



Nr. /

Aprob,
SECRETAR DE STAT
KALLOS ZoltanAprob,
SECRETAR DE STAT
Sorin ION**Raport privind implementarea Programului Național „Masă sănătoasă” în anul școlar 2024 - 2025****I. Acțiuni derulate în vederea implementării Programului Național „Masă sănătoasă”, conform prevederilor actelor normative**

În conformitate cu prevederile art. 77 alin. (5) - (11) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare și a prevederilor art. XXVI alin (4) din OUG nr. 115/2023 privind unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice, pentru consolidare fiscală, combaterea evaziunii fiscale, pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru prorogarea unor termene, a fost elaborată Hotărârea Guvernului României Nr. 24 din 11 ianuarie 2024, privind instituirea Programului Național „Masa sănătoasă” în anul 2024.

Scopul Programului Național “Masă sănătoasă” (PNMS) este de a sprijini participarea la educație a tuturor copiilor prin oferirea unei alimentații sănătoase care să susțină învățarea, prin crearea motivației pentru studiu, menținerea echilibrului socio-emoțional și întărirea stării de bine a elevului, precum și pentru adoptarea igienei muncii intelectuale la vârste și în contexte diferite.

În vederea întocmirii listei unităților de învățământ preuniversitar beneficiare ale Programului Național „Masă sănătoasă” (PNMS), ulterior publicării H.G. 24/2024, Ministerul Educației a elaborat *Ordinul 3070/2024 privind aprobarea criteriilor pentru includerea unităților de învățământ în Programul Național „Masă sănătoasă” (PNMS) pentru anul 2024*, în care menționează faptul că evaluarea unităților de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică în vederea selecției pentru includerea în PNMS se face de către inspectoratele școlare județene/al municipiului București pe baza criteriilor aprobate prin ordinul menționat mai sus. În scopul asigurării continuității intervenției acordate prin Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat, cele 450 de unități de învățământ preuniversitar beneficiare, aprobate prin H.G. nr. 999/2023 pentru aprobarea *Listei unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale ale municipiilor și a unităților-pilot în care se implementează Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat, a numărului de beneficiari, a sumei necesare pentru finanțarea Programului în anul 2023 și a repartizării acestora pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale*, au fost incluse, de drept, în Programul Național “Masă sănătoasă”, pentru anul 2024.



De asemenea, a fost întocmit Ordinul ministrului educației și ministrului agriculturii și dezvoltării rurale privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul Național „Masă sănătoasă” în anul 2024, nr. 3840/81/2024 care, în Anexa, precizează unitățile de învățământ preuniversitar în care se implementează Programul Național „Masă sănătoasă”, transmise de inspectoratele școlare, în urma selecției realizate de acestea.

Ulterior, a fost adoptată *Hotărârea privind repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei, prevăzută în bugetul de stat pe anul 2024, pentru finanțarea Programului Național „Masă sănătoasă”, nr. 177/28.02.2024*, în care se specifică faptul că: „Pentru finanțarea Programului Național „Masă sănătoasă”, în perioada desfășurării activităților didactice din învățământul preuniversitar de stat în anul 2024, se alocă bugetelor locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ teritoriale sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată pentru finanțarea cheltuielilor descentralizate la nivelul comunelor, orașelor, municipiilor, sectoarelor și municipiului București, în cuantum de 1.019.223 mii lei, potrivit anexei care face parte integrantă din prezenta hotărâre.”

De asemenea, a fost adoptat Ordinul pentru modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale nr. 3840/81/ 2024 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul Național „Masă sănătoasă” în anul 2024, nr. 4139/1138/2024, prin care s-a suplimentat numărul de unități de învățământ beneficiare a PNMS, urmat de adoptarea de către Guvernul României a *Hotărârii pentru repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei de 97.099 mii lei pentru finanțarea Programului Național „Masă sănătoasă”, în perioada desfășurării activităților didactice în anul 2024, și pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 177/2024 privind repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei, prevăzută în bugetul de stat pe anul 2024, pentru finanțarea Programului Național „Masă sănătoasă”, nr. 473/2024*, care au permis suplimentarea sumei și a numărului de unități de învățământ beneficiare a PNMS, ajungând la 1462.

Pentru monitorizarea și evaluarea implementării Programului Național „Masă sănătoasă” precum și pentru stabilirea măsurilor necesare pentru remedierea deficiențelor apărute în derularea acestuia, a fost elaborat *Ordinul privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului Național „Masă sănătoasă”, nr. 5091 din 27 iunie 2024*.

La începutul anului școlar 2024-2025, la solicitarea Ministerului Educației și Cercetării, inspectoratele școlare au transmis date referitoare la evoluția numărului de beneficiari în unele dintre unitățile de învățământ preuniversitar incluse în program astfel că, prin *Hotărârea privind repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei, prevăzută în bugetul de stat pe anul 2024, pentru finanțarea Programului Național „Masă sănătoasă”, nr. 1383 din 7 noiembrie 2024*, s-a realizat rectificarea bugetelor locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale pe raza cărora unitățile de învățământ preuniversitar au avut creșteri ale numărului de beneficiari începând cu data de 01 septembrie 2024.

În conformitate cu prevederile art. 77 alin. (5) - (11) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare și cu prevederile art. LI alin. (3) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 156/2024 privind unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice pentru fundamentarea bugetului general consolidat pe anul 2025, pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru prorogarea unor termene, a fost elaborată Hotărârea privind instituirea Programului Național „Masă sănătoasă” în anul 2025, nr. 23/2025, act normativ care prevede că, pe perioada desfășurării cursurilor anului școlar 2024-2025, PNMS se implementează în unitățile de învățământ aprobate prin Ordinul comun al ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale nr. 3840/81/2024 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul Național „Masă sănătoasă” în anul 2024, cu modificările și completările ulterioare.

Ulterior publicării H.G. 23/2025, Ministerul Educației și Cercetării, împreună cu Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale au elaborat *Ordinul privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul Național „Masă sănătoasă” în anul 2025*, nr. 3.352/70/2025 și *Hotărârea privind repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ a sumei prevăzute în Legea bugetului de stat pe anul 2025 nr. 9/2025 pentru finanțarea Programului Național „Masă sănătoasă”, nr. 80/2025* în cele 1462 de unități de învățământ preuniversitar.

Pentru finanțarea Programului Național „Masă sănătoasă”, pe perioada desfășurării cursurilor școlare din anul 2025, s-a alocat bugetelor locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată pentru finanțarea cheltuielilor descentralizate la nivelul comunelor, orașelor, municipiilor, sectoarelor și municipiului București, o sumă în cuantum de 1.135.654 mii lei.

