

România

Sondajul Internațional privind Predarea și Învățarea (TALIS), realizat de OECD, este cea mai amplă cercetare internațională adresată cadrelor didactice și directorilor de școli. Prin colectarea unor informații comparabile la nivel internațional, sondajul asigură faptul că vocile acestora sunt reprezentate în procesul de elaborare a politicilor educaționale.

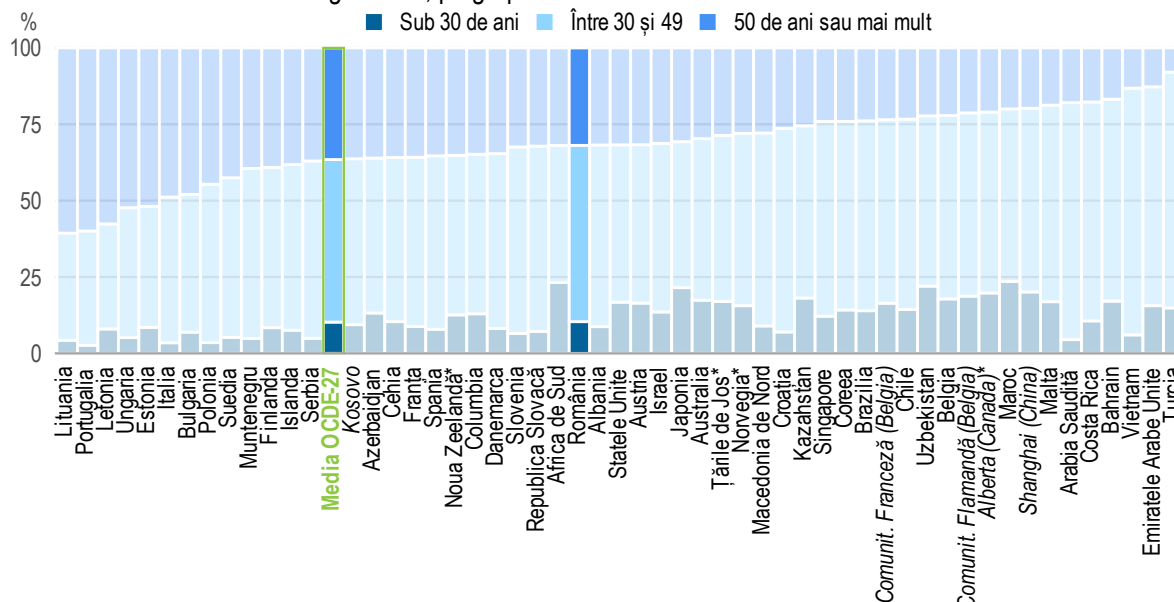
TALIS se bazează exclusiv pe auto-raportări, care reflectă percepții, dar care pot fi influențate de contextul social și cultural. În consecință, comparațiile între țări trebuie interpretate cu prudență.

Această notă prezintă concluzii pe baza răspunsurilor colectate în anul 2024 de la profesorii și directorii de gimnaziu. Analiza include doar diferențele sau schimbările care sunt semnificative din punct de vedere statistic.

Profilul cadrelor didactice

Figura 1. Vârsta profesorilor

Procentul cadrelor didactice de gimnaziu, pe grupe de vârstă



Notă: * Estimările trebuie interpretate cu prudență, din cauza unui risc mai ridicat de distorsiune a rezultatelor, generat de non-răspuns.
Sursa: OECD, Baza de date TALIS 2024, Tabelul 1.3.

Vârstă

- În România, profesorii au, în medie, 45 de ani, valoare care este egală din punct de vedere statistic cu media OECD (45 ani).
- În plus, 32% dintre profesori au vârsta de 50 de ani și peste (sub media OECD: 37%).
- 10% dintre profesori au sub 30 de ani (similar cu media OECD: 10%).
- Din 2018, ponderea profesorilor de 50 de ani și peste a crescut cu 6 puncte procentuale.

Gen

- 75% dintre profesori sunt femei (mai mult decât media OECD: 70%).
- Ponderea cadrelor didactice de sex feminin a crescut între 2018 și 2024.

