

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Secțiunea 1 Titlul prezentului act normativ	
HOTĂRÂRE DE GUVERN pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară	
Secțiunea a 2-a Motivul emiterii actului normativ	
1. Descrierea situației actuale	<p>În ultimele decenii se discută tot mai mult în literatura de specialitate despre tematica Educației Timpurii ca un domeniu de formare și cercetare și de noi preocupări ale specialiștilor și practicienilor din domeniul educațional. Dovezi din domeniile psihologiei, neurologiei, nutriției, sociologiei, pedagogiei și chiar economiei, cumulate, aduc un plus de argumentare faptului că anii copilăriei mici sunt cruciali în dezvoltarea inteligenței, a comportamentelor sociale ((Kjørholt & Qvortrup, 2012; Lantieri, 2017; Stan, 2016; Vrașmaș, 2014), dar și a caracterului (Hekman, 2014), investiția în educația timpurie fiind cea mai profitabilă pentru individ și societate.</p> <p>Studiile și analizele elaborate după 2001 în România (<i>Educația timpurie în România</i>, UNICEF, 2002; <i>Finalitățile și efectele introducerii educației timpurii în sistemul românesc de educație</i>, Ministerul Educației, 2006; <i>Educația timpurie și rolul ei în dezvoltarea socio-economică</i>, Universitatea București, 2013) evidențiază următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none">• îndeosebi familiile cu venituri medii și scăzute își trimit copiii la creșă și, în unele județe, autoritățile publice locale oferă anumite facilități pentru aceste categorii de familii (îndeosebi pentru familiile sărace și cu cel puțin doi copii sau mai mulți în creșă/grădiniță);• marea majoritate a părinților care își trimit copiii la creșă lucrează și nu pot să renunțe la serviciu pentru a beneficia de concediul maternal/paternal legal de 1 an, pe de o parte, pentru că suma primită este foarte mică în raport cu nevoile lor și, pe de altă parte, pentru că și-ar putea pierde slujba;• mulți factori influențează accesul scăzut al copiilor romi în creșe și anume: lipsa unui serviciu pentru părinți, sărăcia, distanța față

de casă și infrastructura necorespunzătoare, prejudecățile și atitudinile discriminatorii ale majorității.

Conform art. 23 alin. (1) lit.a) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde educația timpurie (0 - 6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3 - 6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare.

Art. 27 din Legea nr.1/2011, reglementează faptul că educația antepreșcolară se organizează în creșe, grădinițe și în centre de zi. Organizarea unităților de educație timpurie antepreșcolară, standardele de calitate și metodologia de organizare ale acesteia se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.

Ultimele date statistice colectate la nivel național (INS) evidențiază o creștere a numărului de creșe. Astfel, la nivelul anului școlar 2019-2020, se înregistrau 369 creșe; 98% dintre acestea fiind situate în mediul urban și 97% aparținând sectorului public. Totodată, în aceste 369 de creșe erau înregistrați 22.506 copii (27% cu vârsta de 1 an și 63% cu vârsta de 2 ani ; 98% dintre aceștia erau cuprinși în creșe cu program prelungit, iar restul în creșe cu program normal).

O caracteristică a sistemului de educație timpurie antepreșcolară (pentru copiii de la naștere la 3 ani) din România este aceea că, datorită unor lipsuri sau incoerențe în legislația specifică de dinainte de apariția *Legii educației naționale nr.1/2011 (LEN)*, cu modificările și completările ulterioare, creșele au funcționat, îndeosebi după 2001, când au fost preluate de către autoritățile publice locale de la Ministerul Sănătății, fără o îndrumare metodologică clară și coerentă, cu o orientare accentuat medicală și fără componenta de educație, respectiv, fără standarde educaționale.

În prezent, sistemul de organizare existent anterior apariției *Legii educației naționale nr.1/2011*, cu modificările și completările ulterioare, prevalează încă și puține sunt cazurile în care, cu ajutorul unor proiecte/programe ale Ministerului Educației, în parteneriat cu terți sau al unor reprezentanți ai autorităților publice locale, s-a urmărit transformarea serviciilor oferite de creșe prin trecerea de la un serviciu medicalizat spre un serviciu integrat, în care educația, îngrijirea, sănătatea și protecția copilului să fie convergente.

