



Nr. .../DGIP/...11.2022

DE ACORD.
SECRETAR DE STAT,
Ionel Florian LIXANDRUAPROB.
MINISTRU,
Ligia DECA

RAPORT FINAL
privind stadiul implementării Programului - pilot „Masă caldă” în anul școlar 2021-
2022,
în cele 150 de unități de învățământ preuniversitar de stat, stabilite prin O.U.G.
nr. 91/2021

În anul școlar 2016-2017, conform O.U.G. nr. 72/2016 a fost aprobat Programul - pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat. Acest program s-a derulat și în următorii ani consecutivi, ca urmare a eficienței dovedite în unitățile de învățământ selectate în anii școlari care au urmat, conform O.U.G. nr. 72/2016, a O.U.G nr. 92/2017, a O.U.G nr. 97/2018, a O.U.G nr. 9/2020, respectiv a O.U.G nr. 91/2021.

În primul an de implementare, în programul-pilot au fost selectate 50 de unități de învățământ preuniversitar cu grade de complexitate și particularități educaționale diferite, dispuse echilibrat la nivel național, în medii rezidențiale diverse: urban (mare, mic, central, periferic)/rural (mare, mic, accesibil, greu accesibil, izolat).

O primă categorie din unitățile selectate au inclus **școli și grădinițe situate în medii geografice izolate sau greu accesibile** - deltă, munte, câmpie (zonă depopulată/zonă greu accesibilă din cauza condițiilor naturale), în medii sociale defavorizate (comunități cu grad mare de vulnerabilitate - populație rromă, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate și supuși unor forme de abandon parental, copii supuși unor forme de abuz parental prin muncă, abandonului școlii, cutume și mentalități restrictive, în defavoarea minorului) în medii economice sărace.



În cea de-a doua categorie, cu rol de incluziune socială, au fost incluse *licee și colegii pedagogice*, care reunesc elevi din toate ciclurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal, având și un procent ridicat de elevi proveniți din mediul rural.

De la momentul inițierii programului-pilot, în anul școlar 2016-2017 și până în anul 2021, numărul unităților de învățământ în care s-a implementat efectiv programul a crescut de la an la an, creșterea fiind favorizată și de decizia de proiectare pe an calendaristic, și nu pe an școlar, începând cu anul 2019. Totodată, începând din anul 2019, a fost majorată și suma alocată pentru un pachet alimentar/elev/zi, de la 7 la 10 lei. De asemenea, unitățile de învățământ din comunitățile în care autoritățile locale au refuzat să se implice au fost înlocuite cu alte unități de învățământ propuse de inspectoratele școlare, pe baza aceluiași criterii.

Pe baza analizei modului de implementare a programului în anul 2019, s-a decis extinderea acestuia prin includerea în program, pentru anul școlar 2020-2021, a unui număr de 150 unități de învățământ preuniversitar de stat, conform prevederilor O.U.G. nr. 9/2020 și H.G. nr. 236/2020.

În anul școlar 2021-2022 programul a fost continuat în 150 de unități de învățământ, conform prevederilor OUG nr. 91/2021 și HG nr. 1296/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 91/2021 privind aprobarea continuării Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 150 de unități de învățământ preuniversitar de stat.

În conformitate cu prevederile O.U.G. nr. 91/2021, art. 5 (2), la închiderea Programului-pilot, la finalul anului școlar 2021-2022, în urma analizei realizate de Ministerul Educației, pe baza rapoartelor de monitorizare, Ministerul Educației va decide asupra oportunității extinderii acestui program la nivel național, respectiv asupra modalității de implementare, la nivelul fiecărui inspectorat școlar județean/Inspectoratului Școlar al Municipiului București. Conform prevederilor art. 7, alin. (9) din HG nr. 1296/2021, Ministerul Educației elaborează raportul final pe baza datelor centralizate din rapoartele transmise de inspectoratele școlare.

Pe baza datelor centralizate din rapoartele transmise de către inspectoratele școlare, ca răspuns la adresa ME nr. 1981/DGIP/27.07.2022, rezultă următoarele aspecte cu privire la implementarea programului în anul școlar 2021-2022:

a) doar **32** județe din **42** au reușit implementarea Programului - pilot “ Masă caldă”, **integral**, în toate unitățile de învățământ prevăzute în O.U.G. nr. 91/2021, în timp ce în **9** județe programul a fost implementat **parțial** (Bacău, Bihor, București, Buzău, Caransebeș



Giurgiu, Harghita, Hunedoara, Timiș), iar în județul Gorj programul nu s-a implementat în nicio școală.

b) programul s-a implementat în 137 unități de învățământ din cele 150.

c) în 13 de unități de învățământ, programul nu a fost implementat, din cauza neimplicării autorităților locale sau nefinalizării procedurii de achiziție.

