

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Secțiunea 1: Titlul proiectului de act normativ

HOTĂRÂRE
pentru modificarea și completarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 772/2022 privind aprobarea
Metodologiei de acordare a creditelor transferabile pentru
formarea profesională a adulților, precum și pentru abrogarea Hotărârii Guvernului
nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea
prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare

Secțiunea a 2-a: Motivul emiterii actului normativ

2.1.	Sursa proiectului de act normativ	Prezentul act normativ a fost elaborat de Autoritatea Națională pentru Calificării în temeiul prevederilor art. 196 alin. (1) lit. c) și o) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare
2.2.	Descrierea situației actuale	1. Prin aplicarea Hotărârii nr. 772/2022 privind aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile pentru formarea profesională a adulților, precum și pentru abrogarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare s-a stabilit un sistem de credite transferabile utilizat în formarea profesională a adulților. A fost identificat numărul de credite asociat nivelurilor de calificare, definite prin Hotărârea Guvernului nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, stabilit în funcție de durata de pregătire aferentă fiecărui nivel de calificare. Volumul de muncă aferent unui credit în cadrul formării profesionale a adulților este de 30 de ore, dintre care 15 ore reprezintă activități didactice — structurate în maximum o treime teorie și minimum două treimi activități practice, iar celelalte 15 ore fiind destinate studiului individual. În contextul în care, pentru dobândirea unei singure competențe se pot alocă unul sau mai multe credite transferabile, în formarea profesională a adulților se poate certifica și elibera un certificat de competențe pentru cel puțin o competență dobândită și numărul de credite aferente acesteia. În prezent, competențele sunt grupate astfel: - competențe comune pe nivel de calificare (grupa C1), din care fac parte competențele-cheie/educaționale, transversale/sociale și personale/atitudini; - competențe tehnice generale pe nivel de calificare (grupa C2), din care fac parte competențele comune la locul de muncă și cele tehnice generale; - competențe profesionale pe nivel de calificare și ocupație (grupa C3): fundamentale profesionale, de domeniu, de specialitate; de specializare. Conform prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată, cu modificările și completările ulterioare, “Programele de formare profesională asigură dobândirea unor competențe profesionale în conformitate cu standardele ocupaționale, respectiv standardele de pregătire profesională, recunoscute la nivel național.

		Standardul ocupațional, respectiv standardul de pregătire profesională, este documentul care precizează competențele profesionale necesare practicării unei ocupații, respectiv specifice unei calificări.” Astfel, pentru implementarea conformă a sistemului de credite transferabile în formarea profesională a adulților a fost elaborat și aprobat ordinul comun nr. 6.250/2.156/2022 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare, validare, aprobare și gestionare a standardelor ocupaționale. Prin Anexa nr.2 la ordin s-a adoptat un nou model de standard ocupațional, care impune identificarea și dezvoltarea de competențe, clasificate în competențe cheie (digitale și verzi), tehnice generale și profesionale, pentru fiecare ocupație vizată. Furnizarea acestor competențe în programele de formare profesională se realizează, în conformitate cu standardul ocupațional, printr-un număr de ore sau credite stabilit în funcție de nivelul de calificare atribuit ocupației, potrivit Cadrului național al calificărilor, și corelat cu rezultatele învățării prevăzute pentru nivelul respectiv (cunoștințe, abilități și competențe). 2. Conform Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare “Finalitățile principale ale învățării pe tot parcursul vieții vizează dezvoltarea completă a persoanei, îmbunătățirea capacității de a se integra sau reintegra în piața muncii, respectiv dezvoltarea durabilă a societății. Învățarea pe tot parcursul vieții este centrată pe formarea și dezvoltarea competențelor. Acestea pot fi: a) competențele-cheie definite prin Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018/C 189/01); b) competențe profesionale specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări; c) competențe transversale, considerate în mod obișnuit ca nefiind legate în mod specific de un anumit loc de muncă, sarcină, disciplină academică sau domeniu de cunoaștere, ci ca fiind abilități care pot fi utilizate într-o mare varietate de situații și medii de lucru, inclusiv cele regăsite în portalul Clasificării europene a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO).” Pentru armonizare legislativă, prin Ordinul nr. 6.194/2024 privind aprobarea <u>Metodologiei</u> pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale a fost definit standardul de calificare ca document național de referință ce reprezintă descrierea activităților profesionale în termeni de sarcini, nivel de autonomie și responsabilitate a muncii, stabilind <u>competențele</u> și cerințele profesionale pentru îndeplinirea activităților similare cerute de ocupațiile dintr-o grupă de bază conform Clasificării ocupațiilor din România (COR)/ISCO . Standardele de Calificare stabilesc pregătirea pentru îndeplinirea sarcinilor similare/comune care caracterizează ocupațiile din aceeași grupă de bază, conform COR, și reprezintă baza standardelor ocupaționale. Calificarea obținută trebuie completată cu pregătirea de specialitate aferentă cel puțin unei ocupații, conform unui Standard Ocupațional (SO)/ Strandard de Pregătire Profesională (SPP), pentru a intra pe piața muncii. Un standard de calificare cuprinde, conform Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, următoarele tipuri de competențe: a) cheie, de bază sau generale, C1 - acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială, un stil de viață durabil, o viață de succes în cadrul unor societăți pașnice, o gestionare a vieții care ține seama de aspecte legate de sănătate și cetățenie activă. Acestea sunt dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, prin intermediul învățării formale, nonformale și
--	--	--