II. Cum și în ce măsură au fost îndeplinite scopul și obiectivele programului pe parcursul implementării acestuia

Având în vedere centralizarea aspectelor raportate de unitățile de învățământ în care s-a implementat Programul Național „Masa sănătoasă”, se constată că scopul și obiectivele acestuia au fost atinse, întrucât:

- a contribuit la îmbunătățirea frecvenței școlare și la o promovabilitate mai ridicată în rândul elevilor, în special în rândul celor care provin din medii defavorizate;
- a crescut prezența beneficiarilor în școală și, datorită prezenței ridicate, a crescut și randamentul școlar în rândul elevilor cu risc de abandon școlar;
- rata abandonului școlar la nivelul școlii s-a diminuat în școlile în care se implementează PNMS;



- prin oferirea aceleiași mese tuturor elevilor din unitatea de învățământ, programul a contribuit la reducerea inegalităților sociale, oferind tuturor copiilor aceleași șanse la un aport nutritiv zilnic esențial pentru dezvoltare și învățare;
- copiii au așteptat pachetul întrucât, din diverse motive, unii elevi nu dispun de un pachet alimentar de acasă;
- prin sprijinul oferit, elevii au fost mai motivați să participe la activitățile didactice și extrașcolare, sporindu-se incluziunea educațională;
- prin implementarea PNMS s-a realizat dezvoltarea motivației pentru studiu, menținerea echilibrului socio-emoțional, întărirea stării de bine și dezvoltarea igienei muncii intelectuale;
- elevii au raportat o stare de bine mai bună și un climat școlar îmbunătățit;
- s-a îmbunătățit și comportamentul elevilor în pauze, aceștia fiind mai liniștiți, mai sociabili și mai înțelegători unii cu alții, diminuându-se numărul cazurilor de violență și de bullying;
- PNMS a contribuit la formarea unor obiceiuri alimentare sănătoase, precum adoptarea unei diete diversificate, echilibrate și sănătoase, respectiv sustenabile, reducerea cantității de deșeuri, colectarea și valorificarea deșeurilor alimentare;
- prezența unei mese calde sau a unor produse alimentare sănătoase a reprezentat un stimul important pentru elevii din zonele rurale izolate sau greu accesibile;
- programul a inclus inițiative de educație alimentară, contribuind la conștientizarea importanței unei alimentații echilibrate;
- elevii/copiii, părinții și cadrele didactice au apreciat ideea implementării acestui program care vine în sprijinul accesului la educație al tuturor copiilor;
- reacțiile părinților au fost pozitive și pentru faptul că pachetul alimentar distribuit a redus grija pentru asigurarea zilnică a hranei pe durata cursurilor;
- PNMS a favorizat implicarea părinților și a comunității locale în susținerea procesului educațional și în monitorizarea alimentației copiilor, prin feedback constant și implicare în selecția meniurilor;
- unitățile administrativ-teritoriale și unitățile de învățământ preuniversitar susțin derularea programului, având ca țintă realizarea incluziunii educaționale a tuturor preșcolarilor și elevilor și reducerea abandonului școlar și a absenteismului;
- relațiile cu autoritățile locale s-au îmbunătățit, acestea implicându-se activ în achiziționarea serviciilor de catering și manifestând interes pentru calitatea acestora;

- au existat preocupări din partea autorităților locale pentru asigurarea condițiilor corespunzătoare de păstrare a pachetelor și pentru amenajarea unor spații dedicate servirii mesei.

III. Calitatea serviciilor din cadrul Programului Național „Masă sănătoasă”

La nivelul inspectoratelor școlare, aprecierea calității serviciilor din cadrul Programului Național „Masă sănătoasă” s-a făcut luând în considerare scorurile acordate de unitățile de învățământ în care s-a implementat programul, pe o scală la 1 la 3, astfel: 1 - nesatisfăcător - indică faptul că alimentele nu corespund criteriilor sau exigențelor beneficiarilor; 2 - bine - alimentele corespund într-o măsură semnificativă criteriilor sau exigențelor beneficiarilor; 3 - foarte bine - alimentele corespund în totalitate criteriilor sau exigențelor beneficiarilor, iar la nivel național s-a ținut cont de scorurile acordate de inspectoratele școlare, folosindu-se aceeași scală.

Din rapoartele întocmite de inspectoratele școlare a reieșit faptul că unitățile de învățământ beneficiare ale suportului alimentar acordat prin PNMS au apreciat calitatea produselor și a serviciilor. În general, produsele au fost distribuite de către firme de catering conform programului inițial stabilit. Astfel, la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar, au fost stabilite intervalele orare la care beneficiarii servesc masa, sub supravegherea personalului didactic, cel mai frecvent servirea mesei făcându-se în sălile de clasă. Servirea mesei sub supravegherea unui cadru didactic este un bun prilej de educare a elevilor/copiilor pentru evitarea risipei alimentare și abordarea cu responsabilitate a problemei deșeurilor.

Produsele au fost aduse zilnic și au fost păstrate în frigider, la temperatura specificată pe etichetă, sau livrate imediat pentru a fi servite. În vederea respectării condițiilor specifice necesare implementării programului, unitățile de învățământ beneficiare au avut controale de specialitate de la instituții abilitate. Au fost și câteva situații în care unitățile de învățământ preuniversitar care dispun de cantine școlare au servit masa beneficiarilor în incinta acestora.

Luând în considerare scorurile acordate de inspectoratele școlare, pentru an școlar 2024-2025, calitatea serviciilor din cadrul Programului Național „Masă sănătoasă”, a fost apreciată după cum urmează:



Indicatorii de eficiență*	1	2	3	Observații
CALITATEA PRODUSELOR OFERITE				
Calitatea zilnică a suportului alimentar: aportul caloric adecvat vârstei, conform etichetei nutriționale			X	Meniurile au aportul caloric necesar vârstei preșcolarilor și elevilor beneficiari ai programului. (Covasna) Meniurile au fost adecvate preșcolarilor și elevilor beneficiari ai programului (Teleorman) Firmele au respectat precizările legislative cu privire la calitatea suportului alimentar.
Calitatea zilnică a suportului alimentar: diversitatea produselor alimentare servite beneficiarilor			X	La Brăila au existat sugestii din partea beneficiarilor din unele unități de învățământ preuniversitar pentru îmbunătățirea diversității produselor. Meniurile sunt variate și corespund normelor metodologice din program (Tulcea)
Calitatea zilnică a suportului alimentar: echilibrul nutrițional al produselor alimentare servite beneficiarilor			X	Alimentele au fost întotdeauna proaspete, la temperatura optimă și cu aportul nutrițional necesar vârstei copiilor (Covasna, Tulcea) Au fost respectate, în foarte mare măsură, condițiile stabilite cu furnizorul de alimente (Vaslui)
Condițiile de păstrare a produselor înainte de servire			X	La București nu toate unitățile sunt dotate cu aparate frigorifice de mare capacitate. Unitățile de învățământ au spații de depozitare adecvate. Firmele de catering respectă orarele stabilite pentru distribuire astfel încât acestea sunt distribuite imediat, beneficiarilor.
CALITATEA SERVICIILOR OFERITE				
Intervalul de timp de la livrare până la servirea mesei			X	Firmele care asigură servirea mesei respectă orarele stabilite pentru livrare astfel încât acestea sunt distribuite repede beneficiarilor (Buzău) S-a respectat în permanență programul și intervalul de timp de la livrare până la servirea mesei calde / pachetului alimentar (Olt)
Calitatea condițiilor de servire a mesei		X		În majoritatea unităților de învățământ preuniversitar servirea mesei se face în sălile de clasă.



