Raport instituțional (pentru uzul școlii)

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

DESPRE RAPORT

SCOP

Acest raport a fost dezvoltat pentru utilizarea de către managementul școlii, pe baza datelor obținute în cadrul Programului Pilot de Testare Standardizată, realizat de Ministerul Educației împreună cu BRIO. În cadrul acestui program, un număr de aproape 150.000 de elevi provenind din 529 de școli, aferente unui număr de 329 unități școlare au fost testați în perioada 30 mai-8 iunie 2022, fiind administrate peste 280.000 de teste pentru clasele 1-7 și 9-11, la limba română, matematică și istorie.

Datele provenite de la elevii acestei școli sunt reflectate în raportul prezent, pentru utilizarea de către managementul școlar. Acest raport este doar o parte din ceea ce se poate obține la o analiză atentă a acestor date, dar ar putea da o idee despre puterea și avantajul managerial dat de un sistem continuu de monitorizare a performanței din școală, bazat pe tehnologie digitală avansată. În mod cert, rezultatele din acest raport pot da indicii managementului școlar cu privire la posibile puncte puternice și arii de dezvoltare pentru unitatea școlară și pentru elevii săi.

CUM TREBUIE CITITE DATELE DIN ACEST RAPORT

Scorurile elevilor, adică datele pe care se bazează acest raport, sunt reprezentate în centile. Centilele sunt normate, scoruri care plaseaza un elev evaluat într-o ierarhie în relație cu ceilalți elevi de aceeași vârstă și aceeași clasă. Scorurile-centilă sunt cuprinse între 0 și 100 și arată clasamentul elevului respectiv într-o ierarhie de 100 de grupe egale ca volum. Cu alte cuvinte, există la fel de mulți elevi în România la centila 42 precum la centila 43, sau la centila 88. Un scor-centilă de 88 arată că 88% din elevii de aceeași vârstă și clasă precum elevul evaluat se plasează la un nivel similar sau mai mic - iar 12% din elevi se plasează la un nivel superior. Un elev care obține un scor-centilă de 50 se află fix la jumătatea ierarhiei pentru categoria lui de clasă.

Scorurile-centilă nu reflectă în nici un fel acoperirea corectă a materiei - ele reflectă doar o ierarhie. De exemplu, dacă toți elevii dintr-o anumită categorie de vârstă/clasă au un nivel de competență scăzut, atunci un elev cu un scor doar un pic mai ridicat (dar totuși scăzut față de un standard) poate avea o centilă mare. Din acest motiv, centilele trebuie văzute doar în scop comparativ - este o comparație binevenită cu alte școli, clase etc.

În același timp, analiza itemilor care descriu și separă anumite intervale (centile) ne-au fundamentat trasarea a trei mari limite de scoruri (și categorii aferente).

- **Scorurile plasate sub 40** descriu o zonă de risc masiv pentru elevii respectivi; aceștia nu stăpânesc decât (în cel mai bun caz) cele mai bazale noțiuni care țin de acea materie sau dimensiune/competență; sunt astfel, în funcție de clasa în care se află, într-una din formele de risc: în risc de abandon școlar, în risc de nepromovare, în risc de a nu putea promova examenele (evaluare națională sau bacalaureat, dacă sunt în ani apropiați acestor examene), sau în risc de a nu putea înțelege componente ale materiei (în respectiva clasă sau în clasele următoare) care se bazează pe componenta care are acest scor mic.
- **Scorurile plasate aproximativ între 40 și 75** descriu o zonă de funcționalitate limitată, în care elevii respectivi reușesc să opereze cu noțiunile cuprinse în materie și

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

reușesc să rezolve probleme fundamentale, fără însă a avea fluența și familiaritatea necesare pentru a putea fi siguri că performanța aceasta este constantă și prezice un parcurs viitor ascendent.

- **Scorurile plasate aproximativ între 75 și 95** descriu o zonă de funcționalitate bună, în care elevii sunt familiari și fluenți cu materia și rezolvă cu relativă lejeritate probleme, chiar de complexitate mai ridicată, dar în special probleme cu care sunt familiarizați din clasă.
- **Scorurile plasate peste 95** descriu o zonă de excelență, în care elevii sunt nu doar în elementul lor în respectiva materie, ci manifestă și elemente de creativitate individuală, abordând cu aplomb inclusiv probleme nefamiliare și complexe. Aceste scoruri descriu copii din zona de "top 5%", cu potențial mare de performanță superioară, cu mare probabilitate ca o parte dintre ei să fie plasați în zona de funcționare înaltă/genialitate.

CE INFORMAȚII POT FI GĂSITE ÎN ACEST RAPORT

Pe lângă această secțiune introductivă, raportul conține 3 mari secțiuni:

1. **Surse ale datelor / participarea la testare**

- În această secțiune va fi prezentată participarea elevilor și școală la programul de testare, precum și eșantionul pe care se bazează acest raport în termeni de număr de copii, împărțiți pe materii și pe clase.

2. **Privire de ansamblu asupra rezultatelor**

- În această secțiune vor fi prezentate următoarele rezultate:

(a) pentru fiecare materie și clasă, un scor mediu al școlii, precum și detalii privind scorurile minime și maxime, precum și limitele pentru cvartile - scorurile în care se încadreaza 25% și respectiv 75% dintre copii acestei școli,

(b) pentru fiecare materie și clasă, distribuția elevilor în categorii decile la nivel național, inclusiv în cele 4 mari zone de funcționare.

3. **Rezultate privind competențele măsurate**

- În această secțiune vor fi prezentate rezultate într-o structură similară cu cele din Secțiunea 2, însă la nivel de dimensiuni (competențe). Pentru fiecare clasă, pentru fiecare materie, au fost evaluate dimensiuni prescrise de programa școlară; acestea vor fi vizualitate în această secțiune.

4. **Indicii privind tipurile de itemi**

- În această secțiune vor fi prezentați itemi-exemplu la care elevii din această școală s-au descurcat în mod deosebit de bine sau în mod deosebit de rău, inclusiv comparativ cu media țării.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

SECȚIUNEA 1: Surse ale datelor / participarea la testare

Din partea acestei școli au fost programați să participe la testare un număr de **2470** elevi. Au participat în cele din urmă **2046** elevi, ceea ce constituie **82.83%** din elevii programați.

Pentru Limba română au participat **939** din **1235** elevi (**76.03%**). Pentru Matematică au participat **793** din **880** elevi (**90.11%**). Pentru Istorie au participat **314** din **355** elevi (**88.45%**).

Tabelul 1 prezintă distribuția așteptată a elevilor pe clase și materii. Tabelul 2 prezintă distribuția obținută în urma testării. Tabelul 3 prezintă procentele obținute pentru fiecare celulă (confluență clasă-materie).

Tabelul 1. Distribuția așteptată a elevilor pe clase și materii

Clasa	Romana	Matematica	Istorie	Total
1	67	67	0	134
2	81	81	0	162
3	83	83	0	166
4	83	83	0	166
5	102	102	0	204
6	107	107	0	214
7	89	89	0	178
9	188	81	107	376
10	222	94	128	444
11	213	93	120	426
Total	1235	880	355	2470

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Tabelul 2. Distribuția elevilor pe clase și materii, obținută în urma testării

Clasa	Romana	Matematica	Istorie	Total
1	62	58	0	120
2	76	76	0	152
3	78	80	0	158
4	69	74	0	143
5	92	102	0	194
6	91	100	0	191
7	26	57	0	83
8	147	80	98	325
9	178	88	119	385
10	120	78	97	295
Total	939	793	314	2046

Tabelul 3. Procentul de elevi care au participat la testare pentru fiecare celulă a tabelului (confluență clasă-materie)

Clasa	Romana	Matematica	Istorie	Total
1	92.54	86.57	-	89.55
2	93.83	93.83	-	93.83
3	93.98	96.39	-	95.18
4	83.13	89.16	-	86.14
5	90.2	100	-	95.10
6	85.05	93.46	-	89.25
7	29.21	64.04	-	46.63
9	78.19	98.77	91.59	86.44
10	80.18	93.62	92.97	86.71
11	56.34	83.87	80.83	69.25
Total	76.03	90.11	88.45	82.83

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

SECȚIUNEA 2: Privire de ansamblu asupra rezultatelor

Această secțiune prezintă două feluri de informații:

(a) Scoruri medii și distribuții în interiorul școlii: pentru fiecare clasă și materie (și pentru fiecare dimensiune a materiei), un scor mediu al școlii, precum și detalii privind scorurile minime și maxime și limitele pentru cvartile - scorurile în care se încadreaza 25% și respectiv 75% dintre copiii acestei școli,

(b) Distribuții în decile naționale: pentru fiecare materie și clasă, distribuția elevilor în categorii decile la nivel național.

(c) Distribuții în categorii de risc vs. performanță: pentru fiecare materie și clasă, distribuția elevilor în categorii de risc și performanță la nivel național, (cele 4 mari zone de funcționare).

Felul în care se interpretează aceste informații este sugerat în notele care însoțesc tabelele și graficele.

(a) Scoruri medii și distribuții în interiorul școlii

Limba romana (scoruri totale pentru clase)

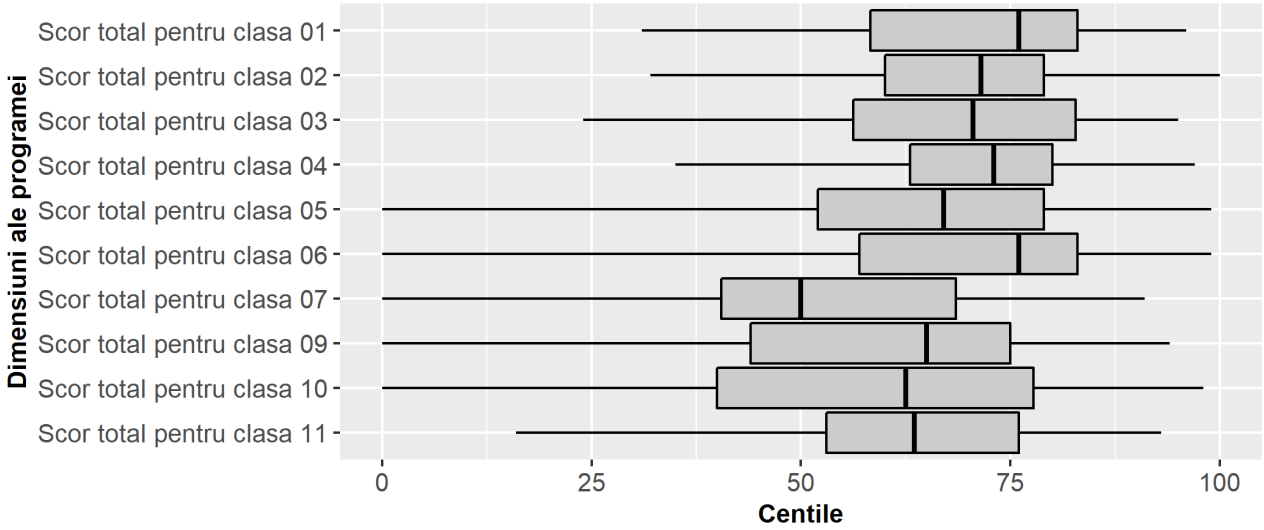
Tabelul 4. Scorurile totale obtinute pentru Romana, pentru fiecare clasa

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
1	Scor total pentru clasa 01	62	70.84	31	58.25	76.0	83.00	96
2	Scor total pentru clasa 02	76	69.92	32	60.00	71.5	79.00	100
3	Scor total pentru clasa 03	78	68.17	24	56.25	70.5	82.75	95
4	Scor total pentru clasa 04	69	70.71	35	63.00	73.0	80.00	97
5	Scor total pentru clasa 05	92	64.39	0	52.00	67.0	79.00	99
6	Scor total pentru clasa 06	91	68.84	0	57.00	76.0	83.00	99
7	Scor total pentru clasa 07	26	49.73	0	40.50	50.0	68.50	91
9	Scor total pentru clasa 09	147	60.33	0	44.00	65.0	75.00	94
10	Scor total pentru clasa 10	178	58.65	0	40.00	62.5	77.75	98
11	Scor total pentru clasa 11	120	62.96	16	53.00	63.5	76.00	93

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Graficul 1. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Romana, scor total



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Matematica (scoruri totale pentru clase)

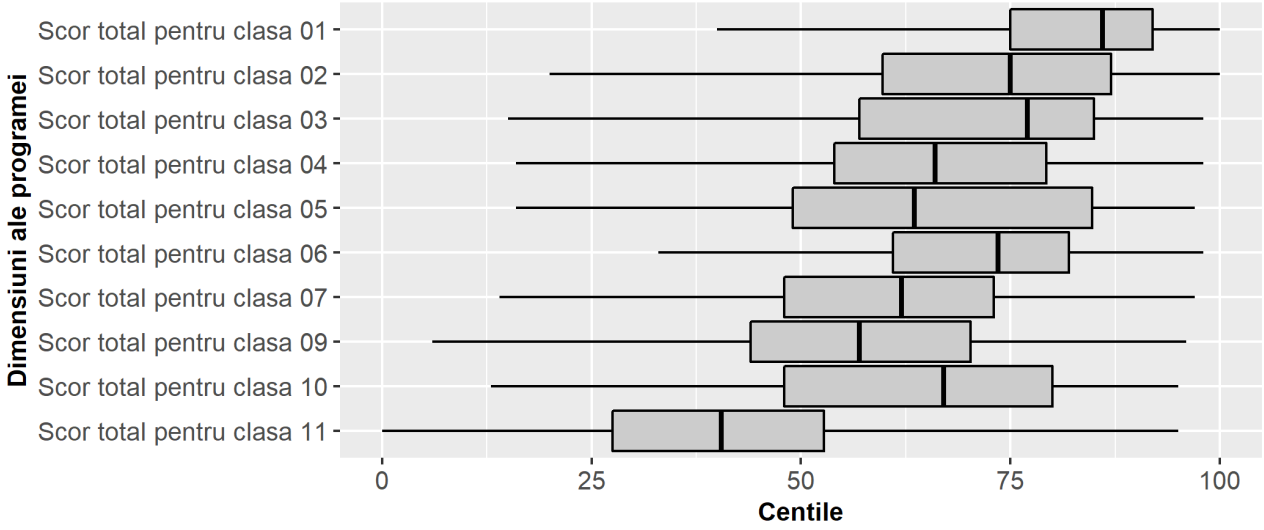
Tabelul 5. Scorurile totale obtinute pentru Matematica, pentru fiecare clasa

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
1	Scor total pentru clasa 01	58	81.79	40	75.00	86.0	92.00	100
2	Scor total pentru clasa 02	76	72.34	20	59.75	75.0	87.00	100
3	Scor total pentru clasa 03	80	70.54	15	57.00	77.0	85.00	98
4	Scor total pentru clasa 04	74	65.41	16	54.00	66.0	79.25	98
5	Scor total pentru clasa 05	102	64.09	16	49.00	63.5	84.75	97
6	Scor total pentru clasa 06	100	69.84	33	61.00	73.5	82.00	98
7	Scor total pentru clasa 07	57	60.67	14	48.00	62.0	73.00	97
9	Scor total pentru clasa 09	80	56.19	6	44.00	57.0	70.25	96
10	Scor total pentru clasa 10	88	62.18	13	48.00	67.0	80.00	95
11	Scor total pentru clasa 11	78	42.53	0	27.50	40.5	52.75	95

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Graficul 2. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Matematica, scor total



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Istorie (scoruri totale pentru clase)