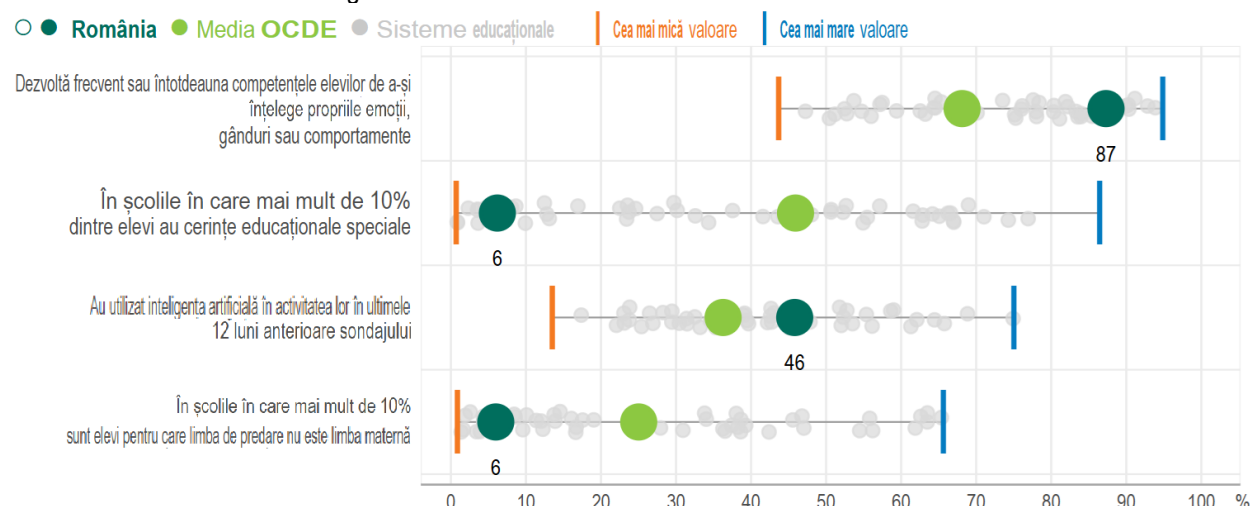
Experiență

- 44% dintre profesori au experiență profesională provenită din afara sistemului educațional (mai puțin decât media OECD: 57%).
- 7% dintre profesori sunt la „a doua carieră” (mai puțin decât media OECD: 8%).

Procesul de predare pentru lumea de astăzi

Figura 2. Procesul de predare pentru lumea de astăzi

Procentul cadrelor didactice de gimnaziu



Diferențele semnificative statistic față de media OECD sunt evidențiate cu cercuri pline

Sursa: OECD, Baza de date TALIS 2024, Tabelele 1.25, 1.42 și 1.59.

Diversitatea elevilor

- În România, 6% dintre profesori predau în școli unde peste 10% dintre elevi nu au limba de predare ca limbă maternă (sub media OECD: 25%).
- 11% predau în școli cu cel puțin 1% elevi refugiați (sub media OECD: 47%).
- Ponderea profesorilor în școli cu elevi care nu sunt vorbitori nativi de limbă română nu s-a schimbat față de 2018, dar procentul celor care predau elevilor refugiați a crescut cu 10 puncte procentuale.
- 76% declară că pot adapta procesul de predare la diversitatea culturală (peste media OECD: 63%).
- 83% afirmă că pot promova colaborarea între elevii din medii culturale sau etnice diverse (peste media OECD: 74%).

Cerințe educaționale speciale

- 6% dintre profesori predau în școli unde peste 10% dintre elevi au cerințe educaționale speciale (sub media OECD: 46%). Proportia nu s-a schimbat între 2018 și 2024. Este de evidențiat faptul că în unele țări termenul s-a schimbat de la cerințe educaționale speciale în nevoi de sprijin în învățare. Acest aspect trebuie avut în vedere atunci când sunt analizate datele de trend privind cerințele educaționale speciale din școli.
- 63% declară că pot proiecta sarcini adaptate (similar cu media OECD: 62%).
- 64% afirmă că pot colabora cu alți specialiști pentru incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale (sub media OECD: 72%).

Competențe sociale și emoționale

- Abilitățile socio-emoționale sunt vitale pentru rezultatele academice, profesionale, de sănătate și societale. Astfel, este esențială înțelegerea și încrederea în competențele profesorilor de a le dezvolta. 81% afirmă că pot sprijini dezvoltarea socio-emoțională a elevilor (peste media OECD: 73%).
- 98% se simt confortabil să dezvolte elevilor aceste competențe (peste media OECD: 86%).

Traducere din © OECD (2025), Rezultatele TALIS 2024 – Nota de țară: România

Disclaimer pentru prezenta traducere: "În cazul oricărei discrepanțe între lucrarea originală și traducere, numai textul lucrării originale ar trebui să fie considerat valid."

- 87% dezvoltă frecvent la elevi abilități de autocunoaștere a propriilor emoții, gânduri sau comportamente (peste media OECD: 68%).
- 95% dezvoltă empatia elevilor (peste media OECD: 82%).

