

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Secțiunea 1 Titlul prezentului proiect de act normativ
HOTĂRÂRE privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar / universitar 2021-2022
Secțiunea a 2 – a Motivul emiterii actului normativ
1. Descrierea situației actuale Prezentul proiect de act normativ cuprinde cifrele de școlarizare propuse pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar /universitar 2021-2022, repartizate pe niveluri de pregătire, forme și tipuri de învățământ. A. Învățământul preuniversitar Cifrele de școlarizare propuse prin prezentul proiect de act normativ, pentru învățământul preuniversitar, asigură: ✓ cuprinderea tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară în sistemul de învățământ preuniversitar, pe nivelul și forma de educație corespunzătoare vârstei și dezvoltării psihomotorii a acestora; ✓ accesul absolvenților unui anumit nivel de învățământ către un nivel de învățământ superior celui absolvit; ✓ stabilirea echilibrată a numărului de locuri pentru anul I de studii în învățământul profesional, liceal și postliceal, în funcție de opțiunile absolvenților, pe baza tendințelor de dezvoltare socio-economică, a prognozei ocupării forței de muncă pe regiuni de dezvoltare/ județe. Propunerile privind cifrele de școlarizare pentru învățământul preuniversitar au la bază proiectele planurilor de școlarizare elaborate de fiecare inspectorat școlar pentru unitățile de învățământ cuprinse în rețeaua școlară din județul respectiv și municipiul București și sunt fundamentate pe criterii legislative, economice, demografice, geografice, socio-economice, precum: • respectarea condițiilor referitoare la drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenența religioasă, dreptul la educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional, în beneficiul individului și al întregii societăți, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;

- îndeplinirea de către unitățile de învățământ preuniversitar a cerințelor standardelor naționale de evaluare instituțională privind autorizarea de funcționare provizorie /acreditarea acestora;
- evoluția demografică a populației de vârstă școlară, a densității acesteia, a componentei etnice;
- opțiunile elevilor și părinților;
- studiile privind evoluția în perspectivă a pieței muncii și a mobilității forței de muncă la nivel național și comunitar;
- tendințele privind dezvoltarea economică regională și a zonelor în care funcționează unitățile de învățământ preuniversitar.

Numărul de locuri pentru educația timpurie a fost stabilit luându-se în considerare și măsurile de stimulare a participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate, măsuri aprobate prin *Legea nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate*.

Conform datelor publicate de Institutul Național de Statistică (INS) privind evoluția demografică pentru perioada 2016-2020, indică evoluția numărului de copii născuți vii menționată în Tabelul A.1, figura A.1. :

[Mișcarea naturală a populației | Institutul Național de Statistică \(insse.ro\)](https://insse.ro)

Tabelul A.1

Anul	Total
2016	209.641
2017	214.928
2018	206.575
2019	188.135
2020	145.463

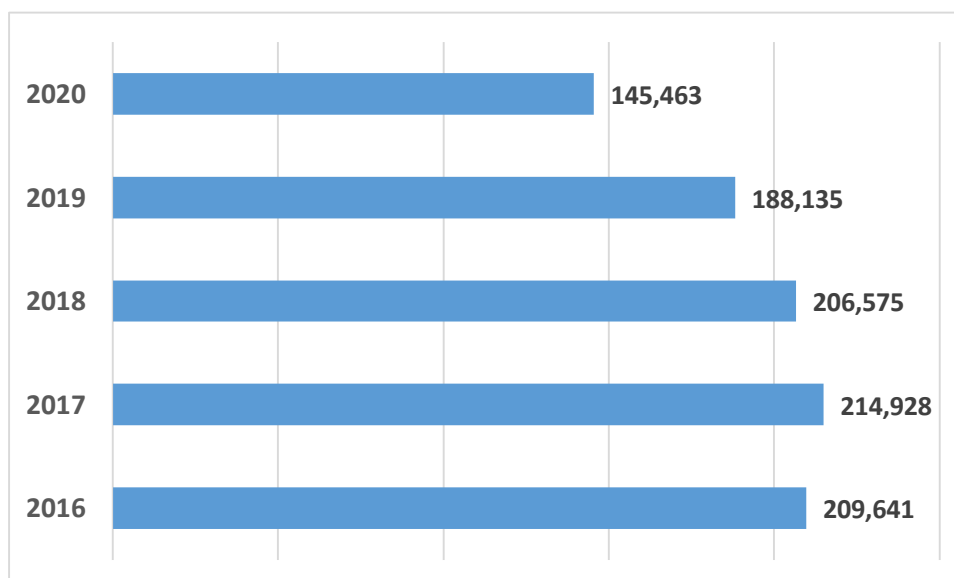


Figura A.1: Total născuți la 1 ianuarie, cu reședința în România. Sursa: Institutul Național de Statistică

Datele statistice prelucrate de Institutul Național de Statistică, în „*Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060*”, pe baza cărora se poate fundamenta evoluția populației școlare, sunt prezentate în Tabelul A.2.

Tabelul A.2

Proiecția populației rezidente preșcolare și școlare la orizontul anilor 2030-2060 - persoane -							
	2014-2015	2030	2060	2030-Anul școlar 2014-2015		2060-Anul școlar 2014-2015	
				persoane	%	persoane	%
TOTAL							
0-23 ani	3.735.552	3.116.840	2.149.563	-618.712	-16,6	-1.585.989	-42,5
0-2 ani	36.954	30.978	21.384	-5.976	-16,2	-15.570	-42,1
3-5 ani	522.254	410.297	285.283	-111.957	-21,4	-236.971	-45,4
6-10 ani	969.936	777.991	541.804	-191.945	-19,8	-428.132	-44,1
11-14 ani	772.990	654.498	450.388	-118.492	-15,3	-322.602	-41,7
15-18 ani	692.949	597.153	416.123	-95.796	-13,8	-276.826	-39,9
19-23 ani	740.469	645.923	434.581	-94.546	-12,8	-305.888	-41,3

Sursa: Institutul Național de Statistică

Pentru stabilirea cifrelor de școlarizare în învățământ profesional, stagii de pregătire practică, învățământ liceal tehnologic și postliceal, s-au avut în vedere:

- Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), documentele de planificare strategică la nivel regional, elaborate și actualizate de Consorțiile Regionale, documente realizate în corelare cu Strategia Europa 2020, cu Strategia Națională pentru Dezvoltare Regională 2014–2020 și Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020;
- Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), documente de planificare strategică la nivel județean/ al municipiului București, elaborate și actualizate de Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, documente realizate în corelare cu Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ, cu Strategia Europa 2020, cu Strategia Națională pentru Dezvoltare Regională 2014–2020 și Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020.

Având în vedere politicile educaționale în domeniul învățământului profesional și tehnic, corelate cu documentele strategice europene în domeniu (Strategia Europa 2020) și cu țintele strategice asumate de România în domeniul educației, începând cu anul școlar 2015-2016, cifrele de școlarizare alocate învățământului profesional, aprobate prin hotărâre de guvern, au fost în creștere, astfel încât, acestea să acopere tendințele de dezvoltare a acestui important segment educațional, simultan cu reducerea abandonului școlar în interiorul învățământului profesional și tehnic.

Astfel, pentru ultimii șase ani școlari, au fost alocate cifre pentru primul an de învățământ profesional, inclusiv dual, după cum urmează (tabelul A.3).

Tabelul A.3

Anul școlar	Cifre de școlarizare alocate
2015-2016	53.000
2016-2017	53.000
2017-2018	54.000
2018-2019	54.000
2019-2020	60.000
2020-2021	60.000

Sursa: Hotărâri de Guvern privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat

Cifra de școlarizare pentru învățământul profesional de stat este fundamentată prin investigarea și analiza nevoilor de calificări ale operatorilor economici pe baza structurii cererii potențiale, pe domenii de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic. Alocarea cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional se realizează raportat nevoilor operatorilor economici.