				Nu există spațiu special amenajat decât într-o școală; în general, masa este servită în sala de clasă (Tulcea)
Disponibilitatea resurselor umane: necesitatea suplimentării personalului necesar derulării PNMS, prin detașare, delegare sau angajare		X		<p>Resursa umană este insuficientă din punct de vedere numeric și nespecializată în București.</p> <p>Resursa umană a fost asigurată la nivelul fiecărei unități. Nu au existat solicitări în acest sens (Buzău)</p> <p>În unele unități de învățământ preuniversitar din județele Brăila, Bacău, Bihor și Bistrița-Năsăud au fost semnalate deficiențe legate de insuficiența personalului.</p>
Managementul resturilor alimentare			X	<p>În județele Dâmbovița și Buzău UAT-urile asigură resursele necesare în vederea gestionării eficiente a resturilor alimentare: colectarea separată a ambalajelor, ridicarea acestora la intervale regulate de timp, ș.a.</p> <p>E necesară o mai bună colaborare cu primăriile pentru colectarea deșeurilor (Tulcea)</p>
Risipa alimentară			X	<p>Foarte rar au fost semnalate astfel de aspecte. Beneficiarii consumă produsele primite.</p>
GRADUL DE SATISFAȚIE AL BENEFICIARILOR PRIMARI ȘI SECUNDARI				
Gradul de satisfacție al elevilor			X	<p>Preșcolarii și elevii sunt foarte mulțumiți de meniu (Teleorman)</p> <p>Preșcolarii și elevii cuprinși în program sunt mulțumiți de implementarea acestuia, toți consumând integral pachetul primit (Gorj)</p>
Gradul de satisfacție al părinților/reprezentanților legali			X	<p>Marea majoritate a părinților sunt mulțumiți de alimentele oferite copiilor lor, dar, în unele școli, există sugestii pentru îmbunătățirea diversității produselor.</p> <p>Părinții sunt foarte mulțumiți de faptul că elevii primesc o masă caldă la școală (Teleorman)</p> <p>Sunt respectate principiile unei alimentații sănătoase și diversificate în prepararea suportului alimentar (Gorj)</p>

*Indicatorii de eficiență sunt apreciați, prin intermediul unei scale de la 1 la 3, cifrele reprezentând:

1- nesatisfăcător; 2 - bine; 3 - foarte bine.

IV. Probleme întâmpinate pe parcursul derulării Programului Național „Masă sănătoasă”

Din rapoartele întocmite de inspectoratele școlare referitoare la implementarea Programului Național „Masă sănătoasă” în anul școlar 2024-2025 a reieșit faptul că nu au fost întâmpinate probleme foarte grave, care să pericliteze derularea PNMS în cele 1462 de unități de învățământ, fiind semnalate următoarele aspecte:

- ✓ personalul angajat al școlii este insuficient pentru a prelua și a distribui concomitent, la toate grupele/clasele pachetele alimentare iar aplicarea programului presupune sarcini suplimentare pentru acesta (Alba, Bacău, Bihor, Brăila, Călărași, Constanța, Gorj, Harghita, Timiș);
- ✓ în zonele izolate sau greu accesibile sunt elevi puțini și se găsește greu un furnizor (Arad);
- ✓ întârzieri în implementare din cauza procedurilor de licitație greoaie și a intervalelor de timp în care se finalizează (București, Botoșani, Brașov, Cluj, Covasna, Dâmbovița, Dolj, Gorj, Hunedoara, Harghita, Ialomița, Maramureș, Ilfov);
- ✓ întârzieri în livrarea suportului alimentar în perioadele de iarnă, în zonele izolate sau greu accesibile (Brașov, Tulcea);
- ✓ se constată o reticență din partea elevilor în a consuma alimente noi, aceștia manifestând preferință pentru produse nesănătoase, cu impact negativ asupra formării unor obiceiuri alimentare echilibrate (Sibiu, Cluj);
- ✓ unii elevi/părinți au apreciat că este nevoie de o diversificare mai mare a meniului pentru creșterea atractivității meselor și reducerea risipei alimentare (Alba, Arad, Prahova, Bihor, Sibiu, Cluj);
- ✓ implicare redusă a unor UAT-uri în asigurarea sprijinului logistic, precum și dificultăți în depozitarea alimentelor sau în păstrarea probelor alimentare (Caraș-Severin);
- ✓ întârzieri în livrarea pachetelor alimentare din cauza unor probleme logistice (Constanța);
- ✓ dificultăți în adaptarea meniului pentru elevii cu cerințe alimentare speciale (Constanța);
- ✓ din cauza creșterii prețurilor la alimente și carburanți a fost greu pentru firme să se încadreze la tariful fix de 15 lei/meniu din proiect (Covasna);
- ✓ imposibilitatea respectării programului zilnic, în cazul în care furnizorul a întâmpinat probleme de transport (trafic sau alte situații punctuale) (Ialomița);
- ✓ transportul alimentelor în caserole din PVC (alimente fierbinți) (Ialomița);
- ✓ lipsa unei cantine sau a unui spațiu adecvat de servire a mesei–copiii sunt nevoiți să mănânce în clasă (Arad, Bacău, Bihor, Bistrița-Năsăud, Brăila, Cluj, Constanța, Covasna, Iași, Mehedinți, Prahova, Satu Mare);
- ✓ întârzieri la începutul anului din cauza neadoptării bugetului național (Arad);
- ✓ în unele cazuri furnizorii folosesc produse semipreparate, congelate (Bihor);

- ✓ dificultate în asigurarea unui management eficient al deșeurilor și resturilor alimentare (Botoșani, Cluj, Timiș);
- ✓ au fost menționate și unele cazuri particulare referitoare la insuficienta igienizare a unui produs sau sau spații insuficiente ale cantinelor unor școli comparativ cu numărul de elevi beneficiari (Argeș, Bacău).

V. Propuneri de îmbunătățire/recomandări referitoare la acest program

Din rapoartele întocmite de inspectoratele școlare a rezultat faptul că unitățile de învățământ preuniversitar care au implementat Programul Național „Masă sănătoasă” în anul școlar 2024-2025, au apreciat acest program însă consideră că se mai pot aduce unele îmbunătățiri precum:

- asigurarea finanțării pentru realizarea în școli a unei infrastructuri adecvate (spații pentru servirea mesei, echipamente de păstrare și distribuție) pentru desfășurarea în condiții optime a programului;
- implicarea în derularea programului a unui medic nutriționist (pentru adaptarea meniului pe nivel de vârstă al beneficiarilor);
- suplimentarea personalului nedidactic care este implicat în servirea mesei/pachetului alimentar;
- diversificarea meniurilor și adaptarea acestora în funcție de obiceiuri locale, de preferințele elevilor și să aibă opțiuni vegetale și rețete adaptate vârstei beneficiarilor;
- realizarea de parteneriate cu producători locali de alimente;
- alocarea bugetului înainte de începerea anului școlar astfel încât elevii să poată beneficia din primele zile de acest program;
- alocarea unei sume mai mari/elev pentru Programul Național „Masă Sănătoasă” costul pachetului de alimente pentru elevi (pentru a putea acorda cantitate mai mare de hrană);
- menținerea obligativității furnizorului de a colecta resturile alimentare, respectiv ambalajele pachetelor, pentru a evita risipa și creșterea costurilor unității școlare în ceea ce privește serviciile de salubritate;
- extinderea Programului Național „Masă sănătoasă” la cat mai multe unități de învățământ din țară cu elevi aflați în situații sociale defavorabile aflați în risc de abandon școlar;
- digitalizarea procesului de monitorizare a distribuției produselor și a gradului de satisfacție al beneficiarilor pentru o gestionare mai eficientă a implementării Programul Național „Masă sănătoasă” ;
- colaborare interinstituțională activă, între școală, autoritățile locale, C.J.R.A.E., DGASPC, poliție, biserică și alte ONG-uri, pentru prevenirea cazurilor de abandon școlar și reintegrarea celor deja afectați.

