

# NOTĂ DE FUNDAMENTARE

## Secțiunea 1

### Titlul actului normativ

**Hotărâre pentru aprobarea Planului de acțiune pentru implementarea „Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030”**

## Secțiunea a 2-a

### Motivul emiterii actului normativ

#### 2.1. Sursa actului normativ

Ministerul Educației în colaborare cu Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor, au elaborat „Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030”, fiind aprobată prin Hotărârea de Guvern nr. 59/18.01.2023. Strategia se fundamentează pe Raportul Administrației Prezidențiale „Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile”, fiind validat de consultarea publică încheiată pe 11 februarie 2022. Raportul reprezintă o continuare a Proiectului „România Educată” inițiat de Președintele României a cărui operaționalizare a fost inclusă ca angajament în Strategia Națională de Apărare a Țării pentru perioada 2020-2024, iar obiectivele și țintele strategice ale Proiectului au fost asumate de către Guvernul României prin Memorandum.

De asemenea, Proiectul „România Educată” promovează respectul pentru mediu în seria valorilor care stau la baza sistemului de educație și prevede corelarea obiectivelor de învățare cu politicile publice și cu obiectivele majore ale sistemului de educație, care includ, printre altele, educația privind mediul înconjurător, sustenabilitatea și combaterea schimbărilor climatice. În plus, Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare și Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, includ competențele de mediu în rândul competențelor-cheie, fundamente pentru elaborarea curriculumului școlar și universitar.

#### 2.2. Descrierea situației actuale

Omenirea se confruntă, simultan, cu două crize majore – de mediu și climatică, ambele de o amploare și o urgență fără precedent. Comunitatea științifică a atras în repetate rânduri atenția asupra efectelor devastatoare pe care degradarea mediului înconjurător și schimbările climatice le au asupra vieții și bunăstării oamenilor. La nivel internațional, ONU solicită statelor să declare starea de urgență climatică și să ia măsuri pentru protejarea mediului, prevenirea și combaterea schimbărilor climatice și efectelor lor. Uniunea Europeană recunoaște caracterul urgent al problemelor legate de mediul înconjurător și propune o serie de măsuri, precum cele incluse de Comisia Europeană în pachetul legislativ „Pregătiți pentru 55”. Acesta se referă la obiectivul Uniunii Europene (UE) de a reduce emisiile nete de gaze cu efect de seră cu cel puțin 55% până în 2030. Pachetul propus vizează alinierea legislației UE la obiectivul pentru 2030.

Totodată, Rezoluția Consiliului Uniunii Europene privind un Cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației 2021-2030, aprobată la 18 februarie 2021, prevede ca prioritate strategică susținerea tranziției „verzi” și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

România s-a angajat, la nivel internațional și național, să crească, prin educație, gradul de conștientizare a populației privind schimbările climatice și problemele de mediu. Astfel, conform „Programului Doha pentru 2022-2031”, România se numără printre țările care se angajează să acționeze ferm pentru protejarea mediului și contra schimbărilor climatice prin dezvoltarea și

implementarea de programe de formare la toate nivelurile și să adere la Action for Climate Empowerment ACE (Acțiuni pentru Protejarea Climatului, termen adoptat de Convenția-cadru a Națiunilor Unite privind schimbările climatice).

În ultimii ani, în România au fost adoptate o serie de documente strategice sau legislative care abordează specific sau indirect educația pentru protejarea mediului și adaptarea la schimbările climatice, corelând activitățile sectorului respectiv cu domeniul educație, prin care se concluzionează, unanim, că informarea și educarea populației constituie un factor de dezvoltare strategică. „Facilitarea educației ecologice pentru a promova măsurile de protecție a mediului și a adresa probleme de schimbări climatice în școli și în afara lor” este prevăzută în Programul de Guvernare.