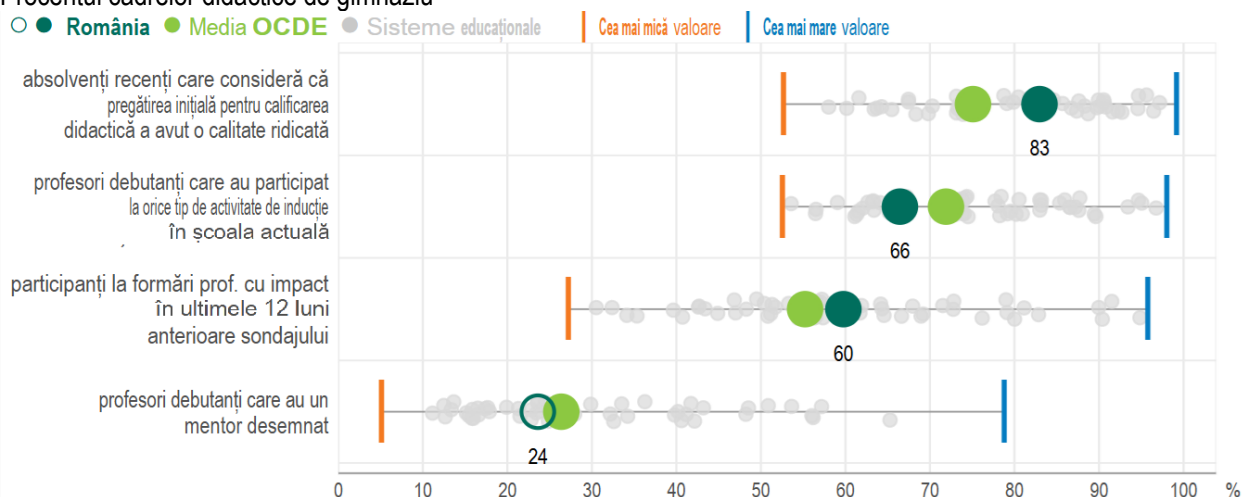
Tehnologie

- În România, 3% dintre profesori lucrează în școli unde s-au predat lecții online/hibrid în luna anterioară desfășurării studiului (sub media OECD: 16%).
- 46% au utilizat IA în activitatea lor (peste media OECD: 36%).
 - Utilizări frecvente: sinteze (90%), planuri de lecție (75%), scenarii cu aplicabilitate în viața reală (68%).
 - Utilizări rare: feedback scris (55%), analiza datelor (53%), evaluarea lucrărilor (49%).
- Dintre cei care nu au folosit IA: 58% spun că nu au competențe (sub media OECD: 75%), 39% declară lipsă de infrastructură (similar cu media OECD: 37%).

Oportunități de învățare pentru profesori

Figura 3. Oportunități de învățare

Procentul cadrelor didactice de gimnaziu



Diferențele semnificative statistic față de media OECD sunt evidențiate cu cercuri pline

Sursa: OECD, Baza de date TALIS 2024, Tabelele 4.3, 4.7, 4.10 și 4.24.

Formarea inițială

- 83% dintre absolvenții recenți consideră că formarea lor inițială a avut calitate ridicată (peste media OECD: 75%).
- Pregătirea a fost adecvată pentru: conținut disciplinar (81%), pedagogie generală (69%), predare multiculturală/multilingvă (56%), utilizarea resurselor digitale (74%), sprijinirea dezvoltării socio-emoționale (70%).
- Între 2018 și 2024: ponderea absolvenților recenți care s-au declarat pregătiți „destul de mult” sau „foarte mult” pentru conținut disciplinar a scăzut cu 12 puncte procentuale, iar pentru pedagogie generală cu 18 puncte procentuale.

Inițiere și mentorat

- 66% dintre profesorii debutanți au beneficiat de programe de inițiere (sub media OECD: 72%). Procentul a crescut cu 36 puncte procentuale între 2018 și 2024.
- 24% dintre profesorii debutanți au mentor desemnat (similar cu media OECD: 26%).
- 77% lucrează în școli cu programe de mentorat (similar cu media OECD: 81%).
- Între 2018 și 2024, proporția de profesori debutanți care au un mentor desemnat nu s-a schimbat.