Din analiza datelor furnizate de Institutul Național de Statistică și a celor existente în baza de date „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIIR) se observă că numărul de elevi cuprinși la începutul anului școlar, în învățământul profesional a crescut substanțial și continuu în perioada 2012 – 2020. Astfel, în anul școlar 2020-2021 numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional este cu peste 80.000 mai mare decât în anul școlar 2012-2013, ceea ce reprezintă o creștere de peste 5 ori (Figura A.2)

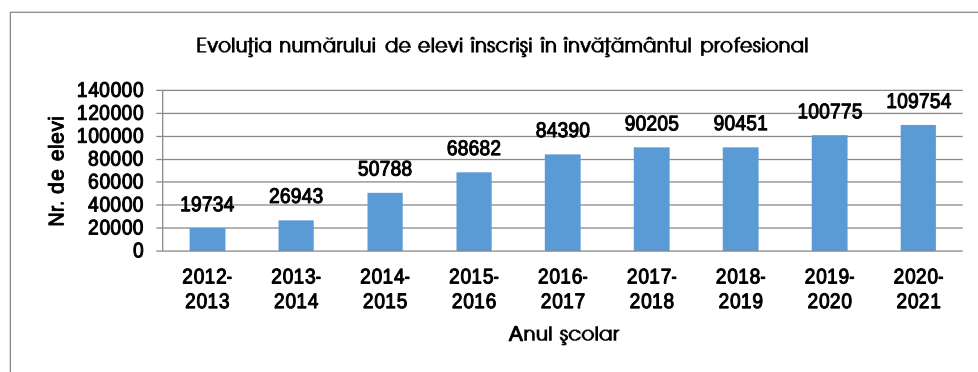


Figura A.2 – Numărul elevilor din învățământul profesional (sursa: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), pe baza cifrelor furnizate INS pentru perioada 2012-2019 și a datelor din baza de date „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIIR) pentru anul școlar 2020-2021)

Prin învățământul profesional se vizează atingerea următoarelor obiective:

- ✓ formarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului european al calificărilor;
- ✓ dezvoltarea și diversificarea competențelor cheie necesare în scopul integrării socio-profesionale și progresului în viitoarea carieră;

- ✓ facilitarea integrării socioprofesionale a absolvenților învățământului profesional în concordanță cu aspirațiile profesionale și necesitățile pieței muncii;
- ✓ implicarea angajatorilor în asigurarea forței de muncă calificate, în funcție de nevoile proprii;
- ✓ dezvoltarea motivației tinerilor pentru muncă și a interesului pentru învățare, printr-o abordare integrată a pregătirii teoretice și practice într-o calificare solicitată de piața muncii, cu posibilitatea de continuare a studiilor, în funcție de interesele profesionale și potențialul individual de dezvoltare.

Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3.554/2017 reglementează organizarea învățământului dual, ca formă de organizare a învățământului profesional și tehnic, cu următoarele caracteristici specifice:

a) este organizat la inițiativa operatorilor economici interesați, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;

b) asigură oportunități sporite de educație și formare profesională pe baza unui contract de parteneriat și a unor contracte individuale de pregătire practică, prin pregătirea practică organizată în răspunderea principală a operatorilor economici;

c) operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă la nivelul celei acordate din fonduri publice și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;

d) facilitează implicarea operatorilor economici în mecanismele decizionale la nivelul unității de învățământ partener.

Ca urmare a alocării crescute a cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional, cu toate că populația școlară a fost în scădere, ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional a rămas aproximativ constantă, în jurul valorii de 50%. (Figura A.3)

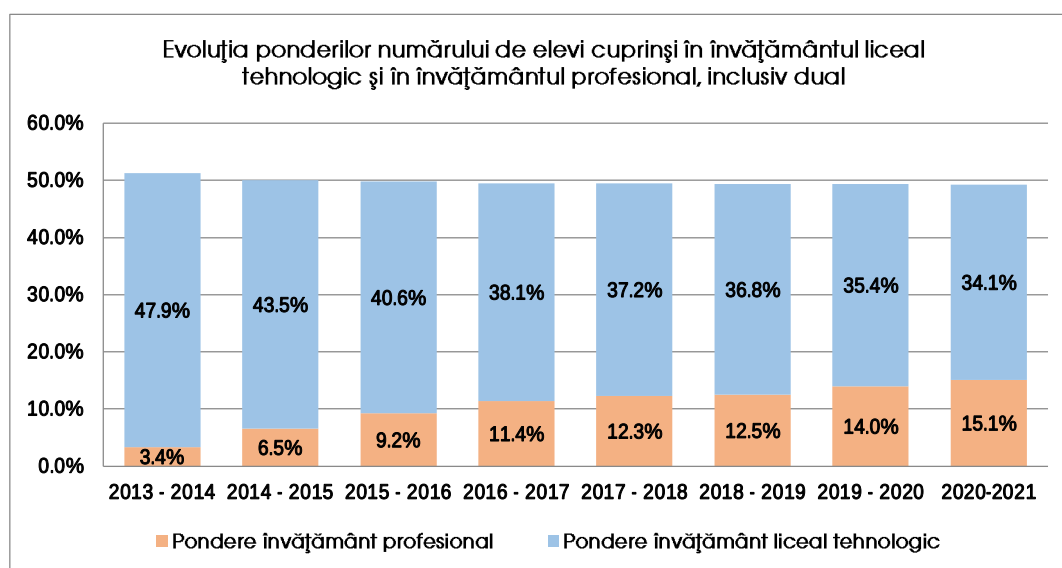


Figura A.3: Evoluția ponderii numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional (sursa: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), pe baza datelor furnizate INS pentru perioada 2013 – 2019 și a datelor din

baza de date „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIIR) pentru anul școlar 2020-2021)

Pe baza datelor furnizate de Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, în anul școlar 2020-2021 este cuprins în învățământul dual de nivel 3 de calificare, conform Cadrului național al calificărilor, un număr de 16.794 elevi.

Învățământul postliceal se organizează în scoli postliceale cu personalitate juridică sau ca structuri fără personalitate juridică, în cadrul liceelor cu personalitate juridică, ori în colegii în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate.

Potrivit datelor furnizate de către Institutul Național de Statistică, se poate observa evoluția numărului de elevi de la învățământul postliceal, pe parcursul a 14 ani școlari (Figura A.4).