Obiectivul de Dezvoltare Durabilă ODD 4 - Educația de calitate - Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți și ODD 13 - Acțiunea climatică - Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor sunt angajamente asumate de România. Din punct de vedere al educației, obiectivele sunt strâns legate de obiectivele de Dezvoltare Durabilă și de obiectivele globale privind clima, precum și de noile obiective ale Uniunii Europene, conținute de: Pactul Verde European, Noua Strategie a UE privind Adaptarea la Schimbările Climatice, Pactul Climatic European, Legea Europeană a Climei, Planul pentru atingerea obiectivului pentru 2030 privind clima, Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României, Strategia Națională privind Economia Circulară, Planul de Acțiune către o Poluare Zero pentru Aer, Apă și Sol, ș.a. Astfel, țintele asumate de țara noastră, până în 2030, vizează îmbunătățirea educației și capacității umane și instituționale privind protejarea mediului, atenuarea schimbărilor climatice, adaptarea, reducerea impactului și alerta timpurie precum și realizarea tranziției la o economie „verde”, cu emisii reduse de dioxid de carbon, rezilientă la schimbările climatice, în conformitate cu politicile UE.

În plus, România își propune să integreze tematica schimbărilor climatice în curriculumul școlar, să implementeze cele șase elemente ale ACE (educație, instruire/formare profesională, conștientizare, participare publică, acces public la informații, cooperare internațională), să sprijine participarea tuturor factorilor interesați în implementare și să raporteze la fiecare doi ani rezultatele. Acceptarea și implementarea acestor măsuri implică un nivel minimal de educație privind mediul și schimbările climatice în rândul cetățenilor. Prin urmare, educația și pregătirea adecvată cu privire la mediu și climă trebuie să se desfășoare la toate nivelurile de vârstă și educație.

Planul de acțiune pentru implementarea „Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030”, reprezintă documentul cheie care ghidează implementarea acesteia, în acord cu obiectivele seturilor de politici la nivel internațional, european, național, promovând respectul pentru mediu în seria valorilor care stau la baza sistemului de educație.

### **2.3.Schimbări preconizate**

Aprobarea Planului de acțiune pentru implementarea „Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030” va conduce la obținerea unor rezultate concrete la nivel economic, social, de mediu și cultural, în concordanță cu obiectivele strategice sistemice de educație pentru dezvoltarea durabilă.

Scopul planului de acțiune este de a asigura contextul pentru ca elevii să se implice, pe perioada de școlarizare, în activități concrete de protecție a mediului, în dezvoltarea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare adaptării la schimbările climatice precum și protejării mediului înconjurător. Educația pentru mediu și pentru schimbări climatice reprezintă educația pentru schimbare socială, prin sensibilizarea publicului și acțiuni concrete, în scopul de a crea un viitor sustenabil.

Sunt prevăzute obiective și măsuri care vor fi implementate, progresiv, în următorii ani, cu un orizont de implementare mai larg, până în 2030. Obiectivele și măsurile prevăzute vizează mai multe paliere (educație formală și non-formală, resursă umană, inclusiv formarea cadrelor didactice, investiții, resurse deschise, parteneriate etc), în cadrul a patru direcții de acțiune:

1. Implementarea unui Program educațional pentru mediu și climă
2. Identificarea de soluții pentru crearea și utilizarea de resurse educaționale
3. Crearea de infrastructură pentru școli sustenabile
4. Formarea resursei umane implicată în educația privind mediul și schimbările climatice

1. Direcția de acțiune: Program educațional național privind schimbările climatice și mediul

*OG.1: Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului*

OS.1. Extinderea învățării în rândul tuturor elevilor prin implementarea unui program național de educație privind schimbările climatice și mediul.

2. Direcția de acțiune: Soluții pentru resurse educaționale

*OG.2. Crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul (prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, cu scopul utilizării în procesul de învățare) și oferirea de opțiuni variate de activități în aer liber*

A. Instrumente digitale în educația privind schimbările climatice și mediul

- OS.2.1. Utilizarea noilor tehnologii (*platforme digitale integrate și aplicații*) în educația pentru mediu și schimbările climatice

M 2.1.1: Evaluarea zonelor potrivite pentru acest fel de activități, atât la nivel național, cât și la nivelul fiecărei școli.

B. Activități interactive și educație în aer liber

- OS.2.2. Identificarea locurilor pretabile pentru educație în aer liber
- OS.2.3. Identificarea resurselor externe școlii care pot sprijini realizarea dezideratelor privind educația în aer liber, la nivel național și la nivelul fiecărei școli
- OS.2.4. Facilitarea educației în aer liber la nivel național și la nivelul fiecărei școli.