		informale, în toate contextele, inclusiv familie, școală, loc de muncă, vecinătate și alte comunități. Sunt comune pe fiecare secțiune din Clasificarea activităților din economia națională și nivel din Cadrul național al calificărilor. b) transversale, C2- conform Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare- reprezintă achiziții valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studiu și se exprimă prin următorii descriptori: autonomie și responsabilitate, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională. Acestea sunt comune pe fiecare grupă/subgrupă majoră și, de regulă, se preiau din ESCO; c) profesionale: - fundamentale - comune la locul de muncă, C3.1; - de domeniu - tehnice generale, C3.2 - definite conform Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, ca fiind un ansamblu unitar și dinamic de cunoștințe și abilități; cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare; abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare. Un standard ocupațional va cuprinde standardul de calificare corespunzător grupei de bază căreia îi aparține ocupația pentru care se elaborează SO, la care se vor adăuga competențele profesionale ocupaționale sau de specialitate, notate cu C3.3, definite conform Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare. În acest context, prin Ordinul nr. 5.196/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind structura, elaborarea, validarea și aprobarea standardelor de calificare s-a definit contextul de includere și în sistemul de educație și formare profesională a adulților a competențelor reglementate prin Legea învățământului superior nr.199/2023, cu modificările și completările ulterioare. Totodată, conform Hotărârii Guvernului nr. 927/2023, cap. IV punctul 4.1. Acțiuni transversale, subpunctul 4.1.2 Obiective și acțiuni, precum și cap. VII, punctul 7.1. Acțiuni transversale, Acțiunea 1. Integrarea principiilor și a competențelor specifice economiei circulare în programele de educație și formare profesională, pe baza evaluărilor deficitului de competențe, din Anexa D la Strategia națională privind economia circulară - Plan de acțiune pentru Strategia națională privind economia circulară, prevede dezvoltarea de competențe și cunoștințe în domeniul economiei circulare, în rândul forței de muncă prin ajustări ale sistemului de educație și formare profesională (schimbarea programelor de studii și a metodelor de predare în instituțiile de învățământ general; schimbări în cadrul instituțiilor de învățământ superior, inclusiv atragerea de instructori și cadre didactice calificate, în special în instituțiile de învățământ superior cu profil Știință, Tehnologie, Inginerie (Artă) și Matematică (STE(A)M), care pot cataliza cu adevărat circularitatea în etapele de proiectare, fabricare și distribuție/comercializare a produselor; ajustări în sistemele de educație și formare profesională, în special în ceea ce privește competențele esențiale care contribuie la prelungirea utilizării produselor prin reparații, reutilizare și reciclare). Economia circulară urmărește să mențină materialele și produsele în uz cât mai mult timp posibil, extrăgând valoarea maximă din acestea în timpul utilizării și reciclându-le la sfârșitul ciclului lor de viață. Îmbunătățește
--	--	--

