius-Constantin BUDĂI

MINISTRUL FINANȚELOR PUBLICE,
Eugen Orlando TEODOROVICI

MINISTRUL JUSTIȚIEI,
Tudorel TOADER

SECRETAR DE STAT

Gigel PARASCHIV

SECRETAR DE STAT

Ionel Florian LIXANDRU

SECRETAR DE STAT

Ioan Ștefan GROZA

SECRETAR GENERAL

Dănuț GHICAN

Direcția Generală Juridic

Director General

Crina Mădălina CIOBANU

Direcția Avizare Acte Normative și Personal

Director

Liliana DUȚĂ

Direcția Generală Relații
Internaționale și Afaceri
Europene

Director General

Luminița Mihaela MATEI

Direcția Generală
Economică

Director General

Mihai PĂUNICĂ

Direcția Generală Educație
Timpurie, Învățământ Primar
și Gimnazial

Director General

Mihaela-Tania IRIMIA

Direcția Generală
Învățământ Secundar
Superior și Educație
Permanentă

Director General

Corina MARIN

Direcția Generală
Învățământ Universitar

Director General

Daniela –Vasilica

BURGHILĂ

Direcția Învățământ Liceal și
Profesional

Director

Adrian Marius BĂRBULESCU

Centrul National de
Dezvoltare a

Învățământului

Profesional si Tehnic

Director

Dalia-Maria MIRCEA-

DĂRĂMUȘ

Aviz de legalitate,

Aviz de conformitate,