3. Direcția de acțiune: : Infrastructură pentru școli sustenabile

*OG3: Dezvoltarea infrastructurii școlare prin susținerea și dezvoltarea unei rețele a „școlilor verzi” pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității la nivelul unităților de învățământ*

- OS.3.1. Sprijinirea și reabilitarea unităților de învățământ preuniversitar din România, în vederea creșterii gradului lor de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon
- OS.3.2. Dezvoltarea de arhitectură școlară sustenabilă
- OS.3.3 Monitorizarea și evaluarea clădirilor școlare
- OS.3.4. Implicarea școlii în protejarea mediului la nivelul comunității; Școala devine un hub al sustenabilității în comunitate.

4. Direcția de acțiune: Resursa umană implicată în educația privind schimbările climatice și mediul

*OG4. Formarea și stimularea resursei umane implicate în predare/transmitere de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul*

- OS4.1. Promovarea unei culturi a sustenabilității la nivelul unităților de învățământ
- OS4.2. Formarea profesională a cadrelor didactice pentru educația privind schimbările climatice și mediul
- OS4.3. Motivarea inspectorilor, directorilor de școală și a cadrelor didactice pentru implicarea în educația privind schimbările climatice și mediul.

În anul școlar 2022-2023 a fost introdus, pentru prima dată, programul „Săptămâna verde”, în acord cu prevederile raportului „Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile”, elaborat de către grupul de lucru de la nivelul Administrației Prezidențiale, ale „Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030”, aprobată prin H.G. nr. 59/2023 și ale Strategiei naționale pentru dezvoltarea durabilă a României 2030, aprobată prin H.G. nr. 877/2018, cu

modificările și completările ulterioare. Continuarea derulării programului „Săptămâna verde” constituie o prioritate, precum și introducerea în oferta națională de curriculum la decizia elevului din oferta școlii a unor discipline dedicate educației privind adaptarea la schimbările climatice și protecția mediului.

Referitor la instrumentele care pot contribui la educația privind schimbările climatice și mediul, la momentul actual nu există un ecosistem digital extins pentru educație, deci nici pentru educația privind schimbările climatice și mediul. Pe de altă parte, activitățile alternative în aer liber sunt, de cele mai multe ori, derulate în mod voluntar și individual de fiecare profesor care își dorește să aibă astfel de activități cu elevii săi. Astfel, obiectivele, referitoare la soluțiile pentru resurse educaționale, constau atât în crearea unui astfel de ecosistem digital pentru educația privind schimbările climatice și mediul, prin diverse aplicații și platforme, cât și de a oferi opțiuni variate de activități extracurriculare și extrașcolare, care să fie dezvoltate cu ajutorul cadrelor didactice, ale ONG-urilor de mediu, precum și ale altor instituții relevante din domeniu.

Implementarea Planului Național de Redresare și Reziliență, în perioada programatică 2021-2026, vizează reforme și investiții „verzi” în domeniul infrastructurii școlare, după cum urmează: susținerea și dezvoltarea unei rețele a „Școlilor Verzi”, achiziționarea de microbuze electrice și renovarea, într-o pondere semnificativă, a clădirilor școlare existente, în sensul creșterii eficienței energetice a acestora.

În contextul european și național al tranziției către clădiri „verzi” și inteligente, în luna iunie 2022, a fost aprobată, prin ordin al ministrului educației, Metodologia-Cadru privind organizarea și funcționarea „Școlilor verzi”. Cele trei componente esențiale operaționalizării conceptului de „Școală verde” sunt: infrastructura, curriculumul și pedagogia. „Școlile Verzi” vor implementa măsuri și vor atinge ținte legate de:

- elemente de infrastructură școlară sustenabilă (eficiență energetică superioară prin izolare termică, sisteme de generare energie din surse regenerabile, planificarea spațiului verde, colectarea și predarea selectivă a deșeurilor etc.);

- un curriculum responsabil față de mediu și climă, care înglobează conținuturi despre și pentru mediu, integrate într-o manieră transversală, în toți anii de studiu.

Fiecare școală va avea un centru de mentorat pentru profesori iar profesorii școlilor-pilot vor participa constant la activități de formare continuă în domeniul pedagogiei responsabile față de mediu și schimbări climatice.