Calitatea serviciilor din cadrul programului-pilot în anul școlar 2021-2022 au fost apreciate de fiecare dintre județele în care a fost implementat programul, pe o scală de la 1 la 5, astfel:

1 - total nesatisfăcător

2 - nesatisfăcător

3 - satisfăcător

4 - foarte bine

5 - excelent

	1	2	3	4	5	Observații
Existenta unui spatiu amenajabile pentru servirea mesei, altul decat sala de clasa		X				În cele mai multe unități de învățământ servirea mesei s-a făcut în sălile de clasă.
Conditii de pastrare a produselor inainte de servire, daca hrana nu este servita intr-un interval de 60 de minute de la livrare				X		
Disponibilitatea resurselor umane - personal					X	Unitățile școlare nu dispun de personal special calificat pentru servirea mesei, personalul angajat al școlii este insuficient, iar aplicarea programului presupune sarcini suplimentare pentru acesta.
Termenele de livrare a hranei					X	
Asigurarea conditiilor de siguranta si confort in servirea mesei				X		
Respectarea principiilor unei alimentatii sanatoase si diversificate in prepararea suportului alimentar				X		
Calitatea zilnica a suportului alimentar, inclusiv aportul caloric adecvat					X	



Programul de servire a mesei					X	În cele mai multe situații masa a fost servită în pauza mare sau în prima pauză.
Respectarea termenelor de livrare					X	
Gradul de satisfacție al prescolarilor/elevilor					X	

Probleme întâmpinate pe parcursul derulării programului-pilot

Programul -pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolari și elevi a debutat prea târziu.
Lipsa spațiilor adecvate, specifice pentru prepararea și servirea mesei (în special în mediul rural); clădirile existente, chiar reabilitate și foarte bine întreținute, nu au fost proiectate pentru a îndeplini această categorie de prevederi igienico-sanitare legale; imposibilitatea asigurării unei mese calde în cadrul programului tuturor elevilor școlilor, din cauza lipsei cantinelor școlare sau a spațiilor destinate servirii mesei calde.
Durata mare a procedurilor de licitație, care a condus la aplicarea acestui program o perioadă destul de mică a anului școlar.
Proceduri de achiziție greoaie și lente care împiedică implementarea din timp a programului chiar și după apariția normelor de aplicare.
Dificultăți cauzate de necesitatea implementării măsurilor de prevenire a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, care au presupus condiții speciale de implementare a programului la nivelul unităților de învățământ.
Numărul copiilor prezenți nu poate fi estimat înainte cu 3 - 4 săptămâni în vederea organizării licitației de către agenții economici selectați pentru distribuirea hranei.
În cazul pachetelor alimentare, nu poate fi justificat numărul pachetelor nedistribuite din cauza faptului că există elevi care lipsesc.
Lipsa frigiderelor în care ar putea să fie depozitată ”masa caldă”, motiv pentru care au fost oferite pachete alimentare copiilor.
Dintre cele 4 unități de învățământ din județul Bacău, la Școala Gimnazială Coșnea, structură a Școlii Gimnaziale Agăș, nu s-a implementat programul, deoarece niciun furnizor nu a acceptat să ducă masa caldă pentru 24 de elevi la școala situată în munți, la 22 km față de cea mai apropiată localitate (firmele nu consideră a fi rentabil).
Este dificil să fie identificată drept furnizor o firmă de catering pentru localitatea Ceatalchioi, având în vedere și asigurarea transportului pe șalupă sau bac. Există riscul de abandonare a proiectului de către firmele partenere din cauza sumei alocate programului, considerată de aceștia prea mică și a transportul dificil al pachetului alimentar (șalupă - bac - transport auto), pentru situația concretă de la Ceatalchioi (ISJ Tulcea).