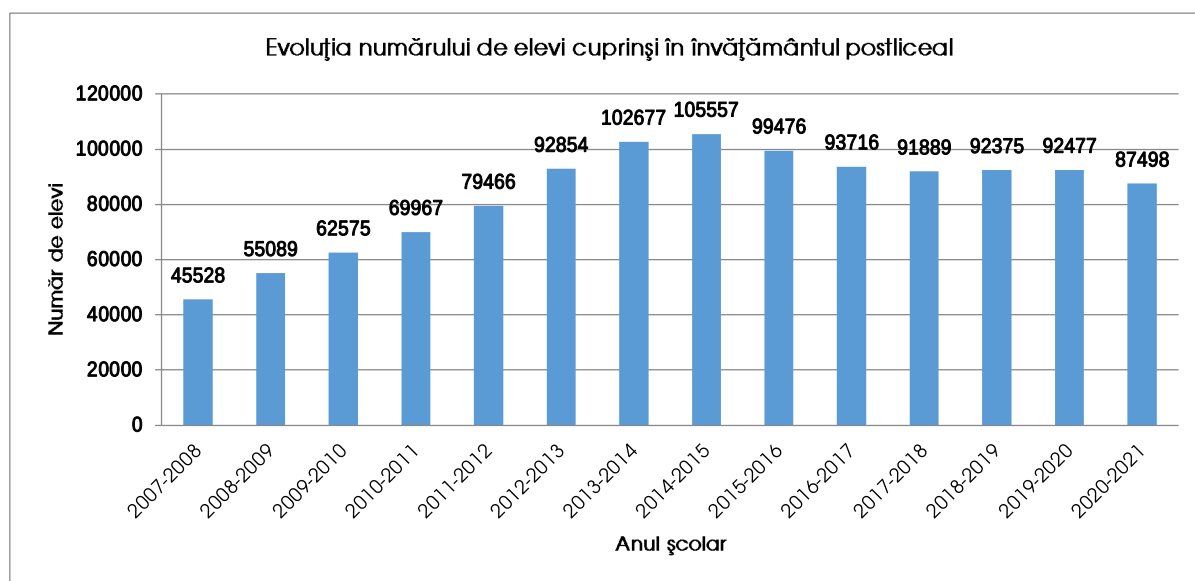


Figura A.4: Evoluția numărului de elevi în învățământul postliceal (învățământ terțiar non universitar). Sursa: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), pe baza datelor furnizate de INS pentru perioada 2007-2019 și a datelor din baza de date „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIIR) pentru anul școlar 2020-2021)

Prezentul act normativ prevede alocarea corespunzătoare a cifrelor de școlarizare pentru învățământul obligatoriu cu frecvență redusă – nivel primar și gimnazial și organizarea programului educațional „A doua Șansă”, în vederea reducerii numărului de persoane (adulți) care nu au finalizat învățământul obligatoriu, și a celor care doresc să dobândească o minimă calificare profesională.

Programul educațional „A doua șansă” își propune sprijinirea tinerilor care au abandonat învățământul obligatoriu (corecția abandonului școlar), prin completarea pregătirii generale din cadrul învățământului obligatoriu a acestora și pregătirea profesională personalizată în funcție de aspirațiile tinerilor și nevoile de dezvoltare economică-socială ale comunității, astfel încât să le ofere posibilitatea inserției sociale și profesionale acestor persoane.

Unul dintre indicatorii cheie ai Strategiei Europa 2020 îl reprezintă reducerea ratei de tineri între 18-24 de ani care au finalizat cel mult ciclul de învățământ secundar inferior și care nu sunt înscriși în nicio formă de continuare a studiilor sau formare profesională. Având în vedere că în România rata părăsirii timpurii a școlii în anul 2019 a fost de 15,3% iar ținta asumată de România în ceea ce privește acest indicator (11,3%) nu a fost atinsă, este necesară continuarea reintegrării persoanelor care au părăsit timpuriu școala în sistemul de educație.

Cifra de școlarizare propusă pentru învățământul special, nivel preșcolar și pentru elevi cu deficiențe și boli cronice asigură inclusiv școlarizarea minorilor și a adulților din centrele de reeducare, din penitenciarele pentru minori, tineri și adulți, fiind stabilită pe baza propunerilor inspectoratelor școlare, în urma consultării cu reprezentanți ai penitenciarelor și ai consiliilor județene, care asigură finanțarea învățământului special și special integrat.

B. Învățământul superior

La fundamentarea cifrelor de școlarizare propuse pentru ciclurile universitare de licență, master și doctorat, s-au luat în considerare următoarele:

- Propunerea Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS) pentru fundamentarea cifrei de școlarizare pentru anul universitar 2021-2022, transmisă prin adresa nr. 3698/04.12.2020, înregistrată la Ministerul Educației și Cercetării cu nr. 37886/07.12.2020;
- numărul estimat al absolvenților de liceu cu diplomă de bacalaureat din promoția 2021 și din promoțiile anterioare;
- diversificarea ofertei educaționale a instituțiilor de învățământ superior în concordanță cu cerințele pieței muncii naționale și regionale, pe cicluri de studii și pe domeniile de studii aferente acestora;
- corelarea ofertei educaționale a instituțiilor de învățământ superior cu cerințele angajatorilor, pe baza parteneriatelor de colaborare încheiate;
- implementarea prevederilor art. 205 alin. (5) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare potrivit cărora instituțiile de învățământ superior de stat acordă cel puțin 10 locuri bugetate, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, absolvenților cu diplomă de bacalaureat proveniți din sistemul de protecție socială.
- implementarea prevederilor art. 205 alin. (6) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare privind candidații proveniți din medii cu risc socioeconomic ridicat sau marginalizate din punct de vedere social - romi, absolvenți ai liceelor din mediul rural sau din orașe cu mai puțin de 10.000 de locuitori - pot beneficia de un număr de locuri bugetate garantate, în condițiile legii.
- creșterea calității programelor de studii și a inserției absolvenților pe piața forței de muncă;
- selecția candidaților în instituțiile de învățământ superior de stat;

- respectarea țintele europene stabilite pentru dezvoltarea spațiului european al educației (2021-2030);
 - stimularea implicării comunității academice în prospectarea cererilor sociale și economice de calificări universitare, în optimizarea fluxurilor studențești și a programelor de studii în funcție de aceste cereri;
 - rezultatele sesiunii de admitere a românilor de pretutindeni;
 - numărul estimat al absolvenților români de pretutindeni - licență și master.
- Menționăm că numărul absolvenților români de pretutindeni ai ciclului de licență a urmat un trend pozitiv în ultimii 5 ani asigurând astfel, o creștere a numărului de studenți înmatriculați în ciclul de master și doctorat.
- prevederile documentelor de cooperare bilaterale și ofertele unilaterale ale statului român;
 - solicitarea Ministerului Afacerilor Externe de a suplimenta numărul de burse ce vor fi alocate conform Metodologiei proprii, de la 85 de burse, conform Hotărârii Guvernului nr 288/1993 la 200 de burse, cu încadrarea în cifra totală alocată cetățenilor străini, conform documentelor bilaterale de cooperare internațională și a unor oferte unilaterale ale statului român și ale instituțiilor de învățământ superior (capitolul IX al Anexei);
 - ofertele unilaterale ale Ministerului Educației în conformitate cu angajamentele asumate la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior și care au în vedere promovarea principiului libertății academice, susțin internaționalizarea învățământului superior românesc, precum și angajamentele de politică externă promovate de România.
 - ofertele educaționale ale instituțiilor de învățământ superior de stat din România.

Finanțarea de bază din fonduri publice a studenților admiși în anul universitar 2021-2022 în instituțiile de învățământ superior de stat se face în conformitate cu prevederile art. 223 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în limita capacității de școlarizare aprobate, prin granturi de studii pentru programe de licență, master sau doctorat.

Granturile de studii se alocă instituțiilor de învățământ superior de stat prin ordin al ministrului educației. Nivelul mediu al unui grant de studii pe student echivalent reflectă costul mediu de școlaritate în învățământul superior. Granturile de studii se diferențiază pe cicluri și pe domenii de studii pe baza unor coeficienți de echivalare stabiliți prin ordin al ministrului, la propunerea Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior. Cifra de școlarizare pentru anul universitar 2021-2022 se propune în temeiul articolului 222 alineatul (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ținând cont de țintele europene stabilite pentru dezvoltarea spațiului european al educației (2021-2030).

Valorile indicatorului care se referă la procentul din populația cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani care a absolvit un nivel ISCED situat între 5 și 8 în perioada 2011-2019 sunt prezentate în tabelul B.1 și figura B.1.