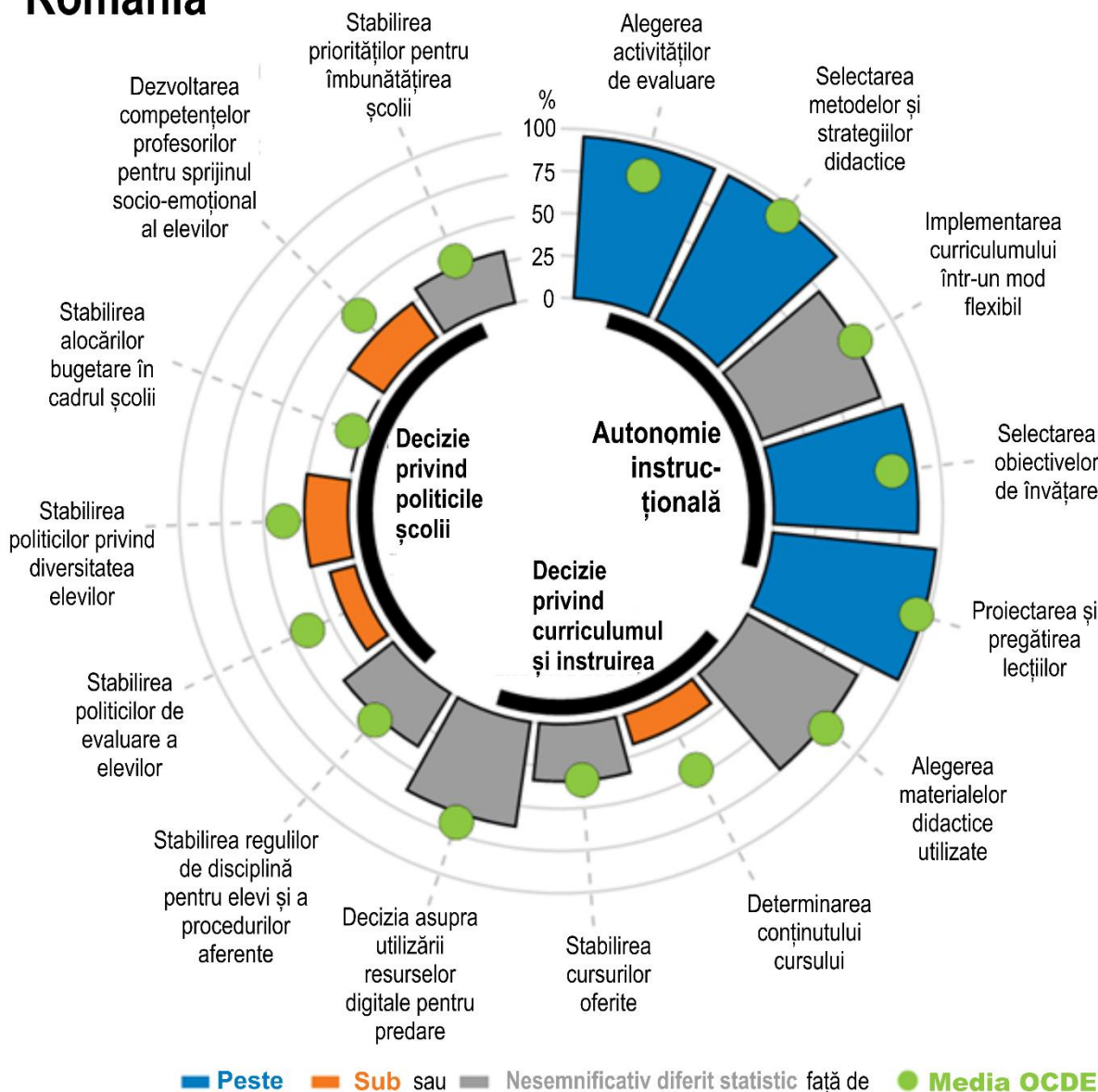
Învățarea profesională continuă

- 60% afirmă că activitățile de dezvoltare profesională din ultimul an au avut impact pozitiv (peste media OECD: 55%).
- Nevoi mari de formare: procesul de predare pentru elevii cu CES (37%), managementul clasei (33%), utilizarea IA în predare (31%). Pentru profesorii debutanți, cele mai mari nevoi de formare resimțite: procesul de predare pentru elevii cu CES (47%), managementul clasei (41%), și metode pentru sprijinirea învățării socio-emoționale a elevilor (33%).
- Bariere frecvente: costuri ridicate (60%), lipsa stimulentei (52%), lipsa timpului (47%). Pentru profesorii debutanți, barierele cel mai frecvent indicate au fost: costuri ridicate (64%), lipsa timpului (55%), lipsa stimulentei (52%).

Leadership și autonomie

Figura 4. Autoritatea decizională a profesorilor

Procentul cadrelor didactice de gimnaziu



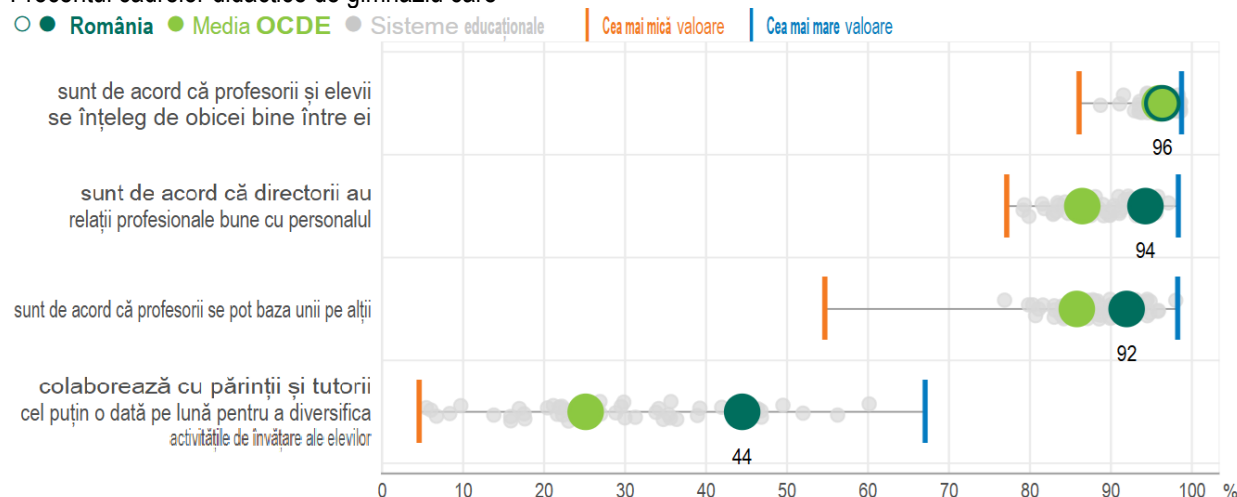
Diferențele semnificative statistic față de media OECD sunt evidențiate cu cercuri pline
Sursa: OECD, Baza de date TALIS 2024. Tabelele 5.1, 5.2, 5.3 și 5.31.

- Nivelul autonomiei instrucționale (raportat de către profesori) și al implicării profesorilor în decizii luate la nivel de școală privind curriculumul, instruirea și alte politici școlare (raportat de către directori) este apropiat de media OECD.
- Evaluarea profesorilor are rol atât formativ, cât și sumativ. 2% dintre profesorii cu autonomie mare afirmă că nu sunt evaluați anual.

Relațiile profesionale

Figura 5. Relațiile profesionale

Procentul cadrelor didactice de gimnaziu care



Diferențele semnificative statistic față de media OECD sunt evidențiate cu cercuri pline

Sursa: OECD, Baza de date TALIS 2024, Tabelele 6.8, 6.17, 6.27 și 6.36.

