



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Raport *de activitate* *la final de mandat*

MIRCEA DUMITRU | IANUARIE 2017



Învățământ preuniversitar



1. Profesionalizarea managementului școlar, prin organizarea concursului național pentru ocuparea funcțiilor de directori/direcții adjuncți din unitățile de învățământ

Metodologia de organizare și desfășurare a concursului a fost aprobată prin Ordinul de ministru nr. 5080/2016, după etapa dezbaterii publice. Este pentru prima dată, după anul 2008, când se organizează concurs pentru ocuparea acestor funcții, vitale pentru buna desfășurare a procesului didactic. Concursul a început în luna octombrie 2016 și s-a încheiat în data de 9 decembrie 2016, urmând ca noii directori să își preia atribuțiile în cursul lunii ianuarie 2017.

Ca element de noutate, concursul a constat în trei probe distincte, după cum urmează:

- susținerea unei probe scrise, care constă în rezolvarea în maximum 120 de minute a unui test-grilă cu itemi elaborați de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice care a urmărit evaluarea aptitudinilor cognitive și a competențelor manageriale ale candidaților, ambele cu o pondere de 50%.
- la nivelul comisiilor județene și cu monitorizarea observatorilor desemnați de minister, candidații au susținut alte două probe: analiza CV-ului (realizată în plenul comisiei de concurs, în prezența candidatului, prin acordarea de puncte potrivit criteriilor și punctajelor prevăzute de metodologie și pe baza documentelor din dosarul de înscriere care dovedesc cele afirmate în CV), respectiv un interviu în fața comisiei de concurs, în care s-a apreciat scrisoarea de intenție, calitatea și susținerea de către candidația ofertei manageriale și a unui plan operațional pentru un an, cu o durată de maximum 30 de minute, conform criteriilor și punctajelor din metodologie.

Date statistice

Rezultatele finale indică faptul că 5.405 candidați au promovat concursul național de ocupare a funcțiilor vacante de director și director adjuncți în unitățile de învățământ preuniversitar. Astfel, rata de ocupare a posturilor de



conducere din unitățile de învățământ preuniversitar este de 63,26% pentru posturile de directori (4.066 de posturi ocupate din 6.427 de posturi scoase la concurs), respectiv 53,84% pentru posturile de directori adjuncți (1.339 de posturi ocupate din 2.487 de posturi scoase la concurs).

Dintre cele 4.066 de posturi de director ocupate prin concurs, 3.513 de posturi sunt ocupate de cadre didactice care anterior concursului au deținut această poziție în aceeași școală, în timp ce 32 de posturi revin unor profesori care anterior au deținut funcția de director în altă școală. Alte 124 de posturi revin unor cadre didactice care au ocupat anterior funcția de director adjunct în aceeași școală, iar 5 posturi sunt ocupate de persoane care anterior au îndeplinit funcția de director adjunct în altă școală. Pe de altă parte, 307 posturi sunt ocupate de profesori din aceeași școală care nu au mai ocupat funcții de director/director adjunct, iar 85 de posturi revin unor cadre didactice fără funcții de conducere în prealabil, dar provin din altă școală.

În ceea ce privește cele 1.339 de posturi de director adjunct ocupate prin concurs, 50 de posturi revin unor profesori care anterior concursului au deținut această poziție în aceeași școală, în timp ce 4 posturi sunt ocupate de cadre didactice care anterior au avut funcția de director în altă școală. Alte 1.074 de posturi revin unor profesori care anterior au ocupat funcția de director adjunct în aceeași școală, iar 9 posturi unor persoane care au ocupat funcția de director adjunct în altă școală. De asemenea, 203 posturi sunt ocupate de cadre didactice din aceeași școală, care nu au ocupat anterior funcții de conducere, iar 19 posturi revin unor cadre didactice din altă școală, care nu au avut funcții de conducere.



2. Politici de incluziune și desegregare

2.1. Ministerul Educației și Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, cu sprijinul Autorității Naționale pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție și al Autorității Naționale pentru Persoanele cu Dizabilități au inițiat mai multe măsuri menite să îmbunătățească procesul de incluziune a copiilor cu nevoi speciale. Acestea sunt centrate pe trei paliere principale: acomodarea rezonabilă a mediului



educațional, planurile individualizate de sprijin educațional, social și medical și sprijin general pentru o școală incluzivă.

- **Ordinul comun privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau CES**
Măsura își propune asigurarea unui cadru unitar pentru evaluarea copiilor cu dizabilități și / sau cu cerințe educaționale speciale și intervenția integrată, în vederea asigurării dreptului la educație și a egalizării șanselor pentru acești copii. Nu în ultimul rând, se urmărește abilitarea și reabilitarea acestora, prin asigurarea managementului de caz, respectiv intervenții inter-instituționale coerente.
- **Metodologia-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale**
În conformitate cu prevederile art. 52, alin. 1) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare „pentru copiii, elevii și tinerii cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni se organizează, după caz, grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați. Potrivit documentului, pentru copiii, elevii și tinerii care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedepasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată”.
- În luna iunie 2016 a fost aprobată HG nr. 423/2016 **Metodologia de alocare a drepturilor de care beneficiază copiii cu CES integrați în învățământul de masă**. Prin OUG nr. 86/2016, publicată în M.O., partea I, nr. 961/28.11.2016 s-a făcut o rectificare bugetară privind drepturile copiilor cu CES.
- În decembrie fost semnat un **Protocolul-cadru de colaborare în vederea implementării unei abordări integrate a serviciilor comunitare necesare prevenirii excluziunii sociale și combaterii sărăciei**, împreună cu Ministrul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice și ministrul Sănătății, Vlad Voiculescu. Documentul stabilește că asistentul social, asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar, consilierul școlar/mediatorul școlar și consilierul de ocupare să intervină împreună pentru sprijinirea



persoanelor sărace din fiecare comunitate. Furnizarea integrată a serviciilor comunitare este legată de abordarea sistemică a nevoilor și de corelarea acestora cu pachetele de servicii din domenii diferite pentru reducerea suprapunerilor, armonizarea resurselor și crearea unui proces sustenabil de ieșire din sărăcie și de integrare socială și economică.

