

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Secțiunea 1:

Titlul proiectului de act normativ

Hotărâre

privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2024-2025

Secțiunea a 2-a:

Motivul emiterii actului normativ

2.1 Sursa proiectului de act normativ

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, art. 19 alin. (8), art. 115 alin. (2) lit. g),

Legea învățământului superior nr. 199/2023 cu modificările și completările ulterioare, art. 9 alin. (1).

2.2 Descrierea situației actuale

Având în vedere prevederile art. 32 din Constituția României, statul asigură dreptul la învățătură pentru populația României.

Prezentul act normativ cuprinde cifrele de școlarizare propuse pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar /universitar 2024-2025, repartizate pe niveluri de pregătire, forme și tipuri de învățământ.

A. Învățământul preuniversitar

Cifrele de școlarizare propuse prin prezentul act normativ, pentru învățământul preuniversitar, asigură:

- ✓ cuprinderea tuturor copiilor/elevilor din învățământul obligatoriu în sistemul de învățământ preuniversitar, pe nivelul și forma de educație corespunzătoare vârstei și dezvoltării psihomotorii a acestora;
- ✓ accesul absolvenților unui anumit nivel de învățământ către un nivel de învățământ superior celui absolvit;
- ✓ stabilirea echilibrată a numărului de locuri pentru anul I de studii în învățământul profesional, liceal și postliceal, în funcție de opțiunile absolvenților ciclului anterior, pe baza tendințelor de dezvoltare socio-economică, a prognozei ocupării forței de muncă pe regiuni de dezvoltare/ județe.

Propunerile privind cifrele de școlarizare pentru învățământul preuniversitar au la bază proiectele planurilor de școlarizare elaborate de fiecare inspectorat școlar pentru unitățile de învățământ cuprinse în rețeaua școlară din județul respectiv și municipiul București și sunt fundamentate pe criterii legislative, economice, demografice, geografice, socio-economice, precum:

- respectarea condițiilor referitoare la drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenența religioasă, dreptul la educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional, în beneficiul individului și al întregii societăți, în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;

- îndeplinirea de către unitățile de învățământ preuniversitar a cerințelor standardelor naționale de evaluare instituțională privind autorizarea de funcționare provizorie /acreditarea acestora;
- evoluția demografică a populației de vârstă școlară, a densității acesteia, a componentei etnice;
- opțiunile elevilor și părinților;
- studiile privind evoluția în perspectivă a pieței muncii și a mobilității forței de muncă la nivel comunitar și național;
- tendințele privind dezvoltarea economică regională și a zonelor în care funcționează unitățile de învățământ preuniversitar.

S-au preconizat măsuri de creștere a capacității de cuprindere a copiilor cu vârste de la naștere la 6 ani, atât în Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), cât și în Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO). În acest context, în PNRR se remarcă o investiție importantă în construirea de creșe, precum și o investiție majoră în înființarea și funcționarea unor servicii complementare în zonele defavorizate, izolate, unde nu se justifică înființarea/construirea unui serviciu standard (tip creșă sau grădiniță). Aceste servicii educaționale sunt oferite gratuit. POEO va facilita, la o scară mai mică, înființarea și funcționarea de servicii standard sau complementare: cel puțin un serviciu standard și/sau complementar la nivelul UAT-urilor care vor avea strategii de dezvoltare a serviciilor de educație timpurie.

Alocarea locurilor pentru educația timpurie este fundamentată pe baza prevederilor Hotărârii nr. 566/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară și abrogarea unor acte normative din domeniul protecției sociale, precum și măsurile de stimulare a participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate, măsuri aprobate prin Legea nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate, cu modificările ulterioare. Prezentul proiect de act normativ asigură integral locuri în învățământul preuniversitar de stat pentru copiii cu vârste între 4-6 ani, precum și cuprinderea copiilor de 0-3 ani în proporție de 70,78% din numărul total de copii cu vârste cuprinse între 0 și 4 ani.

Datele publicate de Institutul Național de Statistică (INS) privind evoluția demografică pentru perioada 2019-2023, permite stabilirea numărului de copii născuți vii menționată în Tabelul A.1, figura A.1:

Tabelul A.1

<u>Anul</u>	<u>Total</u>
2019	215.467
2020	211.273
2021	196.858
2022	182.083
2023	155.390

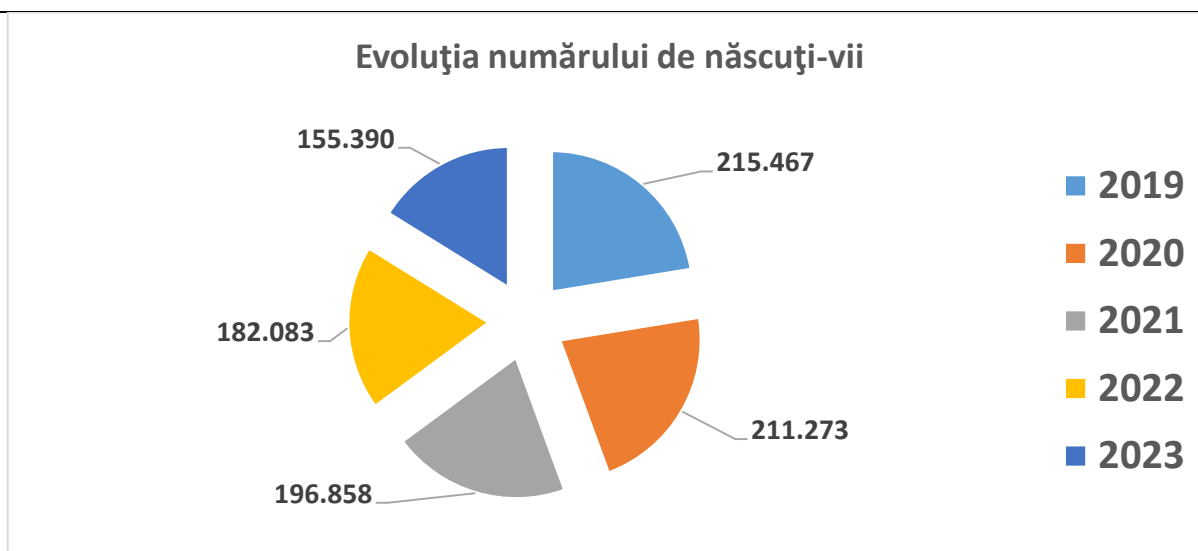


Figura A.1: Evoluția numărului de născuți-vii. Sursa: Institutul Național de Statistică – www.insse.ro/cms/ro/content/mișcarea-naturală-populației-112

Datele statistice prelucrate de Institutul Național de Statistică, în „Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060”, pe baza cărora se poate fundamenta evoluția populației școlare, sunt prezentate în Tabelul A.2.

Tabelul A.2

Proiecția populației rezidente preșcolare și școlare la orizontul anilor 2030-2060							
- persoane -							
	2014-2015	2030	2060	2030-Anul școlar		2060-Anul școlar	
				2014-2015		2014-2015	
				persoane	%	persoane	%
TOTAL							
0-23 ani	3.735.552	3.116.840	2.149.563	-618.712	-16,6	-1.585.989	-42,5
0-2 ani	36.954	30.978	21.384	-5.976	-16,2	-15.570	-42,1
3-5 ani	522.254	410.297	285.283	-111.957	-21,4	-236.971	-45,4
6-10 ani	969.936	777.991	541.804	-191.945	-19,8	-428.132	-44,1
11-14 ani	772.990	654.498	450.388	-118.492	-15,3	-322.602	-41,7
15-18 ani	692.949	597.153	416.123	-95.796	-13,8	-276.826	-39,9
19-23 ani	740.469	645.923	434.581	-94.546	-12,8	-305.888	-41,3

Sursa: Institutul Național de Statistică

Pentru stabilirea cifrelor de școlarizare în învățământul profesional, învățământul liceal tehnologic și postliceal, s-au avut în vedere recomandările din:

- Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), documente de planificare strategică a nevoilor de formare care au drept scop îmbunătățirea corelării dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional, precum și de creștere a contribuției învățământului superior la dezvoltarea regională, elaborate și actualizate de Consorțiile

Regionale, documente ce au în vedere și recomandările din documentele strategice europene care vizează educația și formarea profesională¹;

- Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), documente de planificare strategică la nivel județean/ al municipiului București, elaborate și actualizate de Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, documente realizate în corelare cu Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ

Având în vedere politicile educaționale în domeniul învățământului profesional și tehnic, corelate cu documentele strategice europene în domeniu și cu țintele strategice asumate de România în domeniul educației, începând cu anul școlar 2015-2016, cifrele de școlarizare alocate învățământului profesional, aprobate prin hotărâre de guvern, au fost în creștere și stabilite astfel încât să acopere tendințele de dezvoltare a acestui important segment educațional, simultan cu reducerea abandonului școlar în interiorul învățământului profesional și tehnic.

Pentru ultimii nouă ani școlari, au fost alocate cifre pentru primul an de învățământ profesional, inclusiv dual, după cum urmează (tabelul A.3):

Tabelul A.3

Anul școlar	Cifre de școlarizare alocate
2015-2016	53.000
2016-2017	53.000
2017-2018	54.000
2018-2019	54.000
2019-2020	60.000
2020-2021	60.000
2021-2022	60.000
2022-2023	60.000
2023-2024	60.000

Sursa: Hotărâri de Guvern privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat

Cifra de școlarizare pentru învățământul profesional de stat este fundamentată și prin investigarea și analiza nevoilor de calificări ale operatorilor economici, pe domenii de pregătire profesională și calificări profesionale, avându-se în vedere onorarea solicitărilor de școlarizare formulate de către operatorii economici.

