

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

la Hotărârea Guvernului

privind aprobarea Strategiei pentru modernizarea infrastructurii educaționale 2018 - 2023

Secțiunea 1

Titlul prezentului act normativ

HOTĂRÂRE

privind aprobarea Strategiei pentru modernizarea infrastructurii educaționale 2018 -2023

Secțiunea a 2-a

Motivul emiterii actului normativ

1. Descrierea situației actuale

România se confruntă cu o serie de provocări care sunt avute în vedere la elaborarea prezentei strategii, în contextul unei abordări holistice privind investițiile în infrastructura din sistemul de educație și formare profesională. Printre acestea, cele mai importante sunt scăderea și îmbătrânirea populației, cu impact direct asupra populației școlare și asupra rețelei de unități de învățământ. De asemenea, acestea au implicații evidente asupra pieței forței de muncă, România având un nivel scăzut de ocupare și una dintre cele mai mici rate de participare pe piața forței de muncă din Europa. Aceste evidențe conduc la necesitatea planificării eficiente a investițiilor în infrastructura din educație de care să beneficieze un număr cât mai mare de elevi și studenți.

Capacitatea unităților de învățământ din România și evoluțiile demografice sunt puternic diferențiate urban-rural și între nivelurile de învățământ. În România, aproape 60% dintre unitățile de învățământ dispun de o capacitate extinsă, iar acestea deservesc doar 34% din populația școlară totală. În extrema cealaltă, 10% dintre unitățile de învățământ sunt supraaglomerate, deși deservesc aproape un sfert din populația școlară totală. Fenomenul de supraaglomerare predomină în învățământul secundar din mediul urban, afectând 24% dintre elevii acestor unități de învățământ. De asemenea, 20% dintre elevii din mediul rural sunt expuși fenomenului supraaglomerării.

Cu toate că, analizat separat, fenomenul supraaglomerării pare să nu fie o problemă majoră în România, capacitatea insuficientă a sălilor de clasă poate conduce la creșterea ratei părăsirii timpurii a școlii, adâncind probleme precum repetenția și abandonul școlar. Analiza realizată de către experții Băncii Mondiale pe un eșantion reprezentativ de unități de învățământ arată că supraaglomerarea este corelată statistic semnificativ cu repetenția, abandonul și adecvarea vârstei la nivelul clasei, în cazul învățământului secundar superior. Acest aspect este confirmat de analizele realizate în alte țări care relevă că supraaglomerarea poate avea un impact negativ asupra mediului de învățare din sala de clasă și calității interacțiunii între elevi și cadre didactice. În România, rata de repetenție este mai ridicată în învățământul secundar, în special în clasele a V-a și a IX-a, în tranziția către următorul nivel de educație. La nivel național, rata de repetenție depășește 6%, în anumite județe fiind chiar mai ridicată. Rata abandonului școlar este mai mare la nivelul învățământului secundar, în special în învățământul profesional.

Deși capacitatea insuficientă a sălilor de clasă nu este larg răspândită, aceasta constituie o problemă acută în anumite zone ale țării, în special din cauza factorilor care sporesc riscul de părăsire timpurie a școlii.

Învățarea este influențată de existența și calitatea infrastructurii de educație, înregistrându-se diferențe semnificative la nivelul întregii țări. Diferite aspecte ale infrastructurii de educație au impact asupra rezultatelor elevilor măsurate prin examenele de evaluare națională la clasa a VIII-a și bacalaureat. Performanțele la ambele examene sunt substanțial mai ridicate în zonele urbane. De

exemplu, în județul Brașov, elevii din mediul urban au medii cu 1,6 puncte (din 10) mai mari decât elevii din mediul rural la evaluarea națională. În acest sens, analiza relevă faptul că în mediul rural lipsesc facilitățile de bază și utilitățile corespunzătoare procesului de învățare, aspecte care influențează negativ mediul de învățare din școli. De exemplu, 63% dintre elevii din învățământul secundar din mediul rural frecventează o școală fără laborator, în comparație cu 19% dintre elevii din învățământul secundar din mediul urban. Mai mult, performanța la evaluarea națională se corelează pozitiv cu accesul la bibliotecă și laborator și negativ cu existența grupurilor sanitare exterioare. Toaletele exterioare există în aproximativ 40% dintre școlile din mediul rural. Analiza rezultatelor elevilor prezintă două aspecte predominante: există diferențe semnificative privind rezultatele elevilor în funcție de nivelul de învățământ, județ, localitate și mediu urban-rural; rezultatele elevilor se corelează cu existența și calitatea infrastructurii din educație.