2.2. Planul de acțiune al Ministerului Educației privind desegregarea școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar (aprobat prin OM 6158/ 22.12.2016)

Este un document de politică publică în care sunt incluse obiectivele, măsurile strategice și calendarul activităților menite să prevină și să elimine orice formă de segregare școlară din sistemul de învățământ preuniversitar. Printre măsurile avute în vedere se regăsesc completarea/modificarea cadrului legislativ privind desegregarea școlară, formarea cadrelor didactice și a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar segregate identificate la nivel național, respectiv dezvoltarea unor măsuri complementare de prevenire și combatere a discriminării sau segregării școlare în școli. Un element important îl reprezintă elaborarea unei hărți a segregării școlare din România, pe baza colectării de date din toate unitățile de învățământ preuniversitar, în virtutea căreia se poate interveni punctual și imediat. De asemenea, sunt prevăzute acțiuni pentru consolidarea parteneriatului școală-părinți și programe de educație parentală, precum și măsuri care vor contribui la promovarea diversității și a incluziunii în sistemul național de educație.

Implementarea planului de acțiune va fi coordonată de Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională, organism în subordinea MENCȘ constituit din specialiști din minister, mediul academic, organizații neguvernamentale și alte instituții relevante. Termenele de realizare/implementare a acestor obiective, alături de alți parteneri guvernamentali și din societatea civilă, sunt fixate în intervalul ianuarie – septembrie 2017.

2.3. Ordinul cadru privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ din România (OM 6.134/ 21.12.2016)

Ordinul de ministru privind interzicerea oricărei forme de segregare în școlile din România stipulează, pe lângă criteriul etnic deja existent, și criteriul dizabilității sau cerințelor educaționale speciale, statutul socio-economic al părinților/familiilor, mediul de rezidență și performanțele școlare ale beneficiarilor primari ai educației. În acest sens, este interzisă separarea fizică a școlărilor care provin din familii cu același nivel socio-economic în

grupe/clase/clădiri/ultimele două bănci/alte facilități din învățământul de masă, astfel încât procentul acestora să devină disproporționat în raport cu majoritatea.



3. Decontarea integrală a navetei elevilor

Decontarea integrală a abonamentelor emise de operatorii de transport rutier pentru elevii care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu se aplică începând cu 23 noiembrie 2016, data publicării în Monitorul Oficial și, implicit, a intrării în vigoare a noilor prevederi legislative. Astfel, sumele/kilometru percepute în transportul rutier școlar trebuie să se încadreze în valorile prevăzute în Hotărârea Guvernului 863/15.11.2016 pentru aprobarea Metodologiei de calcul și stabilirea tarifului maxim/kilometru aferent abonamentului de transport prevăzut la alin. (3) al art. 84 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011.

Măsura vine ca răspuns la creșterea alarmantă a abandonului școlar, unul dintre motive fiind plafonarea decontării navetei, în 2013 și, implicit, imposibilitatea familiilor de a susține financiar naveta copiilor.



4. Gradația de merit, din perspectiva politicilor de echitate (metodologia și criteriile de acordare a gradației de merit pentru sesiunea 2017, aprobate prin OM 6.161/ 22.12.2016)

Principala noutate adusă de noul act normativ o reprezintă acordarea punctajului pentru activități care vizează prevenirea și combaterea abandonului școlar, integrarea și progresul școlar al elevilor cu nevoi educaționale speciale, respectiv managementul de proiecte integrative care să genereze consolidarea culturii școlare centrate pe progres, cooperare și incluziune. Astfel, pentru a obține gradația de merit sunt luate în calcul patru criterii majore al căror punctaj maxim însumat reprezintă 100 de puncte: activități complexe cu valoare instructiv-educativă (70 de puncte), performanțe deosebite în inovarea didactică/managerială (10 puncte), activități extracurriculare și implicarea în proiecte (15 puncte) și contribuția la dezvoltarea instituțională (5 puncte).



5. Manuale școlare pentru învățământul preuniversitar

5.1. Asigurarea, în premieră, a manualelor școlare pentru elevii din clasele a XI-a și a XII-a

A fost stabilită procedura de achiziționare a manualelor pentru clasele XI-XIII pentru anul școlar 2016-2017. Este pentru prima dată, de la adoptarea Legii Educației Naționale nr.1/2011 când elevii din clasele a XI-a și a XII-a au manuale gratuite asigurate de Ministerul Educației.

La nivelul Centrului Național de Evaluare și Examinare (CNEE), conform datelor centralizate din aplicația SNMS, au oferit un număr de 70 de edituri și asociații de edituri pentru 522 de titluri de manuale și s-au înregistrat comenzi pentru 3.681.000 de bucăți manuale. S-au acoperit astfel, toate disciplinele pentru care există manuale școlare aprobate, cuprinse în Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar.

Contractele de achiziție a manualelor școlare pentru clasele a XI-a și a XII-a, încheiate între fiecare inspectorat școlar județean/al municipiului București și editurile participante la procedura de negociere fără publicare prealabilă, s-au semnat în perioada 16-18.08.2016, iar livrarea manualelor școlare către depozitele de carte județene s-a încheiat la sfârșitul lunii octombrie 2016. Buget alocat a fost de 32,8 milioane de lei.

5.2. Evaluarea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar

Din luna iunie 2016 până în prezent, Centrul Național de Evaluare și Examinare, în calitate de autoritate contractantă, a încheiat un număr de:

- 18 contracte subsecvente de furnizare a manualelor școlare pentru clasa a IV-a (pentru disciplinele: Limba și literatura română, Limba engleză, Matematică, Științe ale naturii, Istorie, Geografie), încheiate cu editurile declarate câștigătoare în cadrul procedurii de licitație deschisă, care a avut ca obiect „Achiziție manuale școlare pentru clasa a IV-a” și a fost înregistrată cu anunțul de participare nr. 161752/05.08.2015;
- 7 contracte subsecvente de furnizare a manualelor școlare pentru clasele I, a II-a și a III-a (pentru disciplinele: Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană clasa I, Limba modernă germană clasa I, Limba modernă germană clasa a II-a, Limba modernă germană clasa a III-a, Religie-Cultul romano-catolic de limbă română clasa a II-a), încheiate cu editurile declarate câștigătoare în cadrul procedurii de licitație deschisă, care a avut ca obiect „Achiziție manuale școlare



pentru clasa I, clasa a II-a și clasa a III-a” și a fost înregistrată cu anunțul de participare nr. 164927/10.12.2015.

S-a realizat dezvoltarea platformei www.manuale.edu.ro, prin completarea cu activități multimedia interactive (animații, filme, simulări etc.). Și în anul școlar 2016–2017 toate manualele aprobate prin ordin de ministru au fost postate pe platformă și sunt accesibile.



6. Realizarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial

În primăvara acestui an a fost aprobat Planul-cadru pentru clasele V–VIII. Planul-cadru include Informatica în trunchiul comun, discipline precum Educație tehnologică și aplicații practice, Educația pentru cetățenie, cu discipline pe ani de studiu: Gândire critică și drepturile copilului, Toleranță și educație interculturală, Educație juridică și cetățenie democratică, Educație economico-financiară și antreprenoriat.