Unitățile de învățământ pot și trebuie să joace un rol important în construirea unui viitor sustenabil. Aceasta presupune că elevii și cadrele didactice înțeleg importanța și gravitatea crizei climatice și de mediu, sunt familiarizați cu cauzele și efectele acestora, dar și cu moduri de a îmbunătăți răspunsul societății în fața acestor provocări. Prin educația privind schimbările climatice și mediul înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil, prin dezvoltarea de competențe ecosociale. Elevii își dezvoltă capacitatea de a reflecta și a acționa în vederea protejării mediului. În același timp, ei dezvoltă competențe de bază pentru o economie circulară bazată pe o utilizare sustenabilă a resurselor naturale și se străduiesc să adopte un stil de viață și o cultură a sustenabilității, care favorizează protejarea biodiversității și refacerea ecosistemelor naturale. O abordare strategică în acest sens devine o necesitate imediată.

#### **2.4. Alte informații**

Nu este cazul.

### **Secțiunea a 3-a**

#### **Impactul socioeconomic al prezentului act normativ**

##### **3.1. Descrierea generală a beneficiilor și costurilor estimate ca urmare a intrării în vigoare a actului normativ**

Resursele naturale sunt esențiale pentru supraviețuirea populației umane și pentru dezvoltarea socioeconomică. Degradarea accelerată a sistemelor ecologice, identificată și adusă în atenția opiniei publice și a factorilor de decizie, cu precădere în ultima perioadă, constituie o urgență. Prin urmare, informarea și educarea populației pentru prevenirea și combaterea schimbărilor climatice constituie nu numai un factor de dezvoltare strategică, ci și un pas important pentru integrarea măsurilor de stopare și diminuare a efectelor asupra mediului înconjurător și de adaptare la schimbările climatice.

### **3.2. Impactul social**

Prin măsurile impuse în sistemul de educație, pe termen lung, implementarea strategiei va aduce beneficii întregii societăți, prin promovarea unei culturi a sustenabilității.

### **3.3. Impactul asupra drepturilor și libertăților fundamentale ale omului**

Exercitarea dreptului constituțional la un mediu de viață sănătos și echilibrat ecologic, garantat prin constituție, ridică protecția mediului la rangul de îndatorire fundamentală.

### **3.4. Impactul macroeconomic**

Măsurile propuse prin strategie vor conduce la reducerea amprente de carbon a clădirilor unităților de învățământ preuniversitar din România, prin creșterea eficienței energetice, generare de energie verde, regenerarea spațiului verde, colectare selectivă ș.a. Astfel, se vor crea premisele beneficiului durabil și al creșterii bunăstării.

### **3.5. Impactul asupra mediului de afaceri**

Nu este cazul.

### **3.6. Impactul asupra mediului înconjurător**

Creșterea gradului de informare și educație va avea impact pozitiv asupra protejării mediului, precum și al adaptării la schimbările climatice. Astfel, educarea populației va avea efecte pozitive asupra tuturor parametrilor: climă, calitatea aerului, calitatea apei și resurselor naturale, calitatea solului, biodiversitate, inclusiv floră, faună, ecosistem și peisaje.

### **3.7. Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva inovării și digitalizării**

Conectarea evaluării costurilor și beneficiilor cu inovația și digitalizarea oferă o imagine comprehensivă asupra impactului și eficacității strategiei în contextul unei societăți coezive, orientate către creșterea gradului de educație și conștientizare, în rândul copiilor și tinerilor, privind protecția mediului și schimbările climatice, precum și adaptarea întregii societăți la schimbările climatice.

### **3.8. Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva dezvoltării durabile**

Actul normativ susține implementarea principalelor obiective de dezvoltare durabilă:

ODD 4: Educație de calitate: Asigurarea unei educații de calitate incluzive și echitabile și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți, în special Ținta 4.7: „Până în 2030, toți cursanții vor dobândi cunoștințele și abilitățile necesare pentru a promova dezvoltarea durabilă, inclusiv, printre altele, prin educație pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și a non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.”

ODD 13: Acțiunea climatică: Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor, în special Ținta 13.3: „Îmbunătățirea educației, a conștientizării și a capacității umane și instituționale privind atenuarea schimbărilor climatice, adaptarea și reducerea impactului ”.