Multe școli din România, în special din mediul rural, dispun de utilități inadecvate, precum lipsa grupurilor sanitare în interiorul școlii, încălzire centrală și colectarea deșeurilor, situație cu impact negativ asupra mediului de învățare. Peste un sfert dintre școli (în special cele din zonele rurale) utilizează sobe ca sursă principală de încălzire, ceea ce limitează controlul temperaturii și reduce calitatea aerului. O treime din școli, majoritatea din zonele rurale, nu au grupuri sanitare în interior, iar un sfert nu au sistem de colectare a deșeurilor. În comparație cu existența grupurilor sanitare în interiorul școlii, racordarea la sistemul centralizat de canalizare este corelată statistic semnificativ pozitiv cu performanța la examenul de bacalaureat.

Alternativele de transport pentru elevi sunt insuficiente: puținele opțiuni în mediul rural și navele lungi în mediul urban limitează accesibilitatea. Școlile din mediul rural sunt mai puțin accesibile și dispun de mai puține opțiuni de transport. În general, mai multe cadre didactice care predau în școli din mediul rural sunt nevoite să facă naveta, față de cele care predau în școli din mediul urban. În școlile din mediul urban sunt înscriși mai mulți elevi care, în medie, fac navele mai lungi către și de la școală, atât din punct de vedere al timpului cât și al distanței parcurse. Problema accesibilității la alternative de transport se agravează pe măsură ce elevii avansează de la un nivel de învățământ la altul, în special pentru unitățile din învățământul profesional și tehnic (ÎPT). Distanța față de școală și lipsa serviciilor de transport sunt menționate între principalele motive ale abandonului școlar și absenteismului, în special pentru elevii din grupurile dezavantajate sau minoritare.

Atelierele școlare reprezintă o resursă fundamentală pentru realizarea pregătirii practice în unitățile de învățământ profesional și tehnic, însă acest tip de dotare lipsește în aproximativ 20% dintre școlile profesionale din România. Această lipsă are impact asupra a aproximativ 18% din populația școlară din ÎPT. La nivel național, 13% dintre școlile profesionale dispun de un singur atelier, insuficient având în vedere numărul de elevi și calificările oferite.

Copiii cu dizabilități sunt afectați de infrastructura deficitară din unitățile de învățământ din România. Aproximativ 30% dintre clădirile școlare sunt prevăzute cu rampă de acces și doar 15% au grupuri sanitare pentru persoane cu dizabilități. Aproximativ 24.000 de elevi sunt înscriși în unități de învățământ special, majoritatea în învățământul primar și gimnazial. Învățământul special este organizat în unități de învățământ special și în unități de învățământ de masă și dispune de planuri de învățământ, programe școlare, programe de asistență psihopedagogică, manuale și metode didactice alternative, adaptate tipului și gradului de dizabilitate.

Universitățile din România se confruntă cu provocări în ceea ce privește infrastructura de transport, inclusiv nevoia de cazare a studenților. Există o nevoie clară de investiții în cămine, în special pentru a crește numărul locurilor de cazare pentru studenți în campusurile universitare și în afara acestora. Există o cerere crescută pentru locuri de cazare, în contextul numărului mai mare de studenți din zone rurale înscriși în învățământul universitar. Nevoile sunt și mai mari în rândul tinerilor care vin din alte județe și care sunt admiși cu rezultate slabe, având note mici la bacalaureat. Acești studenți prezintă un risc ridicat de abandon, un risc ce poate fi contracarat și prin acces la cazare. În unele universități, aceștia reprezintă peste 30% din totalul celor înscriși în primul an. Printre provocările suplimentare se numără și facilitățile deficitare, un aspect extrem de

problematic în special în zone cu risc seismic ridicat.