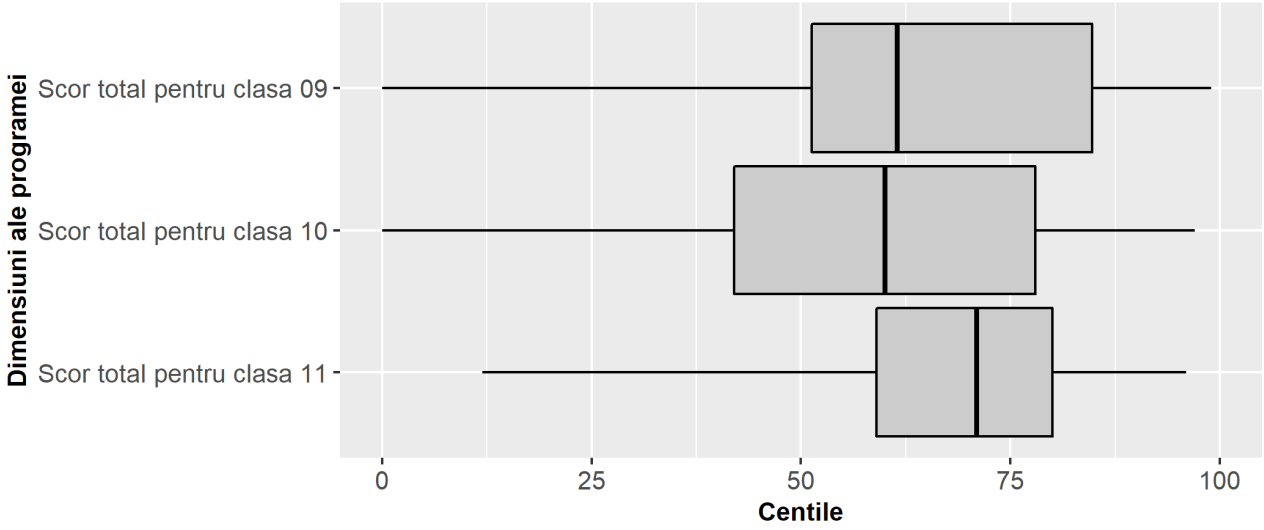
Tabelul 6. Scorurile totale obtinute pentru Istorie, pentru fiecare clasa

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
9	Scor total pentru clasa 09	98	40.9	0	51.25	61.5	84.75	99
10	Scor total pentru clasa 10	119	40.9	0	42.00	60.0	78.00	97
11	Scor total pentru clasa 11	97	40.9	12	59.00	71.0	80.00	96

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Graficul 3. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Istorie, scor total



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

(b) Distribuția elevilor în categorii decile naționale

Limba romana (scoruri totale pentru clase)

Tabelul 7. Numarul de elevi din scoala plasati in fiecare decila nationala, pentru Romana, pentru fiecare clasa

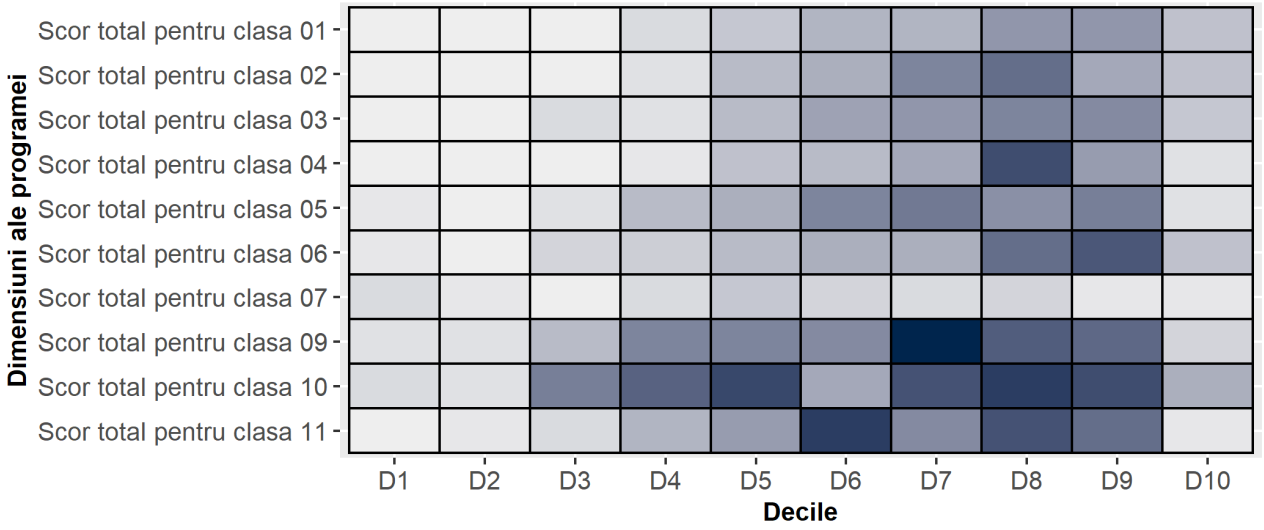
Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Clasa	Dimensiune	Decila 1 [0,10]	Decila 2 (10,20]	Decila 3 (20,30]	Decila 4 (30,40]	Decila 5 (40,50]	Decila 6 (50,60]	Decila 7 (60,70]	Decila 8 (70,80]	Decila 9 (80,90]	Decila 10 (90,100]
1	Scor total pentru clasa 01	0	0	0	3	6	9	9	14	14	7
2	Scor total pentru clasa 02	0	0	0	2	8	10	17	21	11	7
3	Scor total pentru clasa 03	0	0	3	2	8	12	14	17	16	6
4	Scor total pentru clasa 04	0	0	0	1	7	8	11	27	13	2
5	Scor total pentru clasa 05	1	0	2	8	10	17	19	15	18	2
6	Scor total pentru clasa 06	1	0	4	5	8	10	10	21	25	7
7	Scor total pentru clasa 07	3	1	0	3	6	4	3	4	1	1
9	Scor total pentru clasa 09	2	2	8	17	17	16	35	24	22	4
10	Scor total pentru clasa 10	3	2	18	23	28	11	26	30	27	10
11	Scor total pentru clasa 11	0	1	3	9	13	30	16	26	21	1

Nota: Tabelul prezinta numarul de elevi din scoala focala care se pleaseaza la nivel national in fiecare din cele 10 decile. Decilele sunt numerotate de la 1 la 10, unde decila 1 contine cei mai slabi 10% elevi la nivel national, iar decila 10 cei mai buni 10% elevi la nivel national.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Graficul 4. Heatmap cu distributia decilelor de performanta pentru Romana



Nota: Acest grafic se numeste Heatmap. El reprezinta vizual numarul de elevi gasiti, pentru fiecare dimensiune, in fiecare decila. Cu cat o casuta este mai inchisa la culoare cu atat este mai populata cu elevi - cu atat mai multi elevi se regasesc in acel interval de scoruri.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Matematica (scoruri totale pentru clase)

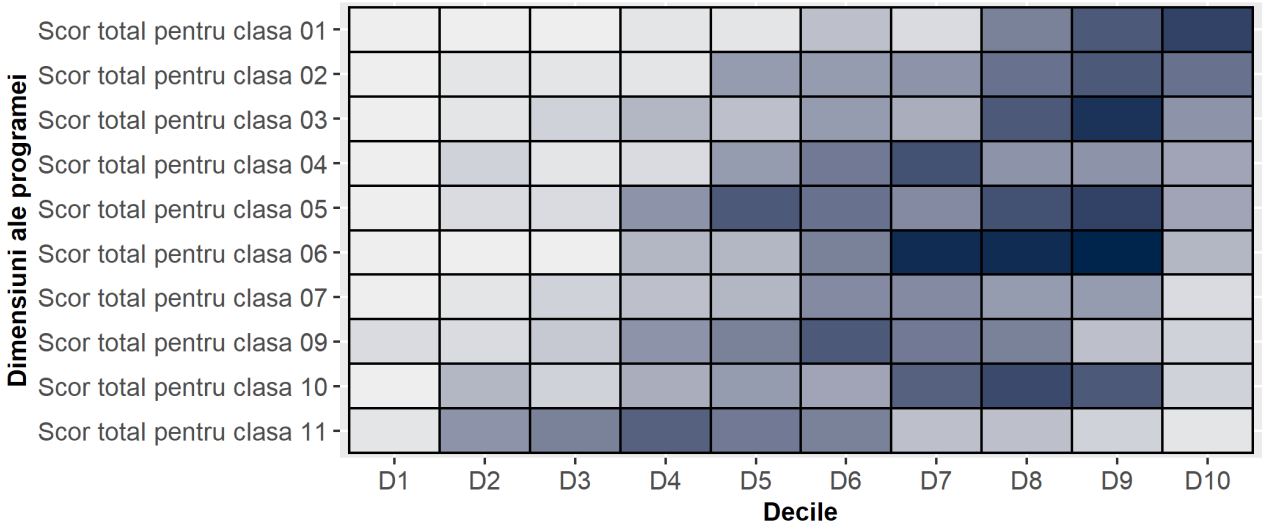
Tabelul 8. Numarul de elevi din scoala plasati in fiecare decila nationala, pentru Matematica, pentru fiecare clasa

Clasa	Dimensiune	Decila 1 [0,10]	Decila 2 (10,20]	Decila 3 (20,30]	Decila 4 (30,40]	Decila 5 (40,50]	Decila 6 (50,60]	Decila 7 (60,70]	Decila 8 (70,80]	Decila 9 (80,90]	Decila 10 (90,100]
1	Scor total pentru clasa 01	0	0	0	1	1	5	2	12	17	20
2	Scor total pentru clasa 02	0	1	1	1	9	9	10	14	17	14
3	Scor total pentru clasa 03	0	1	3	6	5	9	7	17	22	10
4	Scor total pentru clasa 04	0	3	1	2	9	13	18	10	10	8
5	Scor total pentru clasa 05	0	2	2	10	17	14	11	18	20	8
6	Scor total pentru clasa 06	0	0	0	6	6	12	23	23	24	6
7	Scor total pentru clasa 07	0	1	3	5	6	11	11	9	9	2
9	Scor total pentru clasa 09	2	2	4	10	12	17	13	12	5	3
10	Scor total pentru clasa 10	0	6	3	7	9	8	16	19	17	3
11	Scor total pentru clasa 11	1	10	12	16	13	12	5	5	3	1

Nota: Tabelul prezinta numarul de elevi din scoala focala care se pleaseaza la nivel national in fiecare din cele 10 decile. Decilele sunt numerotate de la 1 la 10, unde decila 1 contine cei mai slabi 10% elevi la nivel national, iar decila 10 cei mai buni 10% elevi la nivel national.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Graficul 5. Heatmap cu distributia decilelor de performanta pentru Matematica



Nota: Acest grafic se numeste Heatmap. El reprezinta vizual numarul de elevi gasiti, pentru fiecare dimensiune, in fiecare decila. Cu cat o casuta este mai inchisa la culoare cu atat este mai populata cu elevi - cu atat mai multi elevi se regasesc in acel interval de scoruri.

Istorie (scoruri totale pentru clase)

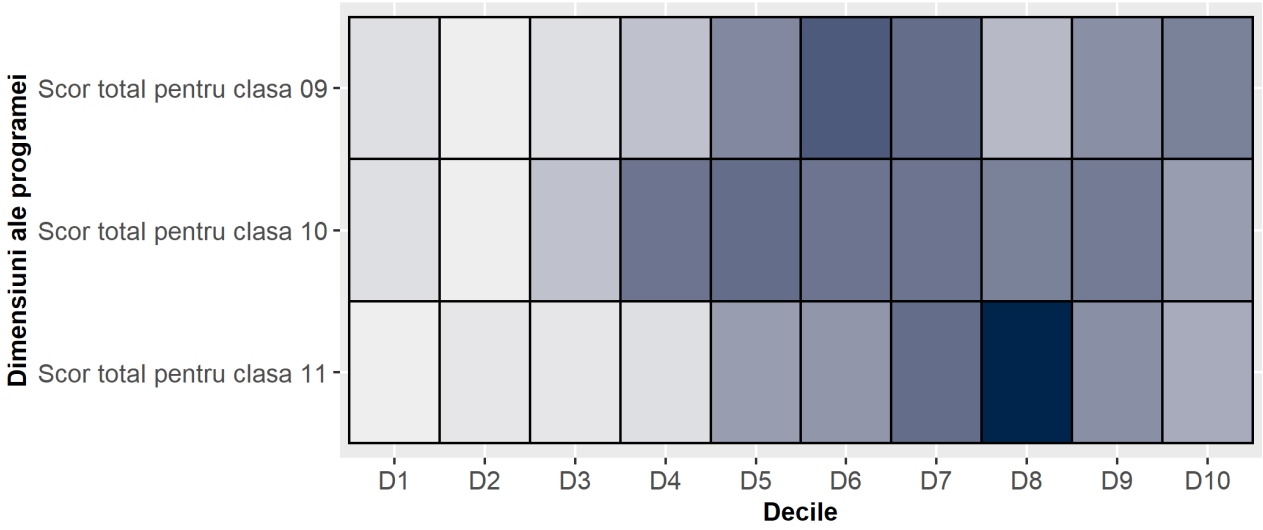
Tabelul 9. Numarul de elevi din scoala plasati in fiecare decila nationala, pentru Istorie, pentru fiecare clasa

Clasa	Dimensiune	Decila 1 [0,10]	Decila 2 (10,20]	Decila 3 (20,30]	Decila 4 (30,40]	Decila 5 (40,50]	Decila 6 (50,60]	Decila 7 (60,70]	Decila 8 (70,80]	Decila 9 (80,90]	Decila 10 (90,100]
9	Scor total pentru clasa 09	2	0	2	6	14	21	18	7	13	15
10	Scor total pentru clasa 10	2	0	6	17	18	17	17	15	16	11
11	Scor total pentru clasa 11	0	1	1	2	11	12	18	30	13	9

Nota: Tabelul prezinta numarul de elevi din scoala focala care se pleaseaza la nivel national in fiecare din cele 10 decile. Decilele sunt numerotate de la 1 la 10, unde decila 1 contine cei mai slabi 10% elevi la nivel national, iar decila 10 cei mai buni 10% elevi la nivel national.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Graficul 6. Heatmap cu distributia decilelor de performanta pentru Istorie



Nota: Acest grafic se numeste Heatmap. El reprezinta vizual numarul de elevi gasiti, pentru fiecare dimensiune, in fiecare decila. Cu cat o casuta este mai inchisa la culoare cu atat este mai populata cu elevi - cu atat mai multi elevi se regasesc in acel interval de scoruri.