Între profesori

- Cele mai frecvente forme de colaborare între profesori, în România: discuții despre progresul elevilor (55%), standarde comune de evaluare (51%), schimb de materiale didactice (29%).
- Între 2018 și 2024: ponderea predării în echipă nu s-a schimbat, feedback-ul pe baza observațiilor a scăzut cu 3 puncte procentuale, colaborarea inter-clase a rămas neschimbată, participarea la formări colaborative a scăzut cu 2 puncte procentuale.
- 92% declară că se pot baza pe colegi (peste media OECD: 86%).

Relația cu directorii

- În România, 94% dintre profesori afirmă că directorii au relații profesionale bune cu personalul (peste media OECD: 86%).
- 90% primesc feedback util de la directori (peste media OECD: 77%).
- 95% declară că directorii au încredere în expertiza profesorilor (peste media OECD: 92%).

Relația cu elevii

- 96% afirmă că profesorii și elevii se înțeleg bine (similar cu media OECD: 96%).
- 80% consideră că sunt apreciați de elevi (peste media OECD: 71%). Acest procent scade în cazul profesorilor din școlile cu mai mult de 30% elevi provenind din familii dezavantajate socio-economic.

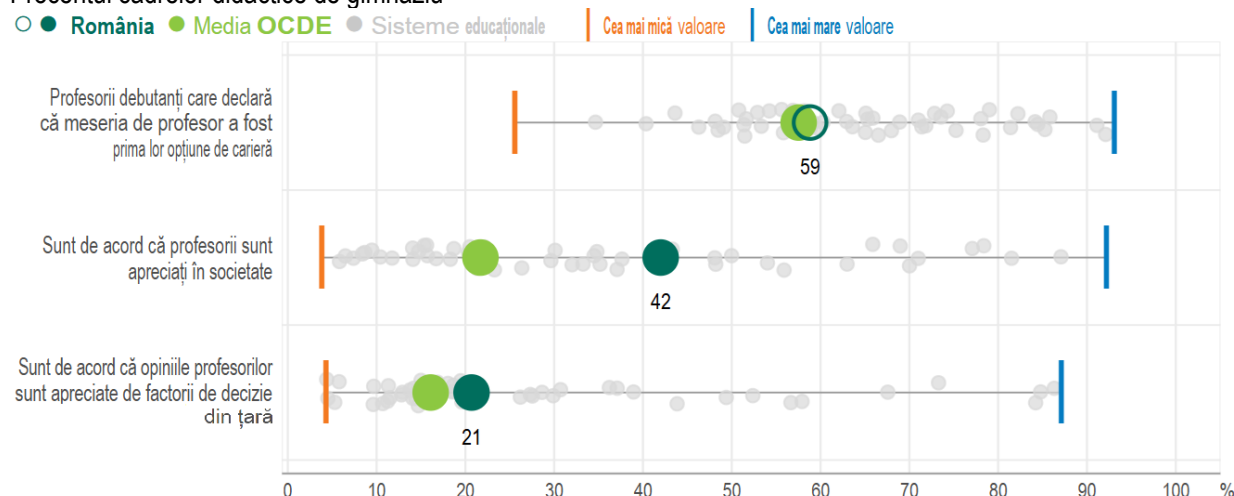
Relația cu părinții

- 74% afirmă că profesorii sunt apreciați de părinți (peste media OECD: 65%).
- 44% colaborează cu părinții pentru activități educaționale cel puțin o dată pe lună (peste media OECD: 25%).

Statutul profesiei didactice

Figura 6. Statutul profesiei

Procentul cadrelor didactice de gimnaziu



Diferențele semnificative statistic față de media OECD sunt evidențiate cu cercuri pline

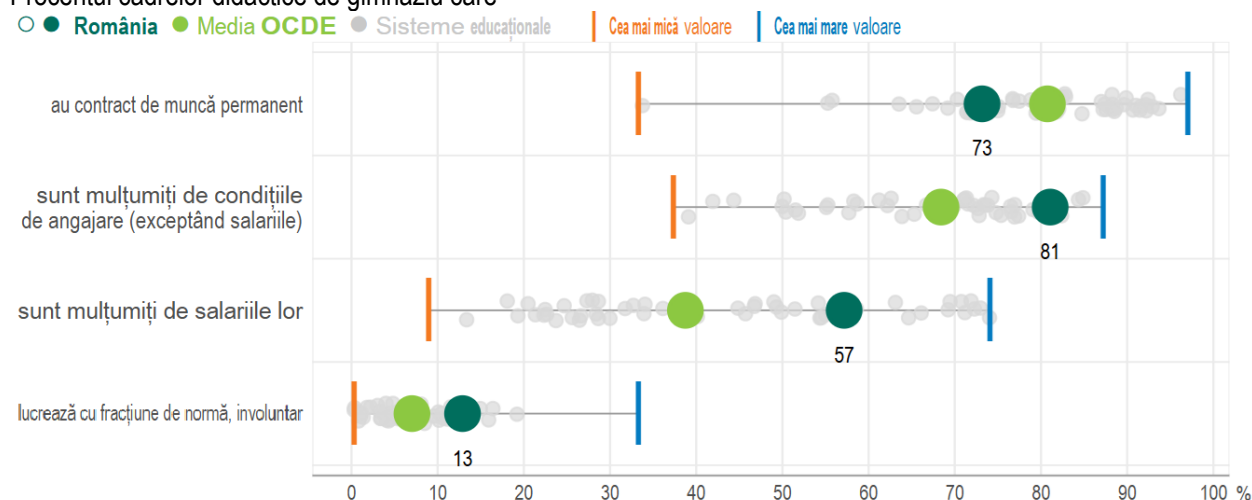
Sursa: OECD, Baza de date TALIS 2024, Tabelele 7.24 și 7.31.