Având în vedere scăderea demografică și, implicit a forței de muncă, este necesar ca România să prioritizeze investițiile în acele unități/instituții de învățământ secundar, profesional și superior care să corespundă nevoilor pieței forței de muncă. Conform analizei realizate, creșterea ratei de ocupare este concentrată disproporționat în anumite regiuni ale țării și în sectoare economice care necesită forță de muncă înalt calificată. În același timp, rata de ocupare rămâne scăzută în rândul grupurilor marginalizate, în special la populația romă, dar și la persoanele cu dizabilități și tinerii care nu sunt încadrați în muncă și nu urmează niciun program de educație sau formare. De aceea, investițiile în infrastructura de învățământ ar trebui realizate având în vedere alinierea la nevoile de competențe de pe piața forței de muncă.

1^1 Prezentul act normativ nu transpune legislație comunitară și nu creează cadrul pentru aplicarea directă a acesteia.

2. Schimbări preconizate

Deciziile privind investițiile în infrastructura educațională din România nu pot fi luate izolat. Aceste decizii vor lua în considerare factori contextuali precum schimbările demografice, alternativele de transport pentru elevi și nevoile pieței forței de muncă. Investițiile vor fi planificate pe baza unui set de criterii holistice, echitabile, bazate pe date concrete, integrate într-un cadru strategic unitar.

Necesitatea inițierii pe termen lung a Strategiei pentru modernizarea infrastructurii educaționale 2018 -2023 (SMIE) a fost evidențiată de trei considerente:

- prin criteriile de prioritizare a investițiilor, strategia reprezintă pe termen scurt o condiție necesară accesării fondurilor nerambursabile prin Programul Operațional R și alte programe operaționale finanțate din fondurile structurale;
- prin măsurile prezentei strategii, se asigură infrastructura educațională necesară prevăzută prin *Strategia educației și formării profesionale 2016-2020*, *Strategia națională pentru învățarea pe tot parcursul vieții 2015-2020*, *Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii* și *Strategia națională privind învățământul terțiar 2015-2020*;
- strategia propune o viziune globală pe termen lung 2025-2030, asupra dezvoltării/consolidării infrastructurii educației și formării profesionale inițiale și continue, dincolo de perioada de finalizare a accesării fondurilor europene, inclusiv pentru finanțări din bugetul de stat sau alte surse.

Similar abordării utilizate pentru pregătirea cadrelor strategice privind părăsirea timpurie a școlii, învățarea pe tot parcursul vieții și învățământul terțiar, Comisia Europeană (CE) a stabilit recomandări clare privind investițiile în infrastructura educațională din România. În *Documentul de Poziție al Serviciilor Comisiei pentru Acordul de Parteneriat 2014-2020*, CE a recomandat Guvernului României să sprijine infrastructura educațională printr-o strategie națională, care să ia în considerare nevoile de formare profesională de la nivel local și să utilizeze cartografierea infrastructurii existente și tendințele demografice ca bază pentru pregătirea acestei strategii.

Strategia este structurată pe 3 piloni strategici care cuprind direcții specifice de acțiune ce contribuie la îndeplinirea obiectivelor strategice.

Pilon strategic

Obiective strategice

Indicator de rezultat

Pilonul 1 - Acces la serviciile de educație

- Îmbunătățirea accesului la servicii de educație în zonele insuficient deservite și în unitățile de învățământ supraaglomerate

Indicator 1: Îmbunătățirea accesului la servicii de educație de calitate

	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea capacității de școlarizare în învățământul antepreșcolar - Îmbunătățirea condițiilor de cazare și a posibilităților de transport pentru elevi și studenți 	
<i>Pilonul 2 - Calitate, condiții de siguranță și funcționare</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea și actualizarea cadrului legislativ al infrastructurii școlare pentru asigurarea unui mediu propice învățării - Îmbunătățirea calității condițiilor de siguranță și de funcționare a spațiilor de învățare 	<p>Indicator 2: Reducerea procentului unităților de învățământ care funcționează fără avize sau autorizații (indicele privind caracterul adecvat al utilităților)</p> <p>Indicatorul 3: Reducerea procentului unităților de învățământ vulnerabile la risc seismic mare</p>
<i>Pilonul 3 – Calitatea și relevanța mediilor de învățare</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea și dezvoltarea unor medii de învățare de calitate care să sprijine procesul de învățare - Îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de învățare pentru stimularea dezvoltării competențelor solicitate pe piața forței de muncă sau fundamentale pentru succesul în viață și în societate. 	<p>Indicator 4 : Reducerea procentului de unități de învățământ care nu dispun de facilități (biblioteci, laboratoare, săli de sport, ateliere de practică)</p> <p>Indicatorul 5: Creșterea calității și relevanței mediilor de învățare</p>
<p>În baza acestor piloni, strategia prevede un plan de acțiune pe termen mediu, cu orizont de realizare 2023, având în vedere necesitatea accesării fondurilor FESI pe baza unor criterii care să răspundă priorităților de investiții din sistemul de educație și formare profesională din România, aprobate prin prezenta strategie.</p>		

