

## NOTA DE FUNDAMENTARE

<b>Secțiunea 1</b> <b>Titlul actului normativ</b>	
<b>Ordonanța de Urgență a Guvernului pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniul educației</b>	
<b>Secțiunea a 2-a</b> <b>Motivul emiterii actului normativ</b>	
1. Descrierea situației actuale	<p>Prin adoptarea Legii Educației Naționale nr. 1/2011, Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCȘ), are competențe de elaborare, aplicare, monitorizare și evaluare a politicilor educaționale naționale din domeniul învățământului preuniversitar (art. 94, alin. (2), lit. a) și de monitorizare și verificare directă sau prin organisme abilitate în acest sens, de organizare și funcționare a învățământului superior, cercetării universitare și de asigurare a calității în învățământul superior (art. 216, alin. (2), lit. c)). În contextul observării unor probleme de eficiență, funcționalitate și de neclaritate sau vid legislativ în domeniul politicilor educaționale, MENCȘ propune prezentul proiect de act normativ.</p> <p><i>În ceea ce privește clarificarea cadrului normativ privind învățământul special integrat,</i> legislația actuală permite înființarea de clase/grupe speciale pentru elevii cu dizabilități/CES în învățământul de masă. Mai mult, terminologia folosită este în măsură să ducă la alte interpretări decât cea vizată de legiuitor în sensul legiferării segregării școlare, fapt contrar obligațiilor comunitare și Convenției privind drepturile persoanelor cu dizabilități.</p> <p><i>În ceea ce privește clarificarea cadrului normativ privind dubla specializare:</i></p> <p>În anul 2011 a intrat în vigoare Legea educației naționale nr. 1/2011 care a prevăzut înființarea de duble specializări. Însă lipsa unor prevederi clare a dus la imposibilitatea înființării de masterate didactice și la întârzierea reformelor privind formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Această situație a dus la o insuficiență acută a personalului didactic calificat în sistemul educațional, atât la nivel preuniversitar cât și la nivel superior, fapt ce determină nevoia introducerii de urgență în sistemul național de învățământ a traseelor flexibile de formare și perfecționare a cadrelor didactice, în particular operaționalizarea dublei specializări.</p> <p>Această soluție este susținută și de nevoia pregătirii de cadre didactice înscrise în învățământul preuniversitar pentru aplicarea planului cadru pentru ciclul gimnazial și implementarea noului conținut curricular începând cu anul școlar 2016-2017, precum și lansarea activităților de dezvoltare a unui nou plan cadru și conținut curricular pentru ciclul liceal. Lipsa unei intervenții în sensul deblocării situației actuale privind resursele umane din sistem putând duce la perturbarea gravă a actului educațional prin imposibilitatea asigurării personalului didactic calificat.</p> <p><i>În ceea ce privește reglementările privind mecanismul de consultare a universităților:</i></p> <p>În momentul de față nu există un mecanism eficient de consultare a universităților pe probleme specifice unui tip anume de universități (medicale, politehnice, etc.). Totodată, un număr mare de universități au decis să se implice într-o formă de structură asociativă. MENCȘ a resimțit nevoia imperioasă de a se consulta cu actorii din domeniu și de a găsi căi eficiente de comunicare permanentă cu aceștia pentru un proces eficient de elaborare, implementare, monitorizare și evaluare a politicilor publice care să răspundă nevoilor diverse ale sistemului de învățământ superior. De aceea, se impune identificarea unor mijloace de colaborare permanentă cu structurile asociative</p>

ale universităților, care să ducă la atingerea dezideratului anterior enunțat.  
*În ceea ce privește reglementarea activităților desfășurate de către agențiile de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrate în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (EQAR) pe teritoriul României:*

România și-a asumat prin semnarea Comunicatului Ministerial al Procesului Bologna de la București (2012), liberalizarea pieței asigurării calității în România, prin permiterea agențiilor listate în EQAR să își desfășoare activitatea pe teritoriul României, respectând legislațiile naționale în vigoare.  
România

și-a reafirmat angajamentul pentru ducerea la îndeplinire a acestei asumări prin semnarea Comunicatului Ministerial al Procesului Bologna de la Yerevan (2015).