Pornind de la premisa potrivit căreia educația reprezintă unul dintre procesele cele mai importante prin care se realizează formarea și dezvoltarea personalității umane, indispensabilă atât pentru individ, cât și pentru societate, Ministerul Educației (ME), împreună cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale (MMPS) au elaborat *Metodologia de*

organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară, pe care au promovat-o prin H.G nr.1252/2012. *Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară* a urmărit să articuleze și să armonizeze, la momentul anului 2012, prevederi ale *Legii educației naționale nr.1/2011* (LEN) și ale *Legii 263/2007 privind organizarea și funcționarea creșelor*. În implementarea aplicării prevederilor metodologiei au apărut o serie de probleme determinate de faptul că serviciul era definit, în același timp, ca serviciu social, conform *Legii asistenței sociale nr.292/2011* și ca unitate de învățământ, conform *Legii educației naționale nr.1/2011*, cu modificările și completările ulterioare și acest lucru a condus la:

- lipsa asigurării unui serviciu coerent/unitar de educație timpurie (antepreșcolar și preșcolar), coordonat de o unitate/instituție din domeniul educațional;
- angajarea în creșe a unor educatori puericultori fără studii corespunzătoare conform prevederilor LEN și care nu au putut asigura implementarea corespunzătoare a recomandărilor privind conținutul specific al activităților educaționale, conform HG.nr.1252/2012 și, ulterior, ale curriculumului specific aprobat prin OM nr. 4694/02.08.2019;
- lipsa unui sistem structurat pentru formarea continuă a personalului existent în prezent în creșe și de coordonare metodologică a acestuia din partea grădinițelor, în contextul în care personalul din creșe este în mare parte personal medical care nu cunoaște noțiunile de bază ale conceptului promovat odată cu *Legea educației naționale nr.1/2011*, cu modificările și completările ulterioare, respectiv educația timpurie;
- dificultăți în respectarea prevederilor HG nr.1252/2012 privind înscrierea copiilor la creșe, a respectării numărului de copii/grupă și în alocarea unei cifre de școlarizare pentru aceste unități de învățământ de către Ministerul Educației, în contextul în care nu exista o guvernare a unei autorități centrale;
- dificultăți în aplicarea prevederilor bugetare din HG.nr.1252/2012, în contextul nealocării costului-standard per antepreșcolar.

Până la această dată, Ministerul Educației a promovat deja, prin OM nr. 4694/02.08.2019, un curriculum unitar și integrat pentru educația timpurie, un curriculum realizat după toate normele și cerințele în vigoare la nivel european. Totodată, după un proces laborios de pilotare și dezbatere publică, noile **standarde de referință** pentru învățământul preuniversitar, inclusiv pentru unitățile de educație timpurie antepreșcolară au fost aprobate prin hotărâre de guvern (HG nr. 994 din

	<p>18 noiembrie 2020, privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, publicată în M.O. nr. 1225 din 14 decembrie 2020), care intră în vigoare începând cu anul școlar 2021-2022. De asemenea, prin HG nr.900/2021 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar a fost aprobat costul standard pentru antepreșcolarii cuprinși în sistemul de educație.</p> <p>Toate condițiile privind educația timpurie antepreșcolară din <i>Legea educației naționale nr.1/2011</i>, cu modificările și completările ulterioare au fost urmărite cu atenție de Ministerul Educației, într-un demers de construire treptată a unui sistem unitar, integrat, incluziv și de calitate, așa cum, de altfel, este descris și în <i>Programul România educată</i>.</p> <p>Ținând cont de nevoia de a asigura organizarea și funcționarea eficientă, și predictibilă a sistemului național de educație, precum și nevoia de a elimina efectele perturbatoare produse de absența unui cadru legislativ unitar și adecvat pentru educație timpurie, aspecte care au consecințe asupra dreptului la educație a beneficiarilor direcți ai educației este necesară aprobarea prezentei Metodologii de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară.</p>
2. Schimbări preconizate	<p>În prezent, ca urmare a analizelor privind evoluția sistemelor de educație timpurie în majoritatea statelor europene, precum și ca urmare a analizei studiilor și rapoartelor privind educația timpurie în lume, incluzând diferite bune practici și studii de caz, problemele identificate la nivelul sistemului de educație timpurie din România orientează procesul de remodelare a politicilor publice existente către un sistem unitar, integrat și incluziv, în care cele două segmente ale educației timpurii (educația antepreșcolară și învățământul preșcolar) menționate în <i>Legea educației naționale nr.1/2011</i>, cu modificările și completările ulterioare să funcționeze sub coordonarea Ministerului Educației.</p> <p>Având în vedere faptul că, urmare a prevederilor Ordonanței de urgență nr.100/2021, în anul școlar 2021-2022 creșele devin parte a sistemului de educație, proiectul de Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară propune:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arondarea creșelor la unități de învățământ preșcolar, deci includerea lor în rețeaua școlară a învățământului preuniversitar; - clarificarea tipurilor de unități în care se pot oferi și servicii de educație antepreșcolară, respectiv centrele de zi și creșele care rămân în subordonarea autorităților publice locale; în acest caz, inspectoratele