3. Alte informații

SMIE a fost elaborată prin proiectul SIPOCA 6 Cadrul strategic pentru infrastructură educațională și sprijin în planificare strategică a educației și formării profesionale – INFRAED, beneficiind de sprijin și asistență tehnică din partea Băncii Mondiale.

Strategia a fost fundamentată pe analiza multidimensională a sistemului de educație și formare profesională din România, din perspectiva a patru dimensiuni: nevoile de ansamblu ale instituțiilor de educație și formare profesională pentru a oferi învățământ de calitate; tendințe demografice; alternative de transport pentru elevi; nevoia de competențe solicitate pe piața forței de muncă. Aceasta analiză multidimensională poate fi consultată pe site-ul www.infraed.ro.

Principiile generale privind investițiile în infrastructura din educație din România prezentate mai jos au fost elaborate ținând cont de faptul că astfel de investiții trebuie să contribuie la creșterea accesului la educație, precum și la îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de învățare din unitățile/instituțiile de învățământ în vederea creșterii calității educației. Propunerile de proiecte transmise spre evaluare de către beneficiarii fondurilor vor fi examinate pentru a se verifica respectarea deplină a principiilor generale privind investițiile în infrastructura educațională și a criteriilor de prioritizare.

În această primă etapă a procesului de evaluare a propunerilor de proiecte de investiții vor fi respectate următoarele principii:

Deciziile privind investițiile în infrastructura din educație se iau pe baza unor date credibile și sprijină demersurile de îmbunătățire a accesului, calității și relevanței educației, prin programe care vizează:

- creșterea participării la toate nivelurile de învățământ;
- reducerea părăsirii timpurii a școlii;
- creșterea ratei de absolvire a învățământului obligatoriu;
- îmbunătățirea tranziției către nivelurile superioare de învățământ;
- îmbunătățirea calității și relevanței învățământului profesional și tehnic;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Investițiile în infrastructură sunt planificate în conformitate cu principiile dezvoltării durabile, egalității de gen, nediscriminării, desegregării și non-segregării. Investițiile în infrastructură sunt planificate în conformitate cu legislația în vigoare, inclusiv:

- Legea educației naționale (Legea nr. 1/2011), cu modificările și completările ulterioare;
- Programul național de construcții de interes public (Ordonanța nr. 25/2001, cu modificările și completările ulterioare);
- Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 1955 (din 18 octombrie 1995) pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 136/2016 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/ preșcolar și stabilirea finanțării de bază pentru unitățile de învățământ preșcolar de stat, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 363/2010 privind aprobarea standardelor de cost pentru investiții finanțate din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare.

Secțiunea a 3-a

Impactul socioeconomic al prezentului act normativ

1. Impact macro-economic

În prezent, pentru finanțarea investițiilor în infrastructură, România utilizează fonduri de la bugetul de stat și de la bugetele locale, precum și fonduri europene. Regulamentul Uniunii Europene nr. 1303/2013 de stabilire a unor dispoziții comune privind Fondul European de Dezvoltare Regională (FEDR), Fondul Social European (FSE), Fondul de Coeziune, Fondul European Agricol pentru Dezvoltare Rurală (FEADR) și Fondul European pentru Pescuit și Afaceri Maritime, prevede că Fondurile Europene Structurale și de Investiții pentru perioada de programare 2014-2020 sunt disponibile pentru investiții în baza unei abordări integrate, care să sprijine dezvoltarea teritorială și să pună accent pe incluziune și pe creșterea economică inteligentă.

Măsurile de modernizare a infrastructurii educaționale susțin implementarea strategiilor *condiționalități ex-ante*, aprobate prin hotărâri de guvern și validate de Comisia Europeană privind învățarea pe tot parcursul vieții, învățământul terțiar, învățământul profesional și tehnic și reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii.