VI. Modalitățile și instrumentele de monitorizare a absenteismului, abandonului, situației de neșcolarizare, precum și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari

Cauzele care determină absenteismul, abandonul școlar, părăsirea timpurie a școlii, rezultatele modeste la învățătură sunt legate de condițiile socio-economice defavorabile: lipsa veniturilor/ venituri insuficiente pentru a susține participarea copiilor la activități școlare, părinți plecați la muncă în străinătate, familii dezorganizate, cu un nivel precar de educație, etc. Prin implementarea și continuarea Programului Național „Masă sănătoasă” la nivelul unităților de învățământ, în urma centralizărilor făcute de inspectoratele școlare, s-a constatat o diminuare a ratei absenteismului și a abandonului școlar, principalele măsuri aplicate fiind:

- colaborarea cu institutorii/educatorii/învățătorii/diriginții pentru analiza frecvenței și identificarea timpurie a riscului de abandon sau de neșcolarizare, cu aplicarea de măsuri remediale, ca de exemplu: consiliere, implicarea familiei, întocmirea de fișe sintetice de monitorizare a absențelor implicarea mediatorului școlar dacă este cazul (Alba, Argeș, Cluj, Călărași, Galați, Vrancea, Teleorman);
- monitorizarea constantă a numărului de absențe la nivelul clasei/școlii și întocmirea fișelor de monitorizare (Buzău, București, Brașov, Dâmbovița, Gorj, Iași, Ialomița, Maramureș, Caraș-Severin, Constanța, Harghita, Ilfov, Olt, Prahova, Vrancea, Teleorman);
- organizarea de întâlniri periodice cu părinții elevilor beneficiari, pentru sprijinirea implicării familiei în reducerea absenteismului și creșterea motivației școlare (Alba, Călărași, Cluj, Covasna, Gorj, Giurgiu, Hunedoara, Maramureș, Mureș);
- implicarea consilierului școlar (unde este cazul) în sprijinirea integrării copiilor aflați în risc educațional crescut (Alba, Galați, Ilfov);
- Implicarea mediatorilor școlari, mai ales în comunitățile vulnerabile, ca de exemplu: comunități de romi, zone rurale defavorizate (Mehedinți);
- întocmirea de fișe de progres individual – pentru elevii cu dificultăți de învățare (Cluj, Ialomița, Mureș, Neamț);
- corelarea prezenței cu rezultatele școlare, pe baza situațiilor semestriale, pentru evaluarea impactului programului asupra progresului educațional al elevilor beneficiari (Alba, Brașov, Ilfov, Călărași, Caraș-Severin, Neamț, Vrancea);
- organizarea de activități extrașcolare atractive, dezbateri, întâlniri cu părinții și elevii care provin din medii vulnerabile (București, Neamț);
- existența PO-monitorizarea absenteismului elaborată la nivel de unitate de învățământ. Această procedură prevede înștiințarea părinților/reprezentanților legali, cu privire la frecvența elevului și riscul de abandon sau grad de absenteism ridicat (Covasna);

- întocmirea unor situații statistice pe cicluri de învățământ cu privire la rezultatele școlare și a unor procese-verbale de analiză a situației școlare (Buzău, Dolj, Hunedoara, Mureș);
- evaluări formative și sumative – aplicate periodic pentru a urmări progresul elevilor (Cluj);
- lunar, prin intermediul învățătorilor și diriginților, se face o centralizare a absențelor preșcolarilor și elevilor, iar la un interval de aproximativ 4 luni, în cadrul consiliului profesoral se discută situația școlară a elevilor (se centralizează rezultatele școlare la începutul implementării programului cât și la finalul anului școlar) și se identifică situațiile de abandon școlar sau de comportament școlar neadecvat (Covasna);
- rapoarte extrase din catalogul electronic prin care s-au monitorizat zilnic absențele, dar și rezultatele școlare (Ilfov);
- realizarea de parteneriate cu instituții care sprijină școala în diminuarea absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor școlare (Ialomița, Teleorman, Mehedinți);
- colaborarea cu asistenții sociali pentru identificarea copiilor neînscriși în sistemul de învățământ (Mehedinți).

VII. Aprecierea impactului implementării Programului Național „Masă sănătoasă” asupra participării școlare și a calității educației, conform machetei completate de ISJ/ISMB în raportul ultimei luni de implementare a proiectului

Pentru întocmirea centralizării cu privire la impactul implementării Programului Național „Masă sănătoasă” asupra participării școlare și a calității educației, inspectoratele școlare au ținut cont de precizările de mai jos:

- **Abandonul școlar** s-a calculat, conform art. 4, alin. (3) din Ordinul nr. 5091/2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului Național „Masă sănătoasă”, completând doar cu cifre, astfel:

A - pentru nivelul de învățământ preșcolar: rata de participare a preșcolarilor cu vârste între 4 și 6 ani la programul zilnic de activități;

B - pentru nivelul de învățământ primar: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferența dintre numărul elevilor înscriși la debutul școlarității în clasa pregătitoare și cel al elevilor care au finalizat învățământul primar în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul școlarității;

C - pentru nivelul de învățământ gimnazial: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferența dintre numărul elevilor înscriși la debutul învățământului gimnazial în clasa a V-a și cel al elevilor care au finalizat învățământul gimnazial în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul învățământului gimnazial;

D - pentru nivelul de învățământ liceal: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferență dintre numărul elevilor înscriși la debutul învățământului liceal în clasa a IX-a și cel al elevilor care au finalizat învățământul liceal în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul învățământului liceal;

E - pentru nivelul de învățământ profesional: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferență dintre numărul elevilor înscriși la debutul învățământului profesional în clasa a IX-a și cel al elevilor care au finalizat învățământul profesional în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul învățământului profesional;

- **Rezultatele școlare** au fost raportate conform art. 4, alin. (4) din Ordinul nr. 5091/2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului Național "Masă sănătoasă", completând doar cu cifre, astfel:

A - pentru nivelul de învățământ preșcolar: procent de preșcolari din grupa mare, cu vârsta de 5 - 6 ani, care au mai mult de 50% dintre comportamentele menționate în Fișa pentru aprecierea progresului individual al copilului înainte de intrarea în învățământul primar cu mențiunea Necesită sprijin;

B - pentru nivelul de învățământ primar: procent de elevi în clasa a IV-a care au absolvit învățământul primar (raportat la numărul de elevi înscriși în clasa a IV-a la începutul anului școlar);

C - pentru nivelul de învățământ gimnazial: procent de elevi care au obținut note sub 5 la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a;

D - pentru nivelul de învățământ liceal: procent de elevi care au obținut note sub 6 la examenul național de bacalaureat.