Licitațiile organizate de unele primării au fost contestate și nu s-a mai putut încadra în termenele prevăzute (ISJ BH).
Slaba motivare a unor elevi pentru a participa la cursuri, indiferent de suportul material acordat (ISJ Dolj).
Fluctuația prezenței elevilor din motive obiective (cazuri de îmbolnăvire) produce deficiențe la nivelul furnizorilor.
Influențarea costului de achiziție a pachetelor alimentare din cauza creșterii prețurilor la carburanți.
Aplicarea programului de servire a mesei modifică orarul activităților, introducând o pauză de masă de cel puțin jumătate de oră pentru fiecare serie de elevi, ceea ce face necesară prelungirea programului zilnic.
Timpu scurt între realizarea prezenței și comunicarea numărului de porții necesare/zi către furnizor.
În situația în care elevii învață în mai multe schimburi, programul de servire a mesei este îngreunat.
La Liceul Teoretic "Traian Vuia "Faget, Jud Timiș, nu s-a derulat programul masa caldă pentru elevi, deoarece la licitația organizată de Primăria Făget (în luna mai 2022) nu s-a prezentat nici un ofertant. Caietul de sarcini a fost bine întocmit, nu a fost contestat, dar lipsa ofertanților este justificată de numărului mare de unități de învățământ care aparțin Liceului Teoretic "Traian Vuia "Faget, având în componență 8 structuri în satele aparținătoare care sunt așezate pe o suprafață mare și o parte din ele, cum este cazul Școlii Primare Bunea Mare sunt situate în zonă greu accesibilă și infrastructura precară ce nu permite accesul în zonă. De asemenea și numărul mare de beneficiari, 1340 de elevi, poate fi unul din motivele pentru care firmele nu au dorit să participe la licitație.
Personalul angajat al școlii este insuficient, iar aplicarea programului presupune sarcini suplimentare pentru acesta.

Propuneri de îmbunătățire / Recomandări
La nivelul unităților de învățământ
Transferul responsabilității pentru efectuarea plăților către furnizori de la primării unităților administrativ-teritoriale/subdiviziunilor administrativ-teritoriale ale municipiilor sau persoanele împuternicite, după caz, la unitățile de învățământ -pilot în care se implementează Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar.
Asigurarea finanțării pentru realizarea unor spații adecvate de servire a mesei calde în regim catering sau existența unor containere/dotări pentru spațiul destinat programului (sală de mese, aparate frigorifice pentru depozitarea alimentelor).



Posibilitatea de a opta pentru un alt conținut al suportului alimentar în cazul părinților care solicită acest lucru, pe baza unor documente medicale care să ateste intoleranțe alimentare sau afecțiuni cronice.
O mai mare diversificare a produselor propuse cel puțin la nivel de "pachet alimentar".
Suplimentarea cu personal care să deservească gestionarea eficientă a programului în unitățile de învățământ preuniversitar, mai ales în cele care au un număr mare de elevi.
Firma care furnizează pachetul alimentar să asigure și personalul care să distribuie alimentele elevilor.
Implementarea programului-pilot și prin cantina unităților școlare, acolo unde este posibil.
În condițiile în care activitățile didactice se vor desfășura exclusiv on-line sau în scenariul hibrid, s-a propus ca angajații primăriei să organizeze transportul pachetelor la domiciliul elevilor.
La nivelul inspectoratelor școlare
Majorarea limitei valorii zilnice pentru atractivitatea participării firmelor de catering /distribuție la programul-pilot (ISJ Alba).
Optimizarea legislativă în așa fel încât suportul alimentar să fie servit pe tot parcursul anului școlar corelat cu Programului pentru școli al României în perioada 2017-2023 (ISJ Arad, ISJ Bihor, ISJ Prahova, ISJ Sibiu).
Extinderea programului pentru toate școlile din județ (ISJ Buzău, ISJ Hunedoara).
Adaptarea criteriilor sanitare și renunțarea la restricțiile impuse de autoritățile sanitare care limitează implementarea programului (ISJ Hunedoara).

Modalitățile și instrumentele de monitorizare a absenteismului, abandonului, situației de neșcolarizare, precum și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari.

Impactul implementării programului-pilot asupra participării școlare și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari, conform machetei, completat în raportul ultimei luni de implementare a proiectului

Cauzele numărului mare de absențe nemotivate sunt reflectate în multe situații în mediul familial (familii dezorganizate, nivelul scăzut de trai al familiei elevului etc.), alteleori în contextul pandemiei și al învățării prin intermediul noilor tehnologii, care a generat unele sincope sau chiar imposibilitatea participării unor elevi la activitățile de predare-învățare-evaluare (lipsa acoperirii de rețea, lipsa alimentării cu energie electrică, conexiune slabă la internet etc.).

Pentru a preveni și a diminua abandonul școlar, la nivelul inspectoratelor școlare județene s-au luat măsuri cu impact imediat asupra cadrelor didactice, implicit, asupra beneficiarilor procesului instructiv-educativ, din perspectiva strategiilor și a metodelor utilizate în cadrul activităților.