		eficiența resurselor și contribuie la reducerea cererii de materiale prime virgine. Ținând cont de cele expuse mai sus, se impune completarea cadrului legal existent cu competențe specifice economiei circulare. Instituțiile responsabile de implementarea acestei acțiuni sunt: Ministerul Educației și Cercetării/Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație; Ministerul Economiei, Digitalizării, Antreprenoriatului și Turismului; Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale; Competențele specifice economiei circulare includ complexul de abilități cognitive necesare pentru promovarea comportamentului responsabil față de resurse naturale, având la bază principiile economiei circulare prevăzute în Anexa la Hotărârea Guvernului nr. 1172/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind economia circulară, Anexa A, Figura A 1. Aceste principii se operaționalizează prin aplicarea strategiilor „9R” (0...9), ca o logică a ciclului de viață al produsului, care pornesc de la fabricare/concepere inteligentă, trecând prin extinderea duratei de viață a produsului și încheind cu utilizarea eficientă/recuperarea materialelor, astfel: R0 Refuz: Refuzarea utilizării materiilor prime; proiectarea proceselor de producție astfel încât să se evite generarea de deșeuri. Pentru consumatori, înseamnă alegerea de a cumpăra și utiliza mai puțin și de a respinge ambalajele inutile. R1 Regândire: Creșterea gradului de utilizare a produselor (de exemplu, prin împărțirea utilizării produselor sau prin introducerea pe piață a unor produse multifuncționale). Această strategie implică producătorii într-un proces de reproiectare sau „regândire” a produselor, pentru a minimiza amprenta asupra mediului și a reduce cantitatea de resurse utilizate în procesul de producție. R2 Reducere: Creșterea eficienței în proiectarea sau fabricarea produselor prin utilizarea unei cantități mai mici de resurse naturale și materiale. Strategia de reducere a amprente ecologice a produselor prin creșterea eficienței resurselor poate implica niveluri diferite de ambiție în transformarea produselor. R3 Reutilizare: Reutilizarea produselor aruncate de un alt consumator. Această strategie este esențială pentru menținerea fluxurilor de materiale în economie și promovează proiectarea produselor cu durate de viață mai lungi, compoziție mai robustă și ușor de reparat. R4 Reparare: Reparare și întreținere a unui produs defect pentru a putea fi utilizat în scopul său original. R5 Recondiționare: Recondiționarea pentru a aduce un produs vechi la standarde actualizate este o strategie suplimentară care se înscrie în aceeași logică a prelungirii duratei de viață a produselor. R6 Remanufacturare: Folosirea unor părți ale unui produs aruncat pentru a crea produse noi cu aceleași funcții. R7 Redirecționare/Repunere în funcțiune: Utilizarea unor părți ale unui produs aruncat pentru a crea un produs nou cu funcții diferite. R8 Reciclare: Tratarea deșeurilor pentru a genera materii prime secundare, utilizate ca intrări în procesele de producție. R9 Recuperare: Incinerarea materialelor cu recuperare de energie. Incinerarea materialelor este o tehnologie de tratare a deșeurilor bazată pe arderea acestora pentru producerea de energie.
2.3.	Schimbări preconizate	Pentru aplicarea coerentă și conformă a sistemului de credite transferabile în formarea profesională a adulților, în conformitate cu reglementările în vigoare este necesară actualizarea modelului de standard ocupational și a metodologiei de elaborare a acestuia. Aceasta actualizare este condiționată de modificarea Hotărârii nr. 772/2022 privind aprobarea Metodologiei de acordare a