E - pentru nivelul de învățământ profesional: procent de elevi care au absolvit învățământul profesional.

Datele rezultate din rapoartele întocmite de inspectoratele școlare se regăsesc în **Anexă**, concluziile fiind următoarele:

- un număr total de 468.529 de preșcolari și elevi au beneficiat de Programul Național "Masă sănătoasă" în anul 2024-2025, din totalul de 514.700 de elevi, reprezentând 91,03% din numărul aprobat în anexa HG nr. 80 din 2025;
- în 9 județe (Alba, Bihor, Brăila, Gorj, Mureș, Prahova, Teleorman, Vâlcea, Vaslui) și municipiul București, numărul de preșcolari/ elevi care au beneficiat de Programul național "Masă sănătoasă" în anul 2024-2025 a fost mai mare decât numărul aprobat în anexa HG nr. 80 din 2025;
- în 2 județe (Argeș și Timiș), numărul de preșcolari/ elevi care au beneficiat de Programul național "Masă sănătoasă" în anul 2024-2025 a fost egal cu numărul aprobat în anexa HG nr. 80 din 2025;

- în ceea ce privește **îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor la activitățile didactice**, s-a constatat faptul că, prin implementarea PNMS, 39 de județe au raportat o frecvență mai bună față de anul școlar anterior, reprezentând 92,85 % din totalul județelor;
- referitor la **rata abandonului școlar**, aceasta a fost raportată ca fiind mai mică în anul școlar 2024-2025 față de 2023-2024, astfel: pentru nivelul învățământului primar, 34 de județe (81% din totalul județelor), au raportat o îmbunătățire a acestui indicator, pentru învățământul gimnazial, 35 de județe (83,3% din totalul județelor) au raportat rata abandonului mai mică, pentru învățământul liceal, 25 de județe (67,56% din 37 de județe care au implementat PNMS la acest nivel) au raportat îmbunătățirea ratei abandonului școlar, iar pentru învățământul profesional, în 25 de județe (83,33% din 30 de județe care au implementat PNMS la acest nivel), acest indicator s-a îmbunătățit.
- în ceea ce privește **îmbunătățirea rezultatelor școlare** față de anul școlar anterior, s-a constatat faptul că, prin implementarea PNMS, la nivelul învățământului preșcolar în 31 de județe (73,8% din totalul județelor) au fost raportate îmbunătățiri ale acestui indicator, pentru nivelul învățământului primar, 38 de județe (90,47% din totalul județelor), au raportat o îmbunătățire a acestui indicator, pentru învățământul gimnazial, 31 de județe (83,3% din totalul județelor) au raportat rezultate școlare mai bune, pentru învățământul liceal, 27 de județe (73% din 37 de județe care au implementat PNMS la acest nivel) au raportat îmbunătățirea rezultatelor școlare mai bune, iar pentru învățământul profesional, în 27 de județe (90 % din 30 de județe care au implementat PNMS la acest nivel), acest indicator s-a îmbunătățit.

VIII. Analiza SWOT cu privire la implementarea programului, cu evidențierea punctelor tari, punctelor slabe, amenințărilor și oportunităților

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Impact social pozitiv Stimularea participării elevilor și preșcolarilor la activitatea educațională, respectiv diminuarea/eliminarea absenteismului și a abandonului școlar; Eliminarea problemelor legate de lipsa hranei pentru elevii pe durata cursurilor; Asigurarea de șanse egale și echitabile pentru toți elevii unității de învățământ, fiind oferite variante cu privire la	Rigiditate legislativă Dificultăți în corelarea financiară an fiscal - an școlar; Proceduri de achiziție greoaie și lente care împiedică implementarea din timp a programului chiar și după apariția normelor de aplicare; Selecția furnizorului este limitată, din cauza zonei geografice, în unele situații;

<p>situația în care elevii au anumite regimuri alimentare/diete, dacă au alergii la anumite alimente sau „interdicții” alimentare; Evitarea discriminării din perspectivă socio-economică;</p> <p>Sprijin comunitar și implicare instituțională Disponibilitatea personalului unităților de învățământ de a se implica în derularea programului; Promptitudinea livrărilor; Implementarea unor standarde ridicate pentru păstrarea produselor înainte de servire;</p> <p>Succesul PNMS în educația elevilor Renunțarea la alimente nesănătoase în timpul programului școlar; Asigurarea zilnică a aportului caloric necesar; Formarea și dezvoltarea deprinderilor de alimentație echilibrată și sănătoasă în rândul școlarilor și preșcolarilor; Diminuarea fenomenului de bullying și violență în mediul școlar; Creșterea stimei de sine în rândul elevilor; Îmbunătățirea nutriției - asigurarea unei mese zilnice contribuie la sănătatea și dezvoltarea copiilor/elevilor; Îmbunătățirea concentrării și performanțelor academice ale elevilor prin asigurarea unei alimentații adecvate; Asigurarea unei atitudini sustenabile, precum reducerea risipei alimentare, reducerea cantității de deșeuri, colectarea și valorificarea deșeurilor alimentare.</p>	<p>Programul este greu de implementat, în localitățile izolate, nefiind firme de catering specializate;</p> <p>Insuficiența personalului Timpul scurt pentru servirea mesei; Dificultăți în comunicare cu anumite familii din medii defavorizate; Lipsa personalului calificat – dificultăți în angajarea bucătarilor sau coordonatorilor; Insuficiența personalului de deservire, în unele școli;</p> <p>Lipsa spațiilor dedicate Lipsa unui spațiu destinat exclusiv servirii mesei; Infrastructură slabă în unele școli – lipsa bucătăriilor sau cantinelor funcționale; Acumularea de deșeuri menajere și caserole în urma servirii pachetului alimentar;</p> <p>Buget insuficient raportat la costuri Suma alocată este percepută ca fiind prea mică, în special în contextul inflației; Prețul redus duce la scăderea calității alimentelor și la interes scăzut din partea firmelor de catering.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Optimizarea cadrului legal Continuarea programului școlar și după cursuri prin intermediul Școală după școală (ȘDS), mai ales că elevii provin din medii unde nu se acordă sprijin din familie pentru învățare sau pentru activități de recuperare/remediere Extinderea programului la nivel național – includerea tuturor școlilor și elevilor eligibili; Posibilitatea de desfășurarea orelor de pregătire suplimentară (nu doar pentru Evaluarea Națională) și a activităților extracurriculare la sfârșitul orelor de curs ca urmare a asigurării necesarului de hrană a elevilor;</p>	<p>Întârzieri procedurale Lipsa expertizei juridice în pregătirea procedurii de achiziție prin licitație, cu riscul de blocare în instanță în implementarea proiectului în cazul unor contestații; Discontinuitatea sau suspendarea programului ar putea genera un impact negativ asupra percepției părinților și elevilor față de stabilitatea și eficiența politicilor educaționale și sociale derulate la nivel național;</p> <p>Dependența de firme private Rigiditatea și inflexibilitatea furnizorului;</p>