Având în vedere că cele 17 ODD-uri sunt interconectate, pornind de la ODD-urile principale, care vizează direct domeniul abordat, Strategia contribuie, în mod indirect, la realizarea altor ODD-uri: pentru orașe și comunități durabile vor fi construite infrastructuri rezistente (ODD 11), consumul și producția vor fi responsabile (ODD 12) pentru a putea susține viața acvatică și viața terestră (ODD 14 și ODD 15). Nu în ultimul rând, pentru realizarea tuturor acestora este nevoie de pace, justiție și instituții eficiente (ODD 16) și de parteneriate (ODD 17).

<b>3.9. Alte informații</b>						
Nu au fost identificate.						
<b>Secțiunea a 4-a</b>						
<b>Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani) inclusiv informații cu privire la cheltuieli și venituri</b>						
<b>- în mii lei (RON) -</b>						
Indicatori	Anul curent	Următorii 4 ani				Media pe 5 ani
1	2	3	4	5	6	7
4.1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale c) bugetul asigurărilor sociale de stat d) alte tipuri de venituri	0	0	0	0	0	0
4.2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale c) bugetul asigurărilor sociale de stat d) alte tipuri de venituri	0	0	0	0	0	0
4.3 Impact financiar plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale	0	0	0	0	0	0
4.4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare	0	0	0	0	0	0
4.5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare	0	0	0	0	0	0
4.6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						
<b>4.7. Prezentarea, în cazul proiectelor de acte normative a căror adoptare atrage majorarea cheltuielilor bugetare, a următoarelor documente:</b>						
a) fișa financiară prevăzută la art. 15 din Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare, însoțită de ipotezele și metodologia de calcul utilizată						
b) declarație conform căreia majorarea de cheltuieli respectivă este compatibilă cu obiectivele și prioritățile strategice specificate în strategia fiscal-bugetară, cu legea bugetară anuală și cu plafoanele de cheltuieli prezentate în strategia fiscal-bugetară.						
<b>4.8. Alte informații</b>						
Măsurile preconizate vor fi finanțate de către instituțiile responsabile, în conformitate cu Planul de acțiuni al Strategiei, în limita fondurilor aprobate anual în bugetul acestora, precum și din fonduri externe nerambursabile, cu încadrare în bugetul aprobat pe anul 2024, precum și în estimările pe anii ulteriori.						
<b>Secțiunea a 5-a</b>						
<b>Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare</b>						
<b>5.1. Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ:</b>						

Acțiunile propuse în Planul de acțiuni al strategiei vor fi transpuse în măsuri normative după caz, realizându-se astfel și modificarea /completarea corespunzătoare a cadrului legislativ în vigoare, cu respectarea prevederilor art. 15 din Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare.

## **5.2. Impactul asupra legislației în domeniul achizițiilor publice**

Actul normativ nu se referă la acest subiect.

## **5.3. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația UE (în cazul proiectelor ce transpun sau asigură aplicarea unor prevederi de drept UE)**

Măsurile prevăzute sunt în acord cu Planului Național de Redresare și Reziliență, Reforma 5, Pregătiți pentru 55: îndeplinirea obiectivului climatic al UE pentru 2030 pe calea spre atingerea obiectivului de neutralitate climatică”, Noua Strategie a UE privind Adaptarea la Schimbările Climatice, adoptată în anul 2021, Pactul Climatic European, Legea Europeană a Climei (2021), Planul pentru atingerea obiectivului pentru 2030 privind clima (2020), Planul de Acțiune către o Poluare Zero pentru Aer, Apă și Sol (2021), Strategia națională de dezvoltare durabilă a României, ș.a

### **5.3.1. Măsuri normative necesare transpunerii directivelor UE**

- a) tipul, titlul, numărul și data directivei UE ale cărei cerințe sunt transpuse de proiectul de act normativ;
- b) obiectivele directivei UE;
- c) tipul de transpunere a directivei UE în cauză, precizându-se dacă transpunerea este totală sau parțială (în situația transpunerii parțiale, se vor preciza termenul și modalitatea de transpunere totală);
- d) termenele-limită pentru transpunerea directivelor UE vizate - termenul-limită pentru adoptarea proiectului de act normativ și justificarea acestui termen.