		creditelor transferabile pentru formarea profesională a adulților, precum și pentru abrogarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, în sensul: A. Redefinirii grupelor de competențe: a) competențe-cheie, de bază sau generale, notate cu C1 - comune pe fiecare secțiune CAEN și nivel CNC, stabilite conform reglementărilor europene și care cuprind în cadrul competențelor verzi și elemente de economie circulară; b) competențe transversale, notate cu C2, care sunt comune pe fiecare subgrupă majoră și, de regulă, se preiau din ESCO; c) competențe profesionale, notate cu C3: fundamentale (comune la locul de muncă, notate cu C3.1); de domeniu (tehnice generale, notate cu C3.2); de specialitate, (specifice sarcinilor și activităților ocupației din ISCO- 08/COR, notate cu C3.3).” B. Repartizării competențelor pe grupe de competențe și stabilirea numărului de ore și credite pe fiecare grupă de competențe; C. Corelării grupelor de competențe cu Clasificarea ocupațiilor din România: ○ competențele din grupa C3.1 sunt aceleași la toate calificările aferente ocupațiilor din aceeași grupă minoră și se pot recunoaște sau echivala în procesul de formare profesională a adulților; ○ competențele din grupa C3.2 sunt aceleași la toate calificările aferente ocupațiilor din aceeași grupă de bază; ○ competențele din grupele C1 - C 3.2 definesc o calificare și se recunosc ca fiind comune pentru toate ocupațiile ce se pot practica cu calificarea respectivă; ○ competențele din grupa C3.3 specifice fiecărei ocupații dintr-o calificare; Întrucât, în practica curentă, au fost identificate situații din care a rezultat nevoia de competențe specifice domeniului economiei circulare, prin prezentul act normativ se propune modificarea și completarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 722/2022 privind aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile pentru formarea profesională a adulților, precum și pentru abrogarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2022 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, în sensul introducerii elementelor de economie circulară în cadrul competențelor verzi ca parte din competențele-cheie, de bază sau generale, notate cu C.1, stabilite conform reglementărilor europene. Totodată, se propune introducerea unei reglementări care vizează situația în care activitățile specifice ocupației necesită identificarea de competențe de economie circulară. Astfel, se va stabili că acestea sunt prevăzute în grupa C3.3 de competențe profesionale de specialitate din cadrul Standardelor ocupaționale. De asemenea, se propune modificarea în termen de 30 de zile de la data publicării prezentului act normativ a Ordinului comun al ministrului educației și al ministrului muncii și solidarității sociale nr. 6.250/2.156/2022 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare, validare, aprobare și gestionare a standardelor ocupaționale, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1208 din 16 decembrie 2022, cu modificările și completările ulterioare.
2.4.	Alte informații	Nu este cazul

Secțiunea a 3-a: Impactul socioeconomic		
3.1.	Descrierea generală a beneficiilor și costurilor estimate ca urmare a intrării în vigoare a actului normativ	Beneficiile măsurilor intenționate prin prezentul act normativ se vor concretiza prin îmbunătățirea cadrului legal existent în sensul: -reducerii numărului de competențe profesionale C3, de la 4 la 3; -simplificării alegerii numărului de competențe, prin trecerea de la un sistem procentual la unul tabelar, aritmetic; -alegerii creditelor în funcție de nivelul de calificare CNC. Pe cale de consecință, standardul ocupațional va deveni accesibil, rapid și va răspunde cerințelor actuale europene în materie de competențe: digitale, verzi, antreprenoriale și de economie circulară.
3.2.	Impactul social	Prezentul act normativ are impact asupra pregătirii specialiștilor prin diversificarea competențelor profesionale.
3.3.	Impactul asupra drepturilor și libertăților fundamentale ale omului	Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.
3.4.	Impactul macroeconomic	Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect
3.4.1.	Impactul asupra economiei și asupra principalilor indicatori macroeconomici	Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.
3.4.2.	Impactul asupra mediului concurențial și domeniul ajutoarelor de stat	Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.
3.5.	Impactul asupra mediului de afaceri	Prin adoptarea prezentului proiect de act normativ, competențele antreprenoriale devin obligatorii în orice standard ocupațional.
3.6.	Impactul asupra mediului înconjurător	Prin adoptarea prezentului de act normativ, competențele verzi, inclusiv cele de economie circulară devin obligatorii în orice standard ocupațional.
3.7.	Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva inovării și digitalizării	Prin adoptarea prezentului proiect de act normativ competențele digitale devin obligatorii în orice standard ocupațional.
3.8.	Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva dezvoltării durabile	Actualizarea actului normativ supus modificării generează beneficii semnificative din perspectiva dezvoltării durabile, fără a presupune costuri suplimentare pentru bugetul general consolidat. Prin facilitarea accesului la formare profesională continuă, actul normativ sprijină dezvoltarea capitalului uman, un pilon esențial al dezvoltării durabile. Proiectul de act normativ, facilitează dezvoltarea și recunoașterea competențelor necesare în sectoarele/ramurile de lucru asociate economiei circulare (de ex.: reutilizare, reparații, refabricare, gestionarea deșeurilor). În acest context, actul normativ propus spre adoptare, contribuie direct la îndeplinirea următoarelor obiective de dezvoltare durabilă ODD 4 – Educație de Calitate – în special, pentru realizarea țintei 4.7 Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE. ODD 8 – Muncă Decentă și Creștere Economică - prin promovarea ocupării forței de muncă, îmbunătățirea calificărilor profesionale și creșterea productivității, ca rezultat al perfecționării și recalificării forței de muncă.