Investițiile în infrastructură sunt planificate și aprobate luând în considerare aspectele relevante privind educația și/ sau infrastructura, prevăzute în:

- a) Strategia Națională pentru Competitivitate;
- b) Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare;

- c) Strategia Națională pentru Promovarea Incluziunii Sociale și Combaterea Sărăciei;
- d) Strategia de Incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome;
- e) Strategiile sectoriale în educație și formare profesională menționate la secțiunea a 2-a, pct. 2.

Investițiile în infrastructură sunt planificate cu respectarea cerințelor de finanțare ale programelor operaționale pe care le accesează și în funcție de obiectivele stabilite prin politicile educaționale.

În total, prin Programul Operațional Regional 2014-2020 sunt disponibile pentru investiții în infrastructura educațională aproximativ 428,5 milioane de euro (362 milioane euro din FEDR și 66,5 milioane de euro contribuția națională). Investițiile care vor fi finanțate în cadrul acestui mecanism de finanțare trebuie să contribuie la reducerea PTȘ, creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții, creșterea participării, calității și eficienței în învățământul terțiar și creșterea calității și eficienței ÎPT. Suplimentar, aproximativ 417 milioane de euro sunt disponibile pentru investiții în infrastructura educațională prin Programul Național de Dezvoltare Rurală (PNDR) și prin Programul Național de Dezvoltare Locală (PNDL) pentru perioada 2015–2023. Strategia pentru modernizarea infrastructurii educaționale trebuie să fundamenteze deciziile privind finanțarea investițiilor din diferite surse, inclusiv fonduri europene, fonduri de la bugetul de stat și de la bugetele locale.

1^1 Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat

Facilitățile de natura ajutorului de stat pot fi acordate în condițiile inițierii de către autoritățile responsabile a unor acte normative prin care se instituie scheme de ajutor de stat/ajutoare de minimis, cu respectarea prevederilor comunitare și naționale în domeniul concurenței.

2. Impact asupra mediului de afaceri

Prin această strategie se urmărește stimularea parteneriatelor dintre autoritățile locale și mediul privat pornindu-se de la o implicare activă a firmelor în proiectarea și realizarea proiectelor de infrastructură educațională. Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale se realizează prin concentrarea investițiilor pentru crearea de centre puternice pentru **învățământul profesional și tehnic și învățarea pe tot parcursul vieții**, ce deservește sectoarele economice prioritare din regiune. Investițiile se vor face pentru modernizarea atelierelor și laboratoarelor de practică astfel încât să fie adaptate nivelului de dezvoltare tehnologică și cerințelor specifice sectoarelor economice.

2.1 Impactul asupra sarcinilor administrative

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

2.2 Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii

3. Impact social

Adoptarea prezentei strategii contribuie la promovarea unei viziuni echitabile despre educație și formare profesională în România, care să susțină grupurile sociale dezavantajate, sub-reprezentate și care nu au dobândit o calificare profesională recunoscută, în cadrul unei forme de învățare inițială sau continuă, adaptată necesităților individuale și de calitate.

Standardele minime de infrastructură asigură un nivel de bază al calității, dar cercetările au evidențiat că o parte semnificativă a variației rezultatelor elevilor poate fi determinată de diferențe ale contextelor de învățare. O concepție holistică de proiectare a spațiilor de învățare respectă principiile transversale care promovează centrarea pe elev, implicarea activă și învățarea socială. Deciziile privind investițiile în infrastructura de educație vor contribui la asigurarea accesului la medii de învățare care sprijină dezvoltarea personală, coeziunea socială și dezvoltarea sustenabilă.

4. Impact asupra mediului

Prezentul act normativ nu are impact asupra mediului înconjurător.

5. Alte informații

Nu este cazul.

Secțiunea a 4-a

**Impactul financiar asupra bugetului general consolidat,
atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)**

Indicatori	Anul curent (Mil. Euro)	Următorii patru ani (Mil. Euro)				Media pe cinci ani (Mil. Euro)
		3	4	5	6	
1	2					7
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: i. impozit pe profit ii. impozit pe venit b) bugete locale i. impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. contribuții de asigurări						
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii b) bugete locale: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii						
3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale						
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare						
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						

7. Alte informații

Pornind de la datele existente și de la ipoteze generale, costul total estimat al implementării strategiei pentru perioada 2017-2020 este de 3,915 mld. lei. SMIE fundamentează deciziile privind finanțarea investițiilor din diferite surse, inclusiv fonduri europene, fonduri de la bugetul de stat și de la bugetele locale. Tabelul de mai jos prezintă fondurile europene și finanțarea de la bugetul de stat disponibile pentru investiții în infrastructura educațională până în 2023.