Au fost constituite apoi, printr-un proces transparent, grupurile de lucru (trans – și interdisciplinare: câte trei pentru fiecare disciplină) pentru elaborarea programelor școlare. În perioada iulie–decembrie 2016, grupurile au lucrat, sub coordonarea reprezentanților MENCȘ și ai Institutului de Științe ale Educației. Demersul este acela ca, pentru fiecare disciplină, programa școlară să reflecte cei 75% pentru procesul de predare și evaluare. Restul de 25% va fi la dispoziția profesorului pentru recuperare, activități remediale sau consolidare, în funcție de nevoile pe care le constată în lucrul la clasă (ceea ce deschide poarta spre inovare și personalizare pentru fiecare materie).

Proiectele de programe școlare vor fi supuse dezbaterii publice, proces în care vor fi implicați reprezentanți ai asociațiilor profesionale, ONG-urilor și ai altor entități care pot contribui prin expertiza lor. Programele școlare vor fi avizate de Comisiile naționale de specialitate și aprobate, ulterior, prin ordin de ministru.



7. Definirea și legiferarea învățământului profesional dual

Prin aprobarea OUG 81/ 2016, a fost creat cadrul legal coerent și robust pentru implementarea, începând cu anul școlar 2017-2018, a învățământului dual pentru obținerea unei calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor.

Învățământul profesional dual este chemat să răspundă unor nevoi concrete ale pieței forței de muncă, prin asigurarea de profesioniști bine calificați, și se definește prin următoarele caracteristici:

- a) este organizat la inițiativa operatorilor economici interesați, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;
- b) asigură oportunități sporite de educație și formare profesională pe baza unui contract de parteneriat și a unor contracte individuale de pregătire practică;
- c) operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă la nivelul celei acordate din fonduri publice și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- d) facilitează implicarea operatorilor economici în mecanismele decizionale la nivelul unității de învățământ partenere.

MENCȘ și CNDIPT vor derula Programul național „2017 – anul învățământului profesional și tehnic în România”.

Pornind de la premisa că educația și formarea profesională inițială au un rol esențial pentru dobândirea de abilități, cunoștințe și atitudini necesare integrării pe o piață a muncii dinamică și competitivă, inițiativa vizează implementarea unei campanii, la nivel național, de schimbare a percepției publice în legătură cu acest traseu de educație și formare profesională. De asemenea, se urmărește atragerea unui număr semnificativ de elevi și companii în învățământul profesional și tehnic, prin evenimente de diseminare a beneficiilor pe care părțile implicate le pot obține.



8. Adoptarea Statutului Elevilor, primul document ce reglementează drepturile și obligațiile elevilor din România

Statutul a fost elaborat de Ministerul Educației în colaborare cu Consiliul Național al Elevilor și alte organizații reprezentative ale elevilor și este fundamentat pe respectarea valorilor comunității școlare și ale sistemului educațional. În acest sens, au fost avute în vedere accesul liber și gratuit la educație de calitate, libertatea de expresie, dreptul de a beneficia în mod echitabil de resursele materiale și educaționale furnizate de sistemul de învățământ, onestitatea intelectuală, sprijinirea gândirii critice, respectarea demnității tuturor membrilor comunității școlare, respectiv deschiderea instituțională pentru schimbări constructive.

Forma finală s-a conturat în urma dezbaterii publice pe care Ministerul Educației Naționale a organizat-o în perioada 17 iunie – 4 iulie. Prevederile Statutului se aplică începând din anul școlar 2016–2017.



9. Revizuirea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar – ROFUIP

Noul proiect al ROFUIP a fost dezbătut în cadrul unui grup format din reprezentanți ai ministerului, sindicatelor, Federației de părinți din învățământul preuniversitar, ONG-urilor și elevi (aprobat prin ordin de ministru nr. 5079/2016).

Ca noutăți, menționăm: elementele definiției ale unității de învățământ cu personalitate juridică, consorțiile școlare, structura și organizarea unităților de învățământ (prezentarea, pe larg a atribuțiilor compartimentelor secretariat, administrativ, bibliotecă și centrele de documentare, compartimentul financiar), prezentarea regulamentului intern, acordarea consultanței și asistenței juridice unităților de învățământ preuniversitar, atribuțiile directorului și ale directorului adjunct în concordanță cu noile prevederi ale Legii educației naționale, normarea posturilor de director adjunct, atribuțiile consiliului profesoral în concordanță cu noile prevederi ale Legii educației naționale, numirea și atribuțiile consilierului educativ, restructurarea comisiilor permanente din școală – în număr de 7, tipul și conținutul documentelor manageriale, prezentarea managementului financiar și administrativ al unităților de învățământ preuniversitar, activitatea educativă extrașcolară, evaluarea elevilor, în concordanță cu noile prevederi ale Legii



educației naționale, evaluarea unităților de învățământ (evaluarea externă a calității educației), drepturile și îndatoririle părinților, prezentarea contractului educațional, școala și comunitatea.

10. Structura anului școlar 2016–2017 și modificarea cadrului legal de organizare a programului „Școala altfel” (OMENC nr. 4742/10.08.2016)

Programul național „Școala altfel” este un spațiu de experimentare în care atât cadrele didactice, cât și elevii sunt încurajați să își manifeste creativitatea și să lege într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile ei din viața de zi cu zi, învățarea cu preocupările individuale într-un context favorabil dezvoltării socio-emoționale. Durata programului este de 5 zile consecutive lucrătoare în timpul anului școlar și poate fi derulat pe baza unei planificări ce rămâne la decizia fiecărei unități de învățământ, conform OMENC nr. 4577/2016 privind structura anului școlar 2016 – 2017. Obiectivul programului este dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul copiilor preșcolari/elevilor. În cadrul acestui program, cadrele didactice vor proiecta, testa și evalua abordări eficiente pentru dezvoltarea acestor competențe și abilități.



11. Programul pilot de acordare a unui suport alimentar constând într-un pachet alimentar sau într-o masă caldă pentru preșcolarii și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat (OUG 72/2016)

Scopul proiectului constă în realizarea unui studiu de impact referitor la crearea motivării pentru învățare și la asigurarea igienei muncii intelectuale la vârste școlare diferite și în contexte de învățare diferite. Nu în ultimul rând, se urmărește asigurarea accesului egal și nediscriminatoriu la educație al tuturor copiilor, indiferent de mediul rezidențial de apartenență sau de situația socio-economică.