Din analiza datelor furnizate de Institutul Național de Statistică și a celor existente în baza de date „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIIR) se observă că numărul de elevi cuprinși la începutul anului școlar, în învățământul profesional, a crescut substanțial și continuu în perioada 2014 – 2023. Începând cu anul școlar 2014-2015, învățământul profesional, a fost relansat ca program de pregătire oferit prin sistemul de educație și formare profesională inițială a absolvenților de clasa a VIII-a, cu durata studiilor de 3 ani, școlarizându-se elevi în calificări de nivel 3 conform Cadrului Național al Calificărilor, (CNC) / Cadrului European al Calificărilor, (CEC). Astfel, în anul școlar 2023-2024 numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional este cu aproximativ 43.000 de elevi mai mult decât în anul școlar 2014-2015, ceea ce reprezintă o creștere de 84,65% (Figura A.2)

¹ REZOLUȚIA CONSILIULUI privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030); RECOMANDAREA CONSILIULUI din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență; DECLARAȚIA DE LA OSNABRÜCK

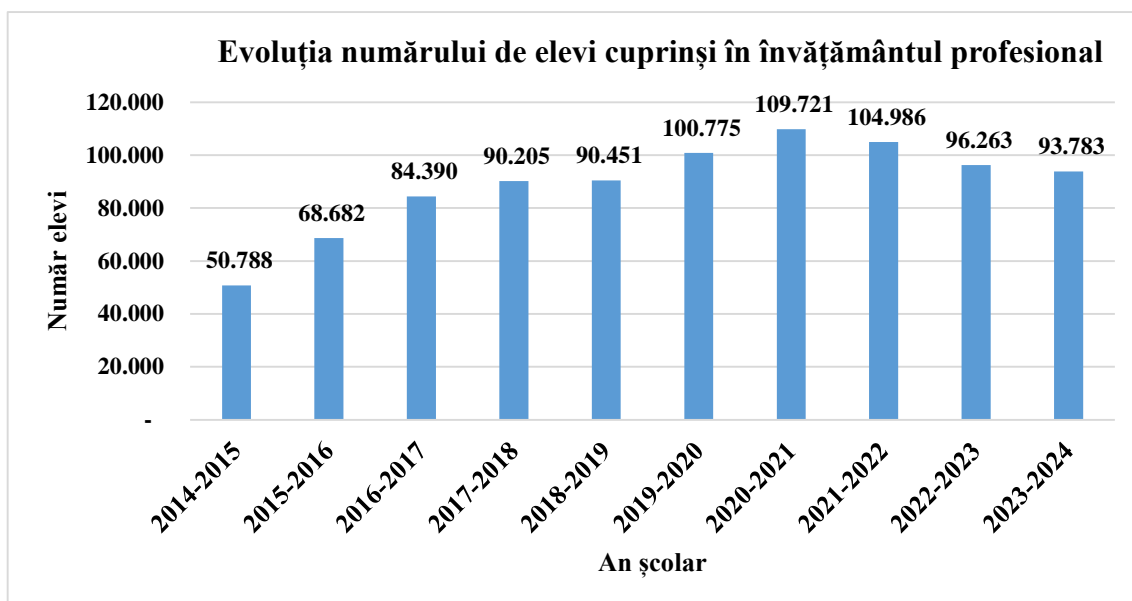


Figura A.2 – Numărul elevilor din învățământul profesional (sursa: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), pe baza cifrelor furnizate INS pentru perioada 2014-2023, și a datelor din „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIIR), pentru anul școlar 2023-2024)

Prin învățământul profesional se urmărește atingerea următoarelor obiective:

- ✓ implicarea angajatorilor în asigurarea forței de muncă calificate, în funcție de nevoile proprii;
- ✓ formarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor, (CNC), corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului european al calificărilor, (EQF);
- ✓ dezvoltarea și diversificarea competențelor cheie necesare în scopul integrării socio-profesionale și progresului în viitoarea carieră;
- ✓ facilitarea integrării socioprofesionale a absolvenților învățământului profesional în concordanță cu aspirațiile profesionale și necesitățile pieței muncii;
- ✓ dezvoltarea motivației tinerilor pentru muncă și a interesului pentru învățare, printr-o abordare integrată a pregătirii teoretice și practice într-o calificare solicitată de piața muncii, cu posibilitatea de continuare a studiilor, în funcție de interesele profesionale și potențialul individual de dezvoltare.

Începând cu anul școlar 2017-2018, se școlarizează elevi în învățământul profesional prin învățământul dual.

Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual este aprobată prin ordin al ministrului educației nr. 5732/29.09.2022, reglementează organizarea învățământului dual, ca formă de organizare a învățământului profesional și tehnic care se desfășoară pe bază de contract și are următoarele caracteristici specifice:

a) este organizat, într-un cadru unitar, de către unitățile de învățământ la solicitarea operatorilor economici sau a structurilor asociative interesate, cum ar fi camere de comerț, asociații patronale de ramură, clustere în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;

b) asigură o rută de educație și formare profesională, organizată pe bază de parteneriat și conform unor contracte individuale de pregătire practică încheiate cu operatorii economici care își asumă ca responsabilitate principală pregătirea practică a elevilor;

c) operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă, cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;

d) se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partenere, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ.

Ca urmare a alocării cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional inclusiv dual, ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional, inclusiv dual, a rămas apropiată de valoarea de 50%. (Figura A.3)

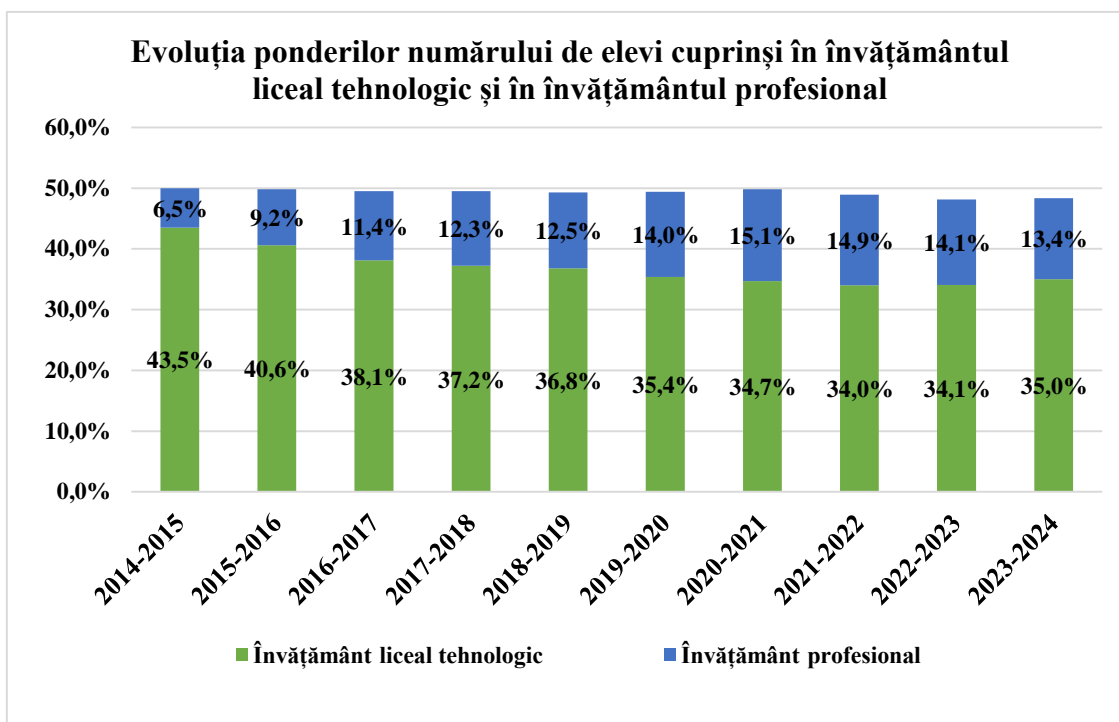


Figura A.3: Evoluția ponderii numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional inclusiv dual (sursa: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), pe baza datelor furnizate de INS pentru perioada 2014-2023 și a datelor din baza de date „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIIR) pentru anul școlar 2023-2024)

Pe baza datelor furnizate de Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR), în anul școlar 2023-2024, a fost cuprins la începutul anului școlar, în învățământul dual de masă și special, un număr total de 15.805 elevi.

Învățământul postliceal se organizează în școli postliceale cu personalitate juridică sau ca structuri fără personalitate juridică în cadrul liceelor cu personalitate juridică, ori în colegii în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate.

Potrivit datelor furnizate de către Institutul Național de Statistică și a celor existente în baza de date „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIIR), se poate stabili evoluția numărului de elevi din învățământul postliceal, pe parcursul ultimilor 10 ani școlari (Figura A.4).

