

METODOLOGIA

de organizare a orelor de învățare remedială în învățământul primar

Capitolul I

Dispoziții generale

Art.1. (1) Prezenta Metodologie reglementează modul de organizare a orelor de învățare remedială în învățământul primar, denumite în continuare *Programul ÎR*.

(2) Scopul principal al Programului ÎR este organizarea de activități de învățare remedială pentru sprijinirea elevilor din învățământul primar care întâmpină dificultăți de învățare sau prezintă decalaje în dobândirea competențelor-cheie prevăzute prin intermediul programelor școlare, cu o atenție specială acordată competenței de literație; totodată, programul vizează dezvoltarea competențelor de nivel superior, a gândirii critice și creative, precum și susținerea elevilor în obținerea unor performanțe școlare ridicate.

(3) *Programul ÎR* se adresează tuturor elevilor din clasele învățământului primar, prin organizarea activităților în grupe eterogene, constituite astfel încât să permită învățarea diferențiată, colaborativă și adaptată nevoilor individuale. Gruparea elevilor urmărește valorificarea diversității nivelurilor de competență, facilitarea sprijinului reciproc și crearea unui mediu educațional incluziv, în care fiecare elev să poată progresa în ritmul propriu.

(4) *Programul ÎR* este complementar programului școlar obligatoriu și se integrează în oferta educațională a unității de învățământ, fiind planificat în mod coerent și corelat cu celelalte activități curriculare și extracurriculare, astfel încât să asigure continuitatea în învățare, echitate educațională și dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

Capitolul II

Organizarea și desfășurarea *Programului ÎR*

Art. 2 (1) Programului ÎR se organizează pe grupe eterogene formate, de regulă, din 6 -12 elevi, astfel încât să se asigure învățarea diferențiată, colaborativă și adaptată nivelului individual de competență. În funcție de situația specifică fiecărei clase, numărul elevilor dintr-o grupă poate varia, iar grupa poate fi constituită sub efectivul minim sau peste efectivul maxim prevăzut.

(2) În situații excepționale, un cadru didactic poate desfășura Programul de ÎR și cu elevi din alte clase din unitatea de învățământ, păstrându-se principiul nediscriminării.

(3) Programul ÎR se desfășoară înainte sau după programul școlar obligatoriu, în funcție de resursele disponibile și se planifică în orar în două zile pe săptămână, pentru a asigura continuitatea și eficiența intervenției pedagogice; durata unei activități este de 45 de minute

(4) Activitățile se pot desfășura în spațiile proprii ale unității de învățământ, în alte unități școlare, sau în spații puse la dispoziție de autoritățile locale, cu condiția ca acestea să fie autorizate pentru desfășurarea activităților educaționale.

(5) Este interzisă organizarea activităților remediale în spații neautorizate, în sedii ale partidelor politice sau în spații private aparținând personalului didactic, auxiliar sau nedidactic implicat în program.

Art. 3 (1) Activitățile de învățare remedială organizate în cadrul *Programului ÎR* sunt coordonate, de regulă, de către directorul, directorul adjunct sau de către o persoană desemnată de director să coordoneze activitatea în cadrul structurii, în cazul unităților de învățământ care funcționează cu structuri școlare arondate.

(2) Directorul unității de învățământ asigură cadrul organizatoric necesar desfășurării activităților remediale, inclusiv alocarea resurselor necesare; coordonează planificarea activităților în orarul școlar.

(3) Comisia pentru Curriculum realizează, anual, o analiză a nevoilor de implementare a *Programului ÎR*, care include identificarea competențelor insuficient formate.

Art.4. (1) În cadrul *Programului ÎR* se desfășoară activități de învățare, stimulare, dezvoltare, compensare, consolidare și recuperare, adaptate învățământului primar.

(2) Activitățile de învățare remedială se desfășoară într-un cadru flexibil, care permite adaptarea strategiilor didactice în funcție de evoluția fiecărui elev, prin utilizarea unor metode didactice interactive, resurse educaționale adaptate și strategii de învățare diferențiată.