Selecția unităților de învățământ pentru etapa pilot a avut în vedere următoarele criterii:

- gradul de reprezentativitate pentru problema semnalată de fiecare unitate de învățământ;
- distribuția echitabilă la nivel național a unităților de învățământ (reprezentativitatea regională);



- tipuri diferite de situații, prin raportare la infrastructura necesară servirii mesei în școală (există/ nu există cantină; există/ nu există sală pentru prepararea/ servirea mesei; există/ nu există spațiu pentru depozitare special destinat).

Urmează adoptarea Hotărâri de Guvern pentru aprobarea normelor metodologice.

12. Simplificarea procedurilor de gestionare a calității de asigurat pentru elevi

Măsura este posibilă prin semnarea unui protocol între Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCȘ) și Casa Națională de Asigurări de Sănătate (CNAS). Acesta permite eliminarea formalității de verificare și validare a calității de asigurat pentru elevi, lucru posibil acum prin interconectarea unor baze de date.

Într-o etapă ulterioară, acest lucru va fi realizat și pentru studenți/doctoranzi, prin intermediul unor servicii web dezvoltate de Ministerul Educației și a accesului la datele din Registrul Educațional Integrat (REI).

13. Asigurarea și evaluarea calității în învățământul preuniversitar

A fost adoptat Ordinul de Ministru nr. 5291 / 23.09.2016 privind evaluarea externă periodică a calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar de stat acreditate. Ulterior, a fost încheiat contractul de prestări servicii nr. 100/27.10.2016, în baza căruia a fost demarat procesul de evaluare externă a 300 de furnizori de educație, cu 702 de niveluri de învățământ. Mai mult, a fost numită comisia de recepție a documentelor doveditoare privind serviciile prestate (OM 5.824/ 28.11.2016), au fost recepționate și analizate documentele de către comisia de recepție.

14. Asigurarea unui cadru transparent și intransigent pentru desfășurarea în bune condiții a examenelor naționale

Au fost realizate simulările pentru examenele naționale la clasa a VIII-a și la Bacalaureat. A fost elaborat, de către Institutul de Științe ale Educației (IȘE), un raport cu privire la analiza rezultatelor simulărilor examenelor naționale. Raportul este disponibil online la beta.edu.ro/studii-și-analize.

Toate examenele naționale s-au desfășurat cu respectarea prevederilor legale în vigoare, în condiții de maximă transparență și responsabilitate și nu s-au înregistrat probleme deosebite.



15. Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar

A fost organizat și derulat, fără a înregistra probleme, procesul de asigurare a resursei umane din învățământul preuniversitar. Ca noutate, tezele au fost corectate și, dacă a fost cazul, evaluate în urma contestațiilor, în alte centre/ județe decât cele unde candidații au susținut probele. Măsura a vizat asigurarea unui cadru corect și intransigent în evaluarea lucrărilor.

Susținerea probei scrise

- 29.710 fișe ale candidaților introduse (4.074 absolvenți din anul curent), 26.588 candidați au avut drept de participare la concurs (3.825 absolvenți din anul curent);
- 4.537 de candidați au optat pentru proba de concurs Limba și literatura română, pedagogia preșcolară și metodică desfășurării activităților instructiv-educative în grădinița de copii;
- 3.575 de candidați au optat pentru proba de concurs Limba și literatura română, elemente de pedagogie școlară și elemente de didactică generală aplicate disciplinelor din învățământul primar;
- 2.535 de candidați au optat pentru proba de concurs Limba și literatura română;
- 26.223 candidați care au avut dreptul să participe la proba scrisă (3.432 absolvenți din anul curent);
- 22.866 de candidați au fost prezenți la proba scrisă (3.162 absolvenți din anul curent);



- 2.630 candidați s-au retras din motive personale sau medicale, părăsind sala de concurs (154 absolvenți din anul curent);
- 26 candidați eliminați pentru fraudă (2 absolvenți din anul curent);
- 3 candidați eliminați pentru alte motive;
- 11 lucrări au fost anulate la centrul de examen.

Evaluarea lucrărilor scrise

Lucrările au fost evaluate în 11 centre organizate, pe discipline, pe lângă inspectoratele școlare: Alba, Argeș, Brașov, București, Cluj, Dâmbovița, Hunedoara, Iași, Mureș, Prahova și Vâlcea.

- 20.125 candidați cu note (2.994 lucrări ale absolvenților din anul curent);
- 71 lucrări anulate la centrul de evaluare (12 lucrări ale absolvenților din anul curent).

Rezultate:

- 44,43% - note peste 7 (41,82% - note peste 7 ale absolvenților din anul curent);
- 34,64% - note între 5,00 și 7,00 (35,54% - note între 5,00 și 7,00 ale absolvenților din anul curent);
- 20,93% - note sub 5 (22,65% - note sub 5 ale absolvenților din anul curent);
- 83 candidați cu nota 10 (4 absolvenți din anul curent candidați cu nota 10);
- 18 candidați cu nota 1 (3 absolvenți din anul curent candidați cu nota 1).

Etapa de contestații

- 3.575 contestații, dintre care admise 2.134, cu modificarea notei inițiale (1452 contestații au condus la mărirea notei inițiale, 682 contestații au condus la micșorarea notei inițiale).

Repartizarea în etapa I, angajare pe perioadă nedeterminată, la concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar:

- 4.422 posturi publicate la concurs pentru angajare pe perioadă nedeterminată;
- 2.007 posturi repartizate în etapa I - angajare pe perioadă nedeterminată (45,39% din totalul posturilor publicate);



- 2.007 candidați repartizați pe posturi în etapa I – angajare pe perioadă nedeterminată -- (21,43% din totalul candidaților);
- 365 absolvenți an curent repartizați pe posturi în etapa I – angajare pe perioadă nedeterminată (27,67% din total absolvenți an curent cu notă mai mare sau egală cu 7);
- 1.115 posturi repartizate în mediul urban (38,97% din totalul posturilor);
- 892 posturi repartizate în mediul rural (57,14% din totalul posturilor).

Ocuparea posturilor în învățământul preuniversitar în anul școlar 2016–2017

- 218.414,07 posturi didactice, dintre care: 176.306,05 (81%) – posturi ocupate cu titulari, 37.883,90 (17%) – posturi ocupate cu cadre didactice calificate angajate pe perioadă determinată și 4.224,13 (2%) – posturi ocupate cu cadre didactice cu studii necorespunzătoare);
- 30.716,50 posturi didactice auxiliare;
- 47.287,35 posturi nedidactice.