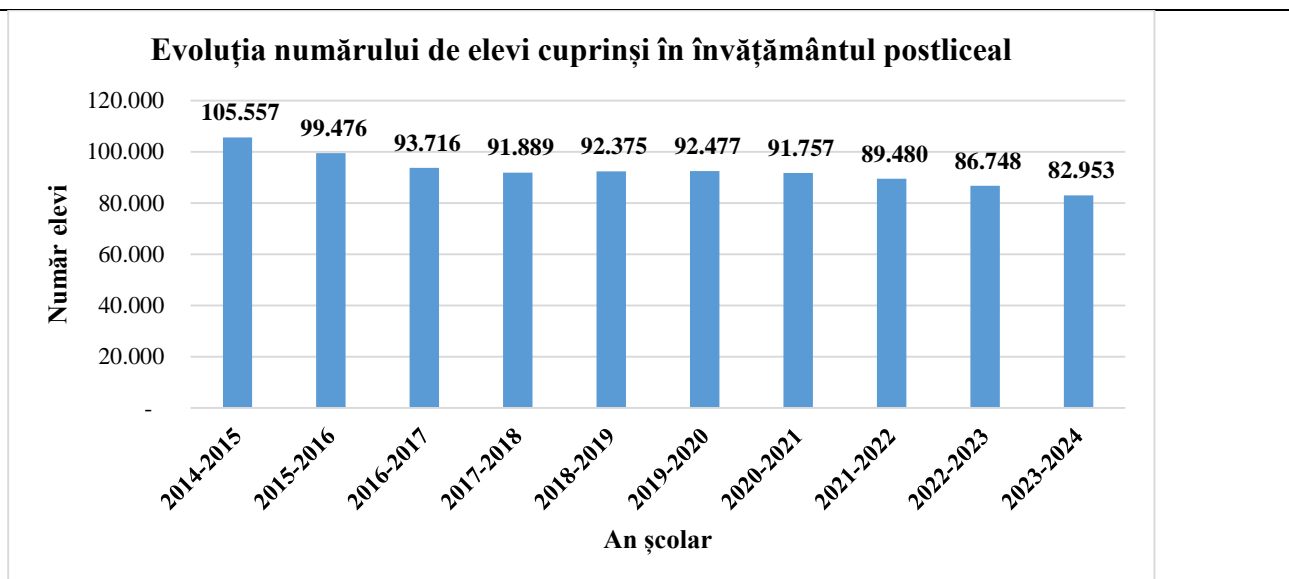


Figura A.4: Evoluția numărului de elevi în învățământul postliceal (învățământ terțiar non universitar). Sursa: Centrul National de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), pe baza datelor furnizate de INS pentru perioada 2014-2023 și a datelor din baza de date „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIR) pentru anul școlar 2023-2024)

Având în vedere noul cadru legal pentru funcționarea consorțiilor de învățământ dual, în sistemul de educație se pot constitui consorții de învățământ dual, ca forme de asociere, constituite cel puțin din următoarele tipuri de entități: licee tehnologice de stat, și/sau particulare acreditate, instituții de învățământ superior acreditate, autorități publice locale și operatori economici. Consorțiul poate include și alți parteneri relevanți în domeniul pregătirii profesionale, care pot susține un sistem extins de formare duală. Consorțiile de învățământ dual stau la baza dezvoltării unor centre/campusuri profesionale integrate, care deservește învățământul liceal dual și învățământul universitar dual și care reprezintă parte a infrastructurii școlare, a infrastructurii universitare și a infrastructurii operatorilor economici și a partenerilor pusă, la dispoziția consorțiului pentru procesul de învățământ, fără scop patrimonial. Acestea vor oferi programe comprehensive de formare cu nivele de bază (ISCED 3-5) și avansate (ISCED 6-8).

În perioada 2022-2023 au fost constituite, la nivel național, 29 de consorții de învățământ dual, care au depus cereri de finanțare în cadrul apelului de proiecte competitive „Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație. Toate cele 29 de proiecte au fost selectate spre finanțare, 16 dintre ele au contractele de finanțare semnate, și au început implementarea.

Prezentul act normativ prevede alocarea corespunzătoare a cifrelor de școlarizare pentru învățământul obligatoriu cu frecvență redusă – nivel primar și gimnazial și organizarea programului educațional „A doua Șansă”, în vederea reducerii numărului de persoane (adulți) care nu au finalizat învățământul obligatoriu, și a celor care doresc să dobândească o minimă calificare profesională.

Programul educațional „A doua șansă” adresat adolescenților, tinerilor sau adulților din medii sociale diverse și cu vârste variate, care nu au urmat, sau nu au finalizat învățământul primar și gimnazial. Programul are drept scop de a oferi sprijin persoanelor pentru completarea și finalizarea educației de bază corespunzătoare învățământului gimnazial sau învățământului obligatoriu, precum și pentru pregătirea în vederea obținerii unei calificări profesionale într-un anumit domeniu.

Prin intermediul programului s-au introdus elemente inovatoare în procesul educațional, cum ar fi: curriculumul modular și sistemul de credite pentru educația de bază, evaluarea, certificarea și recunoașterea competențelor dobândite anterior de către cursanți, asigurarea unui program de pregătire individualizat.

România înregistrează o pondere ridicată a persoanelor care au părăsit timpuriu școala și a tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare. Completarea pregătirii generale din cadrul învățământului obligatoriu a acestora, fără a fi nevoie să-și întrerupă eventualele activități profesionale sau familiale în care sunt angrenați, precum și pregătirea profesională personalizată în funcție de aspirațiile tinerilor și nevoile de dezvoltare economică-socială ale comunității, oferă posibilitatea inserției sociale și profesionale acestor tineri. Absolvenții acestui program pentru a dobândi o calificare profesională trebuie să finalizeze un stagiul de pregătire practică.

Cifra de școlarizare propusă pentru învățământul special, nivel preșcolar și pentru elevi cu deficiențe și boli cronice asigură inclusiv școlarizarea minorilor și a adulților din centrele de reeducare, din penitenciarele pentru minori, tineri și adulți, fiind stabilită pe baza propunerilor inspectoratelor școlare, în urma consultării cu reprezentanți ai penitenciarelor și ai consiliilor județene, care asigură finanțarea învățământului special și special integrat.

B. Învățământul superior

La fundamentarea cifrelor de școlarizare propuse pentru ciclurile universitare de licență, master și doctorat, s-au luat în considerare următoarele:

- Propunerea Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS) pentru fundamentarea cifrei de școlarizare pentru anul universitar 2024-2025, transmisă prin adresa nr. 3225/19.12.2023;
- numărul estimat al absolvenților de liceu cu diplomă de bacalaureat din promoția 2023 și din promoțiile anterioare;
- diversificarea ofertei educaționale a instituțiilor de învățământ superior în concordanță cu cerințele pieței muncii naționale și regionale, pe cicluri de studii și pe domeniile de studii aferente acestora;
- corelarea ofertei educaționale a instituțiilor de învățământ superior cu cerințele angajatorilor, pe baza parteneriatelor de colaborare încheiate;
- implementarea prevederilor art. 128 alin. (8) din Legea învățământului superior nr. 199/2023 cu modificările și completările ulterioare potrivit cărora instituțiile de învățământ superior de stat acordă câte cel puțin 25 de locuri bugetate atât la programele de studii universitare de licență, cât și la programele de studii universitare de master, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, absolvenților cu diplomă de bacalaureat proveniți din rândul: a) minorităților naționale, pentru programele de studii care nu există în învățământul superior de stat în limba minorității respective; b) sistemului de protecție socială; c) persoanelor cu dizabilități.
- Hotărârea Guvernului nr. 560/2022 pentru aprobarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022 – 2027;
- creșterea calității programelor de studii și a inserției absolvenților pe piața forței de muncă;
- selecția candidaților în instituțiile de învățământ superior de stat;
- respectarea ținutelor europene stabilite pentru dezvoltarea spațiului european al educației (2021-2030);
- stimularea implicării comunității academice în prospectarea cererilor sociale și economice de calificări universitare, în optimizarea fluxurilor studențești și a programelor de studii în funcție de aceste cereri;
- rezultatele sesiunii anterioare de admitere a românilor de pretutindeni;
- numărul estimat al absolvenților români de pretutindeni - licență și master. Menționăm că numărul absolvenților români de pretutindeni ai ciclului de licență a urmat un trend pozitiv în ultimii 5 ani asigurând astfel, o creștere a numărului de studenți înmatriculați în ciclul de master și doctorat.
- prevederile documentelor de cooperare bilaterale și ofertele unilaterale ale statului român;

- solicitarea Ministerului Afacerilor Externe de a suplimenta numărul de burse ce vor fi alocate conform Metodologiei proprii, de la 85 de burse, conform Hotărârii Guvernului nr 288/1993 la 500 de burse, (capitolul IX al Anexei);
- ofertele unilaterale ale Ministerului Educației în conformitate cu angajamentele asumate la nivel european, ale Spațiului European al Învățământului Superior, și care au în vedere promovarea principiului libertății academice, susțin internaționalizarea învățământului superior românesc, precum și angajamentele de politică externă promovate de România. În cadrul ofertei unilaterale au fost incluse locuri pentru cetățenii Ucrainei care doresc să își continue studiile în instituțiile de învățământ superior din România, precum și locurile destinate studenților din Africa, conform Strategiei România-Africa- Parteneriat pentru viitor prin pace, dezvoltare și educație..

Din cifra totală finanțată de la bugetul de stat pentru studii universitare de licență, master și doctorat, Ministerul Educației repartizează instituțiilor de învățământ superior de stat locuri/granturi de studii pentru romi și persoane cu cerințe educaționale speciale/ dizabilități, luând în considerare:

- numărul de elevi cu CES (certificat de orientare școlară emis de CJRAE/CMBRAE) care finalizează studiile liceale în anul școlar 2023-2024;
- numărul de studenți persoane cu cerințe educaționale speciale/ dizabilități înmatriculați la studii universitare de licență în instituțiile de învățământ superior de stat în anul universitar 2023-2024;
- numărul de studenți aparținând etniei rome înmatriculați pe locuri speciale la studii universitare în instituțiile de învățământ superior de stat în anul I de studii în anul universitar 2023-2024;
- propunerile instituțiilor de învățământ superior de stat privind alocarea de locuri speciale pentru romi.

Finanțarea de bază din fonduri publice a studenților admiși în anul universitar 2024-2025 în instituțiile de învățământ superior de stat se face în conformitate cu prevederile art. 149 din Legea învățământului superior nr. 199/2023 cu modificările și completările ulterioare, în limita capacității de școlarizare aprobate, prin granturi de studii pentru programe de licență, master sau doctorat.

Granturile de studii se alocă instituțiilor de învățământ superior de stat prin ordin al ministrului educației. Nivelul mediu al unui grant de studii pe student echivalent reflectă costul mediu de școlaritate în învățământul superior. Granturile de studii se diferențiază pe cicluri și pe domenii de studii pe baza unor coeficienți de echivalare stabiliți prin ordin al ministrului, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Superior. Cifra de școlarizare pentru anul universitar 2024-2025 se propune în temeiul articolului 148 alineatul (2) din Legea învățământului superior nr. 199/2023 cu modificările și completările ulterioare, ținând cont de țintele europene stabilite pentru dezvoltarea spațiului european al educației (2021-2030).