Tabelul B.1

Sursa: EUROSTAT [edat_lfse_03]

Anul	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Valoarea indicatorului care se referă la procentul din populația cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani care a absolvit un nivel ISCED situat între 5 și 8	20,3	21,7	22,9	25	25,6	25,6	26,3	24,6	25,8

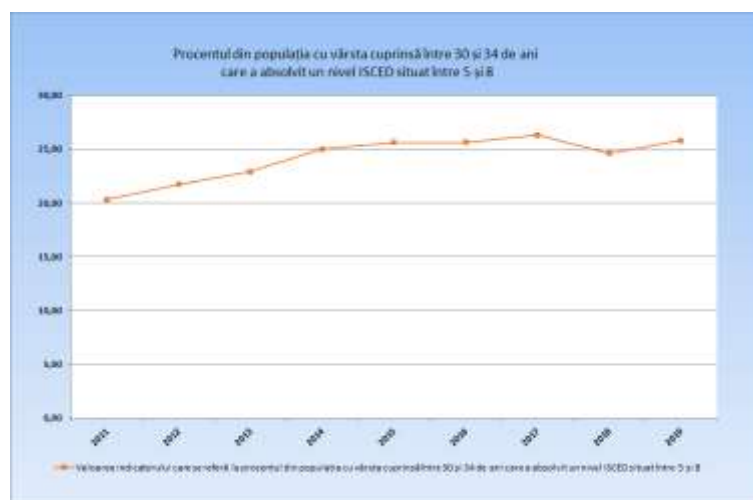


Figura B1

Creșterea valorilor indicatorului care se referă la procentul din populația cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani, care a absolvit un nivel ISCED situat între 5 și 8, în perioada 2011-2019, s-a realizat prin restructurarea programelor de studii universitare de licență în concordanță cu cerințele pieței muncii și diversificarea numărului de programe de master care să permită creșterea relevanței acestora în condiții de calitate și o mai bună inserție a absolvenților pe piața forței de muncă.

Utilizând datele Institutului Național de Statistică referitoare la cohorte (anul nașterii absolvenților) din perioada 1996-2002, precum și datele privind absolvenții de liceu cu examen de bacalaureat promovat (seria curentă), cifra de școlarizare bugetată alocată anual pentru studii universitare de licență, prin hotărâri ale Guvernului în perioada 2014-2020, rezultă datele din tabelul B.2 și figura B.2.

Tabelul B.2

Anul nașterii absolvenților din col. (2)	Anul de finalizare a examenului de bacalaureat pentru persoanele cu vârstă de 18 ani	Total născuți vii - cohorta din coloana (1)	Cifra de școlarizare bugetată alocată anual pentru studii universitare de licență prin H.G.	Locuri buget/ cohortă	Număr absolvenți de liceu cu bacalaureat promovat	Locuri buget/ absolvenți de liceu cu bacalaureat promovat
1	2	3	4	5=4/3	6	7=4/6
1996	2014	231.348	62.400	26,97%	93.434	66,79%

1997	2015	236.891	62.400	26,34%	110.558	56,44%
1998	2016	237.297	62.000	26,13%	89.692	69,13%
1999	2017	234.600	62.000	26,43%	94.233	65,79%
2000	2018	234.521	63.201	26,95%	90.909	69,52%
2001	2019	220.368	63.771	28,94%	93.507	68,20%
2002	2020	210.529	62.709	29,79%	95.498	65,67%

Sursa: Datele privind numărul total de născuți vii au fost furnizate de Institutul Național de Statistică

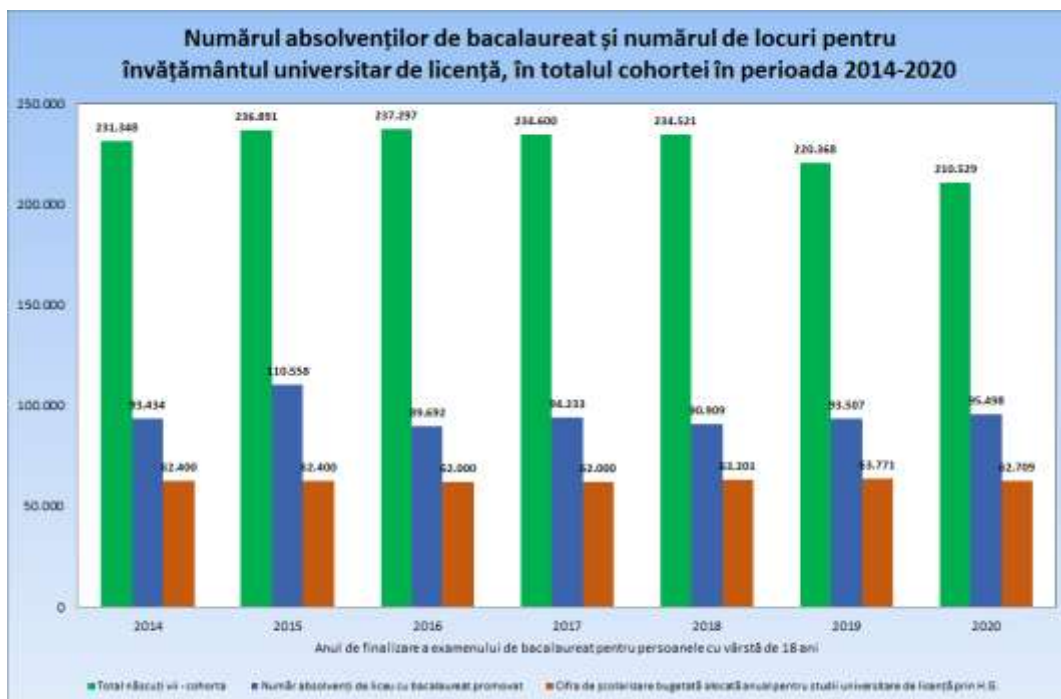


Figura B.2

Pentru atingerea Țintelor europene stabilite pentru dezvoltarea spațiului european al educației (2021-2030) și pentru evitarea riscurilor de accentuare a excluziunii sociale în ceea ce privește accesul la studiile de nivel terțiar universitar și pentru asigurarea predictibilității și stabilității funcționării instituțiilor de învățământ superior, Ministerul Educației a solicitat Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior să formuleze atât fundamentarea cifrelor de școlarizare pentru studiile universitare de licență, master și doctorat pentru anul universitar 2021-2022.

CNSPIS propune pentru anul universitar 2021-2022 cifra de școlarizare pentru instituțiile de învățământ de stat, cifră de școlarizare în care nu sunt incluse locurile alocate instituțiilor de învățământ militar, respectiv alocarea unui număr de 63.000 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru studiile de licență, a unui număr de 37.000 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru studiile de master și a unui număr de 3.100 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de doctorat.

Având în vedere Țintele europene stabilite pentru dezvoltarea spațiului european al educației (2021-2030), pentru anul universitar 2020-2021 se alocă din cifra totală de 63.000 locuri finanțate de la bugetul de stat un număr de 5.000 de locuri pentru domeniile prioritare de dezvoltare ale României.

De asemenea, pentru absolvenții liceelor din mediul rural se alocă din cifra totală de 63.000 locuri finanțate de la bugetul de stat un număr de 2.000 de locuri.

Pentru anul universitar 2021-2022, instituțiile de învățământ superior militar au propus un număr de 1.667 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de licență, 785 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru învățământul universitar de master, respectiv 31 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de doctorat.

Astfel, Ministerul Educației propune, pentru anul universitar 2021-2022, o cifră de școlarizare acoperită de un număr de 64.667 de granturi de studiu pentru licență, din care 1.667 granturi pentru instituțiile de învățământ universitar militar, care se vor repartiza, în condițiile respectării capacității de școlarizare, prin ordin al ministrului educației. Granturile de studii se mențin, în fiecare an, pe toată perioada ciclului de studii.

Menționăm că cifra de școlarizare propusă pentru anul universitar 2021-2022 se va încadra în finanțarea aprobată pentru anul financiar 2021 și va respecta previziunea bugetară pentru anii financiari 2022 și 2023, conform Programului de Guvernare și prognozelor avute în vedere la fundamentarea Legii bugetului de stat.