16. Elaborarea metodologiilor privind organizarea și desfășurarea examenelor naționale pentru anul școlar 2016–2017: Evaluare Națională, Bacalaureat, Admitere, Definitivat

Au avut loc consultări cu privire la noile calendare ale examenelor naționale cu toți actorii implicați: cadre didactice, elevi, părinți, sindicate etc. La finalul lunii august s-au emis ordinele de ministru de aprobare a metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale (Bacalaureat – OM 5070 / 31.08.2016; Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a – OM 5071 / 31.08.2016)

Noutăți:

- S-au optimizat calendarele pentru evitarea suprapunerilor și a suprasolicitării activităților de organizare;
- S-a eliminat prevederea conform căreia nota finală după contestații se modifică numai în cazul în care, între nota inițială și nota de la contestații, există o diferență de minimum 0,5 puncte;
- În calculul mediei de admitere, ponderea mediei claselor V – VIII reprezintă 20%, în comparație cu 25% în anul școlar actual;



- Admiterea în liceu se va realiza într-o singură etapă computerizată, urmată de o etapă în care se vor analiza cazuri speciale. Astfel, admiterea se va finaliza mai repede;
- Examenul pentru definitivare în învățământ se va organiza în perioada vacanței de primăvară (luna aprilie).



17. Debirocratizare

În luna august 2016 a fost emis un ordin de ministru potrivit căruia dispozițiile OUG 41/2016 se aplică în Ministerul Educației, în instituțiile aflate în coordonarea/subordonarea Ministerului Educației, în unitățile de învățământ preuniversitar și în instituțiile de învățământ superior. Ordinul de ministru a fost distribuit tuturor instituțiilor din sistemul național de învățământ în vederea acceptării în relația cu cetățenii a documentelor conform cu originalul în locul celor autentificate notarial.

Învățământ superior



1. Funcționarea și evaluarea școlilor doctorale, demers necesar în recredibilizarea cercetării academice

Luând în considerare faptul că instituțiile responsabile de evaluarea școlilor doctorale nu au respectat atribuțiile care le revin conform art. 158 alin. (4) din Legea educației naționale nr. 1/201, nerealizând aceste activități în ultimii 5 ani, școlile doctorale și-au pierdut acreditarea la data de 03.08.2016. Pentru a acorda școlilor doctorale drepturile de a organiza admiterea la studii și de a desfășura programul de studii universitare de doctorat, MENCȘ a emis OM 5.382/2016 prin care a autorizat funcționarea provizorie a școlilor doctorale.

Mai mult, prin OUG nr. 96/2016, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, cu nr. 1009 din data de 15 decembrie 2016, școlile doctorale autorizate provizoriu au fost declarate acreditate până la finele anului universitar 2016–2017, acordându-le astfel drepturile de a organiza examene de finalizare a studiilor (susțineri publice ale tezelor de doctorat) și de a emite diplome, certificate și alte acte de studii recunoscute de către MENCȘ.

Pentru a furniza cadrul normativ necesar pentru ca școlile doctorale să poată fi evaluate extern până la finele anului universitar 2016–2017, a fost aprobată, prin ordin (OM 6153/ 21.12.2016), metodologia privind autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a școlilor doctorale, pe domenii. Actul normative are la bază cele trei domenii de asigurare a calității – capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității – în raport cu care sunt definite standardele, standardele de referință și indicatorii de performanță care trebuie îndepliniți de o școală doctorală pentru a putea funcționa.

Unul dintre indicatorii de performanță avuți în vedere în cadrul procesului de evaluare periodică a școlilor doctorale îl reprezintă calitatea tezelor de doctorat susținute în ultimii 5 ani. Evaluarea va clasifica tezele conform unei grile

structurate pe cinci niveluri: nivel științific de vârf, nivel științific ridicat, nivel științific bun, nivel științific modest și non-valoare științifică.



2. Noi standarde minimale necesare și obligatorii pentru accesul la titlurile și funcțiile academice

Au fost aprobate, prin ordin (OM 6129/ 20.12.2016), standardele minimale necesare și obligatorii pentru conferirea calității de conducător de doctorat și a atestatului de abilitare. De asemenea, au fost aprobate standardele minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior și pentru acordarea gradelor profesionale de cercetător științific I și II (CS I și CS II).

Noile standarde sunt rezultatul unei ample consultări publice organizată de Ministerul Educației, pe baza propunerilor elaborate de Consiliul Național pentru Atestarea Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU). Standardele adoptate răspund solicitărilor exprimate atât de membrii comunității academice, cât și de reprezentanții universităților, combinând cât mai eficient experiența acestora cu promovarea performanței în învățământul superior și cercetarea științifică. Necesitatea revizuirii pe criterii valorice clar definite a fost impusă de efectele produse de modificările operate succesiv în anii 2012 și 2013, perioadă în care standardele minimale au devenit excesiv de permissive, ceea ce a generat dezechilibre între domenii și confuzii de valori în sistemul de învățământ superior și cercetare științifică din România.

3. Simplificarea procedurilor de echivalare și recunoaștere a diplomelor și titlurilor obținute în străinătate

Au fost aprobate trei noi metodologii prin care MENCS conferă atribuții instituțiilor de învățământ superior acreditate din România în ceea ce privește recunoașterea diplomei și a titlului de doctor, a calității de conducător de doctorat și a funcției didactice obținute în străinătate (OM 5921/ 2016, OM 5922/ 2016 și OM 5923/ 2016).



Noutatea, în raport cu reglementările anterioare, este că pentru diplomele și atestatele de abilitare obținute la universități care se regăsesc în Lista universităților de prestigiu din alte state, aprobată prin ordin de ministru, recunoașterea se realizează direct de către instituțiile de învățământ superior acreditate din România, pe baza unor metodologii proprii. Pe de altă parte, Centrul Național pentru Recunoașterea și Echivalarea Diplomelor din Ministerul Educației recunoaște diploma de doctor/abilitare pentru cei care au obținut aceste acte de studiu în țări terțe. Totodată, a fost aprobat ordinul de ministru prin care a fost reactualizată Lista universităților de prestigiu din alte state (OM nr. 5825/28.11.2016), care conferă titularilor recunoașterea actelor de studii printr-o procedură rapidă și simplificată.

4. Simplificarea procedurii de recunoaștere a actelor de studii la nivel de licență, master sau postuniversitar

Metodologia de recunoaștere, aprobată prin ordin de ministru (OM 6121/ 20.12.2016), stipulează eliminarea cerinței evaluării actelor de studii în vederea recunoașterii specializării, recunoscându-se nivelul și domeniul de studii, eliminarea obligativității prezentării actului de studii anterior, care a dat acces la diploma supusă recunoașterii și eliminarea obligativității prezentării traducerilor legalizate pentru limbile de circulație internațională (engleză, franceză, spaniolă, italiană). Nu în ultimul rând, se elimină obligativitatea prezentării suplimentului la diplomă/foi matricole, cu excepția cazului în care se solicită recunoașterea specializării, dar și a copiei legalizate, în cazul în care se solicită un duplicat (se prezintă numai o copie a actului de studii care a fost recunoscut/echivalat).