(c) Distribuția elevilor în categorii de risc vs. performanță

Limba romana (scoruri totale pentru clase)

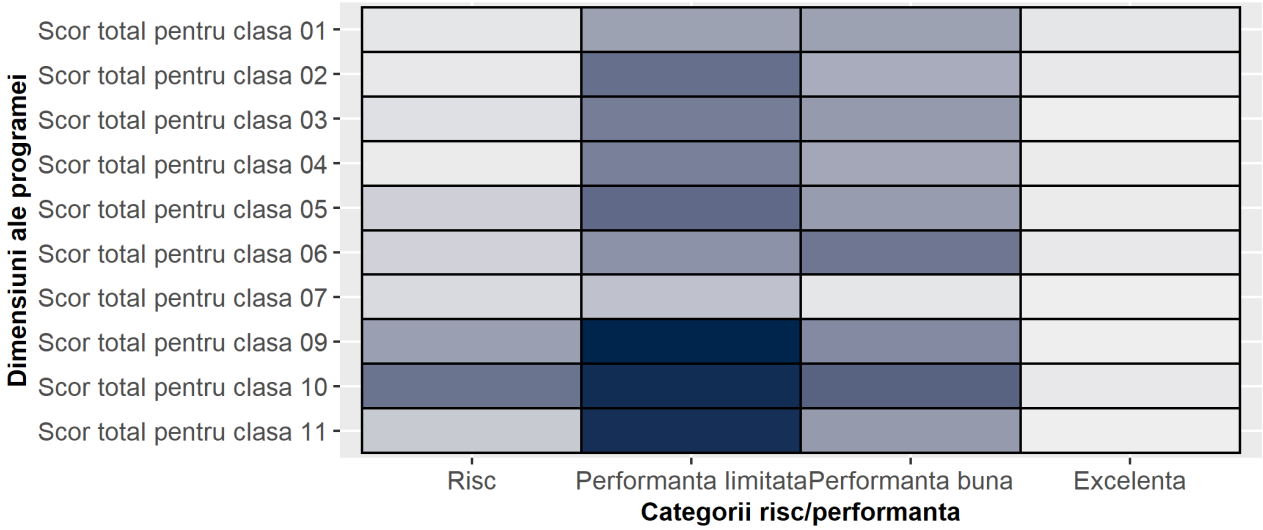
Tabelul 10. Numarul de elevi din scoala plasati in fiecare categorie de risc/performanta, pentru Romana, pentru fiecare clasa

Clasa	Dimensiune	Risc	Performanta limitata	Performanta buna	Excelenta
1	Scor total pentru clasa 01	3	28	28	3
2	Scor total pentru clasa 02	2	48	24	2
3	Scor total pentru clasa 03	5	42	31	0
4	Scor total pentru clasa 04	1	41	26	1
5	Scor total pentru clasa 05	11	50	30	1
6	Scor total pentru clasa 06	10	34	45	2
7	Scor total pentru clasa 07	7	16	3	0
9	Scor total pentru clasa 09	29	81	37	0
10	Scor total pentru clasa 10	46	77	53	2
11	Scor total pentru clasa 11	13	76	31	0

Nota: Tabelul prezinta numarul de elevi din scoala focala care se pleaseaza la nivel national in fiecare din cele 4 categorii de risc sau performanta. Pentru descrierea categoriilor consultati introducerea acestuiu raport.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Graficul 7. Heatmap cu distributia elevilor in categoriil de risc/performanta pentru Romana



Nota: Acest grafic se numeste Heatmap. El reprezinta vizual numarul elevilor gasiti, pentru fiecare dimensiune, in fiecare categorie de risc sau performanta. Cu cat o casuta este mai inchisa la culoare cu atat este mai populata cu elevi - cu atat mai multi elevi se regasesc in acel interval de scoruri.

Matematica (scoruri totale pentru clase)

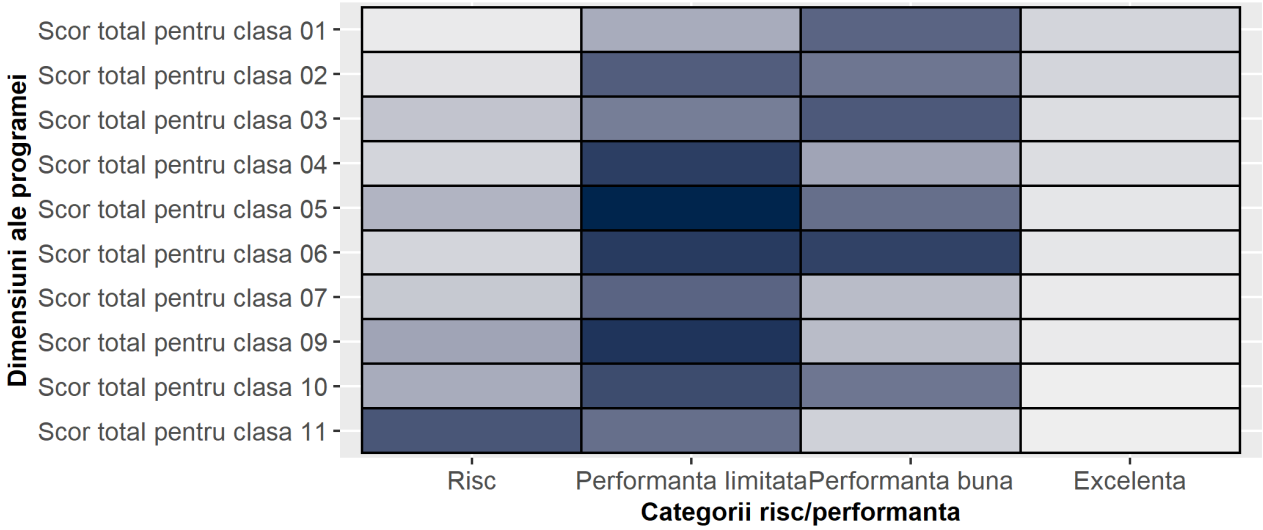
Tabelul 11. Numarul de elevi din scoala plasati in fiecare categorie de risc/performanta, pentru Matematica, pentru fiecare clasa

Clasa	Dimensiune	Risc	Performanta limitata	Performanta buna	Excelenta
1	Scor total pentru clasa 01	1	16	35	6
2	Scor total pentru clasa 02	3	37	30	6
3	Scor total pentru clasa 03	10	28	38	4
4	Scor total pentru clasa 04	6	46	18	4
5	Scor total pentru clasa 05	14	54	32	2
6	Scor total pentru clasa 06	6	47	45	2
7	Scor total pentru clasa 07	9	35	12	1
9	Scor total pentru clasa 09	18	49	12	1
10	Scor total pentru clasa 10	16	42	30	0
11	Scor total pentru clasa 11	39	32	7	0

Nota: Tabelul prezinta numarul de elevi din scoala focala care se pleaseaza la nivel national in fiecare din cele 4 categorii de risc sau performanta. Pentru descrierea categoriilor consultati introducerea acestuiu raport.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Graficul 8. Heatmap cu distributia elevilor in categoriil de risc/performanta pentru Matematica



Nota: Acest grafic se numeste Heatmap. El reprezinta vizual numarul elevilor gasiti, pentru fiecare dimensiune, in fiecare categorie de risc sau performanta. Cu cat o casuta este mai inchisa la culoare cu atat este mai populata cu elevi - cu atat mai multi elevi se regasesc in acel interval de scoruri.

Istorie (scoruri totale pentru clase)

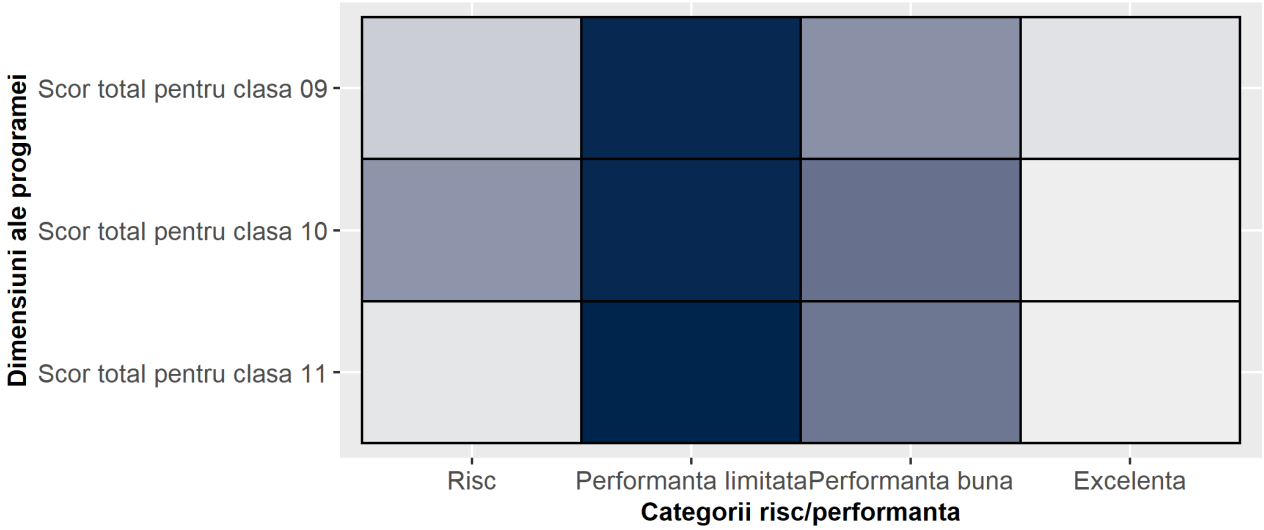
Tabelul 12. Numarul de elevi din scoala plasati in fiecare categorie de risc/performanta, pentru Istorie, pentru fiecare clasa

Clasa	Dimensiune	Risc	Performanta limitata	Performanta buna	Excelenta
9	Scor total pentru clasa 09	10	57	26	5
10	Scor total pentru clasa 10	25	57	35	2
11	Scor total pentru clasa 11	4	58	33	2

Nota: Tabelul prezinta numarul de elevi din scoala focala care se pleaseaza la nivel national in fiecare din cele 4 categorii de risc sau performanta. Pentru descrierea categoriilor consultati introducerea acestuiu raport.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Graficul 9. Heatmap cu distributia elevilor in categoriil de risc/performanta pentru Istorie



Nota: Acest grafic se numeste Heatmap. El reprezinta vizual numarul elevilor gasiti, pentru fiecare dimensiune, in fiecare categorie de risc sau performanta. Cu cat o casuta este mai inchisa la culoare cu atat este mai populata cu elevi - cu atat mai multi elevi se regasesc in acel interval de scoruri.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

SECȚIUNEA 3. Rezultate privind competențele măsurate, pentru fiecare clasă

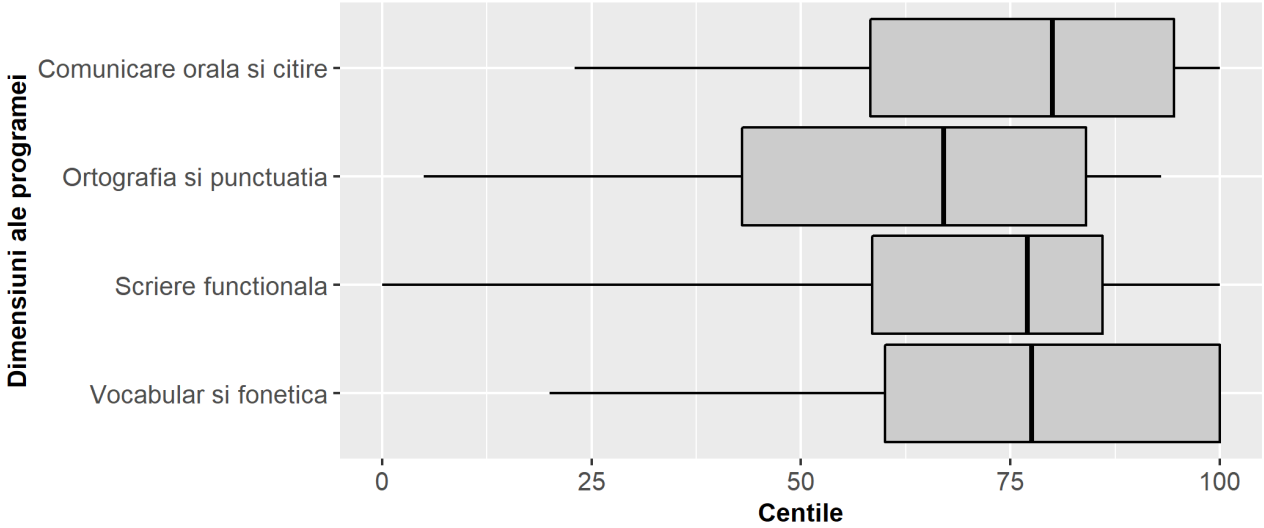
Limba romana (scoruri pentru clasa 1)

Tabelul 13. Scorurile obtinute pentru Romana, pentru clasa 1

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
1	Comunicare orala si citire	62	74.52	23	58.25	80.0	94.5	100
1	Ortografia si punctuatia	62	60.50	5	43.00	67.0	84.0	93
1	Scriere functionala	62	72.11	0	58.50	77.0	86.0	100
1	Vocabular si fonetica	62	76.23	20	60.00	77.5	100.0	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 10. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Romana, clasa 1



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

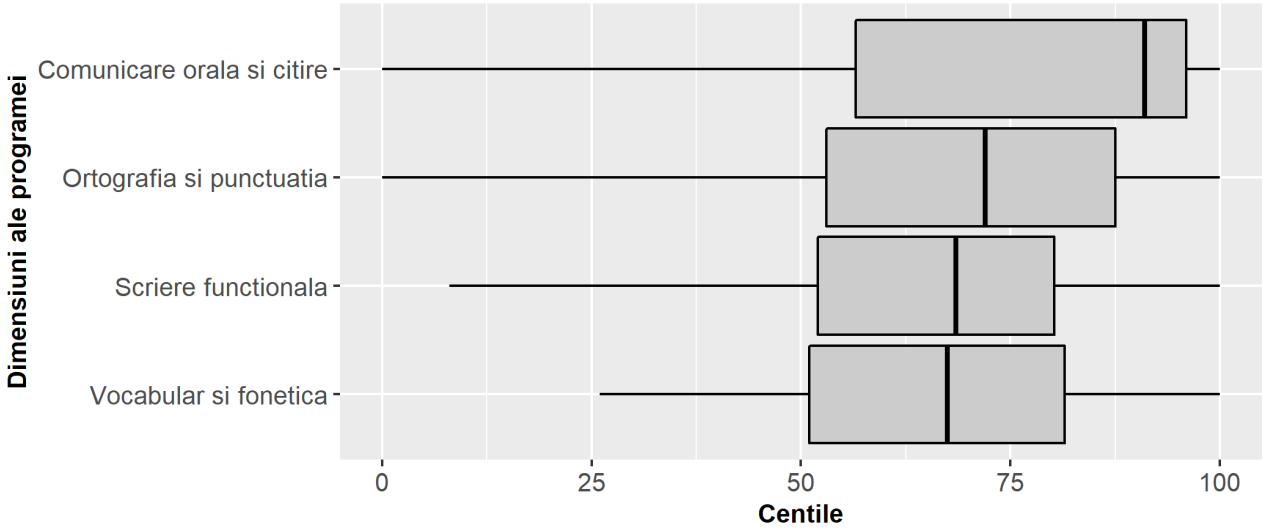
Limba romana (scoruri pentru clasa 2)

Tabelul 14. Scorurile obtinute pentru Romana, pentru clasa 2

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
2	Comunicare orala si citire	76	76.82	0	56.5	91.0	96.00	100
2	Ortografia si punctuatia	76	68.71	0	53.0	72.0	87.50	100
2	Scriere functionala	76	66.58	8	52.0	68.5	80.25	100
2	Vocabular si fonetica	76	67.58	26	51.0	67.5	81.50	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 11. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Romana, clasa 2