Cu toate acestea, atunci când universitățile românești au încercat să își exercite dreptul legal de a contracta o agenție de asigurare a calității din străinătate, înscrisă în EQAR, pentru realizarea evaluărilor externe în vederea autorizării provizorii/acreditării/schimbării de calificativ/modificarea numărului de studenți pe care îi poate înscrie, acestea s-au lovit de o serie de bariere care au evidențiat un vid legislativ cu privire la funcționarea acestor agenții pe teritoriul României.

*În ceea ce privește cadrul legislativ pentru funcționarea școlilor doctorale în anul universitar 2016 – 2017:*

În momentul de față, potrivit prevederilor legale, școlile doctorale au doar autorizație provizorie nemaifiind acreditate. Luând în considerare faptul că instituțiile responsabile nu au respectat atribuțiile care le revin conform art. 158 alin. (4) din Legea educației naționale nr. 1/2011 privind evaluarea școlilor doctorale, nerealizând aceste activități în ultimii 5 ani, se impune rezolvarea blocajului întâmpinat de școlile doctorale în ceea ce privește finalizarea studiilor de către studenții doctoranzi care și-au finalizat tezele de doctorat, în condiții de legalitate.

Blocajul identificat în luna septembrie de către MENCS, a determinat necesitatea stringentă de asigurare a calității și a condițiilor optime pentru desfășurarea procesului de învățământ în cadrul ciclului de doctorat în anul universitar 2016-2017, în vederea asigurării bunei funcționări a sistemului național de învățământ. Fără intervenția Guvernului, însă, studenții-doctoranzi nu își vor putea susține examenul de finalizare a studiilor doctorale, aceștia suportând o serie de consecințe fără a fi responsabili de situația creată, de aceea propunerile prezentului proiect vin să deblocheze această situație și să evite și potențialele consecințe financiare (economice) asupra studenților-doctoranzi înscriși în proiecte finanțate din Fondul Structural European (FSE) ale căror condiții nu le permit amânarea susținerii examenului de finalizare a studiilor doctorale, fără înapoierea contravalorii susținerii financiare primite în cadrul acestor proiecte.

*În ceea ce privește revizuirea modului de ocupare a funcției didactice de profesor universitar*

În momentul de față, în România, un cadru didactic poate deveni profesor universitar și fără atingerea criteriilor minimale de abilitare, deși statutul de profesor universitar este cea mai înaltă poziție pe care un cadru didactic o poate ocupa în cariera academică. Pentru restabilirea încrederii generale în mediul universitar și pentru încurajarea creșterii competitivității activității de cercetare în România, pentru ocuparea acestei poziții ar fi utilă atingerea unor criterii minimale care să indice performanța universitară.

*În ceea ce privește flexibilizarea relațiilor de muncă ale personalului de cercetare-dezvoltare:*

În prezent în România, activitatea de cercetare-dezvoltare se desfășoară, în

principal, în instituții de învățământ superior și în institute de cercetare: institute naționale de cercetare-dezvoltare, institute din subordinea Academiei Române sau Academiei de Științe Agricole și Silvicultură. În prezent în situația în care cercetătorii și echipele de cercetare câștigă granturi de cercetare în urma unor competiții publice, aceștia sunt nevoiți să participe la un concurs public în vederea angajării în cadrul grantului de cercetare pe care tot ei l-au obținut. Astfel, prevederile legale actuale pot determina situația în care o echipă de cercetători să câștige grantul de cercetare și alta să câștige concursul public, situație care contravine atât principiilor etice care guvernează sistemul de cercetare, cât și prevederilor legale în vigoare care prevăd pe o parte faptul că grantul urmează cercetătorul, și, pe de altă parte faptul că proiectele propuse sunt proprietatea intelectuală a echipei de cercetare. Mai mult, chiar și în situația în care aceeași echipă câștigă și concursul public, simpla organizare a concursului determină întârzieri majore în implementarea proiectului cu impact financiar negativ asupra beneficiarilor.

Mai mult, asumarea de către România a țintelor privind cercetarea, dezvoltarea și inovarea, menționate în Strategia Națională din domeniu, care a transformat cercetarea într-o prioritate națională, evidențiază necesitatea adoptării unor măsuri de natură să faciliteze dezvoltarea cercetării științifice derulate în cadrul instituțiilor de învățământ superior. Printre acestea și nevoia de a ușura și urgenta desfășurarea procedurilor administrative premergătoare implementării și derulării în bune condiții a proiectelor de cercetare.