Investiții în infrastructură

Construirea și/sau modernizarea infrastructurii școlare – investiții în cantine și spații adecvate servirii mesei

Digitalizare

Implementarea digitalizării, prin utilizarea unei platforme digitale pentru: gestionarea comenzilor, raportarea problemelor în timp real, primirea feedback-ului de la elevi/părinți și asigurarea transparenței în alocarea fondurilor;

Educație nutrițională integrată

Îmbunătățirea sănătății preșcolarilor/ elevilor;
Educație nutrițională integrată – lecții despre alimentație sănătoasă alături de masa oferită;
Organizarea de activități și ateliere educaționale despre nutriție și sănătate;
Promovarea unui stil de viață sănătos- educația nutrițională integrată în program poate influența pozitiv obiceiurile alimentare ale elevilor și familiilor acestora;

Extinderea colaborărilor

Dezvoltarea de parteneriate durabile cu producători locali pentru o aprovizionare sigură și responsabilă;
Consolidarea relațiilor între școală-familie-elev;
Colaborarea cu autoritățile locale pentru realizarea unui caiet de sarcini personalizat în concordanță prevederile Legii nr. 123/2008 pentru o alimentație sănătoasă în unitățile de învățământ preuniversitar și ale Ordinului ministrului sănătății publice nr. 541/2025 pentru aprobarea Listei alimentelor nerecomandate preșcolarilor și școlarilor și a principiilor care stau la baza unei alimentații sănătoase pentru copii și adolescenți;
Colaborarea strânsă cu nutriționiști care au sprijinit autoritățile locale în realizarea caietului de sarcini;
Parteneriate cu ONG-uri sau companii – sprijin logistic, financiar sau în educație nutrițională;
Colaborarea strânsă cu reprezentanții părinților din Consiliul reprezentativ al părinților/Consiliul de Administrație și Consiliul local;

Interesul scăzut al operatorilor economici din zonă, din cauza alocării/ elev și a costurilor pe care le implică distribuirea meniurilor zilnice;

Lipsa unor potențiali furnizori de lungă durată, din cauza accesului dificil, din cauza poziției geografice izolate a unităților-structură;

Acces dificil iarna din cauza poziției geografice la unele corpuri de clădire (structuri);

Sarcini excesive pentru personalul existent

Continuarea presiunii asupra cadrelor didactice fără sprijin suplimentar poate duce la scăderea implicării și oboseală profesională.

Dezinteres din partea beneficiarilor

Reticența manifestată de către unii dintre părinți, cu privire la masa primită de copii la școală;

Risipă, în cazul în care meniul nu este agreat și pe placul elevilor;

Meniuri repetitive, lipsa de diversificare pot determina elevii să refuze pachetul alimentar;

Scăderea puterii de cumpărare

Creșterea prețurilor la alimente - Inflația poate îngreuna menținerea calității și cantității meselor.

Dezvoltarea economică a zonei

Dezvoltarea comunității prin plata unor taxe locale, în urma angajării de personal / forță de muncă, din comunitate, în situația în care firma care livrează este de pe raza comunei, fapt ce asigură condiții optime de implementare a programului;

Susținerea producției locale - achiziții de alimente de la producători locali pentru a sprijini economia rurală;

Programul poate crea noi locuri de muncă în domeniul preparării și distribuției alimentelor;

Posibilitatea de a accesa fonduri europene sau naționale destinate îmbunătățirii sănătății copiilor.

IX. Propuneri pentru ameliorarea cadrului normativ și pentru eficientizarea implementării programului/propuneri de remediere a deficiențelor apărute în derularea programului

Pentru ameliorarea cadrului normativ și eficientizarea implementării Programului Național "Masă sănătoasă" inspectoratele școlare propun următoarele:

- optimizarea legislativă în așa fel încât suportul alimentar să fie servit pe tot parcursul anului școlar, corelat cu Programul pentru școli al României (Teleorman, Tulcea);
- majorarea/reevaluarea sumei alocate, pentru a menține calitatea și cantitatea pachetului alimentar, în situațiile în care transportul și manipularea pachetelor alimentare consumă mult din cei 15 lei/elev (Alba, Caraș-Severin, Teleorman, Brăila, Prahova, Tulcea, Sălaj, Harghita, Galați, Alba, Arad);
- extinderea Programului Național "Masă sănătoasă", care poate rezolva problema părăsirii timpurii a școlii, contribuind la asigurarea accesului echitabil și nediscriminatoriu la o educație de calitate a elevilor din România (Brăila, Teleorman, Hunedoara, Gorj, Mureș, Vâlcea);
- suplimentarea personalului existent în unitățile de învățământ preuniversitar, în special în cele cu un număr mare de elevi, pentru o gestionare eficientă a programului (Sălaj);
- simplificarea procedurilor de achiziție publică (Argeș, Sibiu, Sălaj, Harghita);
- creșterea flexibilității contractuale pentru înlocuirea promptă a furnizorilor care nu respectă standardele de calitate sau termenele de livrare (Alba);
- asigurarea unor facilități fiscale agenților economici care se implică în program (Prahova);

- este necesară o revizuire a cadrului normativ care reglementează Programul Național „Masă sănătoasă”, în sensul alinierii calendarului de implementare cu anul școlar. Aceste măsuri ar contribui la evitarea întârzierilor și la creșterea eficienței în derularea programului (Harghita, Neamț);
- introducerea posibilității de ajustare periodică a meniurilor pe parcursul anului școlar, în funcție de feedback-ul elevilor și părinților, pentru a asigura o mai bună acceptabilitate a alimentelor distribuite (Ilfov, Harghita);
- Se propune bugetarea programului cu suficient timp înainte de începerea anului școlar, astfel încât unitățile de învățământ să poată finaliza procedurile de achiziție publică (licitațiile) fără presiune de timp și să poată asigura continuitatea livrării pachetelor alimentare încă din prima zi de școală. (Neamț, Ilfov, Galați, Arad);
- impunerea unei limite de distanță de la care să fie livrat suportul alimentar la unitatea școlară. Acest lucru ar contribui la sustenabilitatea programului, la încurajarea consumului de produse locale și ar avea un aport semnificativ la scăderea amprente de carbon a produsului livrat, componenta ecologică importantă a oricărui program (Iași);
- acordarea de subvenții fermierilor locali pentru a stimula participarea acestora în furnizarea alimentelor, contribuind astfel la reducerea costurilor logistice și la sprijinirea economiei locale (Brăila);
- prelungirea programului și pe perioada vacanțelor în cazul în care, în unitatea școlară, se derulează activități de tipul „Școala de vară/Școala în vacanță ” (Alba);
- promovarea unor campanii de conștientizare privind importanța mesei sănătoase și impactul acesteia asupra performanțelor școlare (Ilfov);
- integrarea educației alimentare în curriculumul școlar pentru a încuraja obiceiuri alimentare sănătoase în rândul elevilor și/sau dezvoltarea unui program de educație nutrițională (Bacău);
- revizuirea normelor metodologice privind meniurile pentru diversificarea produselor prin consultarea cu nutriționiști și adaptarea lor la specificul regional/local (Alba, Caraș-Severin);
- dezvoltarea și implementarea unei platforme digitale centralizate pentru: monitorizarea cheltuielilor și distribuției alimentelor, gestionarea achizițiilor publice și a contractelor, colectarea și analizarea feedbackului de la beneficiari pentru îmbunătățirea constantă a programului, etc. (Brăila);
- reglementarea posibilității de angajare temporară, detașare sau suplinire a personalului auxiliary necesar implementării PNMS (Bistrița-Năsăud);
- crearea unei oportunități legale (la nivelul UAT-urilor/ G.A.L-urilor sau M.E.C.) pentru proiecte de construire de spații amenajate pentru servirea mesei/ achiziționarea unor containere speciale pentru servirea mesei de către UAT-urile unde se implementează PNMS. (Alba, Ilfov, Mureș).