Inspectoratele școlare județene au stabilit, prin Strategia privind prevenirea absenteismului și abandonului școlar, o serie de obiective strategice pentru prevenirea și diminuarea absenteismului și abandonului școlar, după cum urmează:

- creșterea nivelului de conștientizare, în rândul elevilor, cu privire la riscurile la care se expun prin refuzul de a frecventa cursurile școlii.
- realizarea unui mediu educațional prietenos (diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare și extrașcolare, promovarea cooperării, recompensarea echitabilă a performanței școlare etc.).
- colaborarea școlii cu instituțiile comunitare, cu partenerii educaționali;
- monitorizarea fenomenului prin activități specifice.

Centralizarea informațiilor cu privire la situația elevilor care înregistrează absențe se realizează lunar, la nivelul unităților de învățământ, și se comunică inspectoratelor școlare județene, în vederea stabilirii unor măsuri/activități de remediere, astfel:

* Prin utilizarea instrumentelor: catalogul școlar, catalogul electronic, formulare googledoccs. de prezență zilnică, raport lunar privind absenteismul cu raportare la I.Ș.J, înștiințarea părinților, înștiințări D.G.A.S.P.C., servicii de asistență psihopedagogică și consiliere acordate elevilor.

* Prin înregistrarea situației școlare a elevilor la începutul implementării programului și la sfârșitul acestuia.

* Desfășurarea activităților remediale sau de îmbunătățire a performanțelor școlare după program. De asemenea, profesorii de limba română și matematică au desfășurat ore suplimentare de pregătire în vederea Evaluării Naționale (ISJ BN).

* S-a monitorizat, la nivel de clasă și școală, numărul de absențe înregistrat de elevi și s-au luat măsuri ameliorative: discuții cu elevii, cu părinții, colaborarea cu psihologi, consilierii școlari și asistenții sociali, realizarea de activități școlare și extrașcolare atractive, care să pună în valoare aptitudinile elevilor, să îi atragă și să le dezvolte stima de sine.

În contextul implementării Programului-pilot s-au constatat următoarele:

a) o reală îmbunătățire a frecvenței cursurilor școlare de către elevii care provin dintr-un mediu social defavorizat (comunitate rromă, elevi din mediul rural, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate), drept urmare rata riscului de părăsire timpurie s-a diminuat, în favoarea frecvenței cursurilor școlare cu regularitate precum și înregistrarea unor schimbări pozitive în atitudinea, comportamentul și performanța școlară a elevilor. Chiar și comportamentul lor în pauze s-a îmbunătățit, sunt mai liniștiți, mai sociabili și mai înțelegători unii cu alții, diminuându-se numărul cazurilor de violență și de bullying.

b) prin oferirea unui suport alimentar în regim de masă caldă, într-un cadru organizat, într-un interval orar bine stabilit, s-a încurajat un regim de viață sănătos în rândul elevilor, în detrimentul consumului alimentelor de tip fast food precum și creșterea gradului de sănătate în rândul elevilor, scăderea numărului de îmbolnăviri datorate subnutriției. Pentru copiii



proveniți din familii cu situație financiară deficitară, programul a fost singura sursă de alimentație sănătoasă.

c) motivarea pentru învățare și creșterea eficienței efortului intelectual la vârste școlare diferite și în contexte de învățare diferite.

d) îmbunătățirea relației școală - familie, părinții apreciind pachetul alimentar ca ajutor pentru cei aflați în imposibilitatea de a asigura copilului gustarea pe parcursul programului școlar, dar și calitatea și diversitatea acestuia.

e) îmbunătățirea relațiilor cu autoritățile locale, acestea implicându-se în achiziționarea serviciilor de catering, dar fiind interesați și de calitatea acestora; preocuparea pentru asigurarea condițiilor de păstrare a pachetelor, dar și pentru amenajarea unor spații destinate servirii mesei.

f) Feedback-ul pozitiv al elevilor, al părinților, al întregii comunități școlare.

Centralizator beneficiari program-pilot

Nr. Crt	Județ	Număr de beneficiari					Procent de elevi beneficiari care și-au îmbunătățit participarea școlară (au înregistrat un număr mai mic de absențe comparativ cu semestrul anterior)					Procent elevi beneficiari promovați				
		Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Nivel profesional	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Nivel profesional	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Nivel profesional
1	AB		580	590				100%	80%				97%	92%		
2	AR		611	649	440			100%	100%	100%			100%	100%	100%	
3	AG	159	330	281				96%	95,6%				96%	95,6%		
4	BC	438	636	401				100%	100%				100%	100%		
5	BH	106	488	343				79%	73%				79%	73%		
6	BN	241	312	248				100%	100%				100%	100%		
7	BT	310	676	708	516	62		24,66%	34,66%	25,5%	14%		99,17%	96,06%	96,83%	80,64%
8	BV		253	203				46,8%	43,8%				95,3%	89,8%		