Tabel - Fonduri europene și de la bugetul de stat disponibile pentru investiții în infrastructura educațională

Program	Fonduri europene (mil. €)		Fonduri naționale (mil. €)	Total (mil. €)
	FEDR	FEADR	Bugetul de stat și bugete locale	

POR 2014-2020	AP 10	297	0	55	352
	PI 4.4	65	0	11,5	76,5
Total POR		362	0	66,5	428,5
PNDR (2015–2023)*		0	150	27	177
PNDL (2015–2019)		0	0	240	240
Total		362	150	333,5	845,5

Costurile estimate vor necesita ajustări periodice pe toată durata implementării strategiei, pe măsură ce apar planificări anuale și modificări ale condițiilor economico-financiare. **Finanțarea necesară îndeplinirii măsurilor prevăzute în prezenta strategie se realizează de către fiecare instituție/ autoritate publică implicată prin absorbția fondurilor europene nerambursabile și asigurarea resurselor financiare necesare pentru cofinanțarea proiectelor realizate cu acestea, precum și în limita fondurilor aprobate anual în bugetele instituțiilor publice implicate. Implementarea măsurilor propuse se va realiza cu încadrarea în bugetele aprobate ordonatorilor principali de credite pentru anul 2018 și proiecțiile bugetare pentru anii următori.**

*PNDR și PNDL cuprind bugete care nu sunt exclusiv destinate infrastructurii educaționale.

Secțiunea a 5-a Efectele prezentului act normativ asupra legislației în vigoare

1. Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ: a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ; b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.	Necesită aprobarea standardelor de cost pentru investiții	
1 [^] 1 Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice -	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.	
2. Compatibilitatea actului normativ cu legislația comunitară în materie	Nu este cazul	
3. Măsurile normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare	Nu este cazul	
4. Hotărâri ale Curții Europene de Justiție și alte documente	Nu este cazul	
Denumirea actului sau documentului comunitar, numărul, data adoptării și data publicării	Gradul de conformitate (se conformează/nu se conformează) Nu este cazul	Comentarii Nu este cazul
5. Alte acte normative și sau documente internaționale din care decurg angajamente	Nu este cazul	

6. Alte informații

Mecanismul de monitorizare, esențial pentru susținerea succesului strategiei în România, este inclus în prezentul proiect de strategie. Lista indicatorilor de monitorizare a strategiei, în funcție de măsuri, este prezentată în capitolul VI al Strategiei.

Secțiunea a 6-a Consultările efectuate în vederea elaborării prezentului act normativ

1. Informații privind procesul de consultare cu organizațiile neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate:

Pe tot parcursul procesului de elaborare al strategiei au fost organizate sesiuni de informare și consultare cu actori relevanți din domeniu, respectiv reprezentanți ai asociațiilor unităților administrativ-teritoriale, inspectoratelor școlare, unităților de învățământ, universităților, asociațiilor elevilor și studenților precum și reprezentanți ai ministerelor de resort cu rol și atribuții în alocarea și administrarea surselor de finanțare pentru investițiile în infrastructura școlară. Principiile generale și criteriile specifice de prioritizare a investițiilor în infrastructura educațională prezentate în strategie sunt rezultatul acestor consultări.

În conformitate cu Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională, propunerea de act normativ a fost publicată pe pagina electronică a MEN <https://www.edu.ro/consultare-public%C4%83-strategia-privind-modernizarea-infrastructurii-educa%C5%A3ionale-2017-2023-proiect>, începând cu data de 06.11.2017.

2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul prezentului act normativ

Pentru stabilirea organizațiilor relevante în domeniul de activitate al strategiei a fost realizată o analiză a cadrului legislativ care s-a concretizat într-o diagramă a actorilor și factorilor de decizie relevanți și a atribuțiilor și rolului pe care acestea îl au pentru strategie.

3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care prezentul act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative

Raportul privind consultările publice cu privire la prezentul proiect de strategie, care cuprinde informații ample referitoare la concluziile și recomandările rezultate din consultările online și față în față, se regăsește pe site-ul www.infraed.ro.