	<p>școlare județene/al municipiului București asigură coordonarea metodologică a respectivelor unități prin delegarea unei grădinițe responsabile de acest lucru;</p> <p>- asigurarea personalului necesar desfășurării educației antepreșcolare de către Ministerul Educației, cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare; educatorii puericultori din structura creșelor de stat care trec în coordonarea Ministerului Educației, începând cu anul școlar 2021-2022, pot ocupa, în următorii 4 ani, funcția de educator puericultor, cu condiția îndeplinirii cerințelor specifice din Metodologia de recunoaștere și atestare a competențelor profesionale pentru ocuparea funcției de educator-puericultor, elaborată de Ministerul Educației;</p> <p>– reglementarea aspectelor care privesc înscrierea copiilor, rata adult-copil, tipurile de personal și atribuțiile acestora, parteneriatul cu părinții și cu alți parteneri de la nivel central/local, precum și aspecte privind mediul educațional și conținutul educației din unitățile care oferă servicii de educație timpurie antepreșcolară.</p>
3. Alte informații	Nu este cazul

Secțiunea a 3-a

Impactul socio-economic al prezentului act normativ

1. Impactul macroeconomic	Nu este cazul
2. Impactul asupra mediului de afaceri	Nu este cazul
<p>2¹. Impactul asupra sarcinilor administrative.</p> <p>a) Se va cuantifica impactul net al sarcinilor administrative, evidențiindu-se atât costurile administrative generate de noul act normativ sau de modificarea legislativă, cât și de costurile administrative eliminate.</p> <p>Simplificarea procedurilor administrative.</p>	Nu este cazul
<p>2². Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii.</p> <p>a) Se va prezenta rezultatul cu privire la aplicarea testului întreprinderilor mici și mijlocii, precum și avizul obținut în conformitate cu dispozițiile Legii nr. 346/2004 privind stimularea înființării și dezvoltării întreprinderilor mici și mijlocii, cu modificările și completările ulterioare, de la Grupul pentru evaluarea impactului economic al actelor normative asupra întreprinderilor mici și mijlocii, anterior transmiterii actului spre avizare pe circuitul interministerial.</p> <p>Se va indica procentul pe care îl dețin întreprinderile mici și mijlocii în cadrul afectat de</p>	Nu este cazul

măsura legislativă, precum și impactul acesteia asupra activităților întreprinderilor mici și mijlocii din domeniul respectiv.	
3. Impactul social	Prezentul act normativ propune măsuri care vor conduce la asigurarea unor servicii integrate de educație, îngrijire și supraveghere pentru antepreșcolari
4. Impactul asupra mediului	Nu este cazul
5. Alte informații	Nu este cazul

Secțiunea a 4-a

Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)

- mii Lei -

Indicatori	Anul curent	Următorii 4 ani				Media pe 5 ani
		3	4	5	6	
1	2					7
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: (i) impozit pe profit (ii) impozit pe venit b) bugete locale: (i) impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) contribuții de asigurări						
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii b) bugete locale: (i) cheltuieli de personal						

(ii) bunuri și servicii c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii	
3. Impact financiar, plus/ minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale	
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare	
5. Propuneri pentru a compensa scăderea veniturilor bugetare	
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare	
7. Alte informații	