9	BR	176	253	258				13,97%	16,33%				99%	92,30%		
10	B		384	322				1%	2%				94%	95%		
11	BZ	161	286	291				15%	15%				100%	100%		
12	CS	92	192	135				100%	100%				100%	100%		
13	CL	339	925	790	106	59		79%	75%	91%	85%		91%	91%	90%	85%
14	CJ		808	854	1.117	94		51,5%	52,5%	61,66%	82%		100%	100%	95,43%	97,18%
15	CT	399	740	652	192	98		72%	70%	95,5%	28%		98,45%	93,99%	96,5%	90,81%
16	CV	174	234	209				100%	100%				100%	100%		
17	DB	356	583	555				13,33%	12,65%				99,33%	98,66%		
18	DJ	221	551	411	246	58		25%	20%	100%	100%		90%	95%	97%	85%
19	GL	367	570	536	168	77		66,7%	69,6%	86%	58%		81,07%	83,8%	94%	50%
20	GR	180	302	287				75%	75%				94,83%	94,83%		
21	GJ Obs															
22	HR	226	324	227	340			2,02%	2,02%	2,02%			10%	10%	10%	
23	HD	100	775	528				97%	92%				91%	92%		
24	IL	355	641	469		95		28,5%	17,95%		11,33%		95,25%	91,91%		82%
25	IS	456	160 6	337	401	733		100%	100%	100%	100%		100%	100%	100%	100%
26	IF	263	662	554	188			33,33%	20,33%	19%			99,78%	95,62%	90%	
27	MM	142	200	212				18,75%	18,75%				100%	95,32		
28	MH	61	546	301				100%	100%				100%	100%		
29	MS	424	802	610				100%	100%				100%	100%		



30	NT	402	470	596	577	311		45,22 %	54,57 %	80%	46,11 %		99,66 %	94,19 %	95,02 %	93%
31	OT	67	132	112				5,17 %	10%				99,09 %	97,05 %		
32	PH	426	623	539	81	16		67,50 %	77,25 %	100%	75%		96,37 %	91,25 %	100%	75%
33	SM	162	371	298				58,33 %	58,33 %				58,33 %	58,33 %		
34	SJ	182	696	398	236	141		100%	100%	100%	100%		100%	100%	100%	100%
35	SB	574	141 9	111 4	934	137		49,70 %	46,95 %	37,7 6%	10%		98,25 %	78,96 %	97,80 %	84,5 0%
36	SV	237	405	247				48,33 %	38,33 %				95,15 %	93,34 %		
37	TR	114	365	246				100%	100%				100%	100%		
38	TM	81	377	256	118			98%	62,50%	78,50%	40%		99%	97%	100%	
39	TL							87,50%	85,50%				91%	86,25%		
40	VS	267	574	371	817	15		87,80 %	76,30 %	81,90 %	91,20 %		93%	81,20 %	76,80 %	78,90 %
41	VL	250	354	358	120			100%	100%	100%			100%	100%	100%	
42	VN		801	509	158			100%	100%	100%			100%	100%	100%	
		233														

Obs. Programul nu s-a implementat în județul Gorj în anul școlar 2021-2022.

ANALIZA SWOT A PROGRAMULUI

PUNCTE TARI

- Programul pilot este un real sprijin financiar pentru părinți, stimulează participarea elevilor la procesul educativ, diminuând absenteismul școlar și asigură accesul echitabil și nediscriminatoriu la o educație de calitate a tuturor copiilor și elevilor.
- Se observă o creștere permanentă a frecvenței, ceea ce denotă că, în unitățile respective, acest Program-pilot și-a atins țintele, obiectivele și a contribuit într-o mare măsură la prevenirea și diminuarea fenomenului de excluziune socială, manifestat în sistemul



educațional prin forme diverse, cel mai relevant fiind cel de abandon școlar sau diminuare până la anulare a progresului școlar, prin scăderea calității învățării.

