

Prezentare și argumente pentru planurile cadru puse în dezbatere

1. Variantele puse în dezbatere acoperă ciclul inferior și cel superior al liceului, filiera teoretică.
2. Toate cele trei variante au fost construite pornind de la **competențele așteptate de la elev la finalul clasei a X-a și a XII-a**, așa cum sunt definite de profilul asolventului.
3. Toate cele trei variante au urmărit **eliminarea unor incoerențe/dezechilibre** existente în planurile actuale și dezvoltarea ocaziilor de învățare semnificative din perspectiva așteptărilor elevilor care au optat pentru un anumit profil/specializare.
4. Principiul urmărit a fost acela de a asigura un trunchi comun până la clasa a X-a, care **să permită tuturor elevilor care vor finaliza învățământul obligatoriu deținerea la nivel funcțional a celor opt competențe-cheie**.
5. Fiecare variantă are o raportare specifică la rolul curriculumului diferențiat (CD) și al curriculumului la decizia școlii (CDS), situație reflectată și de ponderile orare diferite alocate acestora.

Elemente specifice fiecărei variante		
Varianta 1	Varianta 2	Varianta 3
Este varianta cea mai apropiată de actualele planuri-cadru de învățământ aflate în vigoare, dar echilibrează alocările la nivel de arii/discipline.	Propune modificări mai ample față de actualele planuri-cadru de învățământ aflate în vigoare, prin alocarea unui număr de ore diferit pe arii/discipline.	Reprezintă varianta care acordă o mai mare putere de decizie școlilor în definirea parcursului educațional al elevilor, fiind indicat un număr minim-maxim de ore în cazul disciplinelor din CD/CDS
Argumente		
- Asigură continuitate curriculară, în raport cu actualul plan-cadru de gimnaziu, prin: ariile curriculare și disciplinele propuse; numărul de ore total (31-32 ore).	- Asigură continuitate curriculară, în raport cu actualul plan-cadru de gimnaziu, prin ariile curriculare și disciplinele propuse; numărul de ore total (30-31 ore).	- Oferă școlilor posibilitatea adaptării ofertei curriculare la nevoi complexe ce au în vedere perspectiva specializării elevilor, nevoilor locale și a resurselor umane; numărul de ore total (30-31 ore).

<p>Clasele IX-X:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propunerea prezintă următoare distribuție pe cele trei categorii de curriculum componente ale planului cadru $\approx 60\%$ TC + $\approx 35\%$ CD + $\approx 3-5\%$ CDS. - Abordare unitară a TC la nivelul tuturor filierelor, asigurând un cadru comun de diversificare a competențelor cheie și un profil al absolventului unitar la finalul învățământului obligatoriu. - CD comun pe profil (real/umanist), oferind elemente de prespecializare pe profil. - Propune plajă orară de 1-2 ore pentru CDS, față de actualul plan-cadru în care se alocă 1 oră. <p>Clasele XI-XII:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propunerea prezintă următoare distribuție pe cele trei categorii de curriculum componente ale planului cadru $\approx 65\%$ TC + $\approx 22\%$ CD + $\approx 13\%$ CDS. - Propune un număr mai mare de ore pentru CDS, în comparație cu planurile în vigoare - Deși nu sunt incluse discipline noi, care să promoveze abordări integrate, de tipul <i>opționalului integrat la nivelul mai multor arii curriculare</i>, asemenea abordări se vor putea regăsi la nivelul programelor școlare pentru disciplinele obligatorii și al programelor școlare pentru CDS 	<p>Clasele IX-X:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propunerea prezintă următoare distribuție pe cele trei categorii de curriculum componente ale planului cadru $\approx 60\%$ TC + $\approx 27\%$ CD + $\approx 10-13\%$ CDS. - Abordare unitară a TC la nivelul tuturor filierelor, asigurând un cadru comun de diversificare a competențelor cheie și un profil al absolventului unitar la finalul învățământului obligatoriu. - CD comun pe profil (real/umanist), oferind elemente de prespecializare pe profil. <p>Clasele XI-XII:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propunerea prezintă următoare distribuție pe cele trei categorii de curriculum componente ale planului cadru $\approx 60\%$ TC + $\approx 33\%$ CD + $\approx 7-13\%$ CDS - Prin CD se asigură o specializare accentuată, alocându-se un număr suplimentar de ore, în raport cu planul-cadru actual, pentru disciplinele din aria curriculară care definesc specializarea respectivă - Propune un număr semnificativ de ore pentru CDS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asigură egalitatea de șanse prin prescrierea unui trunchi comun în acord cu profilul absolventului - Evidențiază mai clar componenta de opționalitate și de specializare a elevilor la nivel de structură de prezentare (CD+CDS). TC$\approx 61\%$, CD+CDS$\approx 39\%$ - Introduce elemente de inovație mai profundă în planul de învățământ, oferind posibilități de extindere a domeniilor de specializare - Întărește rolul disciplinelor opționale în conturarea profilului/specializării. - Asigură o identitate clară la nivel de arii curriculare, o reprezentare echilibrată a acestora, asigurând un TC relevant la nivel de profil de formare, filieră, profil și specializare și o flexibilitate crescută la nivelul CD+CDS, garantând un total fix de ore pentru curriculumul stabilit la nivelul școlii - Întărește potențialul formativ al unor discipline slab reprezentate în planul existent (<i>Arte, Educație fizică și sport</i>)
---	--	--

Puncte critice		
<ul style="list-style-type: none"> • CDS redus • Nu sunt incluse discipline noi, care să promoveze abordări integrate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu sunt incluse discipline noi, care să promoveze abordări integrate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezintă o variantă inovativă care va necesita un efort de adaptare la nivel de școli. • Rolul CD în definirea unitară la nivel de sistem a specializării este mai slab reprezentat. • Prezintă o serie de riscuri în gestionarea implementării legate de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fundamentarea și asigurarea transparenței deciziilor privind curriculumul stabilit la nivelul școlii și normarea cadrelor didactice. ○ elaborarea programelor școlare, care trebuie să răspundă simultan unor nevoi diferite, în funcție de specializări.