Secțiunea a 5-a

Efectele prezentului act normativ asupra legislației în vigoare

<p>1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor prezentului act normativ:</p> <p>a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a prezentului act normativ;</p> <p>b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.</p>	<p>a) Acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a prezentului act normativ:</p> <p>Se va abroga Legea nr. 263/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea creșelor, cu modificările și completările ulterioare;</p> <p>Se va abroga HG nr. 1252/2021 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară.</p> <p>Se va modifica HG nr.867/2015 pentru aprobarea Nomenclatorului serviciilor</p>
--	---

	sociale, precum și a regulamentelor-cadru de organizare și funcționare a serviciilor sociale.
1¹.Compatibilitatea prezentului act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice. a) impact legislativ-prevederi de modificare și completare a cadrului normativ în domeniul achizițiilor publice, prevederi derogatorii. b) norme cu impact la nivel operațional/tehnice-sisteme electronice utilizate în desfășurarea procedurilor de achiziție publică, unități centralizate de achiziții publice, structura organizatorică internă a autorităților contractante.	Nu este cazul
2. Conformitatea prezentului act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare.	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Măsuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare	Prezentul act normativ nu necesită măsuri normative necesare aplicării proiectului de act normativ.
4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.
5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente	Nu au fost identificate acte /documente internaționale din care să decurgă angajamente.
6. Alte informații	Nu e cazul

Secțiunea a 6-a

Consultările efectuate în vederea elaborării prezentului act normativ

1. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate	Nu e cazul
2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul prezentului act normativ	Nu e cazul

<p>3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care prezentul act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii de Guvern nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative</p>	<p>În cadrul proiectului necompetitiv <i>Educație Timpurie Incluzivă și Calitate (E.T.I.C.)</i> - ID 128215, derulat de Ministerul Educației, în intervalul noiembrie 2019 – septembrie 2020 a fost prevăzută derularea a 8 dezbateri, câte una în fiecare regiune de dezvoltare, pentru conturarea unei <i>Analize SWOT a serviciilor educaționale, medicale și sociale furnizate în educația timpurie din România în ultimii 3 ani</i> și, totodată, pentru colectarea unor informații care să sprijine elaborarea unui <i>Raport de analiză a cadrului actual de organizare și funcționare a educației timpurii, precum și a bunelor practici în acest domeniu</i>, pe baza căruia au fost elaborate prezentele norme metodologice.</p> <p>La aceste dezbateri au fost invitate să participe persoane implicate în /interesate de acest domeniu, din cadrul unor instituții și organisme cu atribuții în domeniul educației timpurii antepreșcolare, după cum urmează: MMPS, ANPDCA, MS, DSP, MDLPA, ME-ISE-ARACIP, ISJ/ISMB, CJRAE/CMBRAE, CCD, reprezentanți ai Facultăților de Psihologie și Științele educației, reprezentanți ai liceelor și colegiilor pedagogice, unități de învățământ care formează educatori-puericultori. De asemenea, au fost invitate asociații profesionale și/sau organizații neguvernamentale (naționale, internaționale) cu experiență relevantă în domeniu, precum și personal didactic din educația timpurie, părinți, alți reprezentanți ai societății civile și ai opiniei publice, interesați de educația timpurie antepreșcolară.</p>
<p>4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005</p>	<p>Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.</p>

privind constituirea consiliilor interministeriale permanente	
5. Informații privind avizarea de către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare al Țării c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi	Proiectul prezentului act normativ va fi supus avizării Consiliului Legislativ și Consiliului Economic și Social
6. Alte informații	Nu au fost identificate.

Secțiunea a 7-a
**Activități de informare publică privind
elaborarea și implementarea prezentului act normativ**

1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării prezentului act normativ	Au fost întreprinse demersurile legale prevăzute de art. 7 alin. (1) din Regulamentul privind procedurile, la nivelul Guvernului, pentru elaborarea, avizarea și prezentarea proiectelor de documente de politici publice, a proiectelor de acte normative, precum și a altor documente, în vederea adoptării/aprobării, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 561/2009.
2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării prezentului act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect
3. Alte informații	Nu au fost identificate

Secțiunea a 8-a
Măsuri de implementare

1. Măsuri de punere în aplicare a prezentului act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/ sau locale – înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente	
2. Alte informații	Nu au fost identificate

Față de cele prezentate propunem spre aprobare prezenta Hotărâre pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară.

MINISTRUL EDUCAȚIEI
Sorin-Mihai CÎMPEANU

AVIZĂM FAVORABIL

MINISTRUL MUNCII ȘI
SOLIDARITĂȚII SOCIALE
Marius- Constantin BUDĂI

MINISTRUL SĂNĂȚĂȚII
ALEXANDRU RAFILA

MINISTRUL FINANTELOR
Adrian CĂCIU

MINISTRUL DEZVOLTĂRII, LUCRĂRILOR PUBLICE
ȘI ADMINISTRAȚIEI
Attila-Zoltan CSEKE

MINISTRUL JUSTIȚIEI
Marian-Cătalin PREDOIU