- În România, 42% afirmă că profesorii sunt apreciați în societate (peste media OECD: 22%).
- 21% cred că opiniile profesorilor sunt valorizate de factorii de decizie (peste media OECD: 16%, dar cu 3 puncte procentuale mai puțin decât în 2018).
- 59% dintre debutanți au ales profesia de cadru didactic ca primă opțiune profesională (similar cu media OECD: 58%).

Condițiile de angajare ale profesorilor

Figura 7. Condițiile de angajare

Procentul cadrelor didactice de gimnaziu care



Diferențele semnificative statistic față de media OECD sunt evidențiate cu cercuri pline

Sursa: OECD, Baza de date TALIS 2024, Tabelele 7.35, 7.50, 7.52 și 7.63.

Contracte de muncă și norma didactică

- În România, 73% dintre profesori au un contract de muncă pe durată nedeterminată (mai puțin decât media OCDE: 81%). Între 2018 și 2024, ponderea profesorilor cu contract de muncă pe

Traducere din © OECD (2025), Rezultatele TALIS 2024 – Nota de țară: România

Disclaimer pentru prezenta traducere: "În cazul oricărei discrepanțe între lucrarea originală și traducere, numai textul lucrării originale ar trebui să fie considerat valid."

durată nedeterminată nu s-a schimbat. Proporția profesorilor debutanți care au contract pe durată determinată este mai mare decât cea din cazul colegilor lor cu experiență. Ponderea profesorilor angajați cu contract pe durată determinată, dar care consideră securitatea locului de muncă ca fiind foarte importantă, este de 12% (mai mult decât media OCDE: 9%).

- 23% sunt angajați cu normă parțială (peste media OECD: 19%) Din 2018, ponderea profesorilor care lucrează cu fracțiune de normă nu s-a schimbat. Profesorii debutanți au o probabilitate mai mare de a fi angajați cu fracțiune de normă decât colegii lor cu experiență. Ponderea profesorilor care lucrează cu fracțiune de normă, dar care nu consideră flexibilitatea locului de muncă ca fiind foarte importantă, este de 13% (peste media OCDE, de 7%).
- 81% dintre profesori „sunt de acord” sau „sunt într-o mare măsură de acord” că sunt mulțumiți de condițiile lor de angajare (exceptând salariile) (mai mult decât media OCDE: 68%). Nivelul de satisfacție al profesorilor cu privire la condițiile de angajare (exceptând salariile) a crescut cu 7 puncte procentuale din 2018 până în prezent.

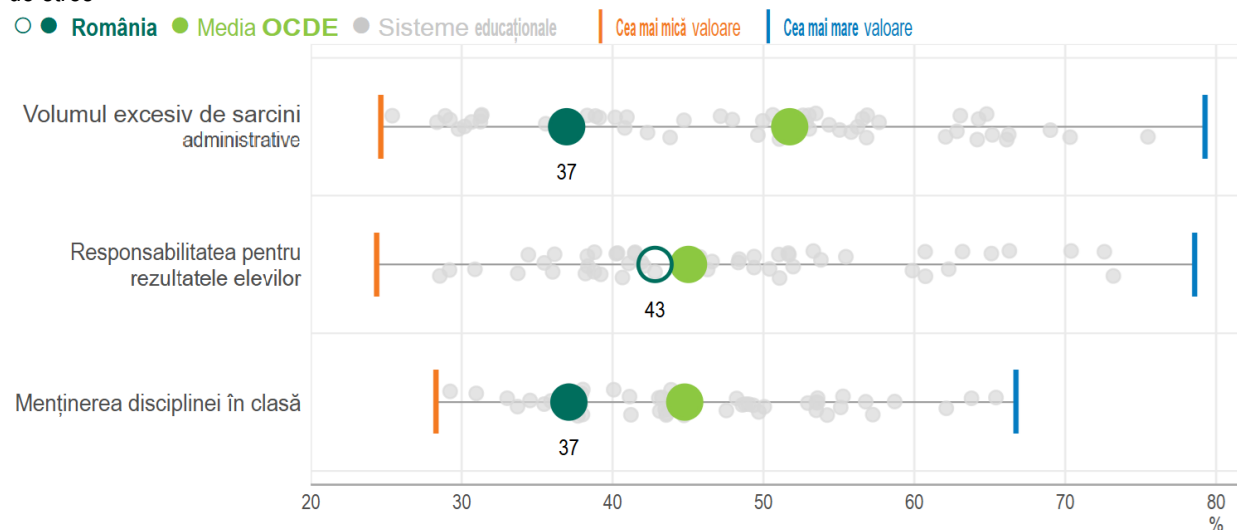
Salariile

- 57% sunt satisfăcuți de salarii (peste media OECD: 39%), o creștere de 34 puncte procentuale față de 2018.