(3) Cadrele didactice implicate în desfășurarea *Programului ÎR* aplică în mod sistematic strategii didactice diferențiate, menite să sprijine dezvoltarea competențelor de limbă și comunicare, a competențelor matematice, precum și a celor specifice științelor naturii.

(4) În proiectarea și derularea activităților *Programului ÎR* personalul didactic implicat are în vedere:

a) Remedierea – vizează corectarea lacunelor fundamentale prin:

- activități structurate pe micro-secvențe clare și explicite;
- exerciții cu dificultate gradată;
- feedback imediat și adaptat;
- utilizarea unor instrumente formative scurte și eficiente.

b) Consolidarea - care are ca scop întărirea, stabilizarea și aprofundarea cunoștințelor / competențelor dobândite/ formate deja:

- exersare variată și transferul abilităților între sarcini similare sau diferite;
- interconectarea logică a conținuturilor învățate;
- recapitulări pentru fixarea durabilă a informațiilor.

c) Aprofundarea și extinderea – se axează pe dezvoltarea gândirii critice și aplicative prin:

- rezolvarea de probleme non-rutiniere, analize și argumentări;
- studii de caz și conexiuni interdisciplinare controlate;
- proiecte aplicative, cercetare ghidată și utilizarea de resurse digitale sau experimente;
- dezvoltarea competențelor-cheie transversale precum colaborarea, comunicarea, competențele digitale și cetățenia activă;
- sprijinirea performanței prin activități diferențiate (cercuri, mini-proiecte, ateliere) destinate elevilor cu potențial ridicat, asigurând în același timp echitatea și susținerea tuturor elevilor.

d) Aplicarea competențelor formate/dezvoltate pentru rezolvarea situațiilor problemă întâlnite în viața de zi cu zi.

(5) Remedierea, consolidarea, aprofundarea și extindere, ca forme de intervenție diferențiată, se sprijină și pe:

- a) identificarea nivelului de competență la care se află elevii, inclusiv prin evaluarea achizițiilor specifice anilor anteriori de studiu;
- b) stabilirea unor obiective adaptate nivelului de competență al elevilor;
- c) selectarea și utilizarea unor conținuturi relevante pentru experiențele de viață ale elevilor și pentru atingerea obiectivelor urmărite;
- d) îmbunătățirea competențelor de literație;
- e) facilitarea autoevaluării, reflecției și susținerea elevilor pentru formarea abilităților și rutinelor de învățare în mediul școlar și familial;
- f) susținerea emoțională a elevilor, oferirea de feedback prompt și constructiv;
- g) sesizarea eventualelor tulburări de învățare și colaborarea cu specialiștii în vederea evaluării elevilor.

(6) Pentru elevii din clasa pregătitoare, intervenția remedială are **rol** preventiv și formativ, **axându-se pe** consolidarea deprinderilor de bază – **premisă a formării** unor competențe fundamentale necesare pentru parcursul școlar viitor:

- a) consolidarea deprinderilor de comunicare orală și inițierea dezvoltării limbajului scris, prin activități ludice și conversaționale adaptate nivelului de vârstă;
- b) corectarea și compensarea dificultăților observate în citirea, scrierea și înțelegerea mesajului oral sau scris;
- c) consolidarea deprinderilor de literație funcțională pentru a sprijini progresul școlar și incluziunea educațională;
- d) stimularea interesului pentru lectură și comunicare ca instrumente de învățare și dezvoltare personală;
- e) formarea competențelor de pre-alfabetizare și a celor pre-matematice, ca bază pentru achizițiile viitoare;
- f) dezvoltarea atenției, memoriei, motricității fine și a coordonării vizual-motorii, prin activități interactive;
- g) stimularea interesului pentru învățare și întărirea încrederii în sine, prin experiențe de învățare pozitive, accesibile și motivante;
- h) facilitarea integrării în colectivul clasei, prin activități de grup, cooperare, respectarea regulilor și dezvoltarea relațiilor interpersonale.