Evoluția numărului total de studenți fizici bugetați înmatriculați în instituțiile de învățământ superior de stat la studii universitare de licență, începând cu anul universitar 2011-2012, este prezentată în figura B.3.

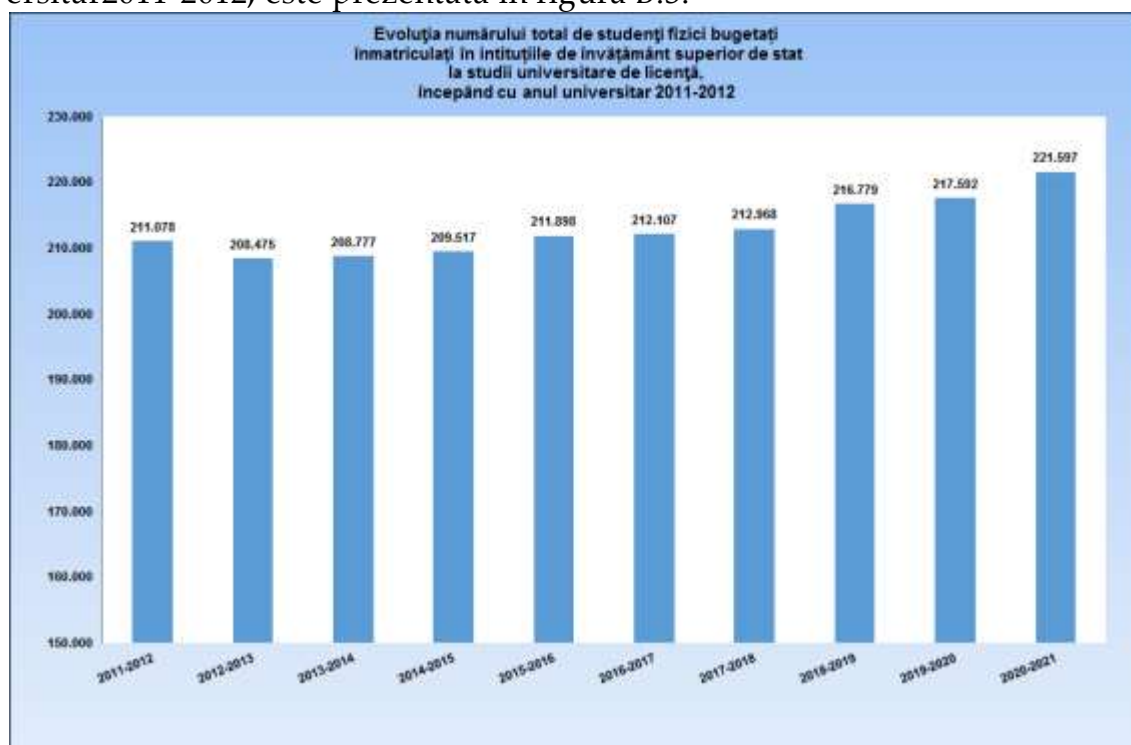


Figura B.3

Sursa: CNFIS date disponibile conform raportărilor realizate de instituțiile de învățământ superior de stat cu data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar; pentru anul universitar 2020-2021 sunt disponibile datele raportate la 1 octombrie 2020

Ministerul Educației propune, pentru anul universitar 2021-2022, o cifră de școlarizare de 37.785 granturi de studiu pentru studii universitare de master, din care 785 granturi

pentru instituțiile de învățământ universitar militar și 4.500 granturi pentru domeniile prioritare de dezvoltare ale României.

Din cifra totală de școlarizare alocată pentru studiile universitare de master pentru anul universitar 2021-2022, Ministerul Educației propune alocarea unei cifre de școlarizare de 400 granturi de studiu pentru master didactic.

Alocarea acestor cifre respectă prevederile Legii nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările și completările ulterioare și ale Legii nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, potrivit cărora pentru învățământul universitar de master trebuie asigurate cel puțin jumătate din numărul de granturi de studii alocate învățământului universitar de licență.

În figura B.4 este prezentată evoluția numărului total de studenți fizici bugetați înmatriculați în instituțiile de învățământ superior de stat la studii universitare de master începând cu anul universitar 2011-2012.

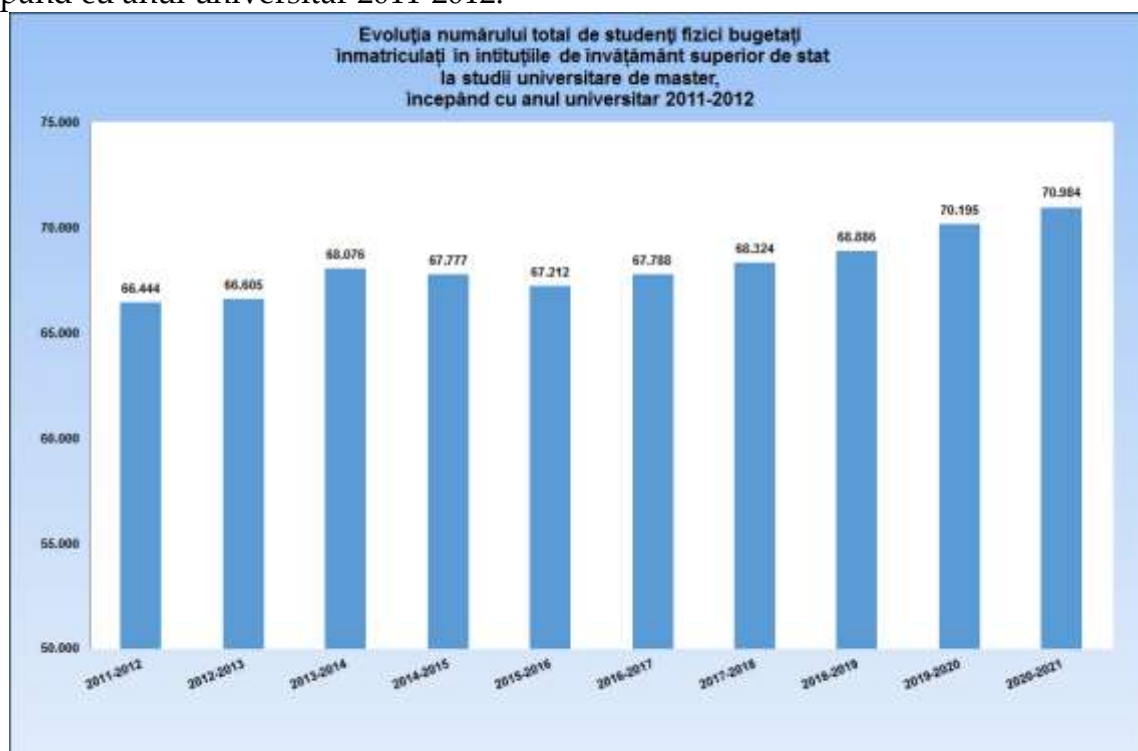


Figura B.4

Sursa: CNFIS date disponibile conform raportărilor realizate de instituțiile de învățământ superior de stat cu data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar; pentru anul universitar 2020-2021 sunt disponibile datele raportate la 1 octombrie 2020

Pentru ciclul universitar de doctorat cifra de școlarizare propusă de Ministerul Educației, pentru anul universitar 2021-2022, este de 3.131 granturi de studii, din care 31 granturi pentru instituțiile de învățământ universitar militar și 300 granturi de studiu pentru domeniile prioritare de dezvoltare ale României. Evoluția numărului total de studenți fizici bugetați înmatriculați în instituțiile de învățământ superior de stat la studii universitare de doctorat începând cu anul universitar 2011-2012 este prezentată în figura B.5.