Solicitările profesiei

Figura 8. Surse de stres

Procentul cadrelor didactice de gimnaziu care declară că următoarele sunt „destul de mult” sau „foarte mult” surse de stres



Diferențele semnificative statistic față de media OECD sunt evidențiate cu cercuri pline

Sursa: OECD, Baza de date TALIS 2024, Tabelul 3.16.

Surse de stres

- Cele mai frecvente surse de stres: responsabilitatea pentru rezultate (43%), disciplina în clasă (37%), sarcini administrative excesive (37%).

Timul de muncă

- Profesorii cu normă întreagă: 38,5 ore/săptămână (sub media OECD: 41). Numărul total al orelor de lucru a crescut cu 1,4 ore/săptămână față de 2018.
- Predare: 20,2 ore (sub media OECD: 22,7). Timpul petrecut de către profesori cu procesul de predare a crescut cu 1,3 ore/săptămână față de 2018.
- Pregătire lecții: 8,1 ore (peste media OECD: 7,4). Acest timp a crescut cu 1,2 ore/săptămână față de 2018.
- Corectat lucrări: 4,4 ore (similar OECD: 4,6). Timpul alocat corectării lucrărilor a crescut cu 0,7 ore/săptămână față de 2018.

Traducere din © OECD (2025), Rezultatele TALIS 2024 – Nota de țară: România

Disclaimer pentru prezenta traducere: "În cazul oricărei discrepanțe între lucrarea originală și traducere, numai textul lucrării originale ar trebui să fie considerat valid."

- Administrativ: 1,4 ore (sub OECD: 3). Timpul alocat activităților administrative a crescut cu 0,2 ore/săptămână față de 2018.

Managementul clasei și comportamentul elevilor

- 54% dintre profesorii din România afirmă că în clasele lor există cel puțin 1% elevi cu probleme de comportament, dificultăți lingvistice sau CES (sub media OECD: 77%).
- 10% dintre profesori pierd mult timp din cauza întreruperii orei de către elevi (sub media OECD: 18%).
- 11% din timpul orei este dedicat menținerii disciplinei (sub media OECD: 15%), în creștere cu 2 puncte procentuale față de 2018.

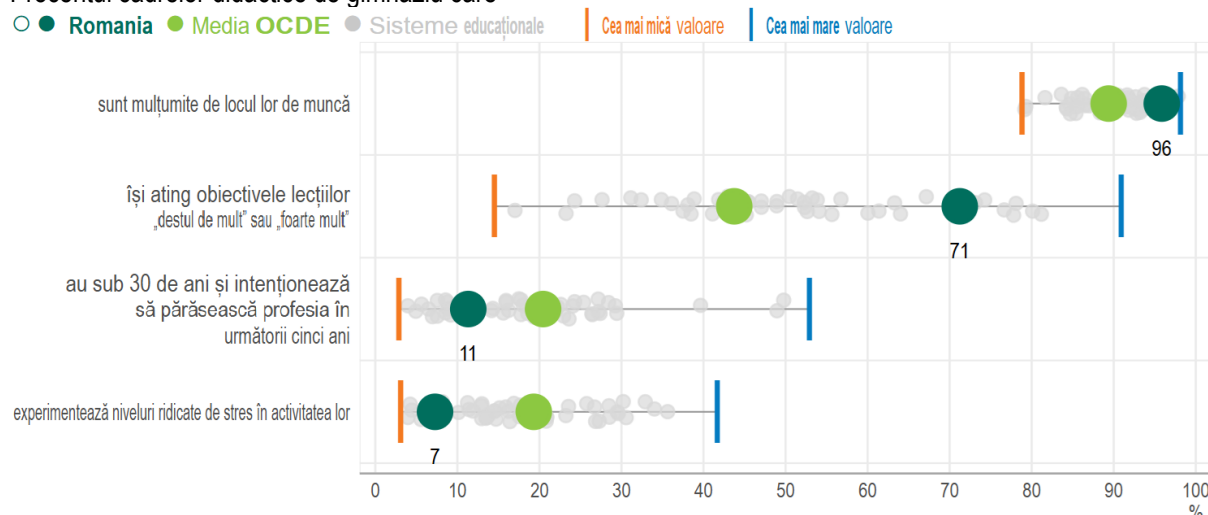
Evaluare

- Cele mai frecvente metode de evaluare raportate de către directori: observații directe la clasă (100%), rezultate elevilor la evaluări externe (100%), rezultate bazate pe evaluări la nivel de școală și de clasă (100%).
- Cele mai frecvente consecințe: discuții remediale cu profesorii (83%), inițierea acțiunilor de mentorat (57%), plan de dezvoltare (44%).

Rezultatele profesionale

Figura 9. Rezultatele profesionale

Procentul cadrelor didactice de gimnaziu care



Diferențele semnificative statistic față de media OECD sunt evidențiate cu cercuri pline

Sursa: OECD, Baza de date TALIS 2024, Tabelele 2.1, 2.3, 2.14 și 7.1.

Atingerea obiectivelor lecției

- 71% dintre profesorii din România afirmă că ating obiectivele lecțiilor („destul de mult” sau „foarte mult”) în toate cele 7 domenii evaluate (peste media OECD: 44%).
- 63% dintre debutanți ating obiectivele, cu 11 puncte procentuale mai puțin decât profesorii experimentați (73%).