completările ulterioare, însoțită de ipotezele și metodologia de calcul utilizate; b) declarație conform căreia majorarea de cheltuială respectivă este compatibilă cu obiectivele și prioritățile strategice specificate în strategia fiscal-bugetară, cu legea bugetară anuală și cu plafoanele de cheltuieli prezentate în strategia fiscal-bugetară.	
4.8. Alte informații	Prezentul act normativ nu are impact negativ asupra bugetului general consolidat al statului. Prin actul normativ se instituie măsuri care nu implică alocarea de resurse financiare.
Secțiunea a 5-a: Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare	
5.1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.
5.2. Impactul asupra legislației în domeniul achizițiilor publice	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.
5.3. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația UE (în cazul proiectelor ce transpun sau asigură aplicarea unor prevederi de drept UE).	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.
5.3.1. Măsuri normative necesare transpunerii directivelor UE	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.
5.3.2. Măsuri normative necesare aplicării actelor legislative ale UE	Directivile Uniunii Europene privind digitalizarea,competentele verzi,economia circulară .
5.4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
5.5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente asumate	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.
5.6. Alte informații	Nu au fost identificate.
Secțiunea a 6-a: Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ	
6.1. Informații privind neaplicarea procedurii de participare la elaborarea actelor normative	Nu au fost identificate
6.2. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate	Nu au fost identificate
6.3. Informații despre consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale	Nu au fost identificate
6.4. Informații privind puncte de vedere/opinii emise de organisme consultative constituite prin acte normative	Nu au fost identificate.
6.5. Informații privind avizarea de către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi	Proiectul de act normativ va fi avizat de Consiliul Legislativ și de Consiliul Economic și Social.
6.6. Alte informații	Nu au fost identificate.

Secțiunea a 7-a: Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ		
7.1.	Informarea societății civile cu privire la elaborarea proiectului de act normativ	Au fost respectate prevederile Legii nr. 52/2003, republicată, cu modificările și completările ulterioare. Proiectul de act normativ va fi supus consultării publice pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării. Totodată, acesta va fi supus dezbaterii partenerilor sociali, în cadrul Comisiei de Dialog Social din Ministerul Educației și Cercetării.
7.2.	Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Nu este cazul.
Secțiunea a 8-a: Măsurile de implementare		
8.1.	Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ	Nu au fost identificate
8.2.	Alte informații	Nu au fost identificate.

Față de cele prezentate, a fost promovată prezenta Hotărâre a Guvernului pentru modificarea și completarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 772/2022 privind aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile pentru formarea profesională a adulților, precum și pentru abrogarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, pe care o supunem Guvernului, spre adoptare.

Ministrul educației și cercetării

DANIEL – OVIDIU DAVID

Ministrul muncii, familiei, tineretului și solidarității sociale

PETRE – FLORIN MANOLE

Avizăm:

Ministrul culturii

DEMETER ANDRÁS ISTVÁN

Ministrul justiției

RADU MARINESCU