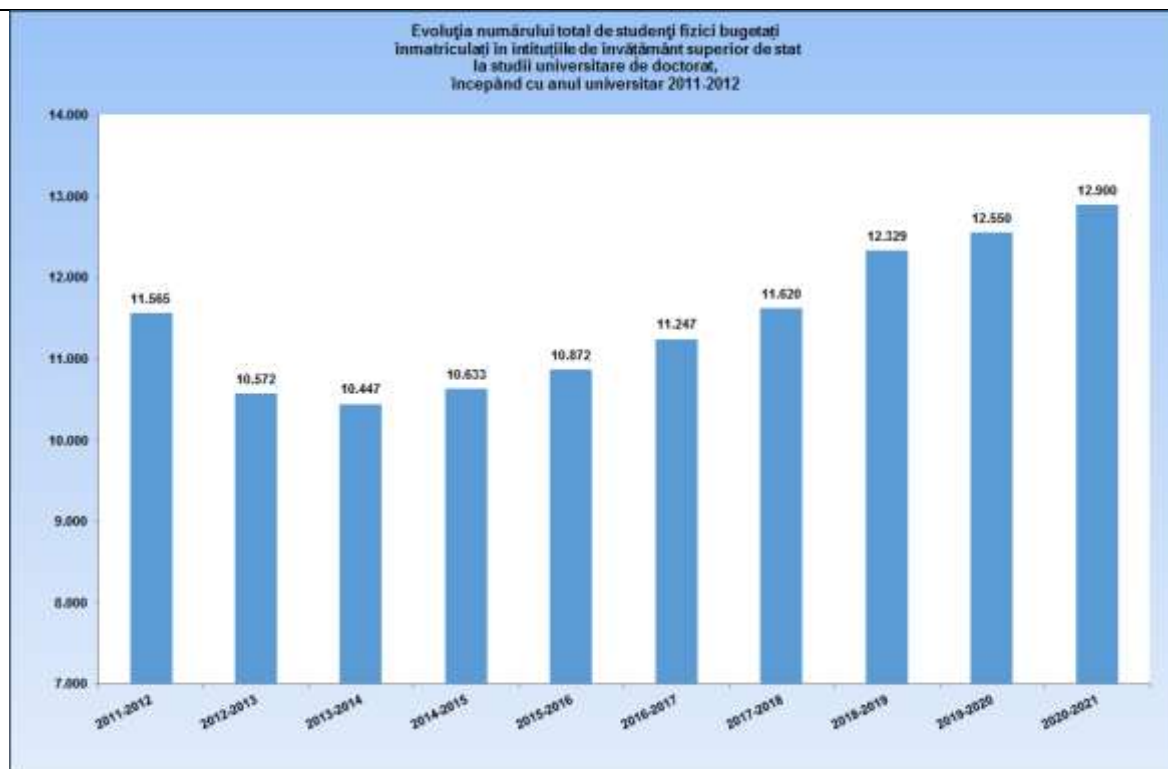


Figura B.5

Sursa: CNFIS date disponibile conform raportărilor realizate de instituțiile de învățământ superior de stat cu data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar; pentru anul universitar 2020-2021 sunt disponibile datele raportate la 1 octombrie 2020

În figura B.6 este prezentată evoluția numărului total de rezidenți înmatriculați în învățământul universitar medical, cu finanțare de la bugetul de stat, începând cu anul universitar 2011-2012.

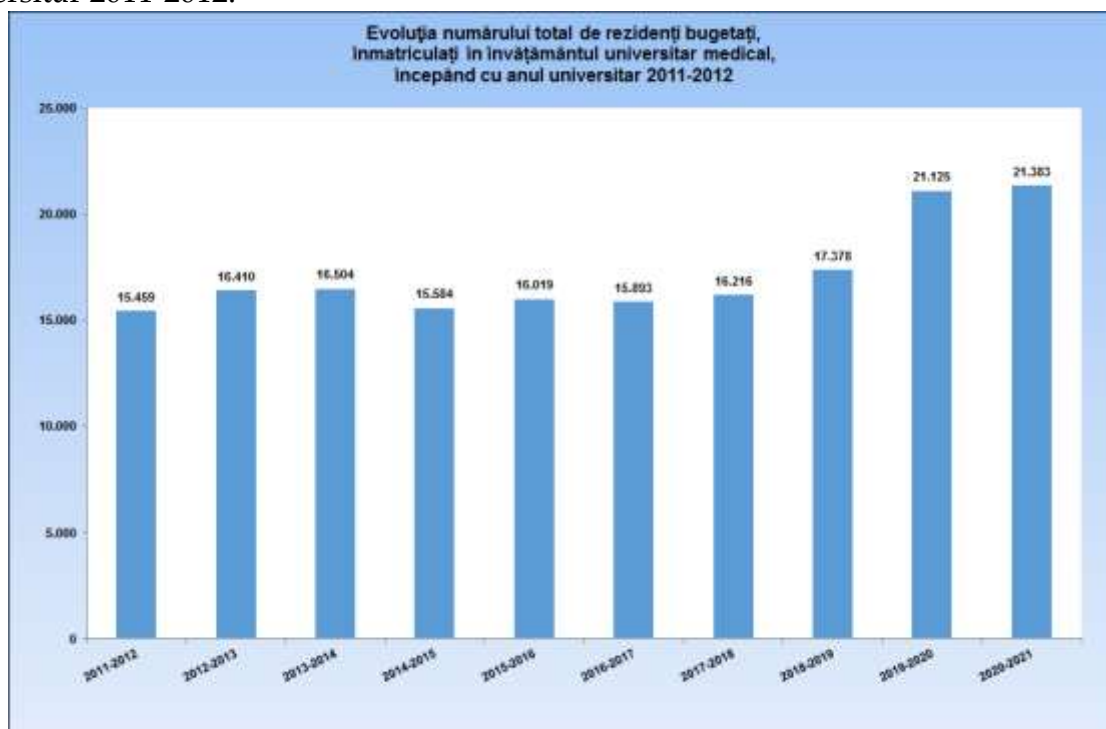


Figura B.6

Sursa: CNFIS date disponibile conform raportărilor realizate de instituțiile de învățământ superior de stat cu data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar; pentru anul universitar 2020-2021 sunt disponibile datele raportate la 1 octombrie 2020

În temeiul solicitării primite de la Ministerul Sănătății prin adresa nr. VVV/56/03.03.2021, înregistrată la Ministerul Educației cu nr. 124E/DGIU/08.03.2021, se solicită ca pentru anul universitar 2021-2022, cifra de școlarizare la rezidențiat să fie de 5.872 locuri.

În figura B.7 este prezentată evoluția numărului total de studenți înmatriculați la studii universitare de licență, master și doctorat și de rezidenți, finanțați de la bugetul de stat începând cu anul universitar 2011-2012.