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

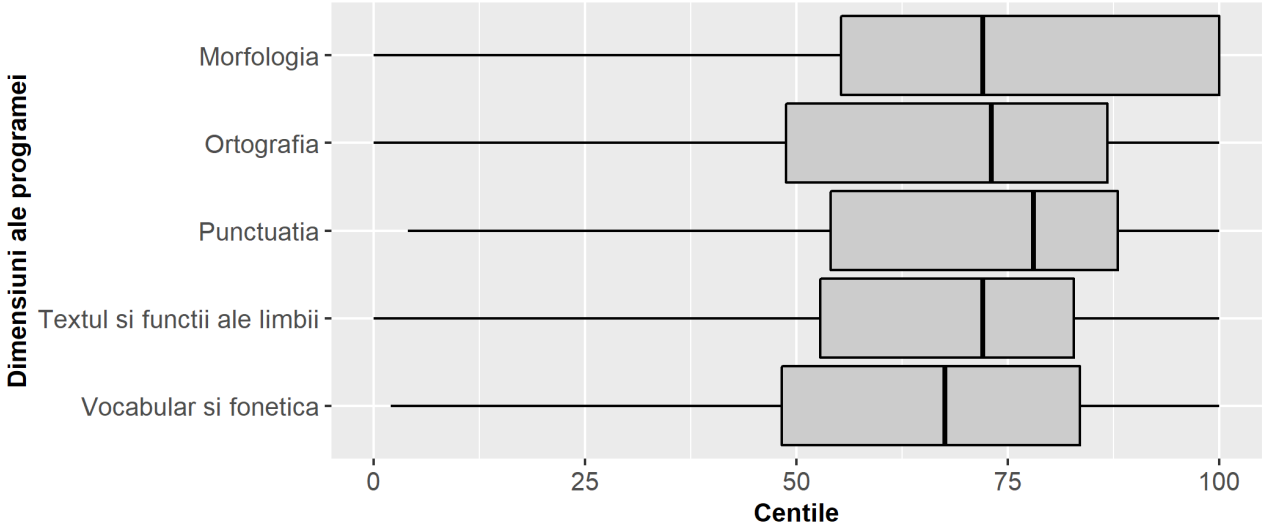
Limba romana (scoruri pentru clasa 3)

Tabelul 15. Scorurile obtinute pentru Romana, pentru clasa 3

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
3	Morfologia	78	69.54	0	55.25	72.0	100.00	100
3	Ortografia	78	69.29	0	48.75	73.0	86.75	100
3	Punctuatia	78	70.90	4	54.00	78.0	88.00	100
3	Textul si functii ale limbii	78	66.85	0	52.75	72.0	82.75	100
3	Vocabular si fonetica	78	64.26	2	48.25	67.5	83.50	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 12. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Romana, clasa 3



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

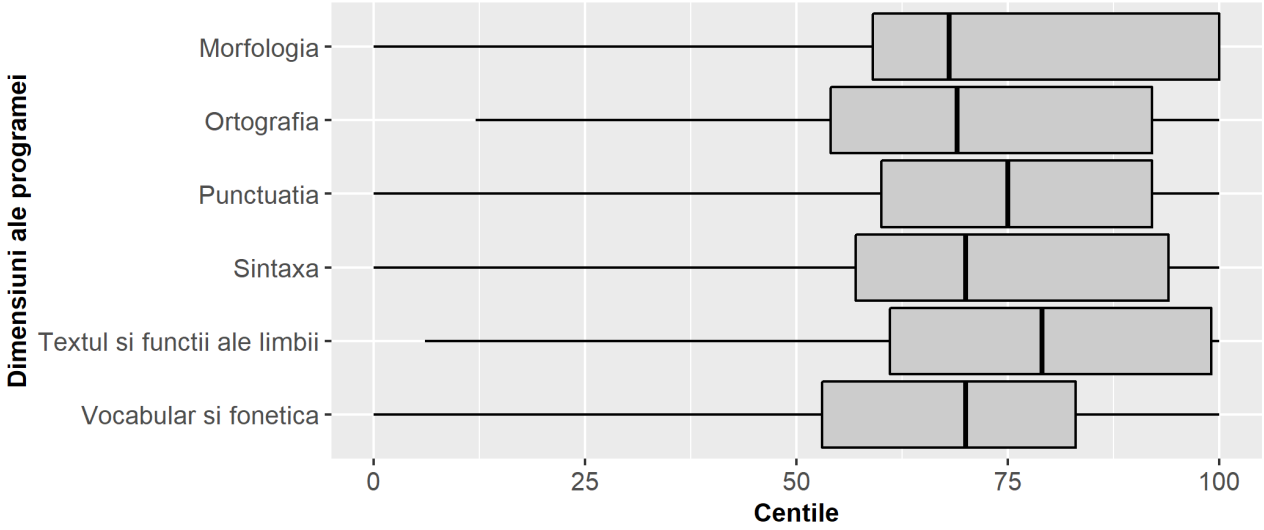
Limba romana (scoruri pentru clasa 4)

Tabelul 16. Scorurile obtinute pentru Romana, pentru clasa 4

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
4	Morfologia	69	73.83	0	59	68	100	100
4	Ortografia	69	70.42	12	54	69	92	100
4	Punctuatia	69	70.32	0	60	75	92	100
4	Sintaxa	69	68.20	0	57	70	94	100
4	Textul si functii ale limbii	69	75.04	6	61	79	99	100
4	Vocabular si fonetica	69	66.45	0	53	70	83	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 13. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Romana, clasa 4



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

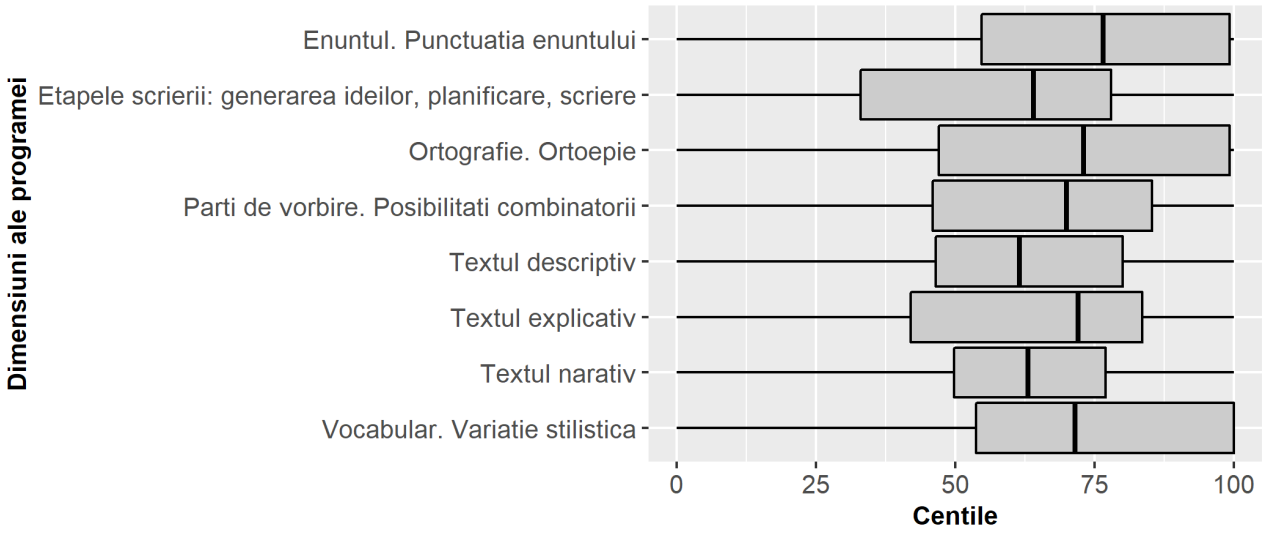
Limba romana (scoruri pentru clasa 5)

Tabelul 17. Scorurile obtinute pentru Romana, pentru clasa 5

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
5	Enuntul. Punctuatia enuntului	92	73.11	0	54.75	76.5	99.25	100
5	Etapele scrierii: generarea ideilor, planificare, scriere	92	55.15	0	33.00	64.0	78.00	100
5	Ortografie. Ortoepie	92	65.45	0	47.00	73.0	99.25	100
5	Parti de vorbire. Posibilitati combinatorii	92	65.54	0	46.00	70.0	85.25	100
5	Textul descriptiv	92	59.57	0	46.50	61.5	80.00	100
5	Textul explicativ	92	63.66	0	42.00	72.0	83.50	100
5	Textul narativ	92	61.34	0	49.75	63.0	77.00	100
5	Vocabular. Variatie stilistica	92	71.32	0	53.75	71.5	100.00	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 14. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Romana, clasa 5



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

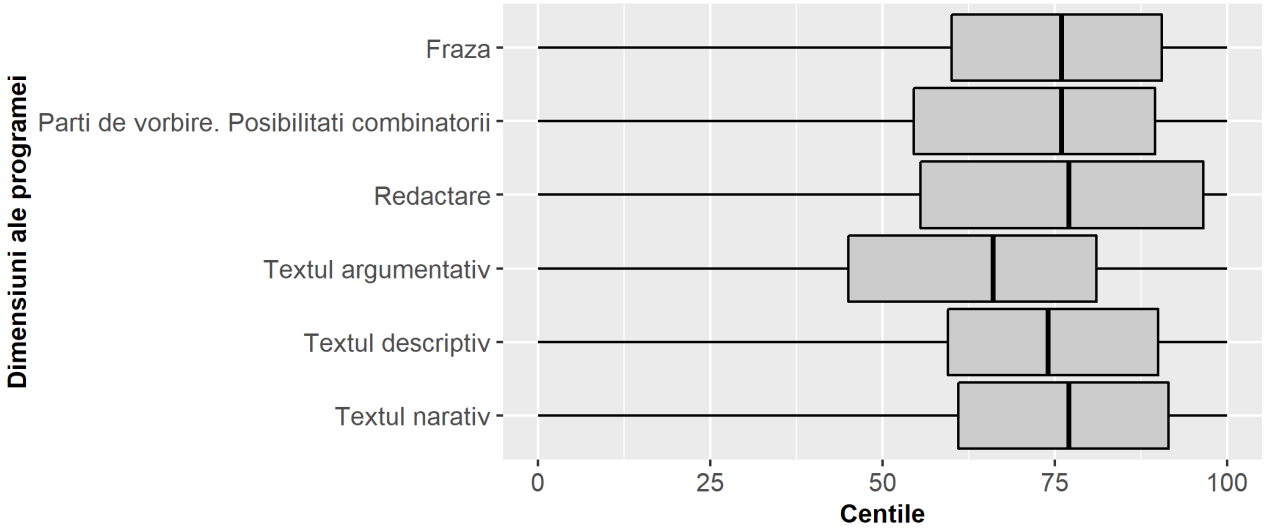
Limba romana (scoruri pentru clasa 6)

Tabelul 18. Scorurile obtinute pentru Romana, pentru clasa 6

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
6	Fraza	91	72.34	0	60.0	76	90.5	100
6	Parti de vorbire. Posibilitati combinatorii	91	69.91	0	54.5	76	89.5	100
6	Redactare	91	68.12	0	55.5	77	96.5	100
6	Textul argumentativ	91	61.04	0	45.0	66	81.0	100
6	Textul descriptiv	91	69.64	0	59.5	74	90.0	100
6	Textul narativ	91	71.96	0	61.0	77	91.5	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 15. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Romana, clasa 6



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

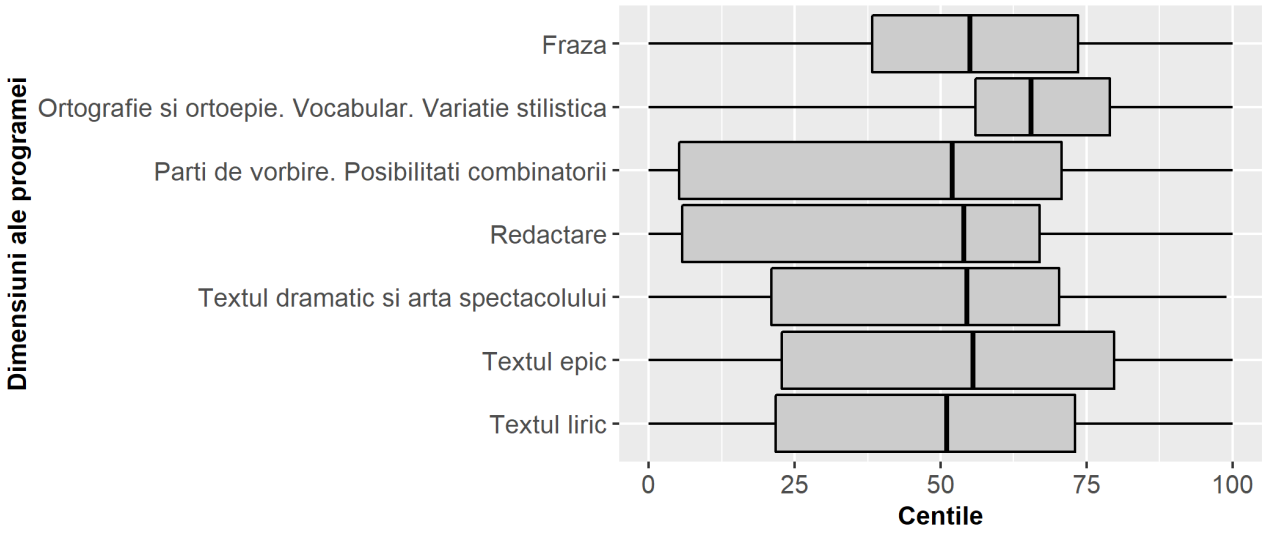
Limba romana (scoruri pentru clasa 7)

Tabelul 19. Scorurile obtinute pentru Romana, pentru clasa 7

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
7	Fraza	26	50.31	0	38.25	55.0	73.50	100
7	Ortografie si ortoepie. Vocabular. Variatie stilistica	26	63.50	0	56.00	65.5	79.00	100
7	Parti de vorbire. Posibilitati combinatorii	26	44.15	0	5.25	52.0	70.75	100
7	Redactare	26	43.58	0	5.75	54.0	67.00	100
7	Textul dramatic si arta spectacolului	26	48.00	0	21.00	54.5	70.25	99
7	Textul epic	26	51.62	0	22.75	55.5	79.75	100
7	Textul liric	26	46.96	0	21.75	51.0	73.00	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 16. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Romana, clasa 7



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

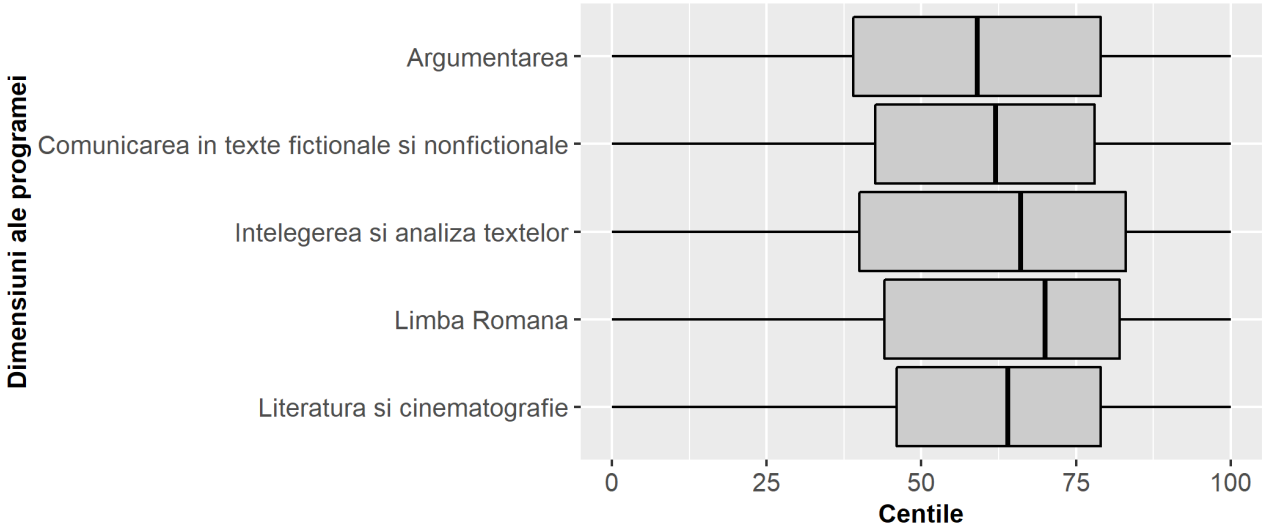
Limba romana (scoruri pentru clasa 9)