- Atragerea copiilor din comunitate la școlile din localitățile comunei/reducerea migrației către școlile din oraș.
- Facilitează implementarea programului „Școală după Școală”.
- Stimulează prezența elevilor la cursuri (mai ales a celor de la liceu și din mediul rural);
- Existența unui număr mare de cadre didactice dornice să desfășoare activități cu duble valențe - educativă și afectivă (apropierea de elevi).
- Programul-pilot contribuie într-o mare măsură la motivarea pentru învățare printr-o prezență mai mare la orele de curs, precum și la creșterea eficienței efortului intelectual la vârste școlare diferite și în contexte diferite, printr-o alimentație echilibrată, reflectate și în îmbunătățirea rezultatelor școlare (procentul de elevi beneficiari promovați).
- S-a micșorat numărul de întârzieri la prima oră, deoarece atunci se face prezența pentru a comanda numărul exact de pachete necesar zilei respective.
- Îmbunătățirea relațiilor sociale, având în vedere faptul că toți copiii iau masa împreună și au același tip de pachet alimentar, ceea ce elimină eventuale discriminări.
- Servirea mesei/pachetului alimentar oferă posibilitatea interrelaționării pozitive prin comunicare, elevii exersându-și abilitățile de gestionare a timpului, a normelor de igienă, oferă schimb de experiență, transfer de cunoștințe prin fructificarea noțiunilor învățate cu privire la un stil de viață sănătos, alimentație sănătoasă.
- Scăderea riscului de implicare a elevilor în incidente deoarece elevii nu mai părăsesc incinta școlii pentru a-și cumpăra de mâncare de la magazinele din împrejurimi.
- Diversitatea produselor distribuite le asigură elevilor o dezvoltare sănătoasă.
- Formarea deprinderii la copii a unei alimentații sănatoase, prin îmbinarea principalelor grupe de alimente: cereale, carne, brânzeturi, legume și fructe, în defavoarea produselor alimentare nesănătoase cumpărate din comerț.
- Calitatea produselor distribuite - produsele au respectat normele calorice, modul de ambalare și etichetare prevăzute în normele de aplicare.
- Programul rezolvă o problemă esențială ce ține de sănătatea și de starea de bine a elevilor, fiind apreciat de către părinți, profesori, cadrele medicale, care au considerat că un astfel de program vine în întâmpinarea nevoilor de alimentare echilibrată și sănătoasă, se evită obezitatea și se aplică principiile unui program alimentar bazat pe calcularea kaloriilor necesare. Asigurarea suportului alimentar necesar se reflectă în comportamentul și în progresul elevilor, sunt mai liniștiți, mai concentrați în timpul orelor de curs.



PUNCTE SLABE

- Număr insuficient de școli incluse în programul-pilot prin raportare la numărul de elevi potențiali beneficiari.
- Imposibilitatea asigurării sprijinului alimentar în condițiile participării preșcolariilor/elevilor la activități educaționale pe timpul vacanțelor.
- Lipsa de interes a furnizorilor, prin prisma prețului oferit pentru sprijinul alimentar.
- Întârzieri la livrare, generate de procedurile de achiziție/lipsa potențialilor furnizori.
- Spații insuficiente sau amenajate deficiar în unitățile de învățământ pentru asigurarea servirii mesei.
- Personal insuficient pentru recepția și distribuirea produselor.
- Având în vedere că au fost la unele unități de învățământ mai multe locații de distribuire a pachetelor alimentare, ora de servire de mesei a fost mai devreme sau mai târziu decât prânzul.

AMENINȚĂRI

- Neimplicarea autorităților locale în implementarea programului.
- Întreruperea programului poate afecta frecvența unor elevi la cursuri și poate duce la creșterea abandonului școlar.
- Distribuția geografică a structurilor pe raza comunelor și, uneori, calitatea drumurilor de acces care îngreunează livrarea produselor (de exemplu ISJ Tulcea).
- Multe primării, mai ales în mediul rural, nu sunt pregătite pentru implementarea acestui program.
- Numărul redus al întreprinzătorilor la nivelul comunității locale precum și lipsa unor perspective pozitive pentru potențialii furnizori de pachete alimentare având în vedere dinamica prețului de achiziție al alimentelor precum și suma alocată pentru fiecare pachet alimentar.
- Perioadele prea lungi de intrare în program: licitația de oferte, contestațiile etc. și lipsa de corelare (din punct de vedere financiar) între anul școlar și cel financiar, deoarece în luna ianuarie se produce o sincopă de câteva săptămâni în derularea lui.
- Rata absenteismului în rândul elevilor cu probleme financiare reduse poate crește în cazul stopării programului "Masă caldă".

OPORTUNITĂȚI

- Asigurarea accesului echitabil și nediscriminatoriu la o educație de calitate a tuturor elevilor.