5. Facilitarea activităților agențiilor internaționale de asigurare a calității pe teritoriul României

România și-a asumat prin semnarea Comunicatului Ministerial al Procesului Bologna de la București (2012), liberalizarea pieței asigurării calității în România, prin permiterea agențiilor listate în EQAR să își desfășoare activitatea pe teritoriul României, respectând legislațiile naționale în vigoare. România și-a reafirmat angajamentul pentru ducerea la îndeplinire a acestei asumări prin semnarea Comunicatului Ministerial al Procesului Bologna de



la Yerevan (2015). Cu toate acestea, atunci când universitățile românești și-au exercitat dreptul legal de a contracta o agenție de asigurare a calității din străinătate, înscrisă în EQAR, în vederea evaluării externe, acestea s-au lovit de o serie de bariere care au evidențiat un vid legislativ cu privire la recunoașterea deciziilor lor pe teritoriul României. În acest sens, a fost elaborată *Metodologia de reglementare a activităților desfășurate de către agențiile de asigurare a calității din străinătate, înregistrate în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (EQAR), pe teritoriul României*, și adoptată prin Ordinul de Ministru cu nr. 6154/2016.



6. Constituirea și relansarea activității consiliilor consultative ale MENCȘ

Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU)

Numit în iunie 2016 și completat în decembrie (OM 6136/ 21.12.2016), CNATDCU are în atribuții verificarea sesizărilor de plagiat, validarea tezelor curente (susținute conform noilor reglementări adoptate în martie 2016) și elaborarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru participarea la concursurile pentru ocuparea funcțiilor didactice universitare de conferențiar universitar, respectiv profesor universitar și pentru acordarea gradelor profesionale de CS II și CS I.

Consiliul Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării (CNECSDTI)

A fost adoptat un nou Regulament de organizare și funcționare (OM 5.712/ 4.11.2016) și a fost numită o nouă componență (OM 5.693/ 2.11.2016) prin ordine de ministru distincte. Consiliul este un organism consultativ la nivel național al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, care își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și ale Legii nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, cu modificările și completările ulterioare.

Consiliul Național pentru Cercetare Științifică (CNCS)



A fost adoptat un nou Regulament de organizare și funcționare (OM 5.816/ 24.11.2016) și a fost numită o nouă componentă (OM 5.817/ 24.11.2016) prin ordine de ministru. Misiunea CNCS este de a sprijini Ministerul Educației și Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică și Inovare (ANCSI) în procesele de coordonare, finanțare, monitorizare și evaluare a activităților de cercetare științifică din România, în conformitate cu Strategia Națională de Cercetare-Dezvoltare-Inovare (SNCDI 2014-2020).

Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS)

Având în vedere încetarea mandatului vechiului CNSIS, a fost declanșat un proces transparent și deschis de constituire a noului consiliu. Ulterior a fost adoptat un ordin de constituire a Consiliului (OM 6.110/ 16.12.2016). Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS) este un organism consultativ al Ministerului Educației și are ca atribuții principale elaborarea și actualizarea permanentă a indicatorilor de monitorizare a învățământului superior și prognoza evoluției acestuia, în raport cu dinamica pieței muncii.

Consiliul Eticii și Managementului Universitar (CEMU)

După colectarea propunerilor venite de la CNR, CNATDCU, CNCS, CNFIS, ARACIS și federațiile studențești, a fost numită, prin ordin de ministru, componenta Consiliului (OM 6.085/14.12.2016).

Misiunea Consiliului de Etică și Management Universitar (CEMU) este dezvoltarea culturii etice și a integrității în universitățile din România. În acest sens, consiliul va determina și sprijini universitățile să pună în practică, în mod organizat, transparent și eficient, politicile de etică și integritate universitară, în conformitate cu prevederile legislației în domeniu.

7. Reglementarea finanțării universităților prin fondul pentru situații speciale (FSS)

În anul 2015 s-au împărțit fără formulă, la solicitări slab motivate, 60,7 milioane lei, adică 3,2% din finanțarea instituțională, din care peste 60% proveneau din fondul pentru finanțarea situațiilor speciale (FSS). În 2016,



introducându-se un plus de rigoare și o procedură clară (OM 5014/25.08.2016), distribuirea sumelor din FSS a fost condiționată de depunerea unor solicitări temeinic motivate pe situații punctuale, iar în cazul universităților care apelează la acest fond pentru derularea activității curente, aprobarea unor sume a fost condiționată de asumarea unui program de restructurare, asumat de Senatul universitar și avizat de CNFIS. Până la această dată, un singur asemenea program de restructurare a fost aprobat.



8. Elaborarea și publicarea primului metaranking al universităților din România

Acesta este bazat pe locurile deținute de instituțiile de învățământ superior din România în principalele 9 rankinguri universitare existente la nivel mondial. Astfel, în anul 2016, 20 de universități din România (din cele 92 de universități active, 4 dintre acestea aflate însă în fază de lichidare), toate de stat, reușesc să treacă un prag minimal al vizibilității în clasamentele internaționale ale universităților bazate dominant pe criterii/indicatori academici. Dintre acestea, 5 instituții de învățământ superior intră în categoria Universități românești cu potențial de excelență, vizibile și cu impact internațional, în timp ce celelalte 15 instituții de învățământ superior pot fi grupate în categoria Universități românești vizibile internațional.

9. Analiza stadiului actual al evaluărilor instituționale și al evaluărilor de programe de studii universitare de licență

A fost analizat, pe baza datelor statistice furnizate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), stadiul actual al evaluărilor instituționale și al evaluărilor de programe de studii universitare de licență, în vederea identificării acelor furnizori de educație care au depășit termenele în care aveau obligația să facă demersurile legale în privința evaluărilor externe. În total 53 de universități au răspuns solicitării Ministerului Educației. Lista centralizată a fost publicată pe website-ul Ministerului Educației, cu obiectivul de a informa potențialii viitori studenți despre situația evaluării externe a instituțiilor de învățământ superior și a programelor de studiu oferite de către acestea, astfel încât potențialii candidați la studii superioare de licență să ia o decizie în



cunoștință de cauză privind continuarea studiilor și alegerea unei universități sau a unui program de studiu în defavoarea altuia.