Tabelul 20. Scorurile obtinute pentru Romana, pentru clasa 9

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
9	Argumentarea	147	57.90	0	39.0	59	79	100
9	Comunicarea in texte fictionale si nonfictionale	147	58.98	0	42.5	62	78	100
9	Intelegerea si analiza textelor	147	61.41	0	40.0	66	83	100
9	Limba Romana	147	63.86	0	44.0	70	82	100
9	Literatura si cinematografie	147	59.52	0	46.0	64	79	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 17. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Romana, clasa 9



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

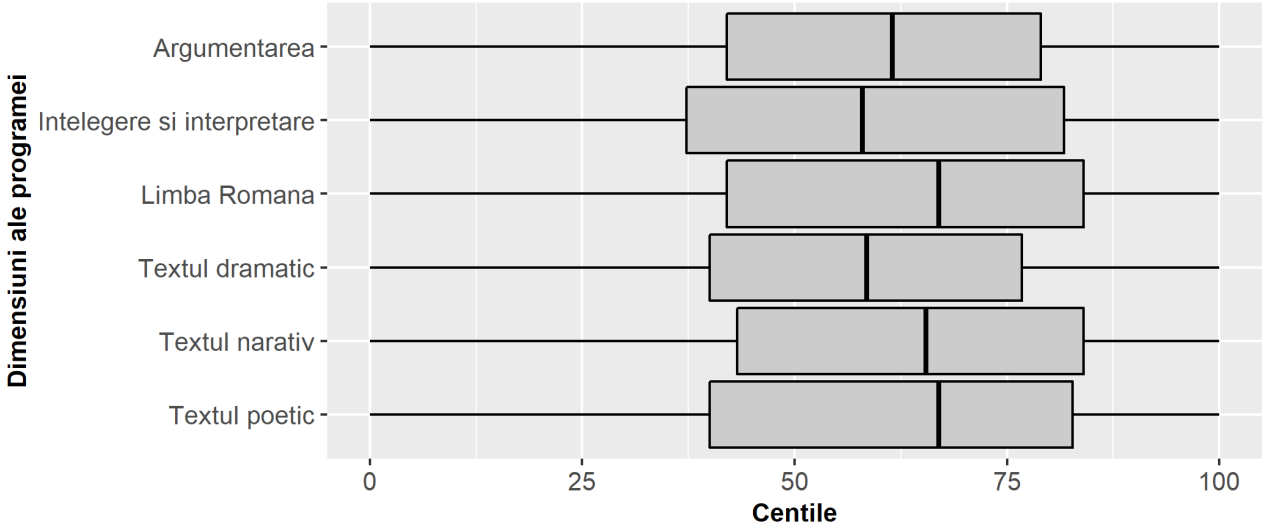
Limba romana (scoruri pentru clasa 10)

Tabelul 21. Scorurile obtinute pentru Romana, pentru clasa 10

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
10	Argumentarea	178	58.15	0	42.00	61.5	79.00	100
10	Intelegere si interpretare	178	57.37	0	37.25	58.0	81.75	100
10	Limba Romana	178	60.56	0	42.00	67.0	84.00	100
10	Textul dramatic	178	54.50	0	40.00	58.5	76.75	100
10	Textul narativ	178	60.97	0	43.25	65.5	84.00	100
10	Textul poetic	178	60.37	0	40.00	67.0	82.75	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 18. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Romana, clasa 10



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

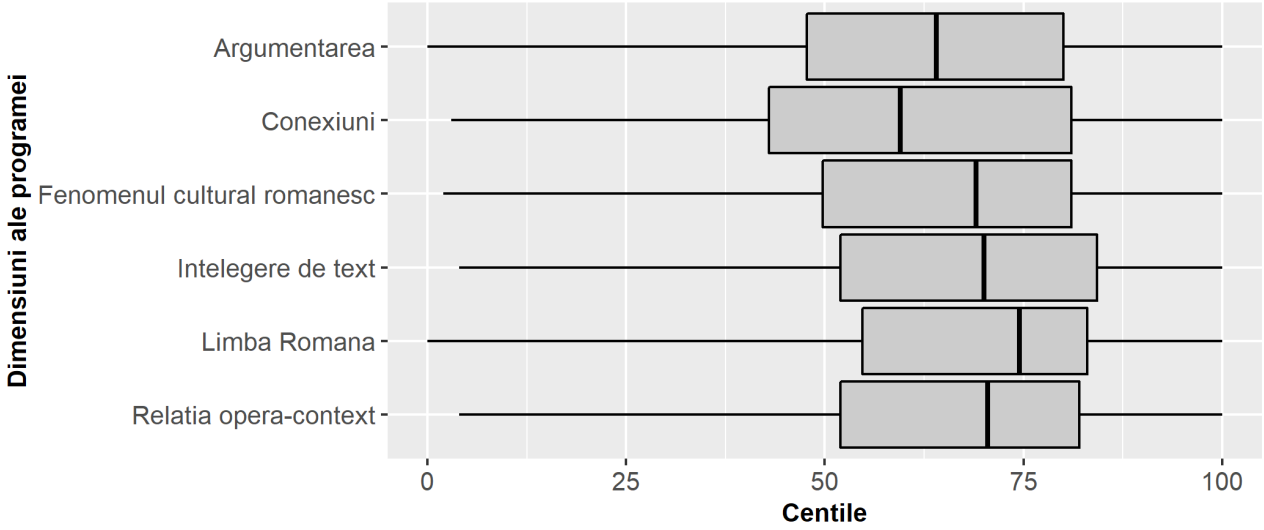
Limba romana (scoruri pentru clasa 11)

Tabelul 22. Scorurile obtinute pentru Romana, pentru clasa 11

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
11	Argumentarea	120	61.58	0	47.75	64.0	80.00	100
11	Conexiuni	120	56.09	3	43.00	59.5	81.00	100
11	Fenomenul cultural romanesc	120	62.18	2	49.75	69.0	81.00	100
11	Intelegere de text	120	66.96	4	52.00	70.0	84.25	100
11	Limba Romana	120	65.81	0	54.75	74.5	83.00	100
11	Relatia opera-context	120	65.12	4	52.00	70.5	82.00	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 19. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Romana, clasa 11



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

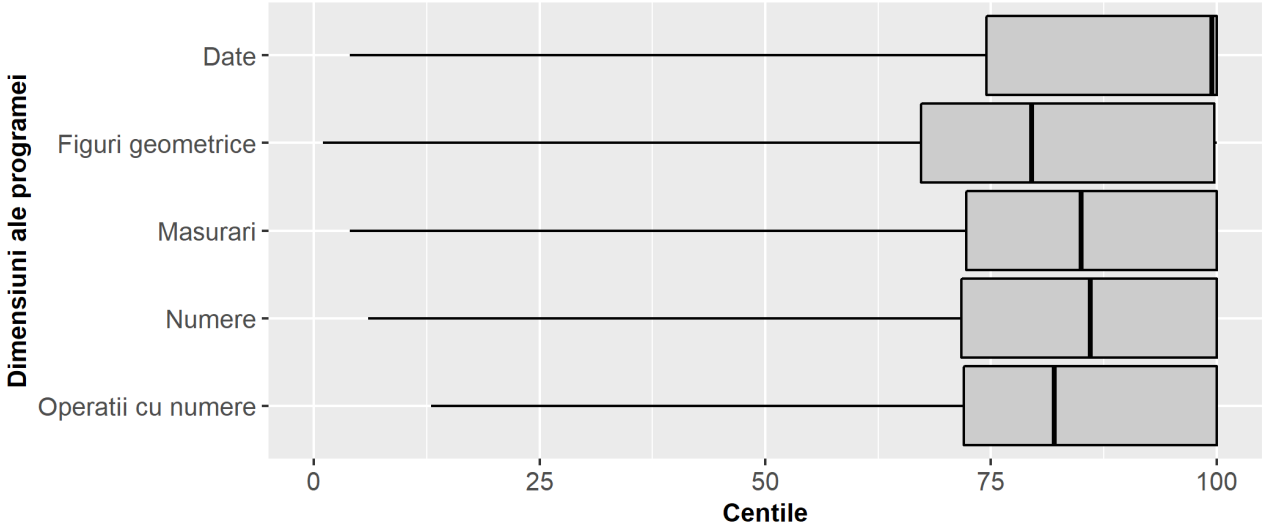
Matematica (scoruri pentru clasa 1)

Tabelul 23. Scorurile obtinute pentru Matematica, pentru clasa 1

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
1	Date	58	85.45	4	74.50	99.5	100.00	100
1	Figuri geometrice	58	76.53	1	67.25	79.5	99.75	100
1	Masurari	58	81.67	4	72.25	85.0	100.00	100
1	Numere	58	83.88	6	71.75	86.0	100.00	100
1	Operatii cu numere	58	81.43	13	72.00	82.0	100.00	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 20. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Matematica, clasa 1



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

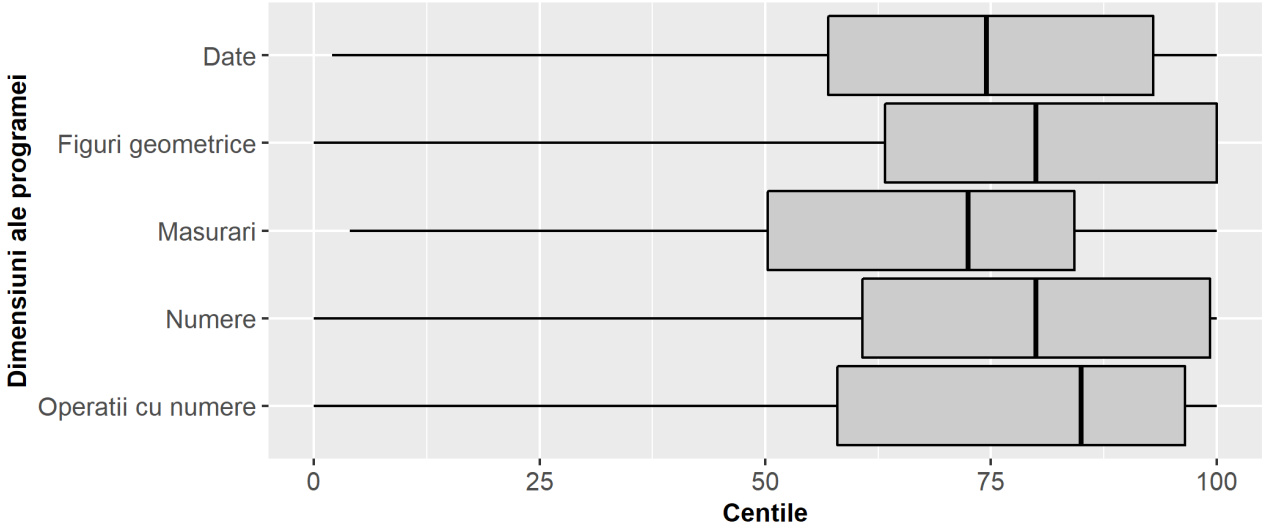
Matematica (scoruri pentru clasa 2)

Tabelul 24. Scorurile obtinute pentru Matematica, pentru clasa 2

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
2	Date	76	70.46	2	57.00	74.5	93.00	100
2	Figuri geometrice	76	76.59	0	63.25	80.0	100.00	100
2	Masurari	76	63.57	4	50.25	72.5	84.25	100
2	Numere	76	76.46	0	60.75	80.0	99.25	100
2	Operatii cu numere	76	74.63	0	58.00	85.0	96.50	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 21. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Matematica, clasa 2



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

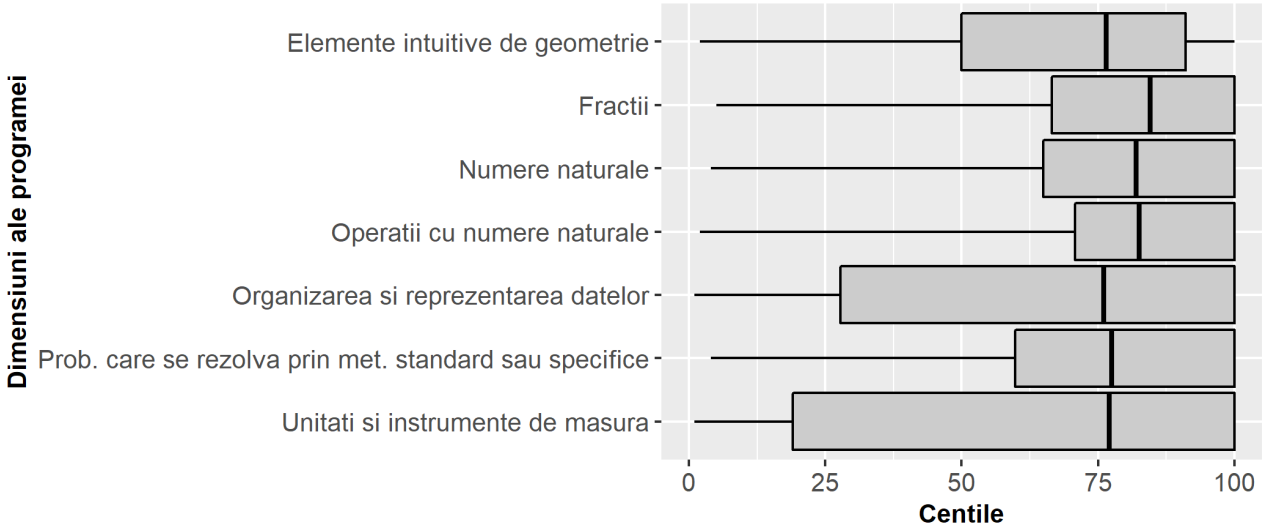
Matematica (scoruri pentru clasa 3)

Tabelul 25. Scorurile obtinute pentru Matematica, pentru clasa 3

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
3	Elemente intuitive de geometrie	80	66.92	2	50.00	76.5	91	100
3	Fractii	80	77.86	5	66.50	84.5	100	100
3	Numere naturale	80	73.71	4	65.00	82.0	100	100
3	Operatii cu numere naturale	80	79.81	2	70.75	82.5	100	100
3	Organizarea si reprezentarea datelor	80	63.70	1	27.75	76.0	100	100
3	Prob. care se rezolva prin met. standard sau specifice	80	69.11	4	59.75	77.5	100	100
3	Unitati si instrumente de masura	80	62.64	1	19.00	77.0	100	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 22. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Matematica, clasa 3