Valorile indicatorului care se referă la procentul din populația României cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani care a absolvit un nivel ISCED situat între 5 și 8 în perioada 2011-2022 sunt prezentate în tabelul B.1 și figura B.1.

Tabelul B.1

Anul	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Valoarea indicatorului care se referă la procentul din populația cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani care a absolvit un nivel ISCED situat între 5 și 8	20,3	21,7	22,9	25	25,6	25,6	26,3	24,6	25,8	26,4	24,8	26,3

Sursa: EUROSTAT [edat_lfse_03]

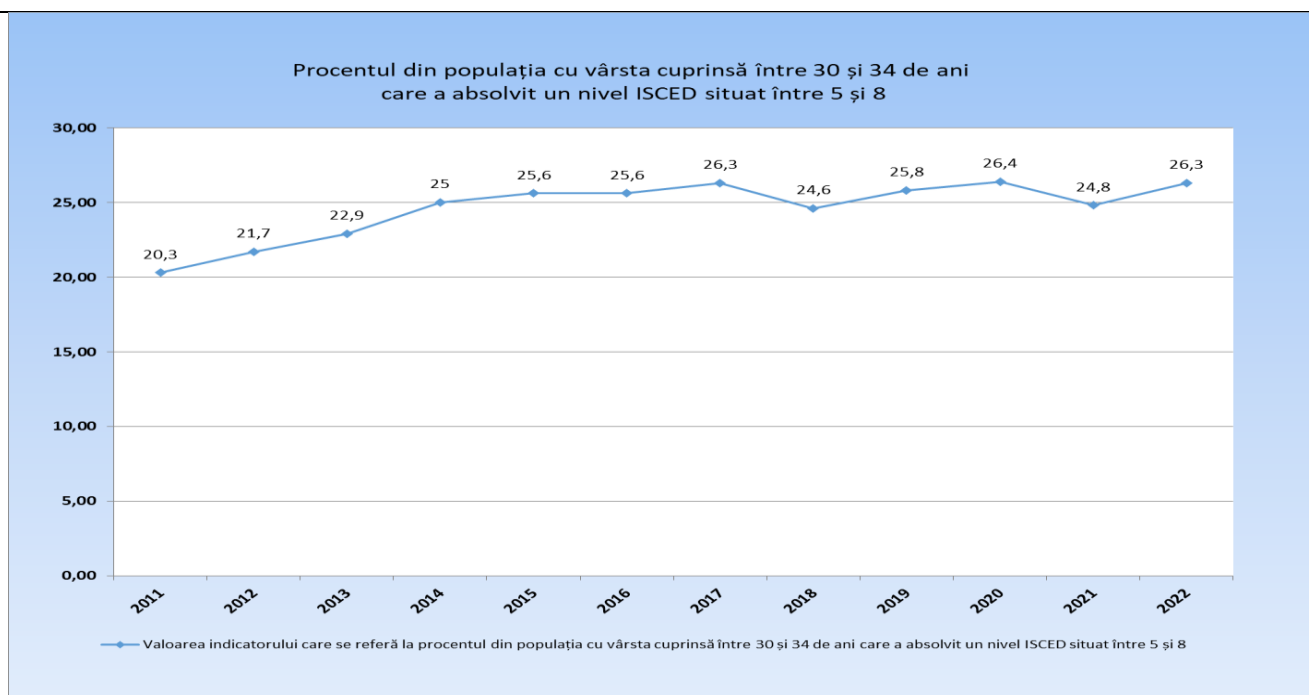


Figura B1

Utilizând datele Institutului Național de Statistică referitoare la cohorte (anul nașterii absolvenților) din perioada 2000-2005, precum și datele privind absolvenții de liceu cu examen de bacalaureat promovat (seria curentă și serii anterioare), cifra de școlarizare bugetată alocată anual pentru studii universitare de licență, prin hotărâri ale Guvernului în perioada 2018-2023, rezultă datele din tabelul B.2 și figura B.2.

Tabelul B.2

Anul nașterii absolvenților de liceu din seria curentă	Anul examenului de bacalaureat pentru persoanele cu vârstă de 18 ani	Total născuți vii - cohorta	Cifra de școlarizare bugetată alocată anual pentru studii universitare de licență prin H.G.	Locuri buget/cohortă	Număr total absolvenți de liceu cu bacalaureat promovat (seria curentă+serii anterioare)	Număr absolvenți de liceu cu bacalaureat promovat (seria curentă)	Locuri buget/Număr absolvenți de liceu cu bacalaureat promovat (seria curentă)
2000	2018	234.521	63.201	26,95%	96.753	90.909	69,52%
2001	2019	220.368	63.771	28,94%	100.824	93.507	68,20%
2002	2020	210.529	62.709	29,79%	107.217	95.498	65,67%
2003	2021	212.459	64.682	30,44%	99.123	90.919	71,14%
2004	2022	216.261	63.729	29,47%	101.422	93.782	67,95%
2005	2023	221.020	63.579	28,77%	100.530	93.882	67,72%

Sursa: Institutul Național de Statistică - Datele privind numărul total de născuți vii; Ministerul Educației – Datele privind cifra de școlarizare bugetată alocată anual pentru studii universitare de licență prin H.G. și numărul de absolvenți de liceu cu bacalaureat promovat seria curentă și seriile anterioare

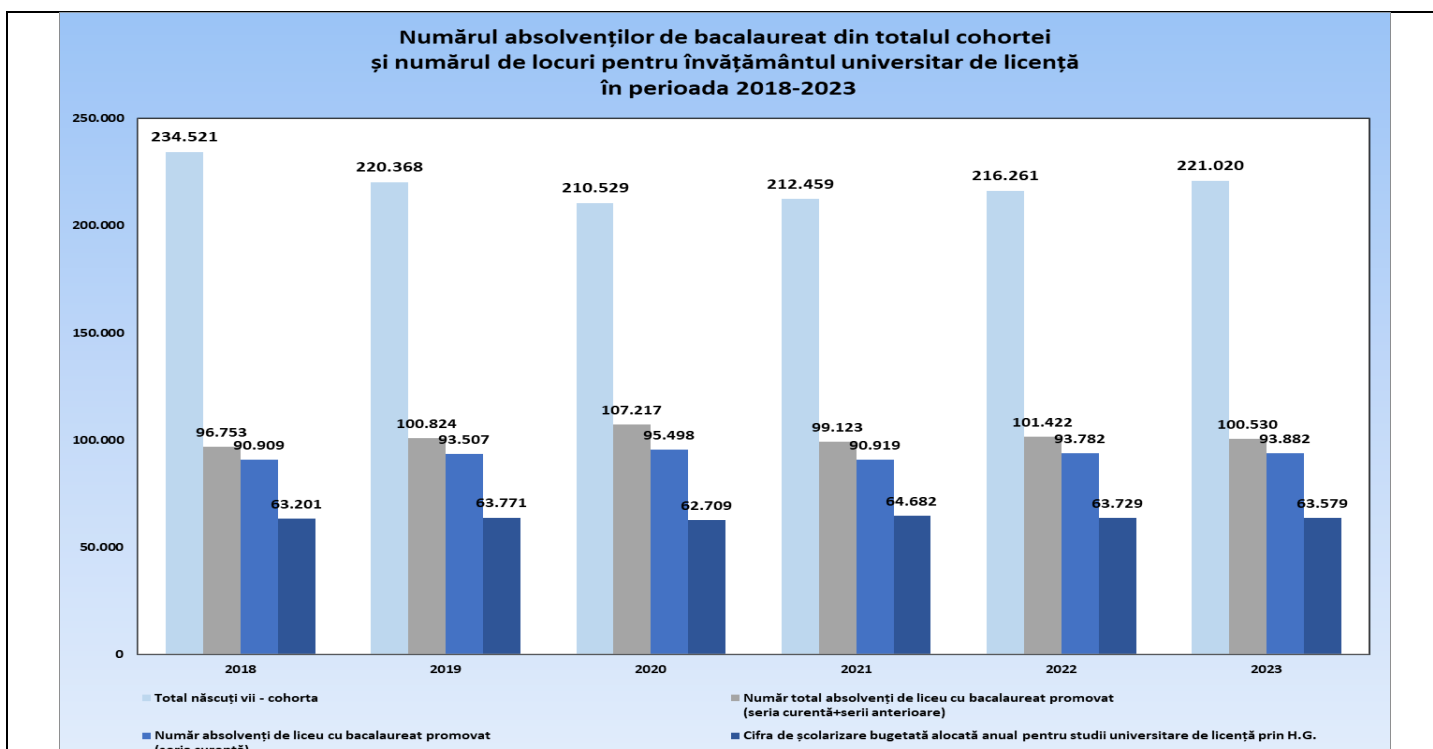


Figura B.2

Pentru atingerea țintelor europene stabilite pentru dezvoltarea spațiului european al educației (2021-2030) și pentru evitarea riscurilor de accentuare a excluziunii sociale în ceea ce privește accesul la studiile de nivel terțiar universitar și pentru asigurarea predictibilității și stabilității funcționării instituțiilor de învățământ superior, Ministerul Educației a solicitat Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS) să fundamenteze propunerile privind cifrele de școlarizare pentru studiile universitare de licență, master și doctorat pentru anul universitar 2024-2025.

CNSPIS propune pentru anul universitar 2024-2025 cifra de școlarizare pentru instituțiile de învățământ superior de stat, cifră de școlarizare în care nu sunt incluse locurile alocate instituțiilor de învățământ militar: 66.000 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru studiile de licență; 35.500 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru studiile de master și 3.200 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de doctorat.