*În ceea ce privește schimbările propuse în învățământul preuniversitar:*

Până în prezent, MENCȘ a primit un număr mare de semnături ai memoriilor și petițiilor adresate conducerii MENCȘ, de către persoane care consideră restrictivă și discriminatorie prevederea legală privind perioada în care pot susține examenul de definitivare în învățământ și solicită extinderea acestei perioade invocând diverse motive (medicale și/sau familiale), susținute cu documente justificative. Având în vedere contextul prezentat anterior în cazul dublei specializări, precum și faptul că prevederea legală privind perioada în care se poate susține examenul de definitivare în învățământ este considerată restrictivă și discriminatorie, pierzând astfel un număr semnificativ de cadre didactice în fiecare an este necesară intervenția Guvernului.

Mai mult, se consideră că, prin specificul conținutului probelor examenului de definitivare în învățământ (portofoliu profesional, inspecții de specialitate, probă scrisă), pregătirea pentru acest examen constituie o modalitate de formare continuă pentru cadrele didactice debutante, contribuind la dezvoltarea competenței didactice.

În ultimii ani s-a înregistrat un derapaj la nivelul echivalării titlului științific de doctor cu gradul didactic I, fapt semnalat și de către partenerii sociali din educație și de către cadrele didactice. Necondiționarea echivalării de un număr minim de ani de stagiu la catedră și de o delimitare clară a domeniului de cercetare pentru care a fost eliberat titlul științific determină o scădere a calității formării continue a cadrelor didactice și, implicit, scăderea calității procesului de învățământ.

În momentul de față, deși directorii unităților de învățământ preuniversitar se află în coordonarea MENCȘ, concursurile pentru aceștia fiind organizate la nivel național, aceștia sunt nevoiți să încheie contract de management administrativ-financiar cu primarul localității/primarul de sector în a cărei/cărui raza teritorială se află unitatea de învățământ, fapt ce determină o incoerență administrativă. În contextul desfășurării de concursuri pentru aceste funcții este necesară clarificarea de urgență a prevederilor legale.

Fără această clarificare de urgență, elevii ar fi nevoiți să susțină evaluări naționale la discipline trans-disciplinare pe care nu au avut posibilitatea să le și

frecvențe din cauza decalării calendarului de dezvoltare a noilor conținuturi curriculare.

MENCȘ a sesizat și nevoia clarificării prevederilor privind inițierea unor proceduri de lichidare a unor universități, precum și a celor privind re-evaluarea unor programe care nu au îndeplinit la prima evaluare standardele de calitate. În prezent, Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, prevede termene clare cu privire la re-depunerea dosarelor de evaluare în cazul programelor de studiu în care s-a constatat neîndeplinirea standardelor de calitate, însă nu și în cazul evaluărilor instituționale. S-au observat de asemenea, o serie de precedente ale instituțiilor care amână solicitarea unei acreditări instituționale, deși îndeplinesc criteriile stabilite în acest sens.

Neadoptarea, prin ordonanță de urgență, a măsurilor imediate propuse de prezentul proiect de act normativ și a reglementărilor necesare implementării acestora, va genera disfuncționalități majore cu efecte negative asupra bunei desfășurări a sistemului național de învățământ, dar și asupra categoriilor de beneficiari.

Având în vedere nevoia asigurării unei bune funcționări a sistemului național de învățământ și atingerii obiectivelor strategice stabilite în domeniu, precum și pentru a acționa în sensul respectării asumărilor internaționale ale României față de statele membre ale Spațiului European al Învățământului Superior (SEIS), precum și față de Uniunea Europeană și partenerii naționali non-comunitari,

Întrucât învățământul constituie o prioritate națională a actualului Guvern, Ținând cont de nevoia de a asigura un sistem de organizare și funcționare eficient și performant a sistemului național de educație, precum și de efectele perturbatoare produse de absența cadrului legislativ adecvat, aspecte care au consecințe grave,