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

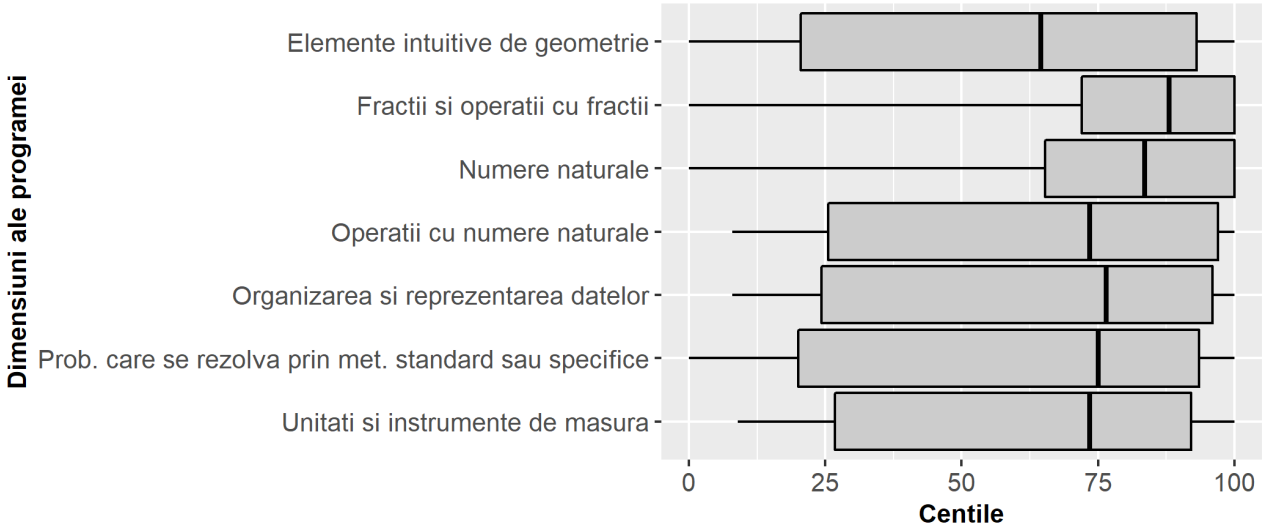
Matematica (scoruri pentru clasa 4)

Tabelul 26. Scorurile obtinute pentru Matematica, pentru clasa 4

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
4	Elemente intuitive de geometrie	74	56.08	0	20.50	64.5	93.0	100
4	Fractii si operatii cu fractii	74	80.05	0	72.00	88.0	100.0	100
4	Numere naturale	74	74.28	0	65.25	83.5	100.0	100
4	Operatii cu numere naturale	74	61.70	8	25.50	73.5	97.0	100
4	Organizarea si reprezentarea datelor	74	63.68	8	24.25	76.5	96.0	100
4	Prob. care se rezolva prin met. standard sau specifice	74	60.85	0	20.00	75.0	93.5	100
4	Unitati si instrumente de masura	74	61.19	9	26.75	73.5	92.0	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 23. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Matematica, clasa 4



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

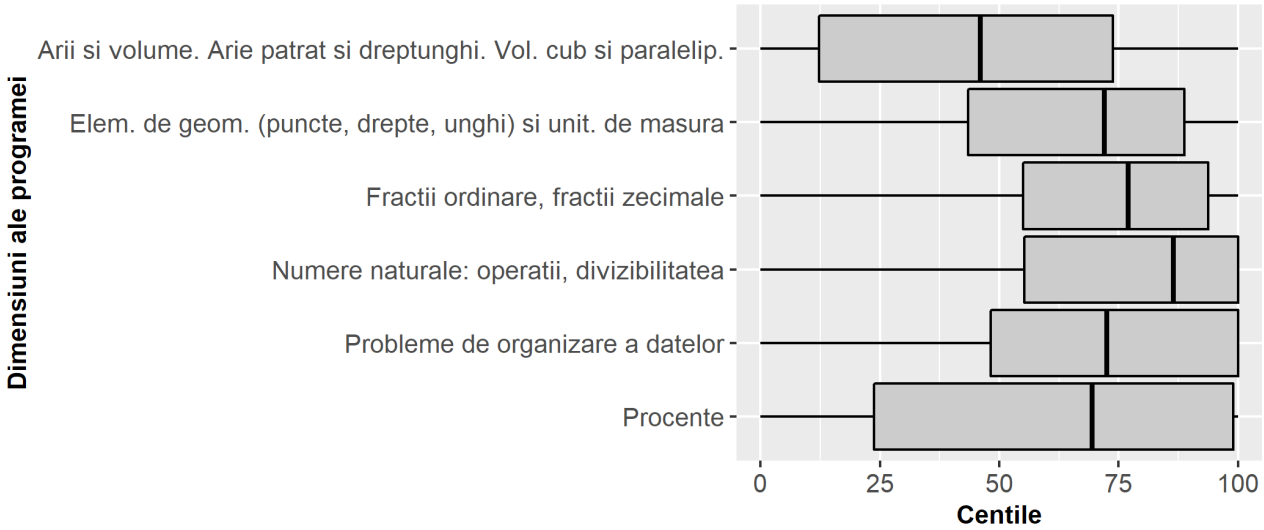
Matematica (scoruri pentru clasa 5)

Tabelul 27. Scorurile obtinute pentru Matematica, pentru clasa 5

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
5	Arii si volume. Arie patrat si dreptunghi. Vol. cub si paralelip.	102	45.00	0	12.25	46.0	73.75	100
5	Elem. de geom. (puncte, drepte, unghi) si unit. de masura	102	63.81	0	43.50	72.0	88.75	100
5	Fractii ordinare, fractii zecimale	102	71.35	0	55.00	77.0	93.75	100
5	Numere naturale: operatii, divizibilitatea	102	76.17	0	55.25	86.5	100.00	100
5	Probleme de organizare a datelor	102	66.41	0	48.25	72.5	100.00	100
5	Procente	102	61.78	0	23.75	69.5	99.00	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 24. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Matematica, clasa 5



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

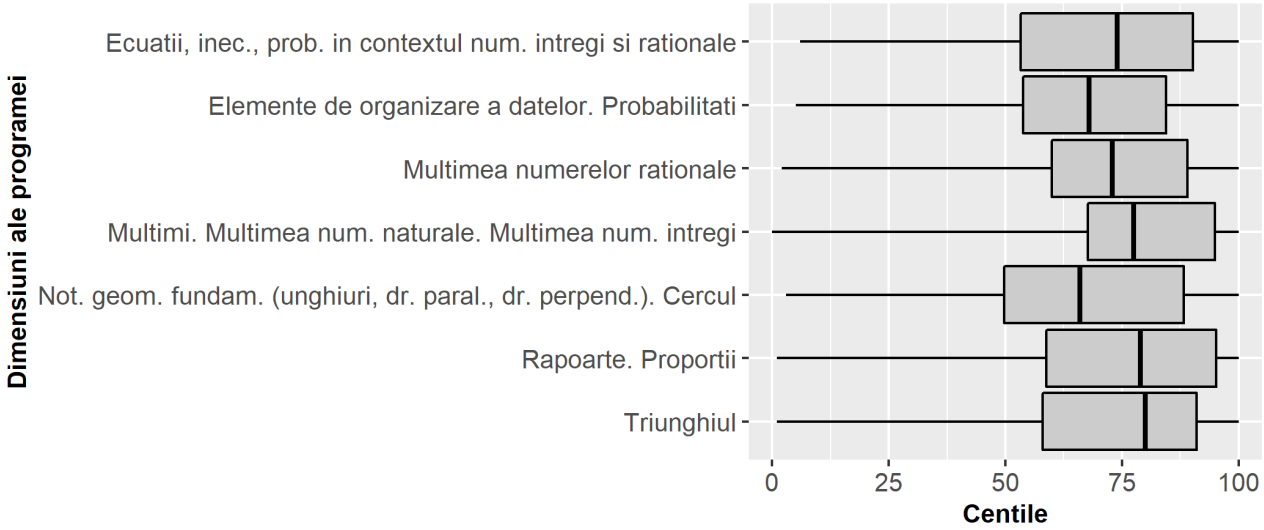
Matematica (scoruri pentru clasa 6)

Tabelul 28. Scorurile obtinute pentru Matematica, pentru clasa 6

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
6	Ecuatii, inec., prob. in contextul num. intregi si rationale	100	67.16	6	53.25	74.0	90.25	100
6	Elemente de organizare a datelor. Probabilitati	100	66.11	5	53.75	68.0	84.50	100
6	Multimea numerelor rationale	100	69.76	2	60.00	73.0	89.00	100
6	Multimi. Multimea num. naturale. Multimea num. intregi	100	77.04	0	67.75	77.5	95.00	100
6	Not. geom. fundam. (unghiuri, dr. paral., dr. perpend.). Cercul	100	63.60	3	49.75	66.0	88.25	100
6	Rapoarte. Proportii	100	73.40	1	58.75	79.0	95.25	100
6	Triunghiul	100	71.81	1	58.00	80.0	91.00	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 25. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Matematica, clasa 6



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

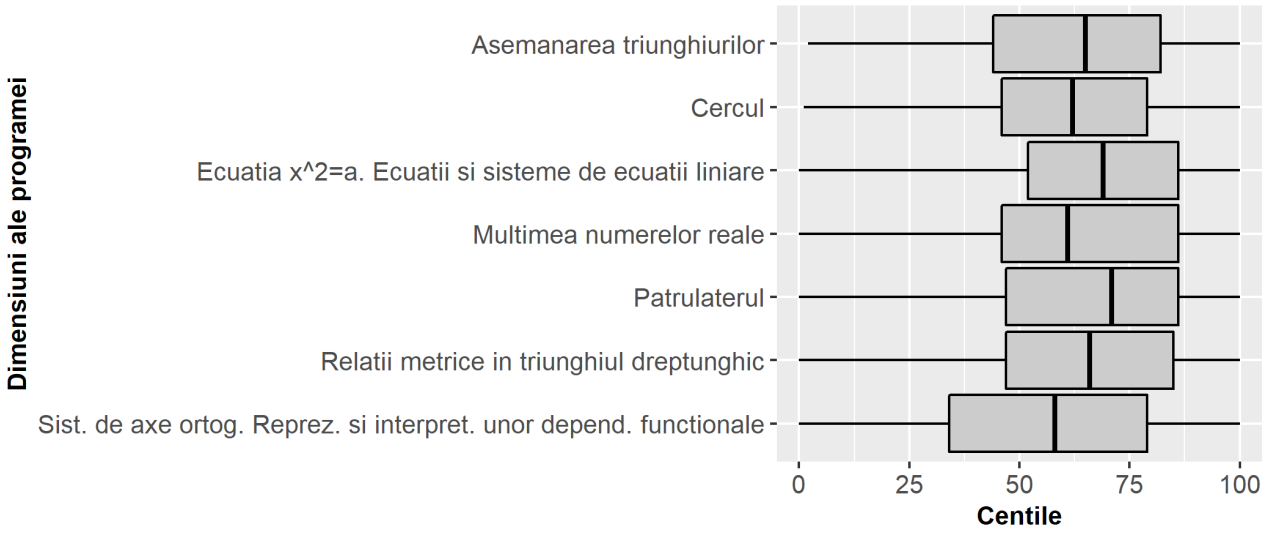
Matematica (scoruri pentru clasa 7)

Tabelul 29. Scorurile obtinute pentru Matematica, pentru clasa 7

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
7	Asemanarea triunghiurilor	57	58.98	2	44	65	82	100
7	Cercul	57	58.40	1	46	62	79	100
7	Ecuatia x^2=a. Ecuatii si sisteme de ecuatii liniare	57	65.18	0	52	69	86	100
7	Multimea numerelor reale	57	61.75	0	46	61	86	100
7	Patrulaterul	57	63.30	0	47	71	86	100
7	Relatii metrice in triunghiul dreptunghic	57	60.75	0	47	66	85	100
7	Sist. de axe ortog. Reprez. si interpret. unor depend. functionale	57	56.30	0	34	58	79	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 26. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Matematica, clasa 7



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

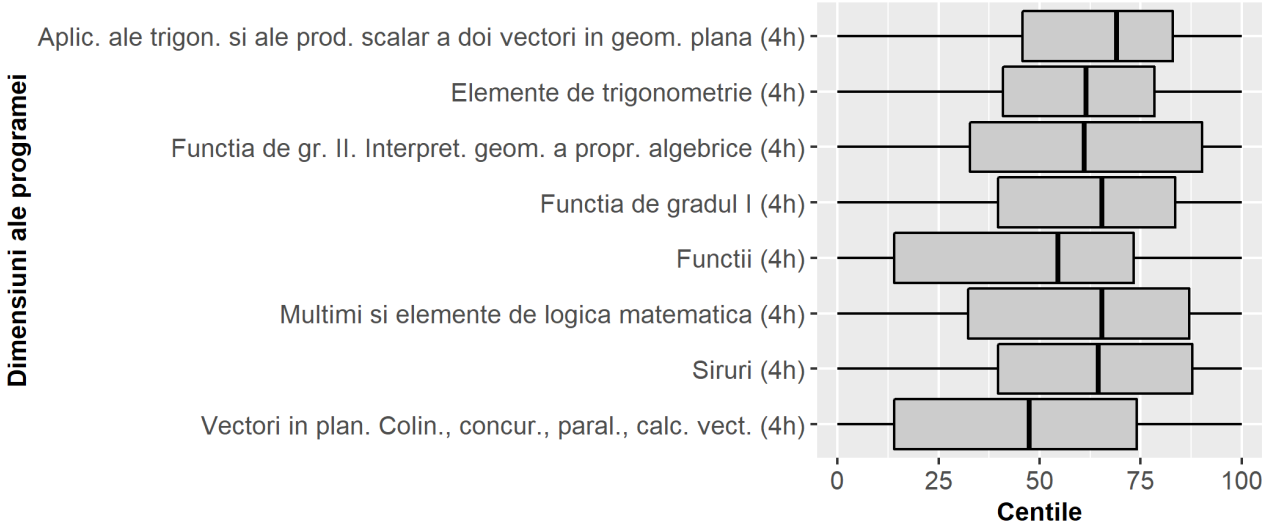
Matematica (scoruri pentru clasa 9)

Tabelul 30. Scorurile obtinute pentru Matematica, pentru clasa 9

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
9	Aplic. ale trigon. si ale prod. scalar a doi vectori in geom. plana (4h)	80	60.98	0	45.75	69.0	83.00	100
9	Elemente de trigonometrie (4h)	80	56.40	0	41.00	61.5	78.50	100
9	Functia de gr. II. Interpret. geom. a propr. algebrice (4h)	80	57.56	0	32.75	61.0	90.25	100
9	Functia de gradul I (4h)	80	60.84	0	39.75	65.5	83.50	100
9	Functii (4h)	80	48.92	0	14.00	54.5	73.25	100
9	Multimi si elemente de logica matematica (4h)	80	57.38	0	32.25	65.5	87.00	100
9	Siruri (4h)	80	62.84	0	39.75	64.5	87.75	100
9	Vectori in plan. Colin., concur., paral., calc. vect. (4h)	80	44.59	0	14.00	47.5	74.00	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 27. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Matematica, clasa 9



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

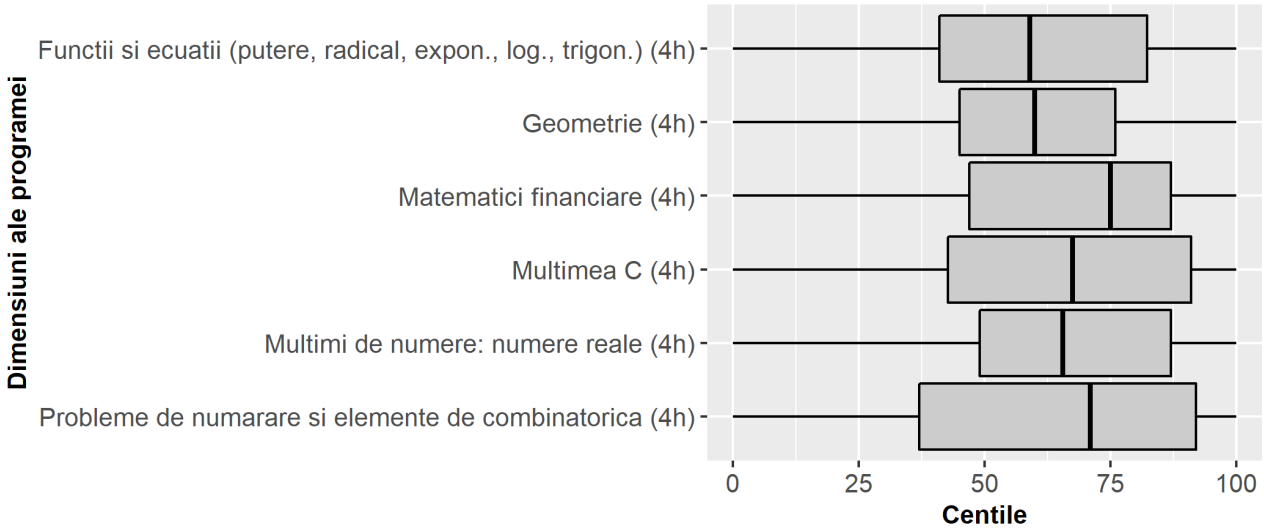
Matematica (scoruri pentru clasa 10)