X. Lista unităților de învățământ în care programul nu s-a implementat, cu precizarea cauzelor care au condus la neimplementarea acestuia

Din analiza rapoartelor întocmite la nivelul inspectoratelor școlare și transmise către Ministerul Educației și Cercetării a rezultat faptul că majoritatea unităților de învățământ preuniversitar din lista aprobată au implementat Programul Național „Masă sănătoasă” în anul școlar 2024-2025, la unele dintre acestea fiind înregistrate întârzieri, de cele mai multe ori cauzate de licitațiile derulate de UAT-uri, fiind însă și câteva școli în care nu s-a realizat implementarea PNMS.

Astfel, în **județul Argeș**, în anul școlar 2024-2025, PNMS a fost implementat cu ușoare întârzieri în următoarele școli deoarece licitațiile s-au reluat începând cu luna februarie 2025. O mică parte dintre școli au distribuit pachetul alimentar începând cu luna martie 2025: Școala Gimnazială Nr.1 Vlădesti, Școala Gimnazială Davidești, Școala Gimnazială Nr.1 Nicolae Velea Cepari, Școala Gimnazială „Mihai Tican Rumano” Berevoești.

Cea mai mare parte a unităților au implementat programul începând cu luna aprilie 2025 :Școala Gimnazială Albeștii de Argeș, Școala Gimnazială Broșteni-Aninoasa, Școala Gimnazială Nr.1 Bârla, Școala Gimnazială Nr. 1 Bughea de Sus, Școala Gimnazială „Nicolae Crețulescu” Leordeni, Școala Gimnazială „Petre Tudose” Mălureni, Liceul Tehnologic Nr.1 Mărăcineni, Școala Gimnazială Merișani, Școala Gimnazială Nr.1 Pietroșani, Școala Gimnazială Nr.1 Stoenescu, Școala Gimnazială Nr. 1 Albeștii de Muscel, în luna mai 2025 - Școala Gimnazială Nr.1 Corbeni, Școala Gimnazială „Ion Iorgulescu” Mihăești, Școala Gimnazială Nr.1 Schitu Golesti, respectiv luna iunie 2025-Școala Gimnazială Moșoaia.

În județul Argeș sunt și unități de învățământ preuniversitar care nu au implementat PNMS: la nivelul Liceului Tehnologic “Liviu Rebreanu” din Mozăceni, conform adresei nr.19/13.01.2025, s-a transmis că nu s-a putut furniza programul în perioada septembrie 2024-iunie 2025 deoarece una dintre firmele participante la licitația organizată de Primăria Mozăceni a contestat rezultatul acesteia. În schimb în luna mai 2025 s-a reușit încheierea unui nou contract ce va intra în implementare începând cu luna septembrie 2025.

De asemenea, la Liceul Tehnologic Vedea în anul 2025 nu s-a putut implementa programul deoarece primăria nu a putut finaliza procedura de achiziție publică.

În **municipiul București** Programul Național „Masă sănătoasă” a fost implementat în toate cele 18 unități de învățământ din Municipiul București însă, din cauza procedurilor de licitație, în luna octombrie 2024 Programul Național „Masă sănătoasă” s-a desfășurat doar la Școala Gimnazială „Ion Dumitriu”, Sector 6. La nivelul celorlaltor unități de învățământ, Programul Național „Masă sănătoasă” a debutat în lunile noiembrie-decembrie 2024, precum și în luna ianuarie 2025.

În **județul Bacău** la nivelul Școlii Gimnaziale Pârjol nu s-a implementat programul deoarece a fost un blocaj la nivelul UAT Pârjol.

În **județul Bihor**, din cauza unor probleme tehnice legate de procedura de selecție, organizată de UAT-uri, prin prelungirea acestuia în urma contestațiilor, în 3 unități de învățământ preuniversitar nu s-a putut implementa programul în anul 2025: Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian, Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni și Școala Gimnazială Nr.1 Husasău de Tinca.

În județul **Bistrița - Năsăud** programul s-a derulat în toate cele 26 de școli, în majoritatea contractelor de achiziții fiind finalizate în luna martie 2025. Primăria Bistrița a încheiat contractul pentru cele 2 unități de învățământ preuniversitar la data de 13 mai 2025.

În **județul Brăila** - școlile în care nu s-a implementat PNMS sunt:

- Școala Gimnazială Ciocile - cu toate că s-au realizat toate demersurile ce țin de unitatea școlară, programul nu s-a implementat în perioada ianuarie-iunie 2025, deoarece procesul de contractare a furnizorului de către Primăria Ciocile a fost anevoios, din cauza contestațiilor firmelor.
- Școala Gimnazială „Nicolae Grigore Mărășanu” - PNMS a fost implementat, în anul școlar 2024-2025, doar în perioada 09.09.2024 - 20.12.2024. Procedura de atribuire a contractelor de furnizare/servicii a mesei calde sau, după caz, a pachetelor alimentare se organizează la nivelul fiecărei unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale.
- Școala Gimnazială „General Stan Poetaș”-pentru perioada 08.01.2025-20.06.2025, nu a existat contract de furnizare/servicii a mesei calde în regim de catering. Unitatea de învățământ a stabilit în cadrul C.A. din 03.02.2025, tipul de suport alimentar și s-a comunicat propunerea unității către UAT Ulmu, prin adresa nr. 140/03.02.2025, înregistrată la Primăria Ulmu cu nr. 318 din 03.02.2025. UAT Ulmu a inițiat demersurile de atribuire a contractului, însă procedura a fost contestată. Contestația este în curs de soluționare în instanță.
- Școala Gimnazială „Toma TâmpEANU” Galbenu-PNMS s-a desfașurat până la 20 decembrie 2024. După licitații și procedurile aferente, programul a fost suspendat deoarece firma câștigătoare a fost contestată (perioada ianuarie - iunie 2025)
- Școala Gimnazială Gropeni-începând cu luna ianuarie 2025 unitatea nu a mai beneficiat de programul „Masă sănătoasă” deoarece licitația a fost contestată.

În **județul Brașov** sunt patru unități de învățământ care nu au reușit implementarea Programului Național „Masă sănătoasă”: Grădinița cu Program Normal Budila, Școala Gimnazială Nr.14 „Sfântul Bartolomeu” Brașov, Grădinița cu Program Prolungit Nr. 21 Brașov și Colegiul Tehnic Energetic ”Remus Răduleț” Brașov.