4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr.750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente

Au fost consultate pentru colectarea de date și realizarea analizei următoarele ministere: Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, Ministerul Fondurilor Europene, Ministerul Sănătății, Ministerul Muncii și Justiției Sociale, Ministerul Finanțelor Publice, Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, Ministerul Transporturilor.

5. Informații privind avizarea de către:

- a) Consiliul Legislativ
- b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării
- c) Consiliul Economic și Social
- d) Consiliul Concurenței
- e) Curtea de Conturi

Proiectul prezentului act normativ urmează a fi avizat favorabil de către Consiliul Legislativ.

<p>6. Alte informații - Nu este cazul.</p>
<p style="text-align: center;">Secțiunea a 7-a Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea prezentului act normativ</p>
<p>1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării prezentului act normativ Propunerea de act normativ a fost publicată pe pagina electronică a MEN https://www.edu.ro/consultare-public%C4%83-strategia-privind-modernizarea-infrastructurii-educa%C5%A3ionale-2017-2023-proiect, începând cu data de 06.11.2017.</p>
<p>2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării prezentului act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>3. Alte informații Nu este cazul.</p>
<p style="text-align: center;">Secțiunea a 8-a Măsurile de implementare</p>
<p>Măsurile de punere în aplicare a prezentului act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente.</p> <p>MEN joacă un rol instituțional esențial în realizarea investițiilor strategice în infrastructura de învățământ preuniversitar. Specific, MEN asigură fonduri de la bugetul de stat conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, pentru a se finanța:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programe naționale aprobate prin hotărâri ale Guvernului; • contribuția națională pentru proiecte sau programe cofinanțate de Guvernul României și de alte instituții financiare internaționale; • programe anuale și multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv consolidări și reabilitări de școli și dotări. <p>Alte câteva ministere au roluri esențiale privind investițiile în infrastructura de educație, inclusiv Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, Ministerul Fondurilor Europene și Ministerul Finanțelor Publice. Un alt actor instituțional cheie în alocarea fondurilor pentru investiții în infrastructura de educație este Uniunea Europeană. UE alocă fonduri pentru infrastructura de educație în două moduri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prin Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice și Ministerul Fondurilor Europene, care alocă Fonduri Europene de Dezvoltare Regională autorităților locale prin Programul Operațional Regional; • prin Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale (Agenția pentru Finanțarea Investițiilor Rurale), care alocă Fonduri Europene Agricole pentru Dezvoltare Rurală asociațiilor locale și ONG-urilor prin Programul Național de Dezvoltare Rurală. <p>Responsabile de implementarea direcțiilor de acțiune ale strategiei sunt autoritățile administrației publice locale, UAT-urile și instituțiile administrației publice locale.</p>
<p>2. Alte informații - Nu este cazul.</p>

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de Hotărâre a Guvernului privind aprobarea **Strategiei pentru modernizarea infrastructurii educaționale 2018 - 2023**, pe care îl supunem Guvernului spre aprobare.

Ministrul Educației Naționale,

Valentin POPA

Avizatori:

**Viceprim-ministru, Ministrul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice,
Paul STĂNESCU**

**Ministrul Finanțelor Publice,
Eugen Orlando TEODOROVICI**

Ministrul Justiției,

Tudorel TOADER

Ministrul Agriculturii și Dezvoltării Rurale,

Petre DAEA

Ministrul Fondurilor Europene

Rovana PLUMB

Secretar de Stat,

Petru ANDEA

Secretar de Stat,

Gigel PARASCHIV

Secretar General,

Dănuț GHICAN

Secretar General Adjunct,

Anca Ioana URDA

Direcția Generală Juridic

**Director General,
Crina Mădălina CIOBANU**

Direcția Generală Economică

**Director General,
Mihai PĂUNICĂ**

Direcția Generală Investiții

**Director General,
Mariana CHIVU**

**Direcția Generală Educație
Timpurie, Învățământ
Primar și Gimnazial**

**Director General,
Tania Mihaela IRIMIA**

**Direcția Generală Învățământ
Secundar Superior și Educație
Permanentă**

**Director General,
Corina MARIN**

**Direcția Generală
Învățământ Universitar**

**Director General,
Daniela Vasilica BURGHILĂ**

Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic

**Director,
Dalia-Maria Mircea-Dărămuș**

Direcția Generală Management Strategic și Politici Publice,

**Director General,
Valentin Sorin POPESCU**

Aviz de legalitate,