Capitolul III

Participarea la *Programul ÎR*

Art. 5 Participarea elevilor la *Programul ÎR* este benevol și se poate face, pentru o unitate de învățare sau pentru întregul an școlar:

- a) În baza recomandării scrise a cadrului didactic, cu acordul părintelui/ reprezentantului legal.
- b) În baza unei înștiințări scrise a părintelui/ reprezentantului legal, adresată cadrului didactic;

Art. 6. (1) Retragerea din *Programul ÎR* se face la cererea părintelui/reprezentantului legal,

prin înștiințare scrisă a cadrului didactic.

(2) Cererile de înștiințare/retragere în/din *Programul ÎR* se pot transmite și online, la o adresă electronică/prin intermediul unei platforme indicate/gestionate de către unitatea de învățământ.

(3) În cazul în care cererea de înscriere/retragere se transmite online, aceasta va fi semnată și asumată de către părintele/tutorele legal cu semnătură electronică avansată/calificată, în condițiile legii.

Art.7. (1) Elevii participă la *Programul ÎR*, conform orarului și a grupelor constituite de cadrul didactic, în baza unui grafic lunar.

(2) Prezența elevilor la *Programul ÎR* este urmărită de către cadrele didactice implicate în desfășurarea *Programului ÎR*. Absențele elevilor se consemnează într-un catalog special, aferent *Programului ÎR*. Profesorul pentru învățământ primar informează părinții/ reprezentanții legali cu privire la absențele acumulate de elevi.

(3) Activitatea didactică desfășurată de personalul didactic de predare, încadrat în unitatea de învățământ cu contract de muncă pe perioadă determinată/nedeterminată, în cadrul *Programului ÎR* este consemnată în condica de prezență.

Capitolul IV

Monitorizarea programului ÎR

Art.8. Cadrele didactice:

- (1) elaborează și implementează planurile individualizate de învățare pentru elevi;
- (2) monitorizează prezența elevilor la activități;
- (3) monitorizează progresul individual al elevilor; elaborează și completează fișe de progres individual;
- (4) analizează fișele de progres și stabilesc măsuri cu caracter reglator pentru asigurarea progresului individual al elevilor.

Art.9. Directorul/directorul adjunct:

- (1) verifică respectarea orarului și includerea în program a tuturor elevilor, conform nevoilor reale ale fiecăruia;
- (2) observă în mod direct desfășurarea activităților;
- (3) organizează întâlniri periodice de analiză și reflecție cu cadrele didactice, în vederea evaluării calitative a programului;
- (4) analizează eficiența desfășurării programului.

Capitolul V

Dispoziții finale

Art.10. În învățământul primar, *Programul ÎR* reprezintă o componentă obligatorie a activității didactice, fiecare profesor pentru învățământul primar având responsabilitatea de a desfășura 2 ore/săptămână de pregătire remedială.

Art.11. Participarea la *Programul Învățare remedială* este gratuită.

Art. 12. Nu se acordă calificative în cadrul activităților de învățare remedială.

Anexă la ordinul ministrului educației și cercetării nr./.....2025 privind aprobarea Metodologiei de organizare a orelor de învățare remedială în învățământul primar

Art. 13. Cadrul didactic nu poate refuza participarea unui elev la Programul de ÎR, dar poate recomanda frecventarea orelor de învățare remedială de către copiii ai căror părinți nu au solicitat participarea la *Programul ÎR*.

Art.14. Activitățile de pregătire remedială desfășurate de organizații/instituții care nu fac parte din rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și particular preuniversitar conform prevederilor art. 19 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, nu intră în sfera de competență a Ministerului Educației și Cercetării, iar organizațiile/instituțiile inițatoare nu pot fi obligate să respecte prevederile prezentei Metodologii.