De asemenea, tot în județul Brașov sunt șapte unități de învățământ care **au refuzat** implementarea PNMS: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3 Brașov, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 35 Brașov, Grădinița cu Program Prelungit 'Primii Pași' Nr. 10 Brașov, Grădinița cu Program Prelungit 'Lumea Copiilor' Nr. 25 Brașov, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 2 Brașov, Grădinița cu Program Normal Nr.12 A (Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8) Brașov și Grădinița cu Program Prelungit Nr. 7 Brașov.

La Școala Gimnazială Nr.1 Săveni din **județul Botoșani** Programul Național "Masă sănătoasă" nu a fost implementat deoarece pentru anul 2024 nu s-a finalizat procedura de achiziție. În anul 2025, școala a adoptat în Consiliul de administrație în luna martie 2025 două hotărâri cu privire la responsabilul programului, respectiv tipul de suport alimentar și s-au transmis la Primăria orașului Săveni. Procedura de achiziție complexă și lentă, a determinat întârzieri în implementarea promptă a programului. Pentru trei unități școlare din Dorohoi (Școala Gimnazială "Spiru Haret" Dorohoi, Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi și Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Dorohoi) nu s-a finalizat achiziția serviciilor pentru anul 2025 din anul școlar 2024-2025.

De asemenea, în **județul Buzău** sunt două unități de învățământ care au implementat Programul Național „Masă sănătoasă” doar pe un semestru, deoarece nu a fost realizată achiziția pentru anumite interval de timp:

- Școala Gimnazială Sat Maxenu Comuna Țințești– nu a implementat PNMS în perioada septembrie- decembrie 2024;
- Școala Gimnazială „Dr. Ilie Pavel” Râmnicu Sărat – nu a implementat PNMS în perioada ianuarie - iunie 2025.

În **județul Constanța**, la nivelul UAT Constanța nu au fost finalizate procedurile de achiziție/alocare de fonduri în vederea implementării programului în următoarele unități de învățământ preuniversitar: Liceul Teoretic “Decebal”, Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca”, Școala Gimnazială Nr. 10 „Mihail Koiciu”, Școala Gimnazială Nr. 16 „M. I. Dobrogianu”.

De asemenea, Școala Gimnazială Nr. 1 „Contraamiral Petrică Stoica”, Pecineaga nu a implementat PNMS, procedura aflându-se în desfășurare la nivel de UAT Pecineaga, în vederea licitației. Documentația la nivelul unității de învățământ a fost realizată.

Școala Gimnazială „Nicolae Maraloi” Saraiu, județul Constanța nu a implementat PNMS - UAT Saraiu nu a continuat procedura de atribuire pentru lunile ianuarie-iunie 2025.

Programul Național „Masă sănătoasă” nu s-a implementat nici la Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt, **județul Covasna**. Achiziția se afla în faza de evaluare tehnică la data de 16.07.2025.

În **județul Dâmbovița**, în cadrul PNMS, nu s-a realizat distribuirea produselor la Școala Gimnazială "Smaranda Dumitru Roman" Vizurești Ciocănești, în perioada 24.02.2025 - 20.06.2025, cauza fiind dificultățile din procedura de achiziție.

La Liceul Teoretic „George St. Marincu” Poiana Mare, **județul Dolj** implementarea s-a realizat doar în perioada septembrie-decembrie 2024; în 2025 nu a fost încheiat contract de către primărie, din cauza procedurilor anevoioase de licitație.

La nivelul **județului Galați** Programul Național „Masă sănătoasă” nu a fost implementat în următoarele unități de învățământ:

- Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Liești și Școala Gimnazială Nr.1 Liești-U.A.T. Liești nu a finalizat procedura de licitație;
- Școala Gimnazială „Dumitru Căpraru” Grivița-demararea procedurilor privind implementarea programului s-a realizat spre finalul lunii mai, conform informării transmise de către directorul unității de învățământ.

În **județul Hunedoara**, trei unități de învățământ preuniversitar nu implementează PNMS din cauze neimputabile unităților de învățământ: Școala Gimnazială „Dr. Aurel Vlad” Orăștie, Școala Gimnazială „Horea, Cloșca Și Crișan” Brad și Școala Gimnazială Nr. 6 Vulcan. Cauzele aparțin procedurilor de achiziție publică aflate în derulare la nivelul primăriilor și se datorează contestațiilor depuse de ofertanți la procedura de selecție de oferte, înregistrate la Consiliul Național de Soluționare a Contestațiilor. Facem precizarea că aceste unități de învățământ au implementat PNMS în anii precedenți fără a întâmpina probleme.

La nivelul **județului Ialomița**, Școala Profesională Bordușani nu a implementat PNMS în anul 2024, pentru anul școlar 2024-2025, deoarece procedura de licitație nu a fost finalizată de UAT până la sfârșitul anului 2024. De asemenea, Școala Gimnazială „Radu Vodă” Fetești nu a implementat PNMS în anul 2025, pentru anul școlar 2024-2025, deoarece procedura de licitație nu a fost finalizată de UAT până la sfârșitul anului școlar 2024-2025, conform adresei UAT nr. 65127/14.07.2025. În celelalte unități de învățământ preuniversitar implementarea PNMS s-a realizat cu mici întârzieri generate de procedurile de licitații organizate de UAT-uri.

În **județul Mehedinți** au fost trei unități de învățământ preuniversitar în care programul nu s-a implementat: Școala Gimnazială Breznița Ocol (contestație la achiziție), Școala Gimnazială „Gheorghe Enescu” Tamna (contract nesemnat) și Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Strehaia (probleme achiziție).

În **județul Maramureș** nu sunt școli în care nu s-a implementat PNMS dar derularea acestuia nu a fost uniformă începând cu 1 septembrie 2024 din cauza procedurilor de achiziție publică pe care unitățile administrativ-teritoriale le-au desfășurat. Prin urmare, în anumite unități programul a început decalat.

În **județul Olt** Programul Național „Masă sănătoasă” nu s-a implementat, în anul școlar 2024 - 2025, la Școala Gimnazială Dobrosloveni deoarece procedura de achiziție nu a putut fi finalizată.



De asemenea, nici la Liceul Tehnologic "Henri Coandă" **Tulcea** nu s-a implementat PNMS deoarece nu a fost finalizat demersul de identificare a unui furnizor. Primăria Tulcea a transmis că face eforturi pentru ca suplimentul alimentar să fie distribuit din septembrie 2025.

În **judetul Timiș**, Liceul Teologic Ortodox "Sfântul Antim Ivireanul" Timișoara nu a implementat programul deoarece Primăria Municipiului Timișoara nu a finalizat licitația de achiziție iar în **judetul Vrancea** PNMS nu s-a implementat la Școala Gimnazială Tâmboești și la Școala Gimnazială Nr. 1 Bilești, deoarece licitațiile derulate au fost contestate, iar procedurile de licitație s-au desfășurat pe parcursul întregului an școlar.

XI. Alte situații particulare referitoare la implementarea PNMS.

Nu este cazul.

**Director General,
Alin-Cătălin PĂUNESCU**

**Director,
Mihaela Tania IRIMIA**

**Director,
Liliana Maria TODERIUC-FEDORCA**

**Consilier,
Simona CIULU**

**Inspector,
Mihaela Florina ALEXANDRU**