În conformitate cu prevederile **art. 102, alin (3)** din Legea învățământului superior nr. 199/2023 cu modificările ulterioare, formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice în învățământul preuniversitar se realizează în instituțiile de învățământ superior, în cadrul unor programe acreditate potrivit legii. Ministerul Educației regândește sistemul formării profesionale pentru cariera didactică, prin restructurarea sistemului de acces/ admitere la programele de formare inițială pentru cariera didactică și propune alocarea unui număr de 2.000 de locuri pentru cariera didactică în învățământul preuniversitar din totalul de 66.000 de locuri/granturi de studii propuse de CNSPIS pentru studii universitare de licență.

Având în vedere țintele europene stabilite pentru dezvoltarea spațiului european al educației (2021-2030), pentru anul universitar 2024-2025 se alocă din cifra totală de 66.000 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru studiile universitare de licență un număr de 5.000 de locuri pentru domeniile prioritare de dezvoltare ale României.

De asemenea, pentru absolvenții liceelor din mediul rural se alocă din cifra totală de 66.000 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru studiile universitare de licență un număr de 2.000 de locuri.

Pentru anul universitar 2024-2025, pentru instituțiile de învățământ superior militar din rețeaua **Ministerului Apărării Naționale** s-a propus un număr de **1.212** de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de licență, 454 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru învățământul universitar de

master, respectiv 28 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de doctorat, din care 19 locuri la învățământul cu frecvență și cu bursă și 9 de locuri pentru învățământul cu frecvență redusă și fără bursă.

Pentru anul universitar 2024-2025, pentru domeniile de învățământ universitar coordonate de **Ministerul Afacerilor Interne** s-a propus un număr de 780 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de licență și 160 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru învățământul universitar de master.

Pentru anul universitar 2024-2025, Serviciul Român de Informații solicită includerea a 100 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de licență în numărul de locuri/granturi de studii finanțate de la bugetul de stat pentru programe de studii organizate de instituții de învățământ superior civile, 50 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru învățământul universitar de master, respectiv 6 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de doctorat, din care 2 locuri la învățământul cu frecvență și cu bursă și 4 locuri pentru învățământul cu frecvență redusă și fără bursă.

Având în vedere solicitarea Academiei Române, Ministerul Educației propune includerea în cifra de școlarizare pentru doctorat a unui număr de 186 locuri pentru Școala de Studii Avansate a Academiei Române (SCOSAAR) - Instituție Organizatoare de Studii de Doctorat (IOSUD), din care 123 locuri la învățământul cu frecvență și cu bursă și 63 de locuri pentru învățământul cu frecvență redusă și fără bursă.

Cifra de școlarizare propusă pentru anul universitar 2024-2025 se va încadra în finanțarea aprobată pentru anul financiar 2024 și va respecta previziunea bugetară pentru anii financiari 2024 și 2025, conform Programului de Guvernare și prognozelor avute în vedere la fundamentarea Legii bugetului de stat.

Ministerul Educației propune, pentru anul universitar 2024-2025, o cifră totală de școlarizare acoperită de un număr de 68.092 de locuri/ granturi de studii pentru licență, din care 2.092 locuri/ granturi de studii pentru instituțiile de învățământ universitar militar, care se vor repartiza, în condițiile respectării capacității de școlarizare, prin ordin al ministrului educației. Granturile de studii se mențin, în fiecare an, pe toată perioada ciclului de studii.

Evoluția numărului total de studenți fizici bugetați înmatriculați în instituțiile de învățământ superior de stat la studii universitare de licență, începând cu anul universitar 2016-2017, este prezentată în figura B.3.

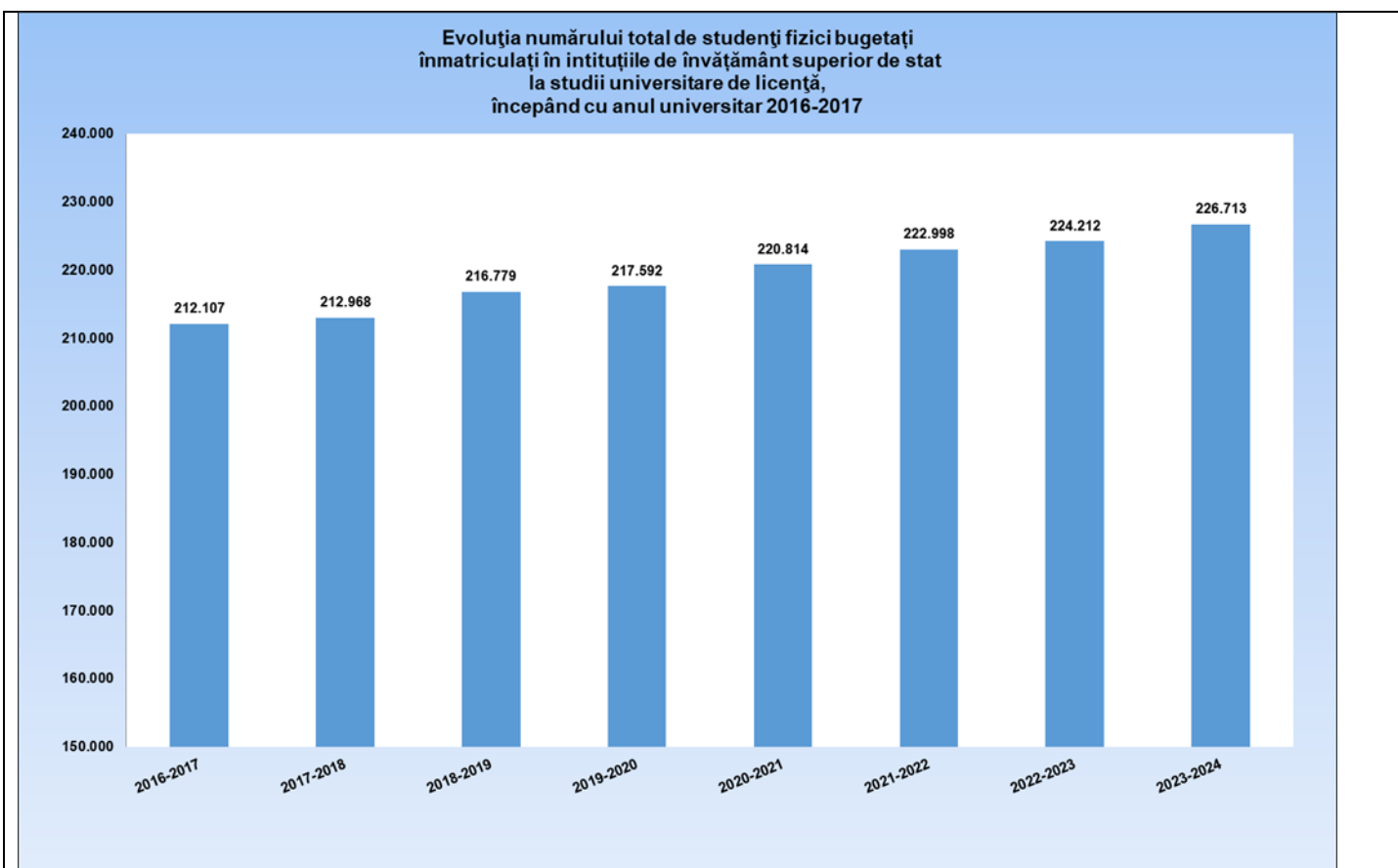


Figura B.3

Sursa: CNFIS date disponibile conform raportărilor realizate de instituțiile de învățământ superior de stat cu data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar; pentru anul universitar 2023-2024 sunt disponibile datele raportate la 1 octombrie 2023

Ministerul Educației propune, pentru anul universitar 2024-2025, o cifră totală de școlarizare de 36.164 granturi de studiu pentru studii universitare de master, din care 664 granturi pentru instituțiile de învățământ universitar militar și 4.500 granturi pentru domeniile prioritare de dezvoltare ale României.

Din cifra totală de școlarizare alocată pentru studiile universitare de master pentru anul universitar 2024-2025, Ministerul Educației propune alocarea unei cifre de școlarizare de 400 granturi de studiu pentru master didactic.

În figura B.4 este prezentată evoluția numărului total de studenți fizici bugetați înmatriculați în instituțiile de învățământ superior de stat la studii universitare de master începând cu anul universitar 2016-2017.