**Caracterul urgent al prezentului proiect de act normativ este dat de:**

1. Nevoia pregătirii urgente a personalului didactic care să implementeze prevederile noilor curricule pentru ciclul gimnazial;
2. Nevoia operaționalizării principiului consultării actorilor interesați de politicile educaționale, de ex. structurile asociative ale universităților;
3. Nevoia rezolvării vidului legislativ din domeniul asigurării calității care limitează momentan accesul agențiilor de evaluare externă a calității înscrise în EQAR la evaluări ale instituțiilor de învățământ superior și a programelor de studii universitare, din România, deși legea le permite acest lucru;
4. Acutizarea problemei de intrare în legalitate a școlilor doctorale;
5. Nevoia școlilor doctorale și a institutelor de cercetare de flexibilizare a relațiile de muncă pentru personalul de cercetare-dezvoltare în vederea atragerii de resurse umane calificate și creșterii rezilienței lor în sistemul de cercetare, dezvoltare și inovare a României;
6. Nevoia de a asigura o mai bună funcționare a sistemului național de asigurare a calității, care să evite potențialele abuzuri din partea furnizorilor de educație care nu îndeplinesc criteriile minimale de autorizare și/sau acreditare;
7. Nevoia de actualizare a reglementărilor din domeniul învățământului preuniversitar, semnalată de numeroasele memorii și petiții primite de către MENCȘ în acest sens care evidențiază o serie de probleme în implementarea actualului cadru legislativ;

Având în vedere cele expuse, și deoarece toate elementele vizate de

	<p>prezenta propunere vizează interesul public și constituie situații extraordinare a căror reglementare nu poate fi amânată, se propune adoptarea prezentei propuneri de OUG.</p>
<p>2. Schimbări preconizate</p>	<p>Modificările legislative determină următoarele schimbări preconizate:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activitatea agențiilor de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrate în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (EQAR), pe teritoriul României; Prezentul proiect de act normativ, reglementează, posibilitatea derulării de evaluări externe de către o agenție de asigurare externă a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în EQAR. Printr-o metodologie subsecventă Legii nr. 1/2011 a Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare, se vor reglementa pașii parcurși în cazurile evaluărilor externe desfășurate de către agențiile externe de asigurare a calității în România, pași care vor include analiza legalității și a calității procesului de evaluare, dar și procesul de luare a deciziilor în cazul acestor evaluări și împărțirea responsabilităților între structurile cu atribuții în domeniul asigurării calității.</li> <li>2. Aspecte ale funcționării sistemului de asigurare a calității în învățământul superior care sunt momentan lacunare; Prezentul proiect de act normativ propune ca universitățile care, în urma evaluării instituționale, obțin un calificativ negativ, vor depune un dosar prin care solicită o nouă evaluare în termen de doi ani de la data primei evaluări. Urmând ca, în situația în care, la cea de a doua evaluare instituțională, universitatea obține tot un calificativ negativ, aceasta să intre în lichidare. De asemenea, universitățile care îndeplinesc condițiile de acreditare instituțională prin existența a trei programe de studiu acreditate vor depune un dosar în vederea declanșării procedurii de acreditare instituțională, cel târziu în anul universitar imediat următor îndeplinirii condițiilor.</li> <li>3. Înființarea de duble specializări și caracteristicile pe care trebuie să le îndeplinească un nou astfel de program; Prin modificările propuse, se detaliază și completează cadrul normativ, astfel încât senatele universitare să poată înființa duble specializări prin alăturarea a două programe de studiu deja acreditate, prin parcurgerea procesului deja existent în cadrul programelor de studiu cu specializare unică. Înființarea de către senate va fi urmată de validarea noii calificări de către Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC), respectiv acreditarea programului de studiu de către o agenție de asigurare a calității, conform legii. Un program de studiu de nivel licență cu dublă specializare va corespunde unui număr cuprins între minimum 240 și maximum 300 de credite de studiu transferabile, conform ECTS/SECT, stabilit de către ANC, și se va finaliza cu o calificare de nivel 6 din EQF/CEC.</li> <li>4. Situația studenților înmatriculați deja în aceste programe și modul în care ei își pot finaliza studiile în condiții de legalitate; Studenții și absolvenții care au fost înmatriculați la specializările/programele de studii care și-au încetat procesul didactic au dreptul să își finalizeze studiile la specializări/programe de studiu similare sau identice, din același domeniu.</li> <li>5. Modul de colaborare și consultare a structurilor asociative ale universităților de către MENCȘ, în procesul de elaborare a politicilor publice;</li> </ol>

Prezentul proiect de act normativ propune extinderea instrumentelor de consultare a instituțiilor de învățământ superior, astfel încât ele să poată include mai multe tipuri de structuri asociative ale universităților (care sunt tot mai adesea înființate de către universitățile Românești), fără a se limita la Consiliul Național al Rectorilor.

6. Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar;  
Prezentul proiect de act normativ propune ca pentru ocuparea statutului de profesor universitar, un cadru didactic să îndeplinească și condițiile minime de conducere de lucrări de doctorat.

7. Funcționarea școlilor doctorale din România;  
Prezentul proiect de act normativ propune acreditarea temporară a școlilor doctorale, deja autorizate provizoriu, pentru anul universitar 2016-2017, până la aprobarea noii metodologii de evaluare externă a școlilor doctorale și derularea evaluărilor externe necesare acreditării școlilor doctorale, astfel încât acestea să poată organiza examene de finalizare a studiilor doctorale.

8. Modalitatea de angajare a personalului de cercetare în cadrul unor proiecte de cercetare câștigate în urma unei competiții naționale și/sau internaționale;  
Prezentul proiect de act normativ propune flexibilizarea relațiilor de muncă ale personalului de cercetare-dezvoltare. Astfel, pentru acei cercetători care au fost nominalizați să facă parte din echipa unui proiect de cercetare câștigat în urma unei competiții de proiecte naționale sau internaționale, se vor încheia contracte individuale de muncă, pe perioadă determinată, fără parcurgerea altor formalități prealabile.

9. Activitatea personalului didactic încadrat în învățământul preuniversitar;  
Prezentul proiect de act normativ propune șanse noi de promovare a examenului de definitivat pentru acele persoane care nu au promovat acest examen. Ele se vor putea prezenta la o nouă sesiune de examinare după parcurgerea unui nou stagiu de practică, de un an. O persoană poate susține examenul, în regim "fără taxă" de cel mult trei ori, prezentările ulterioare fiind condiționate de plata unei taxe de examinare.

De asemenea se reglementează, prin prezentul proiect de act normativ, acordarea gradului didactic I, pentru personalul didactic care a obținut titlul științific de doctor în domeniul în care poate fi încadrat sau în domeniul științelor educației și care îndeplinește cumulativ condițiile de formare inițială și condițiile de vechime la catedră, de minimum 4 ani de la obținerea definitivării în învățământ. Se echivalează astfel titlul de doctor științific cu gradul didactic I.

10. Ocuparea funcțiilor de director și de director adjunct prin concurs național;  
Prezentul proiect de act normativ propune ca ocuparea funcțiilor de director și director adjunct să se facă prin concurs național, coordonat de MENCȘ și organizat prin inspectoratele școlare – inspectorul școlar numind comisia de concurs, în conformitate cu metodologia aprobată de către MENCȘ. De asemenea, se propune ca în urma promovării concursului, directorul și directorul adjunct să încheie contract de management educațional cu inspectorul școlar general – contract încheiat după un model stabilit de către