Starea de bine

- 7% dintre profesori afirmă că resimt stres ridicat la locul de muncă (sub media OECD: 19%).
- 4% spun că munca le afectează sănătatea mintală „foarte mult” (sub media OECD: 10%).
- 3% spun că le afectează sănătatea fizică „foarte mult” (sub media OECD: 8%).
- Între 2018 și 2024, ponderea profesorilor care experimentează un nivel ridicat de stres în activitatea lor a crescut cu 2 puncte procentuale.

Satisfacția profesională și rata de retenție

- 96% dintre profesorii din România declară că sunt satisfăcuți cu locul de muncă (peste media OECD: 89%). Acest procent a crescut cu 2 puncte procentuale față de 2018.
- Nu există o diferență semnificativă între mediul rural și cel urban în privința satisfacției profesionale.
- 11% dintre profesorii sub 30 de ani intenționează să părăsească profesia în următorii 5 ani (sub media OECD: 20%).

Surse de date și referințe

Toate datele provin din tabelele asociate raportului (OECD, 2025):

- Profilul cadrelor didactice: Tabelele 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.12 și 1.14.
- Procesul de predare pentru lumea de astăzi: Tabelele 1.25, 1.26, 1.27, 1.29, 1.42, 1.45, 1.53, 1.59, 1.60 și 1.63.
- Oportunitățile de învățare pentru profesori: Tabelele 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.10, 4.11, 4.24, 4.27 și 4.41.
- Leadership și autonomie: Tabelele 5.1, 5.2, 5.3, 5.31 și 5.40.
- Relațiile profesionale: Tabelele 6.3, 6.7, 6.8, 6.9, 6.17, 6.18, 6.27, 6.29, 6.30, 6.36 și 6.38.
- Statutul profesiei didactice: Tabelele 7.24, 7.26, 7.29, 7.31 și 7.32.
- Condițiile de angajare ale profesorilor: Tabelele 7.35, 7.36, 7.37, 7.41, 7.44, 7.46, 7.47, 7.50, 7.52, 7.54, 7.63 și 7.67.
- Solicitățile profesiei: Tabelele 3.8, 3.10, 3.16, 3.20, 3.34, 3.36, 3.37, 3.38, 3.48, 3.50 și 3.54.
- Rezultatele profesionale: Tabelele 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 2.13, 2.14, 2.15, 2.27, 7.1 și 7.2.

Referințe

OECD (2025), *Results from TALIS 2024: The State of Teaching*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/90df6235-en>.

OECD (forthcoming), *Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 Technical Report*, OECD Publishing, Paris.

OECD (forthcoming), *Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 User Guide*, OECD Publishing, Paris.

Pentru mai multe informații despre TALIS 2024 vizitați www.oecd.org/en/about/programmes/talis.

Explorați, comparați și vizualizați date și analize suplimentare pe <http://gpseducation.oecd.org>.

Întrebările pot fi adresate echipei TALIS din cadrul Directorate for Education and Skills: edutaliscontact@oecd.org.

Această notă a fost redactată de Gabor Fülöp și Rodolfo Ilizaliturri, Directorate for Education and Skills.

This work is published under the responsibility of the Secretary-General of the OECD. The opinions expressed and arguments employed herein do not necessarily reflect the official views of the Member countries of the OECD.

This document, as well as any data and map included herein, are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

The statistical data for Israel are supplied by and under the responsibility of the relevant Israeli authorities. The use of such data by the OECD is without prejudice to the status of the Golan Heights, East Jerusalem and Israeli settlements in the West Bank under the terms of international law.

Note by the Republic of Türkiye

The information in this document with reference to "Cyprus" relates to the southern part of the Island. There is no single authority representing both Turkish and Greek Cypriot people on the Island. Türkiye recognises the Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC). Until a lasting and equitable solution is found within the context of the United Nations, Türkiye shall preserve its position concerning the "Cyprus issue".

Note by all the European Union Member States of the OECD and the European Union

The Republic of Cyprus is recognised by all members of the United Nations with the exception of Türkiye. The information in this document relates to the area under the effective control of the Government of the Republic of Cyprus.

Kosovo: This designation is without prejudice to positions on status, and is in line with United Nations Security Council Resolution 1244/99 and the Advisory Opinion of the International Court of Justice on Kosovo's declaration of independence.

The full book is available in English: OECD (2025), Results from TALIS 2024: The State of Teaching, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/90df6235-en>

© OECD 2025



Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

This work is made available under the Creative Commons Attribution 4.0 International licence. By using this work, you accept to be bound by the terms of this licence (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Attribution – you must cite the work.

Translations – you must cite the original work, identify changes to the original and add the following text: In the event of any discrepancy between the original work and the translation, only the text of the original work should be considered valid.

Adaptations – you must cite the original work and add the following text: This is an adaptation of an original work by the OECD. The opinions expressed and arguments employed in this adaptation should not be reported as representing the official views of the OECD or of its Member countries.

Third-party material – the licence does not apply to third-party material in the work. If using such material, you are responsible for obtaining permission from the third party and for any claims of infringement.

You must not use the OECD logo, visual identity or cover image without express permission or suggest the OECD endorses your use of the work.

Any dispute arising under this licence shall be settled by arbitration in accordance with the Permanent Court of Arbitration (PCA) Arbitration Rules 2012. The seat of arbitration shall be Paris (France). The number of arbitrators shall be one.