Măsuri privind deblocarea unor situații din educație și creșterea calității în învățământ (OUG)

Învățământul preuniversitar

- modalitatea de susținere a examenului de definitivare în sensul că o persoană îl poate susține de cel mult trei ori fără a plăti taxă. Ulterior, susținerea examenului va fi condiționată de achitarea unor taxe stabilite de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice. De asemenea, persoanele care nu au promovat acest examen se pot prezenta la o nouă sesiune după reluarea, de fiecare dată, anterior susținerii examenului, a stagiului de practică de un an școlar. Pentru candidații (cadre didactice debutante) care nu au dobândit definitivarea în învățământ și au ocupat un post didactic vacant, prin concurs național, directorul unității de învățământ încheie contractul individual de muncă pe o perioadă de cel mult un an școlar. În situația în care acești candidați promovează în termen de cel mult 6 ani de la ocuparea postului didactic vacant, prin concurs național, examenul pentru definitivarea în învățământ, consiliul de administrație modifică durata contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată.
- forma de echivalare a gradului didactic I pentru personalul didactic care a obținut titlul științific de doctor în domeniul în care poate fi încadrat sau în domeniul științelor educației și care îndeplinește cumulativ condițiile de formare inițială și condițiile de vechime la catedră, de minimum 4 ani de la obținerea definitivării în învățământ.
- învățământul special integrat se organizează în învățământul de masă, prin cuprinderea fiecărui preșcolar și elev cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale în grupe, clase sau formațiuni de studiu în învățământul de masă. Durata școlarizării copiilor cu cerințe educaționale speciale poate fi mai mare decât cea precizată prin lege și se stabilește în funcție de nevoile individuale, de gradul și tipul dizabilității, prin ordin de ministru. Prin excepție, în învățământul de masă se pot organiza grupe/clase speciale cu elevi cu dizabilități, cu avizul inspectoratului școlar județean/ISMB, în conformitate cu normele metodologice aprobate prin ordin al ministrului Educației.



Învățământ superior

- completează cadrul normativ astfel încât senatele universitare să poată înființa duble specializări prin alăturarea a două programe de studiu deja acreditate. Procesele de înscriere și înregistrare în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), cât și cele de autorizare/acreditare ale acestor programe, se vor realiza, conform legislației specifice programelor de studiu cu specializare unică. Un program de studiu de nivel licență cu dublă specializare va corespunde unui număr cuprins între minimum 240 și maximum 300 de credite de studiu transferabile, conform ECTS/SECT și se va finaliza cu o calificare de nivel 6 din EQF/CEC.
- acreditarea școlilor doctorale până la finele anului universitar 2016–2017, astfel încât, până la evaluarea externă a calității acestora, ele să poată organiza examene de finalizare a studiilor doctorale și să poată emite diplome și titluri universitare recunoscute de către MENCȘ. S-au modificat, de asemenea, condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar, astfel ca, începând cu anul universitar 2017–2018 deținerea calității de conducător de doctorat să constituie un criteriu în dobândirea acestui titlu.
- deoarece un număr mare de universități a decis să se implice într-o formă de structură asociativă și având în vedere faptul că MENCȘ a resimțit nevoia de a se consulta cu parteneri de dialog legitimi și reprezentativi pe problematici specifice unui tip anume de universități (medicale, politehnice, etc.) pentru un proces eficient de elaborare, implementare, monitorizare și evaluare a politicilor publice care să răspundă nevoilor diverse ale sistemului de învățământ superior, a fost legiferat dialogul MENCȘ cu instituțiile de învățământ superior. În acest sens, instrumentele de consultare a instituțiilor de învățământ superior au fost extinse astfel încât să poată include mai multe tipuri de structuri asociative ale universităților, fără a se limita la Consiliul Național al Rectorilor.
- flexibilizarea relațiilor de muncă ale personalului din cadrul proiectelor de cercetare câștigate în urma unei competiții naționale și/sau internaționale. Astfel, pentru acei cercetători care au fost nominalizați să facă parte din echipa unui proiect de cercetare câștigat în urma unei competiții de proiecte naționale sau internaționale, se vor încheia contracte individuale de muncă, pe perioadă determinată, fără parcurgerea altor formalități prealabile.



- OUG a mai legiferat eliminarea unor viduri legislative ale funcționării privind asigurarea calității în învățământul superior prin modificarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, după cum urmează:
 1. universitățile care, în urma evaluării instituționale, se constată neîndeplinirea standardelor de calitate, vor depune un dosar prin care solicită o nouă evaluare în termen de doi ani de la data primei evaluări.
 2. universitățile pentru care se constată neîndeplinirea standardelor de calitate în cadrul a două evaluări instituționale consecutive, vor intra în proces de lichidare.
 3. în cazul în care se constată neîndeplinirea standardelor de calitate la nivelul programelor de studii universitare de licență/domeniilor masterale.
 4. furnizorii de educație care îndeplinesc condițiile de acreditare instituțională, vor depune un dosar în vederea declanșării procedurii de acreditare instituțională cel târziu în anul universitar imediat următor îndeplinirii acestor condiții. Furnizorii de educație care nu respectă acest termen vor intra în lichidare.



Cercetare



1. Programul Național de CDI 2015–2020 – Competiții lansate/derulate

- Proiecte de cercetare pentru postdoctorat (Sprijinirea tinerilor cercetători, doctori în științe, care doresc să își dezvolte o carieră profesională independentă de cercetare în instituții din România) – **Competiție în derulare**
- Proiecte de cercetare pentru stimularea tinerelor echipe independente (Sprijinirea tinerilor cercetători, doctori în științe, pentru crearea sau consolidarea propriei echipe de cercetare și a unui program de cercetare independent) – **Competiție în derulare**
- Proiect experimental – demonstrativ (Realizarea și testarea modelelor demonstrative pentru produse, tehnologii, metode, sisteme sau servicii noi din domenii de specializare inteligentă sau de prioritate publică) – **Proces de evaluare finalizat, rezultatele anunțate**
- România – Franța (Programul de Acțiuni Integrate Brâncuși) – **Competiție finalizată**
- Proiecte tip „Cercetare – Dezvoltare – Inovare” – **Evaluare în curs**
- Proiecte tip “Centre de Competențe în Tehnologii Spațiale” CCTS – **Competiție finalizată**
- Proiecte tip “STRATEGIC” – **Competiție finalizată**
- Proiecte tip “INFRASTRUCTURI” – **Competiție finalizată**
- Proiecte pentru întreprinderi inovatoare de tip start-up și spin-off – **Competiție în derulare**
- Proiect tehnologic inovativ – **Ghidul solicitantului în consultare publică**
- Proiecte de tip “Soluții” – **Competiție lansată**
- Competiția “Cecuri de Inovare” – **se lansează în zilele următoare**
- Procesul de evaluare în vederea subvenționării cărților/revistelor științifice – **finalizat în 12 decembrie 2016**



2. Finanțare cercetare

- Program Nucleu 2016–2017 – Încheierea actelor adiționale pentru etapa a II-a (iulie 2016) (finanțare până la sfârșitul anului 2016).
- Alocarea etapei a 3-a, suplimentară, a Programului Nucleu 2016 (Decizia nr. 9397/19 octombrie 2016).