	<p>MENCȘ. Pentru acei candidați care au ocupat un post vacant de director sau director adjunct, prin concurs național, dar nu au dobândit definitivarea în învățământ, se propune încheierea de contracte individuale de muncă pe perioadă determinată de cel mult un an. Dacă în termen de 6 ani de la ocuparea postului didactic vacant, candidatul promovează examenul de definitivare, contractul se modifică de către consiliul de administrație astfel încât, de la un contract pe perioadă determinată să devină un contract pe perioadă nedeterminată.</p> <p>11. Finanțarea unităților de învățământ din preuniversitar Prezentul proiect de act normativ propune ca finanțarea de bază și cea complementară să se mai realizeze pe baza contractului financiar încheiat între directorul unității de învățământ preuniversitar și primarul localității/de sector în a cărei/cărui rază teritorială se află unitatea de învățământ, respectiv cu președintele consiliului județean/primarul de sector, în cazul școlilor speciale, pentru a asigura eficientizarea activității directorilor de școli și evitarea unor condiționări a activității acestora de către decizii administrative la nivel local.</p> <p>12. Organizarea evaluării naționale la finalul claselor a VIII-a și a XII-a. Prezentul proiect de act normativ amână aplicarea prevederilor legale actuale privind evaluările naționale. Astfel, prima generație care va urma prevederile privind evaluarea națională de la finalul clasei a VIII-a, să fie generația de elevi care începe clasa a V-a în anul școlar 2017-2018. Pe când, prima generație care va urma prevederile privind examenul de bacalaureat va fi generația de elevi care începe clasa a IX-a în anul școlar 2017-2018. Admiterea la liceu, se va desfășura conform prevederilor din lege, începând cu generația de elevi care începe clasa a V-a în anul școlar 2017-2018.</p> <p>13. Clarificarea cadrului normativ privind învățământul special integrat Prezentul proiect de act normativ, reglementează foarte strict, cu avizul Ministerului și pe baza unei metodologii, situațiile excepționale în care se pot înființa clase/grupe speciale pentru elevii cu dizabilități/CES în învățământul de masă. Totodată se clarifică diferența dintre învățământul special și cel special integrat, doar ultimul putându-se desfășura în învățământul de masă.</p> <p>Revizuirea prevederilor legale din domeniile vizate de prezentul proiect de act normativ se fundamentează pe nevoia eficientizării, îmbunătățirii și transparentizării sistemului educațional din România și a politicilor publice educaționale.</p>
3. Alte informații	Nu este cazul.
<p><b>Secțiunea a 3-a</b> <b>Impactul socioeconomic al actului normativ</b></p>	
1. Impactul macroeconomic	Nu este cazul.
1 <sup>1</sup> . Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat	Actul normativ are un impact asupra mediului concurențial din domeniul asigurării calității, întrucât elimină o serie de bariere întâmpinate acum în desfășurarea activității agențiilor de asigurare a calității înregistrate în EQAR, altele decât ARACIS, pe teritoriul României. Prin propunerile făcute, prezentul proiect contribuie la liberalizarea pieței de asigurare externă a calității în învățământul superior, în acord cu angajamentele internaționale ale României și cu recomandările și practicile de la nivel European din domeniu.

2. Impactul asupra mediului de afaceri	Nu este cazul.
2^1. Impactul asupra sarcinilor administrative	O parte dintre sarcinile administrative aferente monitorizării și controlului calității învățământului superior se vor simplifica prin clarificarea unor situații de vid legislativ semnalate și corectate de prezentul proiect de act normativ. Un impact similar, îl au și propunerile prezentului act normativ care vizează reglementarea modului de desfășurare a concursului de directori și directori adjuncți de la nivelul învățământului preuniversitar – acestea simplificând și clarificând această componentă a activității MENCS.
2^2. Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii	Nu este cazul
3. Impactul social	Prezentul proiect de act normativ propune măsuri care vor crește accesul unor cadre didactice la proiecte de cercetare și a unor potențiali candidați la programe de doctorat, oferite de către școlile doctorale din România – prin reglementarea activității acestora.
4. Impactul asupra mediului	Nu este cazul
5. Alte informații	Nu este cazul

**Secțiunea a 4-a**

**Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (5 ani)**

- mii lei -

Indicatori	Anul curent	Următorii 4 ani				Media pe 5 ani
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
	2016	2017	2018	2019	2020	
Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: (i) impozit pe profit (ii) impozit pe venit b) bugete locale: (i) impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) contribuții de asigurări	Nu este cazul					
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii (iii) asistență socială b) bugete locale (inclusiv sume defalcate din TVA): (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii (iii) asistență socială c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii	Nu este cazul					