### **5.3.2. Măsuri normative necesare aplicării actelor legislative UE**

- a) justificarea necesității adoptării măsurilor incluse în proiect în vederea aplicării actului legislativ al UE;
  - b) tipul, titlul, numărul și data actului legislativ al UE pentru care se creează cadrul de aplicare.
- Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

## **5.4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene**

Nu este cazul.

## **5.5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente asumate**

Nu este cazul.

## **5.6. Alte informații**

Nu au fost identificate.

## **Secțiunea a 6-a**

### **Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normative**

#### **6.1. Informații privind neaplicarea procedurii de participare la elaborarea actelor normative**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

#### **6.2. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate**

Consultările publice s-au realizat cu respectarea prevederilor Legii nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, cu modificările și completările ulterioare. Grupul de lucru a fost coordonat de către Consilierul de Stat, din cadrul Departamentului Climă și Sustenabilitate al Administrației Prezidențiale.

#### **6.3. Informații despre consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale**

Actul normativ nu se referă la acest subiect
<p><b>6.4. Informații privind puncte de vedere/opinii emise de organisme consultative constituite prin acte normative</b></p> <p>Actul normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p><b>6.5. Informații privind avizarea de către:</b></p> <p>a) Consiliul Legislativ  b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării  c) Consiliul Economic și Social  d) Consiliul Concurenței  e) Curtea de Conturi</p>
<p><b>6.6. Alte informații</b></p> <p>Nu au fost identificate.</p>
<p><b>Secțiunea a 7-a</b></p> <p><b>Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ</b></p>
<p><b>7.1. Informarea societății civile cu privire la elaborarea proiectului de act normativ</b></p> <p>Consultările publice s-au realizat cu respectarea prevederilor Legii nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, cu modificările și completările ulterioare. proiectul strategiei a fost postat în consultare pe site-ul <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a>.</p>
<p><b>7.2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice</b></p> <p>Nu este cazul.</p>
<p><b>Secțiunea a 8-a</b></p> <p><b>Măsurile privind implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectului de act normativ</b></p>
<p><b>8.1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ</b></p> <p>În arhitectura sistemului de monitorizare și evaluare a implementării „Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030”, Ministerul Educației are rolul și responsabilitatea de a monitoriza și evalua anual stadiul implementării Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei. Ministerul Educației va colabora cu instituțiile/organizațiile responsabile și/sau interesate de implementarea strategiei (autorități publice centrale și locale, societatea civilă, ONG-uri, mass-media, companii private etc.). De asemenea, Ministerul Educației are responsabilitatea furnizării de date și informații cantitative și calitative inclusiv prin intermediul instituțiilor aflate în coordonare/subordonare, cu privire la atingerea obiectivelor Strategiei, colaborând permanent și asigurând transparență, pentru evidențierea impactului acțiunilor întreprinse în facilitarea implementării strategiei.</p> <p>Monitorizarea și evaluarea strategiei se va desfășura potrivit art. 17-23 din Regulamentul privind procedurile de elaborare, monitorizare și evaluare a politicilor publice la nivel central, aprobat prin Hotărâre de Guvern nr. 775/2005, cu modificările și completările ulterioare, respectiv art. 13-15 din Metodologia de elaborare, implementare, monitorizare, evaluare și actualizare a strategiilor guvernamentale aprobată prin H.G. nr. 379/2022.</p>
<p><b>8.2. Alte informații</b></p> <p>Nu au fost identificate.</p>



Față de cele prezentate, a fost promovată prezenta Hotărâre pentru aprobarea Planului de acțiune pentru implementarea „Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030”, aprobată prin Hotărârea de Guvern nr. 59/18.01.2023.

**MINISTRUL EDUCAȚIEI**

**Ligia DECA**

**MINISTRUL MEDIULUI, APELOR ȘI PĂDURILOR**

**Mircea FECHET**

**AVIZAT:**

**Viceprim-ministru**

**Marian NEACȘU**

**MINISTRUL FINANTELOR**

**Marcel-Ioan BOLOȘ**

**MINISTRUL INVESTIȚIILOR ȘI PROIECTELOR EUROPENE**

**Adrian CĂCIU**

**MINISTRUL JUSTIȚIEI**

**Alina-Ștefania GORGHIU**