Tabelul 31. Scorurile obtinute pentru Matematica, pentru clasa 10

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
10	Functii si ecuatii (putere, radical, expon., log., trigon.) (4h)	88	58.23	0	41.00	59.0	82.25	100
10	Geometrie (4h)	88	58.41	0	45.00	60.0	76.00	100
10	Matematici financiare (4h)	88	65.17	0	47.00	75.0	87.00	100
10	Multimea C (4h)	88	64.12	0	42.75	67.5	91.00	100
10	Multimi de numere: numere reale (4h)	88	64.48	0	49.00	65.5	87.00	100
10	Probleme de numarare si elemente de combinatorica (4h)	88	62.68	0	37.00	71.0	92.00	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 28. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Matematica, clasa 10



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

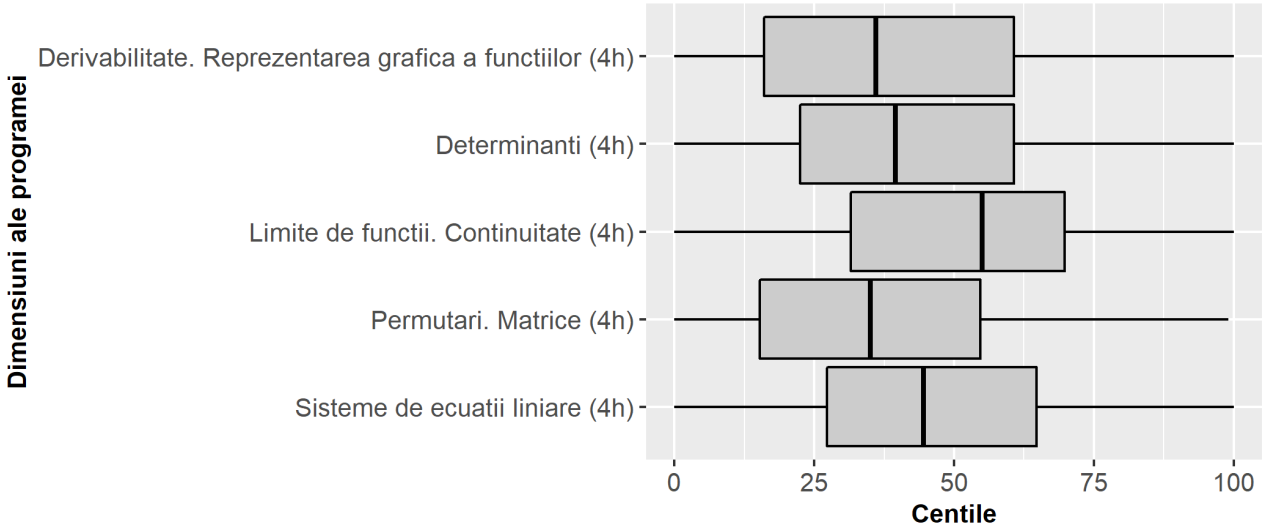
Matematica (scoruri pentru clasa 11)

Tabelul 32. Scorurile obtinute pentru Matematica, pentru clasa 11

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
11	Derivabilitate. Reprezentarea grafica a functiilor (4h)	78	40.90	0	16.00	36.0	60.75	100
11	Determinanti (4h)	78	40.96	0	22.50	39.5	60.75	100
11	Limite de functii. Continuitate (4h)	78	50.17	0	31.50	55.0	69.75	100
11	Permutari. Matrice (4h)	78	36.00	0	15.25	35.0	54.75	99
11	Sisteme de ecuatii liniare (4h)	78	44.60	0	27.25	44.5	64.75	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 29. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Matematica, clasa 11



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

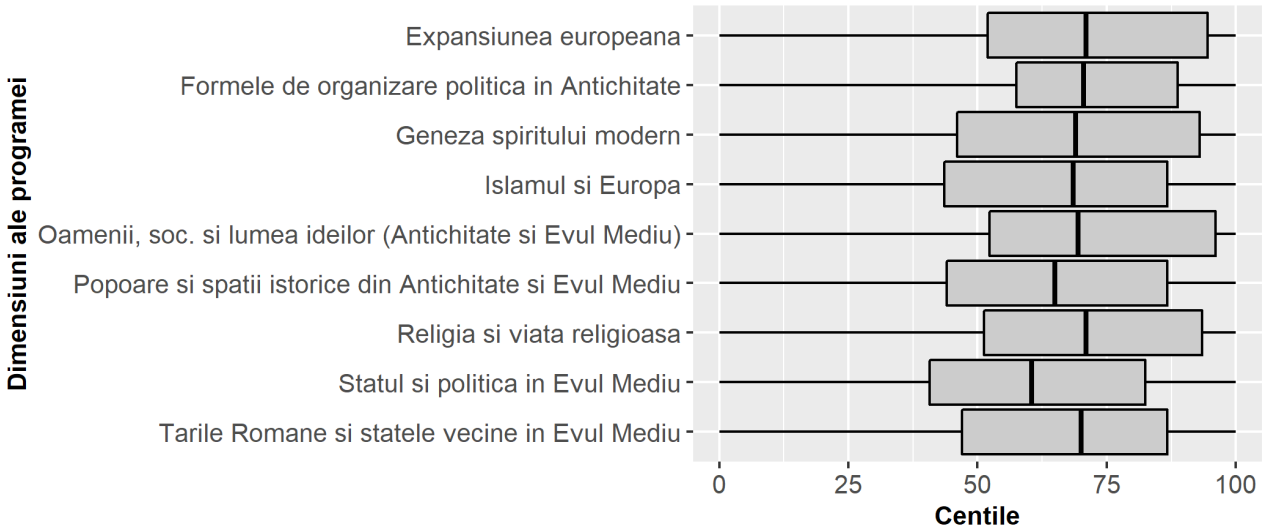
Istorie (scoruri pentru clasa 9)

Tabelul 33. Scorurile obtinute pentru Istorie, pentru clasa 9

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
9	Expansiunea europeana	98	40.9	0	52.00	71.0	94.50	100
9	Formele de organizare politica in Antichitate	98	40.9	0	57.50	70.5	88.75	100
9	Geneza spiritului modern	98	40.9	0	46.00	69.0	93.00	100
9	Islamul si Europa	98	40.9	0	43.50	68.5	86.75	100
9	Oamenii, soc. si lumea ideilor (Antichitate si Evul Mediu)	98	40.9	0	52.25	69.5	96.00	100
9	Popoare si spatii istorice din Antichitate si Evul Mediu	98	40.9	0	44.00	65.0	86.75	100
9	Religia si viata religioasa	98	40.9	0	51.25	71.0	93.50	100
9	Statul si politica in Evul Mediu	98	40.9	0	40.75	60.5	82.50	100
9	Tarile Romane si statele vecine in Evul Mediu	98	40.9	0	47.00	70.0	86.75	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 30. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Istorie, clasa 9



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

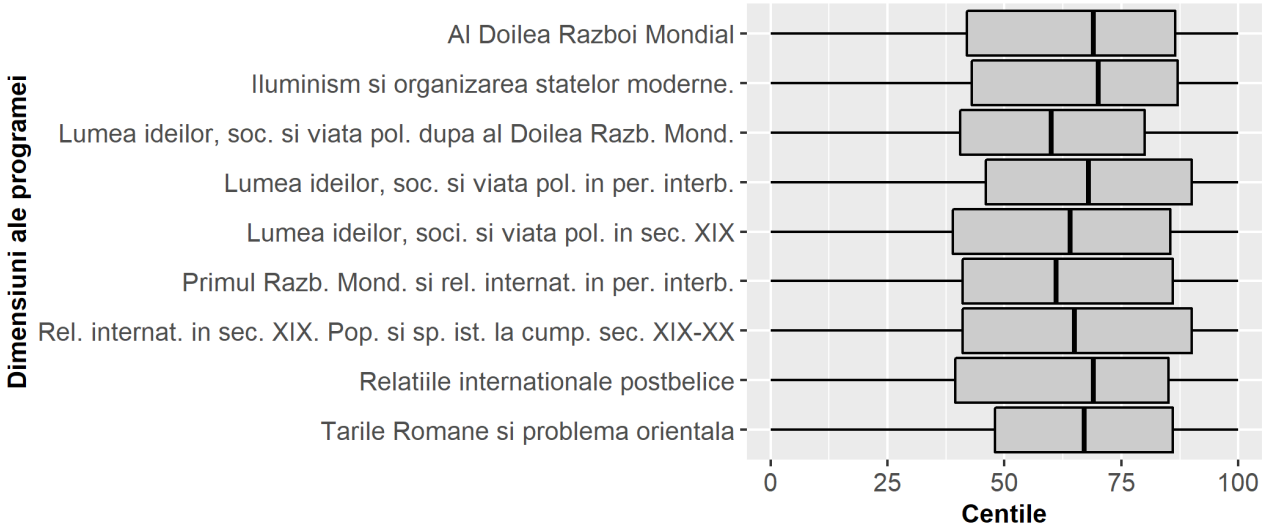
Istorie (scoruri pentru clasa 10)

Tabelul 34. Scorurile obtinute pentru Istorie, pentru clasa 10

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
10	Al Doilea Razboi Mondial	119	40.9	0	42.0	69	86.5	100
10	Iluminism si organizarea statelor moderne.	119	40.9	0	43.0	70	87.0	100
10	Lumea ideilor, soc. si viata pol. dupa al Doilea Razb. Mond.	119	40.9	0	40.5	60	80.0	100
10	Lumea ideilor, soc. si viata pol. in per. interb.	119	40.9	0	46.0	68	90.0	100
10	Lumea ideilor, soci. si viata pol. in sec. XIX	119	40.9	0	39.0	64	85.5	100
10	Primul Razb. Mond. si rel. internat. in per. interb.	119	40.9	0	41.0	61	86.0	100
10	Rel. internat. in sec. XIX. Pop. si sp. ist. la cump. sec. XIX-XX	119	40.9	0	41.0	65	90.0	100
10	Relatiile internationale postbelice	119	40.9	0	39.5	69	85.0	100
10	Tarile Romane si problema orientala	119	40.9	0	48.0	67	86.0	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 31. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Istorie, clasa 10



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

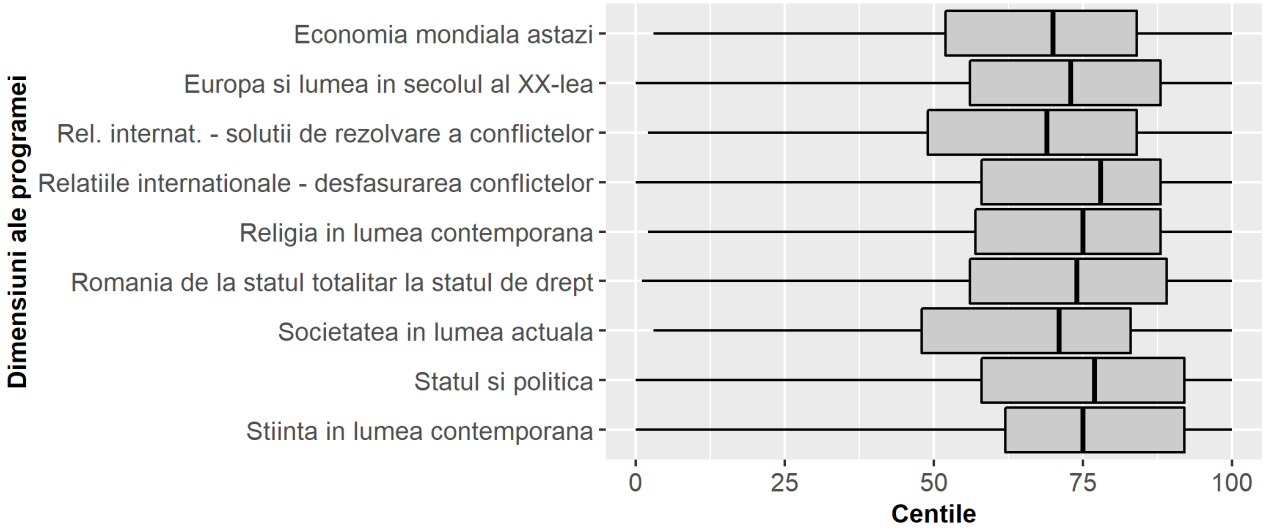
Istorie (scoruri pentru clasa 11)

Tabelul 35. Scorurile obtinute pentru Istorie, pentru clasa 11

Clasa	Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
11	Economia mondiala astazi	97	40.9	3	52	70	84	100
11	Europa si lumea in secolul al XX-lea	97	40.9	0	56	73	88	100
11	Rel. internat. - solutii de rezolvare a conflictelor	97	40.9	2	49	69	84	100
11	Relatiile internationale - desfasurarea conflictelor	97	40.9	0	58	78	88	100
11	Religia in lumea contemporana	97	40.9	2	57	75	88	100
11	Romania de la statul totalitar la statul de drept	97	40.9	1	56	74	89	100
11	Societatea in lumea actuala	97	40.9	3	48	71	83	100
11	Statul si politica	97	40.9	0	58	77	92	100
11	Stiinta in lumea contemporana	97	40.9	0	62	75	92	100

Nota: Scorul mediu reprezinta media obtinuta pentru aceasta materie in aceasta scoala; Min este scorul minim obtinut; Max este scorul maxim obtinut; Q1, Q2 si Q3 sunt scorurile la care, in acesta scoala, se plaseaza 25%, 50% si respectiv 75% din elevi (astfel, jumatate din elevii scolii sunt intre Q1 si Q3; sfertul mai slab este intre Min si Q1, iar sfertul mai bun intre Q3 si Max).

Graficul 32. Boxplot cu distributia cvartilelor de performanta pentru Istorie, clasa 11



Nota: Acest grafic se numeste Boxplot. El reprezinta vizual locatia scorurilor pentru dimensiunile reprezentate. Limitele casutei sunt cvartilele 1 si 3 (adica locul unde se afla 25% si respectiv 75% din elevi). Liniile orizontale atasate merg in stanga pana la scorul minim si in dreapta pana la scorul maxim. Linia care imparte caseta in jumatate este mediana scorurilor.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

SECȚIUNEA 4: Indicii privind tipurile de itemi

În această secțiune veți regăsi pentru fiecare clasă și pentru fiecare materie (română, matematică, istorie; i.e., dacă este cazul pentru această școală), trei itemi la care elevii din această școală s-au descurcat în mod deosebit de bine sau în mod deosebit de rău, comparativ cu media țării. Acești șase itemi sunt indicați aici în scop ilustrativ; ar putea da o idee despre tipurile de probleme la care elevii acestei școli se descurcă în general mai bine sau mai rău decât se descurcă cea mai mare parte a restului elevilor din România.