- Motivarea pentru învățare și asigurarea igienei muncii intelectuale la vârste școlare diferite și în contexte de învățare diferite, indiferent de mediu, vârstă școlară, orientare culturală sau religioasă precum și optimizarea procesului instructiv-educativ, în condițiile desfășurării fizice a activităților.
- Posibilitatea dezvoltării economice, prin încurajarea operatorilor economici locali.
- Încurajarea distribuirii de produse locale și regionale.
- Implicarea comunității locale/ conducerii UAT- urilor în sprijinirea reducerii abandonului școlar.
- Obținerea de finanțare nerambursabilă pentru realizarea/dezvoltarea infrastructurii necesare preparării sau servirii mesei din cadrul programului.
- Consolidarea relației familie-școală, prin implicarea părinților în educarea copiilor în privința unei alimentații sănătoase.
- Toți copiii mănâncă la fel, iar acest fapt poate ajuta în combaterea comportamentului de tip bullying, acesta făcându-se simțit mai ales atunci când există diferențe de ordin economic, rasial, cultural, de vârstă etc.
- Sprijin material, prin acoperirea suportului alimentar al copiilor, necesar pe durata activității în școală, pentru beneficiarii din medii dezavantajate.

PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE/RECOMANDĂRI, REZULTATE DIN RAPOARTELE TRANSMISE DE CĂTRE ISJ/ISMB

- Transferul responsabilității pentru efectuarea plăților către furnizori de la primarii unităților administrativ-teritoriale/subdiviziunilor administrativ-teritoriale ale municipiilor sau persoanele împuternicite, după caz, la unitățile de învățământ -pilot în care se implementează Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar (ISJ Alba, ISJ Buzău, ISJ Hunedoara, ISJ Iași).
- Asigurarea finanțării pentru realizarea unor spații adecvate de servire a mesei calde în regim catering (ISJ Arad), sau existența unor containere/dotări pentru spațiul destinat programului (sală de mese, aparate frigorifice pentru depozitarea alimentelor) (ISMB, ISJ Sibiu).
- Optimizarea legislativă în așa fel încât suportul alimentar să fie servit pe tot parcursul anului școlar corelat cu Programului pentru școli al României în perioada 2017-2023 (ISJ Arad, ISJ Bihor, ISJ Prahova, ISJ Sibiu).
- Extinderea programului-pilot minim în toate zonele defavorizate, inclusiv pentru perioadele de vacanță, având în vedere că elevii provin din medii și zone defavorizate (ISJ Brașov, ISMB, ISJ Dâmbovița, ISJ Buzău, ISJ Hunedoara).
- Prelungirea programului și pe perioada vacanțelor în cazul în care, în unitatea școlară, se derulează activități de tipul ”Școlilor de vară”/”Școala în vacanță” (ISMB, ISJ Olt).



- Majorarea limitei valorii zilnice pentru atractivitatea participării firmelor de catering/distribuție la programul-pilot (ISJ Alba, ISJ Olt, ISJ Prahova).
- Înlocuirea produsului de panificație (pâine albă feliată) cu produs de panificație din făină integral (ISJ Bihor).
- Posibilitatea de a opta pentru un alt conținut al suportului alimentar în cazul părinților care solicită acest lucru, pe baza unor documente medicale care să ateste intoleranțe alimentare sau afecțiuni cronice (ISJ Bihor).
- O mai mare diversificare a produselor propuse cel puțin la nivel de "pachet alimentar" (ISJ Brăila, ISJ Galați).
- Aprobarea, înainte de începerea anului școlar, a listei cu unitățile de învățământ preuniversitar în care se implementează programul-pilot, precum și asigurarea fondurilor necesare pentru derularea programului în fiecare zi de școală, în vederea efectuării demersurilor necesare privind procedura de achiziție prin licitație, conform Legii nr. 98/2016, pentru a nu întârzia și a nu întrerupe acordarea suportului alimentar către elevi (ISJ Cluj, ISJ Harghita).
- Suplimentarea direct proporțională a fondurilor alocate/ program-pilot, ținând cont de rata inflației, pentru a nu diminua calitatea/cantitatea pachetului alimentar (ISJ Cluj).
- Suplimentarea cu personal care să deservească gestionarea eficientă a programului în unitățile de învățământ preuniversitar, mai ales în cele care au un număr mare de elevi (ISJ Cluj).
- Adaptarea criteriilor sanitare și renunțarea la restricțiile impuse de autoritățile sanitare care limitează implementarea programului (ISJ Hunedoara).
- Asigurarea de către firma care furnizează pachetul alimentar și a personalului care să distribuie alimentele elevilor (ISJ Ialomița).