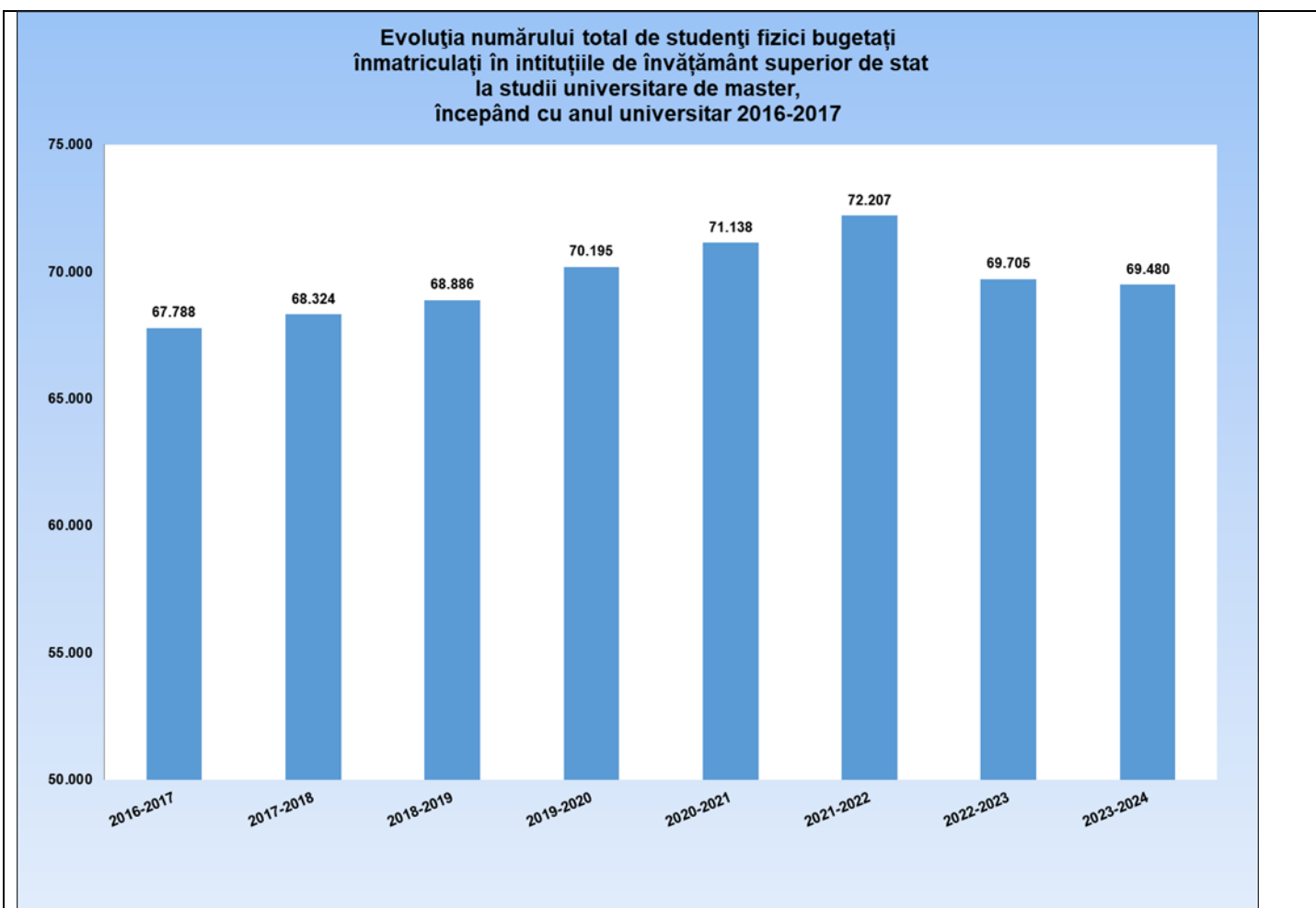


Figura B.4

Sursa: CNFIS date disponibile conform raportărilor realizate de instituțiile de învățământ superior de stat cu data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar; pentru anul universitar 2023-2024 sunt disponibile datele raportate la 1 octombrie 2023

Pentru ciclul universitar de doctorat cifra totală de școlarizare propusă de Ministerul Educației, pentru anul universitar 2024-2025, este de **3.420** granturi de studii, din care **34** granturi pentru instituțiile de învățământ universitar militar, **3200** granturi sunt pentru instituțiile de învățământ superior de stat din subordinea Ministerului Educației și **186** granturi pentru Academia Română. Din cele **3200** granturi pentru instituțiile de învățământ de stat din subordinea Ministerului Educației, **300** granturi de studiu sunt alocate pentru domeniile prioritare de dezvoltare ale României.

Evoluția numărului total de studenți fizici bugetați înmatriculați în instituțiile de învățământ superior de stat la studii universitare de doctorat începând cu anul universitar 2016-2017 este prezentată în figura B.5.

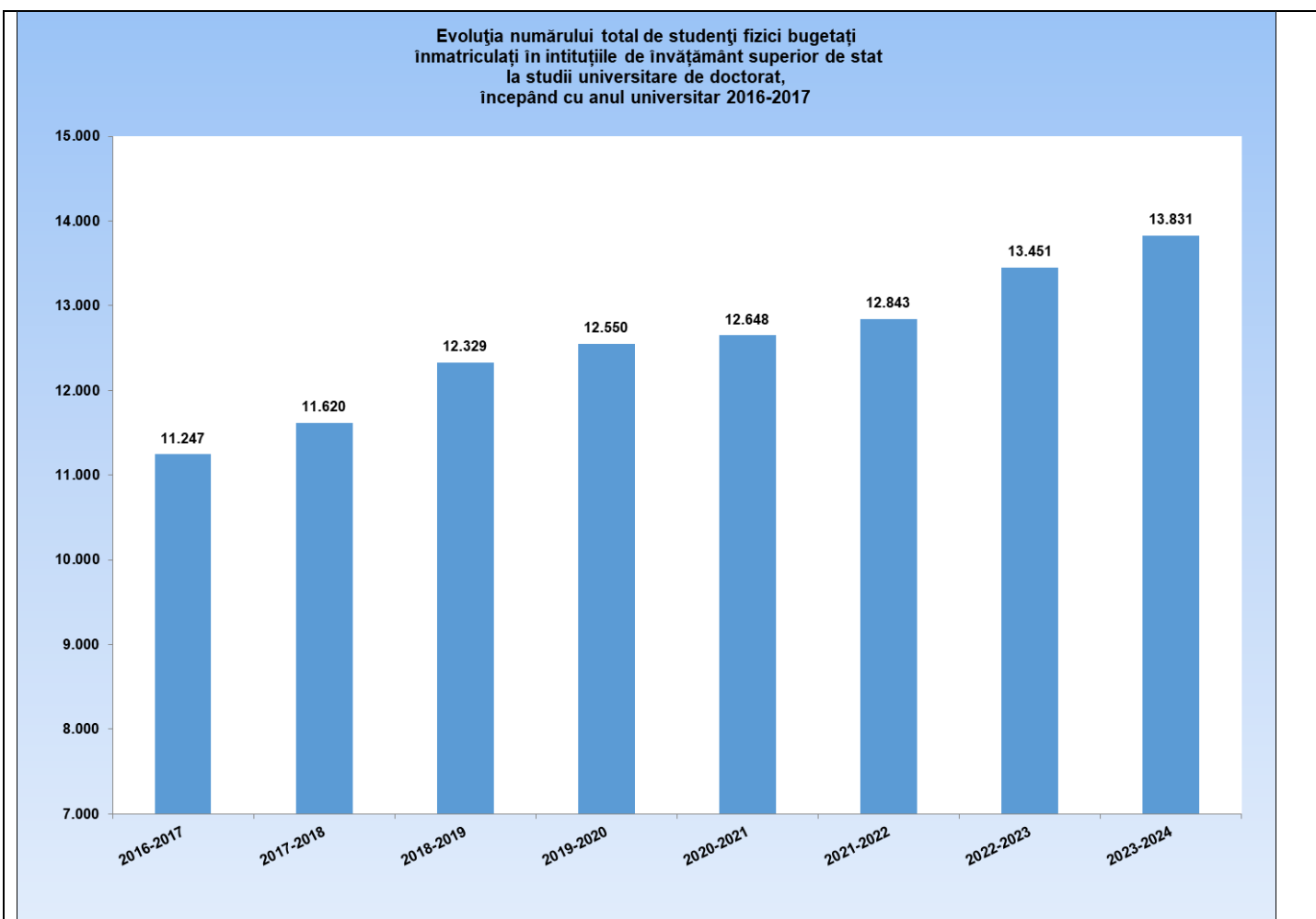


Figura B.5

Sursa: CNFIS date disponibile conform raportărilor realizate de instituțiile de învățământ superior de stat cu data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar; pentru anul universitar 2023-2024 sunt disponibile datele raportate la 1 octombrie 2023

În figura B.6 este prezentată evoluția numărului total de rezidenți înmatriculați în învățământul universitar medical, cu finanțare de la bugetul de stat, începând cu anul universitar 2016-2017.

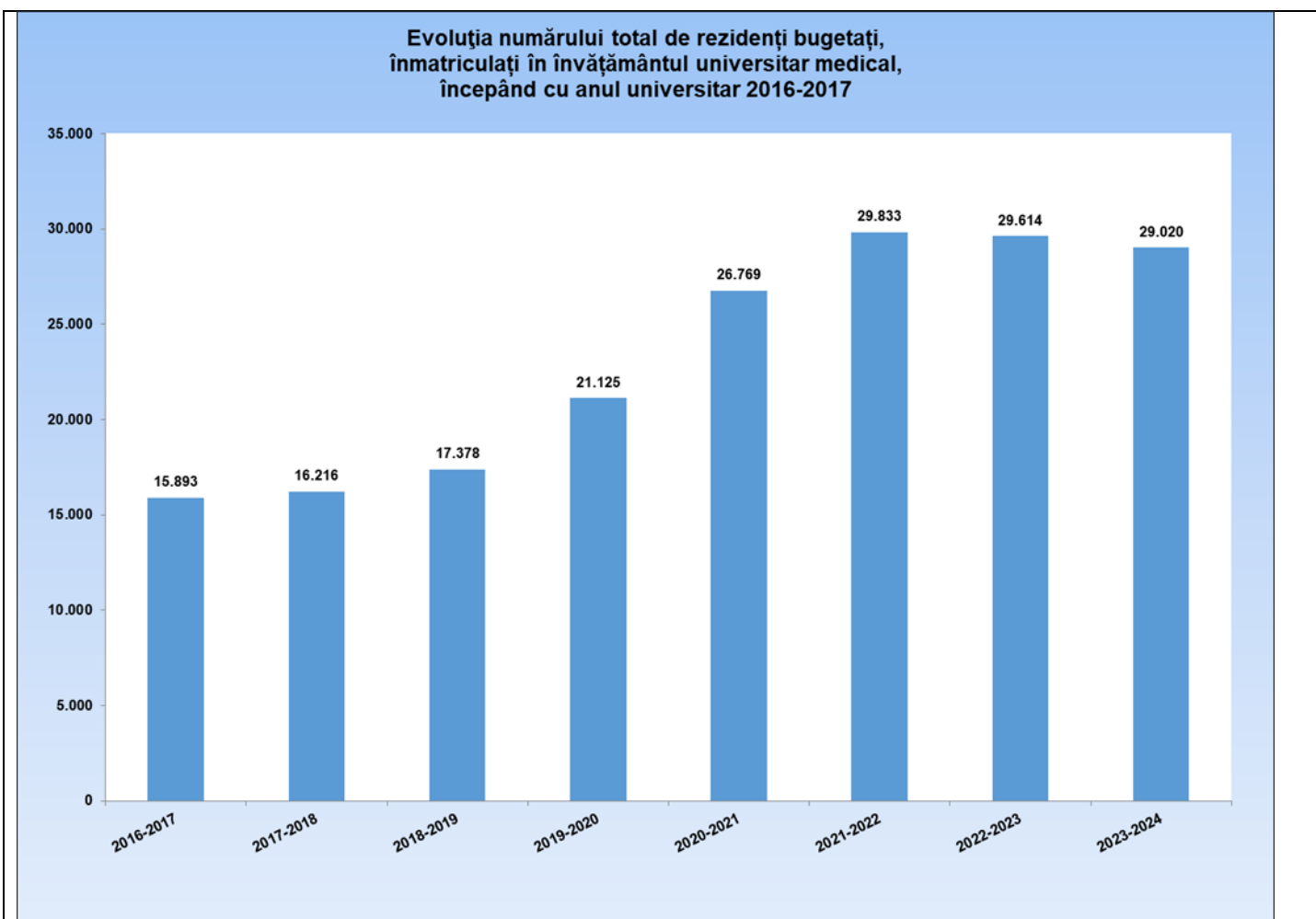


Figura B.6

Sursa: CNFIS date disponibile conform raportărilor realizate de instituțiile de învățământ superior de stat cu data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar; pentru anul universitar 2023-2024 sunt disponibile datele raportate la 1 octombrie 2023