3. Profesionalizarea managementului institutelor naționale de cercetare– dezvoltare

- Actualizarea Consiliilor de Administrație ale Institutelor Naționale de Cercetare Dezvoltare.
- Finalizare metodologie pentru stabilirea salariului Directorilor Generali ai INCD-urilor.
- Organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor de directori generali ai INCD, după o metodologie nouă – 19 poziții ocupate, din 47.

4. Comisiile Consultative

- Constituirea CRIC – Prin Decizia nr. 9311 din 5.08.2016 privind Înființarea Comitetului Român pentru Infrastructurile Cercetării.
- Constituirea CNIA – Prin Ordinul Ministrului nr. 5781 din 22.11.2016 privind componența Consiliului Național pentru Inovare și Antreprenoriat.
- Reorganizare/ Restructurare CCCDI – Prin Ordinul Ministrului 5929 din 7.12.2016 privind aprobarea regulamentului de organizare și funcționare a Colegiului Consultativ pentru Cercetare–Dezvoltare și Inovare și componența nominală a acestuia.
- Constituirea CTE – prin Decizia nr. 9417 din 4.11.2016 privind stabilirea componenței nominale a Consiliului Tehnico–Economic al Autorității Naționale pentru Cercetare Științifică și Inovare (CTE–ANCSI) precum și a regulamentului de organizare și funcționare al acestuia.



5. Proiecte majore

- Proiectul European Danubius RI – Consorțiul condus de România a câștigat (14,5 din 15 puncte) proiectul PP (Preparatory Phase) care deschide o etapă definitivă a proiectului: stabilirea condițiilor și a parametrilor de realizare (septembrie 2016).
- Proiectul finanțat prin POCA intitulat „Dezvoltarea capacității administrative a ANCSI de implementare a unor acțiuni stabilite în Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare tehnologică și Inovare 2014-2020” SIPOCA 27 – contractul de finanțare a fost semnat în data de 4 august 2016.

Pe agenda Ministerului Educației Naționale



1. Codul de etică pentru învățământul preuniversitar

Consiliul Național de Etică a înaintat o formă a Codului de Etică pentru învățământul preuniversitar, care este supusă consultării publice. Codul funcționează ca un sistem de standarde de conduită în măsură să contribuie la coeziunea instituțională și a grupurilor de persoane implicate în activitatea educațională, prin formarea și menținerea unui climat bazat pe cooperare și competiție după reguli corecte.

2. Program pilot în mediul rural privind facilitarea procesului de obținere a avizelor sanitare

În urma conferinței organizate la Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu” (7 noiembrie), a fost publicat un ghid de bune practici pentru proiectarea clădirilor de învățământ preuniversitar.

A fost elaborat un proiect-pilot care are în vedere, în viitorul apropiat, rezolvarea din punct de vedere al proiectării a obținerii autorizării sanitare și de protecție la incendiu a 15 școli din mediul rural cu tipologii de probleme diverse. În acest sens, Ministerul Educației a încheiat un protocol cu Uniunea Arhitecților din România.

3. Metodologia și standardele de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie, acreditării și evaluării periodice a unităților școlare și programelor de studii din învățământul preuniversitar – finalizate, trebuie aprobate prin HG

Prin noile standarde activitatea de evaluare instituțională va fi reorientată spre concentrarea activității școlare pe promovarea stării de bine a (ante)preșcolarului/elevului și pe îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării. De asemenea, se pune un accent mai mare pe valorizarea resursei umane în educație și pe promovarea răspunderii sociale și a bunei guvernări. Alte două direcții de acțiune sunt fundamentarea funcționării și dezvoltării instituției

școlare pe dovezi alături de consolidarea dialogului și a colaborării între instituția de învățământ, părinți, autoritate locală și întreaga comunitate, în beneficiul (ante)preșcolarilor/ elevilor.

Metodologia și standardele propuse vor sta la baza procesului de acreditare și evaluare periodică a unităților școlare și a programelor de studii oferite de către acestea, la nivelul învățământului preuniversitar. Proiectul de metodologie trebuie aprobat prin hotărâre de Guvern.



4. Masterul didactic

MENCS a înființat un grup de lucru în vederea elaborării unei metodologii de organizare și funcționare a programelor de master didactic, precum și a unei propuneri de politică publică privind formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Formarea inițială a cadrelor didactice reglementată de noua metodologie va presupune parcurgerea unui program de licență și a unui program de master, care permite accesul la examenul de titularizare și/definitivat. Astfel fiecare persoană va trebui să parcurgă un cumul de etape de formare alcătuit din două module educaționale de formare psihopedagogică (M1 și M2) și minim un stagiu de practică, de un an, supravegheat de un mentor și un cadru didactic universitar. La alegere, candidații interesați de o carieră didactică pot opta pentru urmarea unor programe de studii cu dublă specializare, la nivel de licență sau master, într-un domeniu conexe celui de specializare inițială sau nu. Această formare le va oferi cadrelor didactice care parcurg toate etapele formării inițiale dreptul de predare în ambele specializări.

5. Eliminarea cupoanelor pentru trenurile cu rang de viteză superior și acordarea reducerilor de 50% la călătoriile pe calea ferată pentru elevi și studenți, în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011

Au fost revizuite, în cadrul unui grup de lucru inter- instituțional MENCS- Ministerul Transporturilor- SNCFR, procedurile de acordare a reducerilor pentru elevi și studenți. În proiectul de HG elaborat se elimină numărul limitat de călătorii reduse pe perioada unui an universitar. Mai mult, sunt acordate pentru prima oară reducerile de 50% și pentru elevi, în cazul trenurilor cu rang de viteză superior.



Potrivit prevederilor în vigoare, studenții beneficiază de reducere pentru clasa a 2-a, având însă un număr de călătorii pe perioada unui an de 6, 18 sau 24 de călătorii. Pe de altă parte, elevii beneficiază de 50% reducere pe mijloacele de transport ale CFR, doar pentru trenurile cu rang de viteză normal (regio), fără a putea beneficia, conform legii, de 50% reducere la costul total al călătoriei.