Concluzii

Ținând seama de rezultatele obținute în urma pilotării programului, de efectele pozitive ale acestuia asupra beneficiarilor direcți și indirecti, în anul 2022, s-a decis continuarea Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat și extinderea acestuia, în program fiind incluse, pe lângă unitățile de învățământ care au implementat programul în anul școlar 2020-2021, și alte 300 de unități de învățământ propuse de către inspectoratele școlare județene/ISMB.

Continuarea derulării programului-pilot de acordare a unui suport alimentar se va face atât în unitățile școlare în care programul s-a implementat în anul 2021 cât și în noi unități de învățământ, pe baza propunerilor făcute de către inspectoratele școlare județene/ISMB, în funcție de gradul de vulnerabilitate al acestora, pe baza criteriilor stabilite prin adresa 1981/DGIP/27.07.2022.



S-a propus de către inspectoratele școlare excluderea din program a 10 unități de învățământ și înlocuirea acestora cu alte unități de învățământ din același județ, având în vedere următoarele argumente:

- Dintre cele 4 unități de învățământ din județul Bacău, la Școala Gimnazială Coșnea, structură a Școlii Gimnaziale Agăș, nu s-a implementat programul, deoarece niciun furnizor nu a acceptat să ducă masa caldă pentru 24 de elevi la școala situată în munți, la 22 km față de cea mai apropiată localitate (firmele nu consideră a fi rentabil).
- La Școala Gimnazială "Puiu Sever" Ineu din județul Bihor nu s-a implementat programul în anul școlar 2021-2022 deoarece licitația organizată de Primăria comunei Ineu a fost contestată și nu s-a mai putut încadra în termenele prevăzute.
- la Școala Gimnazială Dognecea din județul Caraș-Severin (255 preșcolari și elevi) programul nu a fost implementat din cauza neinițierii la timp a demersurilor de către unitatea administrativ-teritorială.
- La Școala Gimnazială "Banu Băleanu" Bolintin Deal din județul Giurgiu nu a fost implementat programul-pilot. Sumele alocate derulării programului au sosit la sfârșitul lunii aprilie și s-a hotărât demararea programului din septembrie.
- În județul Gorj, în cele 2 unități școlare propuse, Școala Gimnazială Nr. 1 Polovragi și Școala Gimnazială Scoarța, programul nu s-a desfășurat din cauza pandemiei de COVID-19.
- La Liceul Tehnologic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva, județul Hunedoara, au fost propuși 950 de elevi pentru implementarea programului care nu a fost derulat. Unitatea de învățământ a primit sumele aferente, dar nu le-a utilizat din cauza nederulării achizițiilor de către Primăria Deva.
- La Școala Gimnazială Nr. 1 Leordina din județul Maramureș, programul a fost implementat în anul 2021 cu 146 de elevi. Această unitate școlară nu a mai fost propusă de ISJ Maramureș pentru continuarea programului.
- La Școala Gimnazială sat Mădulari, com Cernișoara și Liceul Teoretic Virgil Ierunca, Lădești, ambele din Județul Vâlcea programul s-a implementat cu un număr de 482 elevi, respectiv 266 elevi. Aceste unități școlare nu au mai fost propuse de ISJ Vâlcea pentru continuarea programului.

De asemenea, în Școala Gimnazială Nr. 71, sector 2, București, nu s-a implementat programul-pilot Masă caldă, în anul școlar 2021-2022, deoarece Primăria Sectorului 2 nu a



asigurat finanțarea (conform adresei de nr. 828/02.08.2022, înregistrată la ISMB nr. 21415/03.08.2022). Această unitate școlară a fost propusă de ISMB pentru derularea programului în anul Școlar 2022-2023.

Având în vedere impactul pozitiv al programului asupra reducerii abandonului școlar și al ratei părăsirii timpurii a școlii, s-a decis continuarea programului și majorarea numărului de unități în care acesta va fi implementat precum și majorarea sumei alocate pentru pachetul alimentar la 15 lei în anul școlar 2022-2023. În acest sens, a fost aprobată OUG nr. 105/2022, cu modificările ulterioare, privind aprobarea continuării Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat.

Anexăm prezentului raport Lista unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale ale municipiilor și a unităților-pilot în care se implementează Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar și sumele alocate pentru finanțarea programului în anul școlar 2022–2023, întocmită pe baza propunerilor transmise de către inspectoratele școlare pentru derularea programului în anul 2022, aprobată prin Ordinul nr. 6190 din 1 noiembrie 2022 și publicată în Monitorul Oficial al României.

Director General,
Mihaela Tania IRIMIA

Director,
Eugen STOICA

Șef Serviciu,
Liana Maria MITRAN

Inspector,
Mariana BORDAȘ