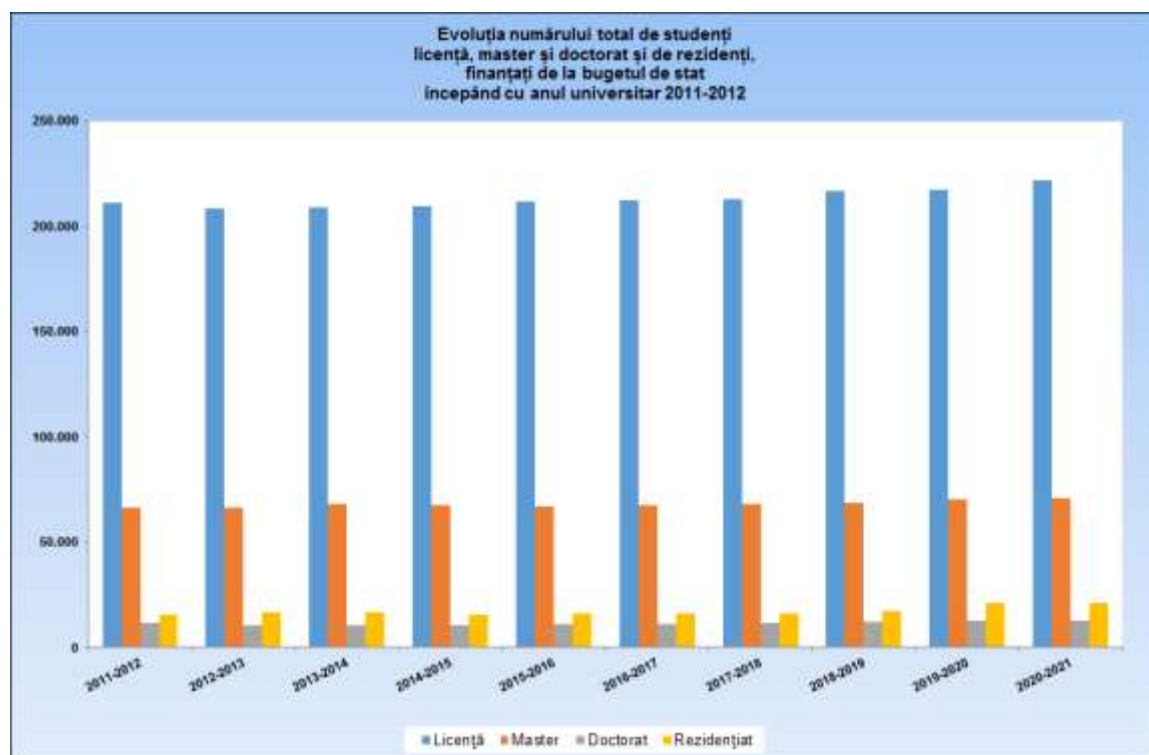


Figura B.7

Sursa: CNFIS date disponibile conform raportărilor realizate de instituțiile de învățământ superior de stat cu data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar; pentru anul universitar 2020-2021 sunt disponibile datele raportate la 1 octombrie 2020

Cifrele anuale de școlarizare, pentru învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se stabilesc, după caz, de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Justiției, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale, potrivit specificului fiecărei arme, specializări, nivel și formă de organizare a învățământului, în condițiile legii.

În contextul în care Uniunea Europeană își manifestă interesul pentru integrarea socio-educatională a rromilor, pentru reducerea decalajelor existente, acordând o atenție deosebită educației școlare ca factor determinant în procesul de dezvoltare și emancipare socio-economică, în baza Proiectului Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rrome pentru perioada 2021-2027, Ministerul Educației continuă să repartizeze instituțiilor de învățământ superior de stat din cifra aprobată, prin prezentul act normativ, un număr distinct de locuri pentru cetățenii români

aparținând minorității rome care doresc să urmeze învățământul preuniversitar liceal, profesional sau postliceal, precum și învățământul universitar de licență, master și doctorat.

Pentru stabilirea numărului de locuri/granturi de studii universitare de licență, master și doctorat care pot fi distinct alocate instituțiilor de învățământ superior de stat pentru cetățenii români aparținând minorității rome, sunt luate în considerare propunerile organizațiilor reprezentative ale minorității rome.

Prezentul act normativ asigură condițiile de acces la educație pentru tinerii/cetățeni ai statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene, în condiții similare cu tinerii/cetățenii români. De asemenea, include și cifra de școlarizare care beneficiază cetățenilor din Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord care beneficiază de prevederile art.50 al Tratatului Uniunii Europene și potrivit Acordului de retragere beneficiază de aceleași condiții ca și cetățenii români.

Prezentul act normativ include cifra de școlarizare pentru românii de pretutindeni și cetățeni străini, în baza documentelor bilaterale și a ofertelor unilaterale.

În ceea ce privește cifra de școlarizare propusă pentru românii de pretutindeni, menționăm că numărul estimat al acestor absolvenți își menține tendința de creștere înregistrată începând cu anul universitar 2017-2018, cu încadrarea în cifra de școlarizare propusă. După patru ani de descentralizare a procesului de selecție a românilor de pretutindeni, numărul locurilor fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă a fost ocupate în totalitate. A scăzut interesul pentru ocuparea locurilor fără plata taxelor de școlarizare, fără bursă. De asemenea, cifra de școlarizare include estimarea privind numărul cetățenilor străini beneficiari ai burselor de studii oferite de statul român în baza unor oferte bilaterale și unilaterale, precum și în baza ofertelor Ministerului Afacerilor Externe și ale Ministerului Mediului de Afaceri, Comerț și Antreprenariat. Pentru anul universitar 2021-2022, propunem creșterea la 200 a numărului de burse alocate prin Ministerul Afacerilor Externe, precum și acordarea de către Ministerul Educației a unei oferte unilaterale de 400 de burse pentru tinerii din Belarus, Haiti, țări din Africa, Asia și Oceania, Caraibe și America Latină și evidențierea distinctă a acestora, pe cicluri de școlarizare.

Proiectul prezentei Hotărâri a Guvernului României a fost elaborat în conformitate cu cerințele art. 61 alin. (5) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, referitor la atribuțiile Ministerului Educației de a propune Guvernului României cifrele de școlarizare pentru învățământul de stat.

2. Schimbări preconizate

Scopul elaborării noului proiect de act normativ este de a stabili cifra de școlarizare pentru anul școlar/universitar 2021-2022 pentru copii, elevi și studenți; pentru etnici români din afara granițelor, cetățeni români cu domiciliul stabil în străinătate și pentru cetățeni străini în baza documentelor bilaterale în vigoare și a angajamentelor unilaterale, asumate la nivel înalt, repartizată pe niveluri de pregătire, forme și tipuri de învățământ.

Defalcarea cifrelor de școlarizare în plan județean, către inspectoratele școlare și pe instituții de învățământ superior, se realizează de către Ministerul Educației după aprobarea prezentului proiect de hotărâre.

Proiectul acestei hotărâri nu produce schimbări structurale față de Hotărârile de Guvern inițiate de Ministerul Educației pentru anii școlari/universitari precedenți.

După aprobarea prezentului act normativ, Ministerul Educației repartizează instituțiilor de învățământ superior de stat numărul de locuri/granturi de studii universitare de licență, master și doctorat.

3. Alte informații

Învățământ preuniversitar

Cifrele de școlarizare sunt propuse ținând seama de efectivele de copii/elevi pentru fiecare nivel de învățământ.

Cifra de școlarizare totală, propusă pentru anul școlar 2021 - 2022 se menține la nivelul celei aprobate pentru anul școlar 2020-2021. Analizând cifrele rezultate în urma centralizării propunerilor inspectoratelor școlare, evoluția demografică a populației școlare și fluxurile de *intrări - ieșiri* ale acestora în sistemul educațional, se propun următoarele realocări:

1. realocarea cifrelor aferente învățământului liceal, astfel:
 - a. diminuarea cifrei de școlarizare de la învățământul liceal cu frecvență zi, cu 14.000 locuri;
 - b. suplimentarea cu 3.000 de locuri pentru învățământul gimnazial, având în vedere că din analiza centralizată a solicitărilor inspectoratelor școlare rezultă o creștere considerabilă a numărului de elevi la acest nivel;
 - c. suplimentarea cu 2.000 de locuri pentru învățământul liceal, clasa a XI-a curs cu frecvență seral, datorită creșterii numărului de absolvenți ai școlii profesionale, precum și a faptului că în contextul actual determinat de răspândirea infecției cu COVID-19 oferta locurilor de muncă a scăzut; astfel se oferă șansa elevilor care au finalizat școala profesională să-și continue studiile în cadrul liceului;
 - d. suplimentarea cu 3.000 de locuri pentru învățământul postliceal, datorită numărului de solicitări în creștere pentru acest nivel, inclusiv din partea colegiilor terțiare non universitare din cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat;
 - e. suplimentarea cu 6.000 de locuri a numărului de locuri pentru programul educațional "A doua șansă" - inclusiv pentru cel organizat în penitenciare Programul răspunde la nevoile celor care nu au absolvit o formă de învățământ obligatoriu.
2. menținerea cifrelor de școlarizare la nivelul celor aprobate pentru anul 2020-2021, pentru:
 - a. învățământul preșcolar;
 - b. învățământul primar;
 - c. Învățământ de artă și la învățământul sportiv suplimentar;
 - d. învățământul special toate nivelurile.