În temeiul solicitării primite de la Ministerul Sănătății prin adresa nr. AR/954/19.01.2024, înregistrată la Ministerul Educației cu nr. 8379/26.01.2024, pentru anul universitar 2024-2025, cifra de școlarizare propusă pentru rezidențiat este de 5.400 locuri.

În figura B.7 este prezentată evoluția numărului total de studenți înmatriculați la studii universitare de licență, master și doctorat și numărului de rezidenți, finanțați de la bugetul de stat începând cu anul universitar 2016-2017.

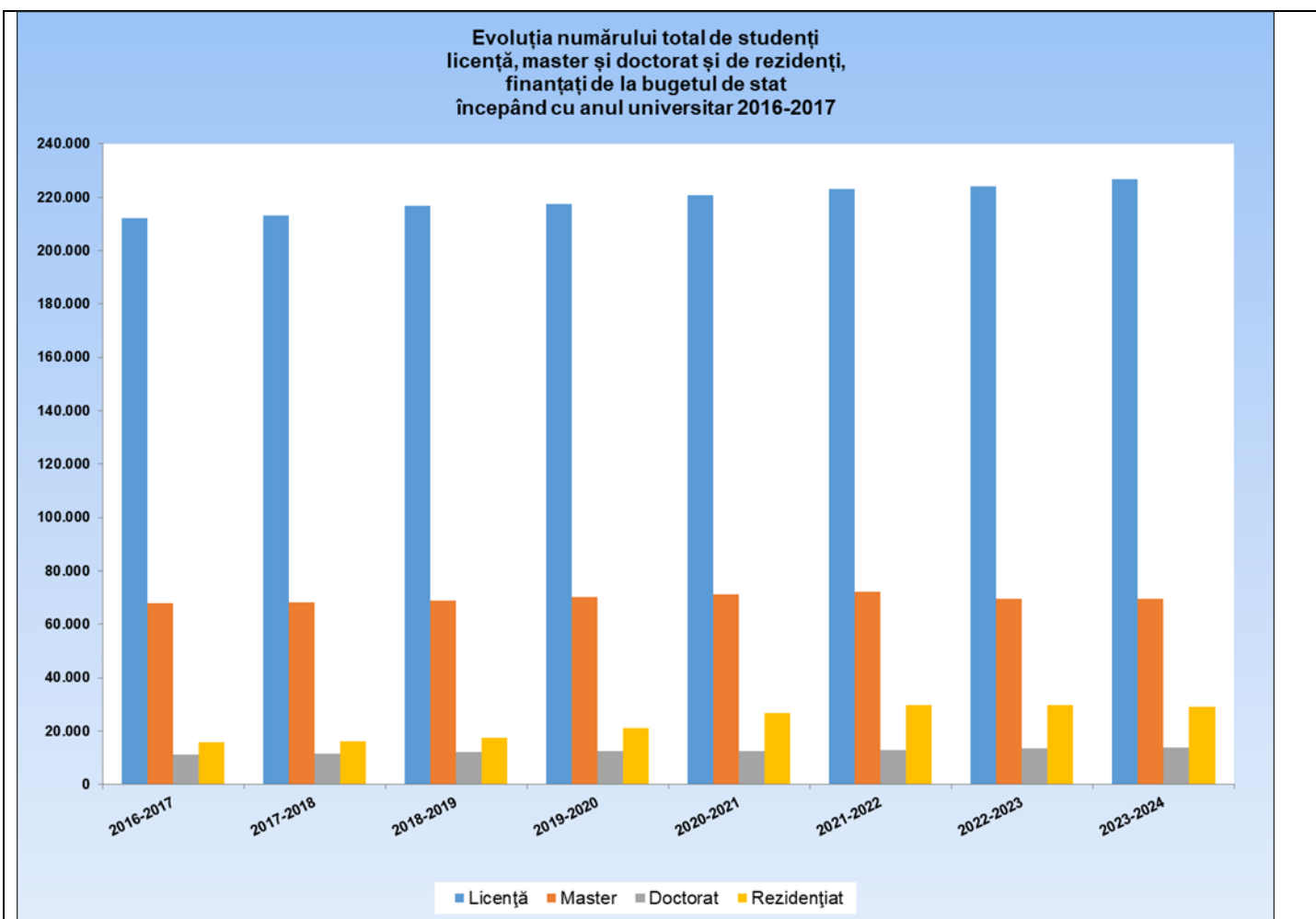


Figura B.7

Sursa: CNFIS date disponibile conform raportărilor realizate de instituțiile de învățământ superior de stat cu data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar; pentru anul universitar 2023-2024 sunt disponibile datele raportate la 1 octombrie 2023

Cifrele anuale de școlarizare pentru învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se stabilesc, după caz, de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Justiției, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale, potrivit specificului fiecărei arme, specializări, nivel și formă de organizare a învățământului, în condițiile legii.

În conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 560/2022 pentru aprobarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022 – 2027, pentru asigurarea accesului cetățenilor români de etnie romă la un sistem de educație incluzivă de calitate, Ministerul Educației continuă să repartizeze instituțiilor de învățământ superior de stat din cifra aprobată, prin prezentul act normativ, un număr distinct de locuri pentru cetățenii români aparținând minorității rome care doresc să urmeze învățământul preuniversitar liceal, profesional sau postliceal, precum și învățământul universitar de licență, master și doctorat.

Prezentul act normativ asigură condițiile de acces la educație pentru tinerii/cetățenii ai statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene, în condiții similare cu tinerii/cetățenii români. De asemenea, include și cifra de școlarizare care beneficiază cetățenilor din Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord care beneficiază de prevederile art.50 al

Tratatului Uniunii Europene și potrivit Acordului de retragere beneficiază de aceleași condiții ca și cetățenii români.

Prezentul act normativ include cifra de școlarizare pentru românii de pretutindeni și cetățeni străini, în baza documentelor bilaterale și a ofertelor unilaterale.

În ceea ce privește cifra de școlarizare propusă pentru românii de pretutindeni, menționăm că numărul estimat al acestor absolvenți își menține tendința de creștere înregistrată începând cu anul universitar 2017-2018. Numărul locurilor fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă a fost ocupate în totalitate. Se menține un interes scăzut pentru ocuparea locurilor fără plata taxelor de școlarizare, fără bursă. Numărul locurilor propuse ține cont de dinamica finalizării ciclurilor de studii de către românii de pretutindeni.

Cifra de școlarizare include estimarea privind numărul cetățenilor străini beneficiari ai burselor de studii oferite de statul român în baza unor oferte bilaterale și unilaterale, precum și în baza ofertelor de burse gestionate prin Ministerul Afacerilor Externe și Agenția Română pentru Investiții și Comerț Exterior. Pentru anul universitar 2024-2025, menținem la 500 a numărul de burse alocate prin Ministerul Afacerilor Externe. Apreciem că, un astfel de demers se va dovedi benefic pe termen lung, având potențialul de a relansa, consolida și extinde contactele inter-universitare și va oferi României oportunitatea a-și atinge obiectivele de politică externă și de individualizare pe scena internațională, prin valorificarea unor zone de nișă. Ministerul Educației propune alocarea unei oferte unilaterale pentru promovarea principiului libertății academice, internaționalizării învățământului superior românesc și pentru susținerea angajamentelor de politică externă promovate de România, inclusiv ca parte a procesului european de cooperare cu diferite regiuni ale lumii. Numărul de burse include și numărul de locuri alocate cetățenilor Ucrainei care doresc să își continue studiile în instituțiile de învățământ superior din România. Menționăm că în anul universitar 2024-2025, un număr de 1045 de cetățeni ucrainieni beneficiază de burse din partea Ministerului Educației pentru a-și continua studiile în învățământul superior de stat din România.

Prezentul act normativ a fost elaborat în conformitate cu atribuțiile Ministerului Educației, așa cum sunt acestea precizate în art. 5, alin (4) din Legea învățământului superior nr. 199/2023 cu modificările și completările ulterioare.

2.3 Schimbări preconizate

Scopul elaborării prezentului act normativ este de a stabili cifra de școlarizare pentru anul școlar/universitar 2024-2025 pentru copii, elevi și studenți; pentru etnici români din afara granițelor, cetățeni români cu domiciliul stabil în străinătate și pentru cetățeni străini în baza documentelor bilaterale în vigoare și a angajamentelor unilaterale, asumate la nivel înalt, repartizată pe niveluri de pregătire, forme și tipuri de învățământ.

Defalcarea cifrelor de școlarizare în plan județean, către inspectoratele școlare și pe instituții de învățământ superior, se realizează de către Ministerul Educației după aprobarea prezentului act normativ.