3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat -sume defalcate din taxa pe valoare adăugată	Nu este cazul					
b) bugete locale -cheltuieli cu transportul elevilor						
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare	Nu este cazul.					
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare	Nu este cazul.					
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare	Nu este cazul.					
7. Alte informații	<p>Prezentul proiect de act normativ nu are impact financiar asupra bugetului general consolidat. Cheltuielile aferente derulării procesului de evaluare externă a calității educației, pentru unitățile de învățământ superior și a programelor doctorale, în baza modificărilor propuse de prezentul proiect, vor fi suportate în limita bugetelor instituționale, aprobate, de către furnizorii de educație, fără a afecta bugetul general consolidat.</p> <p>Totodată, reglementările propuse de prezentul proiect de act normativ, contribuie la evitarea unei situații neplăcute generate de actuala situație, asupra studenților -doctoranzi beneficiari ai unor proiecte finanțate din Fondul Structural European, a căror obligație este de a finaliza studiile doctorale în termenul prevăzut de contractul de studii, altfel fiind puși să restituie valoarea sprijinului obținut prin aceste programe. Asupra lor s-ar restrânge astfel efecte economice ale unei situații de care nu sunt responsabili.</p>					
<b>Secțiunea a 5-a</b>						
<b><i>Efectele actului normativ asupra legislației în vigoare</i></b>						
1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor actului normativ: a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a actului normativ; b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.	a) Se modifică: Legea nr. 1/2011 a Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare, și Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare.					
1 <sup>^</sup> 1. Compatibilitatea prezentului act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect					
2. Conformitatea actului normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect					
3. Măsuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect					
4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect					

5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente	Proiectul de act normativ se aliniaza angajamentelor României față de Spațiul European al Învățământului Superior (SEIS), ca urmare a participării României la Procesul Bologna. Aceste angajamente reies din Comunicatele Ministeriale aferente întâlnirilor Miniștrilor Educației ale statelor membre ale SEIS, la care au participat și Miniștrii Educației din România: 1) Making The Most of Our Potential: Consolidating the European Higher Education Area Bucharest Communiqué, 2012; 2) European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes, October 2014 approved by EHEA ministers in May 2015; 3) The Bologna Process 2020 - The European Higher Education Area in the new decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009;
6. Alte informații	Nu este cazul
<b>Secțiunea a 6-a</b> <b>Consultările efectuate în vederea elaborării actului normativ</b>	
1. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate	Nu este cazul.
2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
5. Informații privind avizarea către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Tarii c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi	Proiectul de act normativ a fost avizat favorabil de Consiliul Legislativ.
6. Alte informații	Nu este cazul.
<b>Secțiunea a 7-a</b> <b>Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea actului normativ</b>	

1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării actului normativ	Pentru transparență decizională și acces la informațiile de interes public, proiectul de act normativ urmează a fi publicat pe pagina de internet a Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice la secțiunea “Proiecte de acte normative”.
2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării actului normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
1. Alte informații	Nu este cazul.
<b>Secțiunea a 8-a</b> <b>Măsuri de implementare</b>	
1. Măsurile de punere în aplicare a actului normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente	Proiectul de act normativ determină extinderea competențelor (atribuțiilor) ARACIS care va duce la îndeplinirea unor prevederi ale prezentului proiect.
2. Alte informații	Nu este cazul.

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de Ordonanță de Urgență pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniul educației, pe care îl supunem Guvernului spre adoptare.

**Ministrul Educației Naționale și Cercetării Științifice,**  
**Mircea DUMITRU**

Avizăm favorabil:  
Ministrul Finanțelor Publice,  
**Anca Dana DRAGU**

Ministrul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice,  
**Dragoș Nicolae PÎSLARU**

Ministrul Justiției,  
**Raluca PRUNĂ**

Secretar de Stat  
**Laurențiu VLAD**

Secretar de Stat  
**Monica Cristina ANISIE**

Secretar de Stat  
**Nicoleta-Claudia MOLDOVAN**

Secretar de Stat  
**Sorin Valentin COSTREIE**

Secretar General Adjunct  
**Cristina Cornelia FEURDEAN**

Direcția Generală Buget Finanțe  
Director General  
**Mihai PĂUNICĂ**

Direcția Generală Învățământ Superior  
**Constantin MITRUȚ**

Direcția Generală Învățământ Preuniversitar  
Director General  
**Alin Cătălin PĂUNESCU**

Direcția Generală Management și Rețea Școlară  
Director General  
**Corina MARIN**

Direcția Generală Juridic,  
Direcția Contencios  
Director  
**Crina Mădălina CIOBANU**

Autoritatea Națională pentru Calificări  
**Tiberiu Gabriel DOBRESU**

Aviz de legalitate **MENCȘ**

Aviz de conformitate  
**Valentin Sorin POPESCU**