Menționăm că în cadrul cifrei de școlarizare pentru învățământul liceal și postliceal militar sunt incluse solicitările structurilor din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională pentru pregătirea personalului propriu în instituțiile de învățământ

aparținând Ministerului Apărării Naționale, Ministerului de Justiție și Ministerului Afacerilor Interne.

Pentru anul școlar 2021-2022, proiectul de hotărâre înaintat Guvernului României nu generează cheltuieli bugetare suplimentare și nici creșteri numerice ale totalului normelor /posturilor didactice la nivel național.

Cifrele propuse în Hotărârea de Guvern au caracter maximal, neputând fi depășite.

Secțiunea a 3-a

Impactul socio-economic al proiectului de act normativ

1. Impact macro-economic

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

1¹. Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat:

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

2. Impact asupra mediului de afaceri

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

2¹.Impactul asupra sarcinilor administrative

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

2².Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

3. Impact social

Prezentul proiect de act normativ are impact asupra educației și formării profesionale a copiilor și tinerilor, precum și asupra alegerii opțiunilor față de un anumit tip de pregătire profesională și vocațională. Estimăm următoarele efecte:

1) pe termen scurt:

a. **directe:** creșterea gradului de cuprindere a copiilor cu vârste de 3-5/6 ani în învățământul preșcolar; creșterea gradului de cuprindere a tinerilor cu vârste cuprinse între 6 și 16 ani în învățământul obligatoriu. Astfel, se creează premisele pentru: creșterea relevanței competențelor dobândite, asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului și participării la educație, asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională, dezvoltarea formării profesionale și stimularea educației pe tot parcursul vieții.

b. **indirecte:** reducerea analfabetismului, diminuarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii; creșterea calității procesului de formare inițială (de nivel mediu/ superior) și a celui de pregătire profesională.

2) pe termen lung:

a. **directe:** integrarea mai rapidă a absolvenților pe piața forței de muncă; reducerea șomajului în rândul tinerilor.

b. **indirecte:** creșterea veniturilor salariale urmare a obținerii de calificări profesionale performante; îmbunătățirea calității și a coeziunii mediului social; reducerea numărului de persoane expuse sărăciei și excluziunii sociale.

4. Impact asupra mediului

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

5. Alte informații

Nu este cazul.

Secțiunea a 4-a

Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)

Proiectul de act normativ nu are impact asupra bugetului general consolidat. Prezentul proiect de act normativ nu aduce nicio modificare unor acte normative în vigoare.

- în mii lei (RON) -

Indicatori	Anul curent	Următorii patru ani				Media pe cinci ani
1	2	3	4	5	6	7
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: i. impozit pe profit ii. impozit pe venit b) bugete locale i. impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. contribuții de asigurări						
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii b) bugete locale: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii						

3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale						
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare						
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						
7. Alte informații Nu sunt						

Secțiunea a 5-a

Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare

1. Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ (acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ):

a) acte normative care se modifică sau se abrogă ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ:

Prezentul proiect de act normativ nu aduce nicio modificare unor acte normative în vigoare.

b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții:

Intrarea în vigoare a prezentului act normativ nu va determina abrogarea niciunui act normativ.

11. Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare:

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

3. Măsurile normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente, făcându-se referire la un anumit acord, o anumită rezoluție sau recomandare internațională ori la alt document al unei organizații internaționale:

Prevederile prezentului proiect de act normativ sunt corelate cu obiectivele și recomandările formulate prin Strategia Europa 2020, Cadrul strategic de cooperare în domeniul educației și formării profesionale ET 2020, precum și cu principiile acceptate ale

Spațiului European al Învățământului Superior. Totodată, este elaborat în conformitate cu strategia de formare profesională conform procesului Copenhaga - Bruges.

Vor fi asigurate condițiile de acces la educație pentru tinerii/cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, statelor aparținând Spațiului Economic European, Regatul Unit al Marii Britanii și al Irlandei de Nord și Confederației Elvețiene, în condiții similare cu tinerii/cetățenii români. Sunt respectate angajamentele ce decurg din documentele interguvernamentale, interministeriale sau din ofertele unilaterale ale României aflate în vigoare.

6. Alte informații

Nu este cazul.

Secțiunea a 6-a

Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ

1. Informații privind procesul de consultare cu organizațiile neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate

Prezentul proiect de act normativ a fost înaintat spre analiză și avizare la ministerele implicate: Ministerul Sănătății, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Finanțelor și Ministerul Justiției.

2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ

Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social avizează cifrele de școlarizare propuse pentru învățământul liceal tehnologic, profesional și postliceal, încadrându-se în previziunile Planurilor Regionale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și a Planurilor Locale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI).

Planurile Regionale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și Planurile Locale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI), sunt două tipuri de documente strategice pe care se fundamentează planificarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic, elaborate de Consorțiile Regionale, respectiv de Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social, structuri partenieriale care reunesc reprezentanți ai angajatorilor, sindicatelor, autorității publice locale și ai altor organizații ale societății civile.

3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative

În etapa elaborării proiectului planului de școlarizare, inspectoratele școlare au consultat reprezentanți ai autorităților administrației publice locale care au făcut parte din Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social și Consorțiile Regionale, conform Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul

preuniversitar de stat, cuprinderea efectivelor de preșcolari și elevi din unitățile de învățământ particular și confesional, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022, aprobată prin OM nr. 5599/2020 cu completările și modificările ulterioare.
4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr.750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect
5. Informații privind avizarea de către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Tarii c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi Prezentul proiect de act normativ va fi supus avizării Consiliului Legislativ și Consiliului Economic și Social.
6. Alte informații Nu este cazul.
Secțiunea a 7-a Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ
1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ Prezentul proiect de act normativ a îndeplinit procedura privind transparența prevăzută de Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată.
2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Alte informații Nu este cazul.
Secțiunea a 8-a Măsurile de implementare
1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente Prevederile prezentului act normativ vor fi puse în aplicare, după aprobare, de direcțiile de specialitate ale Ministerului Educației și Cercetării, fără a fi necesară înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor acestor direcții.
2. Alte informații Nu este cazul.

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de HOTĂRÂRE privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/ universitar 2021-2022 pe care îl propunem Guvernului spre adoptare.

MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII,

Sorin-Mihai CÎMPEANU

Avizăm favorabil,

MINISTRUL AFACERILOR INTERNE,

Lucian Nicolae BODE

MINISTRUL APĂRĂRII NAȚIONALE,

Nicolae-Ionel CIUCĂ

MINISTRUL SĂNĂTĂȚII,

Vlad Vasile VOICULESCU

MINISTRUL MUNCII ȘI PROTECȚIEI SOCIALE,

Raluca TURCAN

MINISTRUL FINANȚELOR,

Alexandru NAZARE

MINISTRUL JUSTIȚIEI,

Stelian-Cristian ION