Prezentul act normativ nu produce schimbări structurale față de hotărârile de Guvern inițiate de Ministerul Educației pentru anii școlari/universitari precedenți.

După aprobarea prezentului act normativ, Ministerul Educației repartizează instituțiilor de învățământ superior de stat numărul de locuri/granturi de studii universitare de licență, master și doctorat.

2.4 Alte informații *)

Învățământ preuniversitar

Cifrele de școlarizare sunt propuse ținând seama de efectivele de copii/elevi pentru fiecare nivel de învățământ.

Cifra totală de școlarizare pentru învățământul preuniversitar propusă pentru anul școlar 2024 – 2025, cu excepția învățământului preuniversitar militar, se menține la nivelul celei aprobate pentru anul școlar 2023-2024. Analizând cifrele rezultate în urma centralizării propunerilor inspectoratelor școlare, evoluția

demografică a populației școlare și fluxurile de *intrări - ieșiri* ale acestora în sistemul educațional, se propune pentru anul școlar 2024-2025 menținerea cifrelor de școlarizare din anul școlar 2023-2024.

Cifrele de școlarizare propuse cuprind locuri pentru minori care solicită sau au dobândit o formă de protecție în România, respectiv locuri pentru minori apatrizi a căror ședere pe teritoriul României este oficial recunoscută.

Menționăm că în cadrul cifrei de școlarizare pentru învățământul liceal și postliceal militar sunt incluse solicitările structurilor din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională pentru pregătirea personalului propriu în instituțiile de învățământ aparținând Ministerului Apărării Naționale, Ministerului Justiției și Ministerului Afacerilor Interne.

Cifrele propuse în hotărârea de Guvern au caracter maximal, neputând fi depășite.

Secțiunea a 3-a:

Impactul socioeconomic **)

3.1 Descrierea generală a beneficiilor și costurilor estimate ca urmare a intrării în vigoare a actului normativ **Stabilirea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2024-2025 asigură accesul la educație de calitate**

3.2 Impactul social

Prezentul act normativ are impact asupra educației și formării profesionale a copiilor și tinerilor, precum și asupra alegerii opțiunilor față de un anumit tip de pregătire profesională și vocațională. Estimăm următoarele efecte:

1) pe termen scurt:

a. **directe:** creșterea gradului de cuprindere a copiilor cu vârste de 0-4/6 ani în învățământul antepreșcolar/preșcolar; creșterea gradului de cuprindere a tinerilor în învățământul general obligatoriu. Astfel, se creează premisele pentru: creșterea relevanței competențelor dobândite, asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului și participării la educație, asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională, dezvoltarea formării profesionale și stimularea educației pe tot parcursul vieții.

b. **indirecte:** reducerea analfabetismului, diminuarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii; creșterea calității procesului de formare inițială (de nivel mediu/ superior) și a celui de pregătire profesională.

2) pe termen lung:

a. **directe:** integrarea mai rapidă a absolvenților pe piața forței de muncă; reducerea șomajului în rândul tinerilor.

b. **indirecte:** creșterea veniturilor salariale urmare a obținerii de calificări profesionale performante; îmbunătățirea calității și a coeziunii mediului social; reducerea numărului de persoane expuse sărăciei și excluziunii sociale.

3.3 Impactul asupra drepturilor și libertăților fundamentale ale omului

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3.4 Impactul macroeconomic

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3.4.1 Impactul asupra economiei și asupra principalilor indicatori macroeconomici

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3.4.2 Impactul asupra mediului concurențial și domeniul ajutoarelor de stat

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3.5. Impactul asupra mediului de afaceri

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3.6 Impactul asupra mediului înconjurător

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3.7 Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva inovării și digitalizării Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.						
3.8 Evaluarea costurilor și beneficiilor din perspectiva dezvoltării durabile Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.						
3.9 Alte informații Nu este cazul.						
Secțiunea a 4-a						
Impactul financiar asupra bugetului general consolidat atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani), inclusiv informații cu privire la cheltuieli și venituri.***)						
Prezentul act normativ nu are impact asupra bugetului general consolidat. Prezentul act normativ nu aduce nicio modificare unor acte normative în vigoare.						
- în mii lei (RON) -						
Indicatori	Anul curent	Următorii patru ani				Media pe cinci ani
1	2	3	4	5	6	7
4.1 Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
i. impozit pe profit						
ii. impozit pe venit						
b) bugete locale						
i. impozit pe profit						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
i. contribuții de asigurări						
d) alte tipuri de venituri (se va menționa natura acestora)						
4.2 Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
b) bugete locale:						
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
d) alte tipuri de cheltuieli (se va menționa natura acestora)						
4.3 Impact financiar, plus/minus, din care:						
a) buget de stat						
4.3 Impact financiar, plus/minus, din care:						
a) buget de stat						

b) bugete locale						
4.4 Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare						
4.5 Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						
4.6 Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						
<p>4.7 Prezentarea, în cazul proiectelor de acte normative a căror adoptare atrage majorarea cheltuielilor bugetare, a următoarelor documente:</p> <p>a) fișa financiară prevăzută la art.15 din Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare, însoțită de ipotezele și metodologia de calcul utilizată;</p> <p>b) declarație conform căreia majorarea de cheltuială respectivă este compatibilă cu obiectivele și prioritățile strategice specificate în strategia fiscal-bugetară, cu legea bugetară anuală și cu plafoanele de cheltuieli prezentate în strategia fiscal-bugetară.</p> <p>Nu este cazul</p>						
<p>4.8 Alte informații</p> <p>Nu sunt</p>						
<p>Secțiunea a 5-a:</p> <p>Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare</p>						
<p>5.1 Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ</p> <p>Nu este cazul</p>						
<p>5.2 Impactul asupra legislației în domeniul achizițiilor publice</p> <p>Nu este cazul</p>						
<p>5.3 Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația UE (în cazul proiectelor ce transpun sau asigură aplicarea unor prevederi de drept UE).</p> <p>Nu este cazul</p>						
<p>5.3.1 Măsurile normative necesare transpunerii directivelor UE</p> <p>Nu este cazul</p>						
<p>5.3.2 Măsurile normative necesare aplicării actelor legislative UE</p> <p>Nu este cazul</p>						
<p>5.4 Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene</p> <p>Nu este cazul</p>						
<p>5.5 Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente asumate</p> <p>Nu este cazul</p>						
<p>5.6. Alte informații</p> <p>Nu este cazul</p>						
<p>Secțiunea a 6-a:</p>						

Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ
6.1 Informații privind neaplicarea procedurii de participare la elaborarea actelor normative
<p>6.2 Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate.</p> <p>Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social avizează anual cifrele de școlarizare propuse pentru învățământul liceal tehnologic, profesional și postliceal, încadrându-se în previziunile Planurilor Regionale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și a Planurilor Locale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI).</p> <p>Planurile Regionale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și Planurile Locale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI), sunt documentele strategice pe care se fundamentează planificarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic, elaborate de Consorțiile Regionale, respectiv de Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social, structuri partenoriale care reunesc reprezentanți ai angajatorilor, sindicatelor, autorităților publice locale și ai altor organizații ale societății civile care doresc să se implice în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.</p>
<p>6.3 Informații despre consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale</p> <p>În etapa elaborării proiectului planului de școlarizare la nivelul fiecărui județ, inspectoratele școlare au consultat reprezentanți ai autorităților administrației publice locale, membri în Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social și Consorțiile Regionale, conform prevederilor Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2024—2025, aprobată prin OME nr. 6801/2023.</p> <p>Prin OME nr. 6800/2023 au fost aprobate Metodologia privind procesul de organizare a rețelei școlare a unităților de învățământ preuniversitar și Calendarul operațiunilor de organizare a rețelei școlare pentru anul școlar 2024-2025, conform căruia, autoritățile publice locale/județene au realizat proiectul de rețea școlară pentru anul școlar 2024-2025 la nivelul fiecărei UAT, care a primit ulterior avizul conform din partea Inspectoratului Școlar Județean/Inspectoratului Școlar al Municipiului București.</p>
6.4 Informații privind puncte de vedere/opinii emise de organisme consultative constituite prin acte normative
<p>6.5 Informații privind avizarea de către:</p> <p>a) Consiliul Legislativ - se supune avizării</p> <p>b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării – nu este cazul</p> <p>c) Consiliul Economic și Social – se supune avizării</p> <p>d) Consiliul Concurenței - nu este cazul</p> <p>e) Curtea de Conturi - nu este cazul</p>
<p>6.6 Alte informații</p> <p>Prezentul act normativ a fost înaintat spre analiză și avizare la ministerele implicate: Ministerul Sănătății, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Muncii și Solidarității Sociale, Ministerul Finanțelor și Ministerul Justiției.</p>
<p>Secțiunea a 7-a:</p> <p>Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ</p>
7.1 Informarea societății civile cu privire la elaborarea proiectului de act normativ

Prezentul act normativ a îndeplinit procedura privind transparența prevăzută de Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată.
7.2 Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice. Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.
7.2 Alte informații Nu este cazul.
Secțiunea a 8-a: Măsuri privind implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectului de act normativ
8.1 Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ Prevederile prezentului act normativ vor fi puse în aplicare, după aprobare, de direcțiile de specialitate ale Ministerului Educației, fără a fi necesară înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor acestor direcții.
8.2 Alte informații Nu este cazul

Față de cele prezentate, a fost promovată prezenta Hotărâre a Guvernului privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2024 - 2025.

**Ministrul educației,
Ligia DECA**

**Ministrul afacerilor interne,
Marian-Cătălin PREDOIU**

**Ministrul apărării naționale,
Angel TÎLVĂR**

**Ministrul sănătății,
Alexandru RAFILA**

**Ministrul muncii și solidarității sociale,
Simona BUCURA-OPRESCU**

**Ministrul justiției,
Alina – Ștefania GORGHIU**

**Ministrul finanțelor,
Marcel-Ioan BOLOȘ**