Pentru fiecare item este indicată dificultatea înregistrată în această școală și dificultatea calculată la nivel național. Dificultatea unui item variază între 0 (item ușor) și 1 (item dificil). Dificultatea este dată de procentul de elevi care NU rezolvă corect itemul; cu alte cuvinte, dacă un item are o dificultate de 0.95 este un item dificil, pe care doar 5% din elevii testați l-au rezolvat corect iar 95% nu l-au rezolvat corect. Un item cu dificultatea de 0.12 este un item simplu, pe care doar 12% din copii nu l-au rezolvat iar 88% l-au rezolvat corect.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Romana (itemi pentru clasa 1)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X35321 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă șirul de cuvinte: *cercei, ceapă, carte, casă, parchet, ceai, ulcele.*

Alina scrie numai cuvintele care conțin grupul de litere *ce*. Varianta corectă este:

- casă, parchet, ceai, ulcele.
- cerceiparchet, ceai, ulcele.
- cercei, ceapă, carte, ulcele.
- cercei, ceapă, ceai, ulcele.

Itemul X35352 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă enunțul:
Purcelușul Naf-Naf s-a descurcat de minune la spectacol. El primește o felicitare.

Încercuiește ce sunt scrise în felicitare.

- aprecieri
- întrebări
- o poveste;
- două poezii

Itemul X35326 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.96

Se dă șirul de cuvinte: *gheață, neghină, veghează, Neghiniță, ogradă, înghite, ghindă, ungher, Ghiță, Georgică;*

Câte cuvinte care conțin grupul de litere *ghe* și *ghi* sunt?

- șapte
- opt
- șase
- cinci

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X35329 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.33

Se dă textul:
Neginiță o zbugi în urecea înpăratului.

Câte cuvinte scrise greșit sunt?

- două
- trei
- patru
- Niciunul

Itemul X35308 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă propoziția: Ioana are o rochiță roz.

Care este a cincea literă din al patrulea cuvânt?

- i
- o
- a
- z

Itemul X35348 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.14

Se dă enunțul:
Ioana organizează o întrecere sportivă a animalelor din pădure și realizează o invitație prin care invită copiii sa vină la acest eveniment sportiv.

Încercuiește ceea ce nu trebuie să apară în invitație.

- felicitări pentru cei care au renunțat
- numele evenimentului sportiv
- data și ora de desfășurare a acestuia
- desen potrivit evenimentului sportiv

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Romana (itemi pentru clasa 2)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X34317 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă seria de cuvinte:
egzerciții, pics, xilofon, ruxac, mixer

Alege seria în care toate cuvintele date sunt scrise corect.

- egzerciții, pics, csilofon, ruxac, micser;
- exerciții, pix, xilofon, rucsac, mixer;
- ecserciții, pix, xilofon, rucsac, mixer;
- exerciții, pix, xilofon, rucsac, micser;

Itemul X34194 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.96

Formula de adresare în biletul scris de Adina mamei este *Draga mamă*.

După formula de adresare se pune:

- punct
- virgulă
- semnul exclamării
- semnul întrebării

Itemul X34237 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.95

Se dă textul:
Prima rază de soare primăvăratic ..... strecurat afară pe pământ. Firavul ghiocel ..... trezit la viață. Inimioara ..... a tresărit. Frunza ..... fragedă tremura ușor în adierea lină a vântului.

În ordine, cuvintele care completează textul dat sunt:

- s-a, sa, sa, s-a
- sa, s-a, s-a, sa
- s-a, s-a, sa, sa
- sa, sa, s-a, s-a

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X34299 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.18

Se dă textul:

Băieții s-au împrietenit. Ei învață, se plimbă și se joacă împreună. În vacanță au umblat mult în pădure. La umbra copacilor au găsit multe ciuperci. Au umplut coșulețele. Ce îmbujorați erau!

Câte cuvinte care conțin m înainte de p sau b se găsesc în textul dat?

- ○ șapte cuvinte
- ○ trei cuvinte
- ○ patru cuvinte
- ○ șase cuvinte

Itemul X34318 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.27

Alege varianta în care textul este scris corect.

- ○ E 7 fix. Se aude claxonul unei mașini. E microbuzul școlii, condus de domnul Felics. Astăzi e zi de excursie. Am un rucsac încăpător. Va fi o zi extraordinară!
- ○ E 7 fix. Se aude clacsonul unei mașini. E microbuzul școlii, condus de domnul Felix. Astăzi e zi de excursie. Am un rucsac încăpător. Va fi o zi extraordinară!
- ○ E 7 fix. Se aude claxonul unei mașini. E microbuzul școlii, condus de domnul Felix. Astăzi e zi de excursie. Am un ruxac încăpător. Va fi o zi extraordinară!
- ○ E 7 fix. Se aude claxonul unei mașini. E microbuzul școlii, condus de domnul Felix. Astăzi e zi de excursie. Am un rucsac încăpător. Va fi o zi extraordinară!

Itemul X34290 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă cuvântul:

Perete

Ce cuvânt se obține înlocuind ultima silabă a cuvântului dat cu un grup de litere?

- ○ rachete
- ○ mochete
- ○ perete
- ○ pereche

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Romana (itemi pentru clasa 3)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X33439 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.91

Se dau cuvintele:
baie, foaie, poartă, floarea, venea, pâine, piese.

Alege seria în care toate cuvintele sunt despărțite în silabe corect.

- ba-ie, foa-ie, po-ar-tă, flo-a-rea, ve-ne-a, pâi-ne, pie-se
- ba-ie, fo-a-ie, poar-tă, floa-rea, ve-nea, pâi-ne, pie-se
- ba-ie, foa-ie, poar-tă, floa-rea, ve-nea, pâi-ne, pie-se
- ba-ie, fo-a –ie, po-ar-tă, flo-a-rea, ve-nea, pâi-ne, pi-e-se

Itemul X33442 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.75

Se dau cuvintele:
Se dau cuvintele: coală, cocor, video, vapor, căsuță, murat, cazan, român, vreme, canar, măsuță, pahar.

Care dintre cuvintele date respectă regula CVCVC (consoană-vocală-consoană-vocală-consoană)?

- coală, cocor, vapor, murat, cazan, român, vreme
- cocor, vapor, căsuță, cazan, român, canar, pahar
- coală, video, căsuță, vreme, canar, măsuță, paha
- cocor, vapor, murat, cazan, român, canar, pahar

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X32432 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dau versurile:

Luminați de-un putregai,
Melcul-mamă, melcul-tată,
Stau la sfat cum stăm și noi,
După cină, câteodată...
– Da! Nevasta... ce sa zic?!
O fi vremea, nu-i tot mic...
Nu mai stau la îndoială,
Chiar la toamna-l dau la școală!
Tare mult aș vrea să știe
Să citească și să scrie,
Pentru ca în viitor
Să se facă scriitor!...
Lunecând pe-o frunză pală,
Melcul-mic pleca la școală.
Școala, dacă nu mă-nșel,...
E la patru pași de el.
Se grăbește, ce să facă?...
Trece-o frunza, trece-o cracă...
Străbătu până acum

Vreo trei degete de drum,
Și mai are... vai!... mai are,
De trecut și-o piatră mare!
Iată-l că s-a poticnit
Într-un băț cât un chibrit!...
Se grăbește, ce să facă?
Trece-o frunza, trece-o cracă...
Cu ghiozdanul în spinare,
Străbătând așa distanță,
Melcul a ajuns la școală
Tocmai când s-a dat... vacanța!"

(Vasile Versavia, *Melcul școlar*)

Cât a durat drumul melcului? Care este răspunsul complet?

- din toamnă până la vacanță
- patru pași
- trei degete de drum
- un an școlar, din toamnă până la vacanța de vară

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X33416 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.2

Completează propozițiile cu unele dintre cuvintele sau ortogramele: *la, l-a, neam, ne-am, ia, i-a, într-o, dintr-o, printr-o.*:

Când _____ întâlnit, _____ îmbrățișat.

_____ ora 7 aterizează avionul.

Băiatul ____ răspuns cu politețe.

A trecut din nou _____ situație neplăcută.

Alege varianta corectă, respectând ordinea completării.

- ne-am, l-a, la, ia, într-o
- neam, la, la, ia, dintr-o
- la, l-a, la, ia, printr-o
- l-a, l-a, la, i-a, printr-o

Itemul X33411 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dau cuvintele:
cercetare, greșelile, portocale, împachetat

Alege varianta în care toate cuvintele au fost despărțite corect în silabe la capăt de rând.

- cer-cetare, greș-elile, portoc-ale, î-mpachetat
- cerceta-re, gre-șelile, porto-cale, împache-tat
- cercet-are, gre-șelile, porto-cale, împache-tat
- cerce-tare, gre-șelile, port-ocale, împachet-at

Itemul X33459 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.4

Se dă familia de cuvinte:
pădure, pădurice, împădurit, pădurar, despădurit, reîmpădurire

Alege varianta care cuprinde toate substantivele din șirul de mai sus, în ordinea dată:

- pădure, pădurice, împădurit, pădurar
- pădure, pădurar, despădurit, reîmpădurire
- pădure, pădurice, despădurit, reîmpădurire
- pădure, pădurice, pădurar, reîmpădurire

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Romana (itemi pentru clasa 4)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X34094 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Înlocuiește semnele de punctuație subliniate cu cele potrivite:

- Mara! tu ai lăsat frigiderul deschis?
- Nu, Iris l-a lăsat deschis.
- Iris, așa este. întreabă tatăl.
- Păi.
- Poți să îmi răspunzi mai clar?
- Da. dar...

Alege seria care cuprinde, în ordine, toate semnele de punctuație cu care vei completa corect textul.

- **, ? ... ,**
- **? ? ... ,**
- **, ? , !;**
- **! , , ;**

Itemul X34143 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dau următoarele construcții:

m-ai privit, ne-a certat, să-i dau, am crezut-o, te-a susținut.

Selectează, din fiecare construcție dată, doar verbul.

- m-ai, ne-a, să-i, am, te-a
- privit, certat, dau, crezut, susținut
- ai privit, a certat, să dau, am crezut, a susținut
- ai, a , să, am, a

Itemul X34156 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.67

Se dau propozițiile:

1. Mătușa Parascheva stă la marginea satului.
2. Stă mătușa Parascheva la marginea satului.
3. Stă la marginea satului mătușa Parascheva.
4. La marginea satului stă mătușa Parascheva.

În care dintre propozițiile date predicatul se află pe prima poziție?

- doar 2
- doar 3
- 2, 3
- doar 4

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Itemul X34012 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Cum se desparte în silabe cuvântul *fiică*?

- fii-că
- fi-i-că
- f-i-că
- fi-că

Itemul X34139 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dau enunțurile:

1. **În propoziția *Zâmbetul copilului mă bucura*. identificăm 2 substantive.**
2. **Substantivele comune *făină, ulei, orez* nu au formă pentru numărul plural.**
3. **Forma pentru persoana a II-a, numărul singular, timp prezent a verbului a *lua este luai*.**
4. **Substantivele: *elefant, rinocer, cangur* au și formă pentru genul feminin.**

Care dintre enunțurile date sunt adevărate?

- 2, 4
- 1, 2
- 3, 4
- 1, 4

Itemul X34173 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă propoziția:

Eu iau autobuzul spre școală în fiecare dimineață.

Transformă propoziția dată la numărul plural, modificând forma subiectului și a predicatului.

- Eu iau autobuzele spre școală în fiecare dimineață.
- Noi luăm autobuzul spre școală în fiecare dimineață.
- Eu iau autobuzul spre școli în fiecare dimineață.
- Noi luăm autobuzele spre școli în toate diminețile.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Romana (itemi pentru clasa 5)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X31329 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.96

Alege varianta care conține toate părțile unei compuneri.

- paragrafe, propoziții, cuvinte
- introducere, cuprins, încheiere
- început, partea de final, final
- paragrafe, idei principale, alineate

Itemul X31281 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.75

Alege varianta care conține numai forme verbale scrise corect.

- vor spune, v-or anunța, v-om discuta
- v-or spune, v-or anunța, v-om discuta
- vor spune, vor anunța, vor discuta
- v-or spune, v-or anunța, vom discuta

Itemul X29379 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă fragmentul:

Cu mult timp înainte de a se naște Billy, pe vremea când mama lui era o copiliță, trăia un rege clovn. La început Zozo era un clovn fericit. Fusese creat cu mare atenție de către un inventator deștept, care nu voia nimic altceva decât să-i facă pe copii fericiți. Și într-adevăr copiii erau fericiți de fiecare dată când îl nimereau pe Zozo cu mingile aruncate în el și când Zozo cădea pe spate de pe mărețul lui piedestal aurit. Asta fiindcă, de fiecare dată când Zozo cădea, începeau să sune clopoței și să pâlpâie luminițe.

(William Joyce, *Odiseea lui Ollie*)

Alege varianta care conține ideea principală a fragmentului dat.

- Zozo era fericit când copiii aruncau mingile.
- Billy s-a născut pe vremea unui rege clovn.
- Zozo a fost creat pentru a bucura copiii.
- Clovnul a fost inventat de un om deștept.

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X28810 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă enunțul:

El a plecat în Italia pentru că nu găsise nimic de făcut în țara din care provenea.

Alege varianta care conține, în ordine, toate predicatele verbale identificate în enunțul dat.

- plecat, găsise, de făcut
- a plecat, nu găsise, provenea
- a plecat, nu găsise, făcut, provenea
- plecat, găsise, de făcut, provenea

Itemul X29449 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă textul:

De treci codri de aramă, de departe vezi albind
Ș-auzi mândra glăsuire a pădurii de argint.
Acolo, lângă izvoară, iarba pare de omăt,
Flori albastre tremur ude în văzduhul tămâiet.

Mihai Eminescu, *Călin (file din poveste)*

Alege varianta care conține o afirmație adevărată referitoare la text.

- Versurile surprind tabloul codrilor roșiatici și întunecați.
- Versurile descriu imaginea unei păduri înmiresmate.
- Versurile prezintă trăsăturile unei pajiști înzăpezite.
- Versurile surprind tabloul unei pajiști în timpul ploii.

Itemul X31272 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Alege varianta care conține numai forme corecte ale verbelor date la modul imperativ, persoana a II-a, numărul singular, forma negativă.

- nu zi, nu zâmbi, nu scrii
- nu zice, nu zâmbi, nu scrie
- nu zi, nu zâmbește, nu scri
- nu zice, nu zâmbește, nu scrie

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Romana (itemi pentru clasa 6)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X29460 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă următorul fragment:

Lui Buf îi era frică de întuneric.
– Nu se poate să-ți fie frică de întuneric, îi spuse mama lui. Bufnițele nu se tem deloc de întuneric.
– Uite una care se teme, răspunse Buf.
– Dar bufnițele sunt păsări de noapte, zise mama.

(Jill Tomlinson, *Bufnița care se temea de întuneric*)

Alege varianta care precizează tema textului dat.

- păsările
- mama
- bufnița
- frica

Itemul X29496 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă fragmentul:

Nu văzusem niciodată marea decât în poze. Și într-o iarnă, […] am dat peste o carte intitulată „Toate pânzele sus!", de Radu Tudoran. Am deschis-o și n-am mai lăsat-o din mână. Le povesteam amicilor mei scene din această poveste marinărească […], mai și exageram ca să-i țin curioși. Mai mult: m-am apucat eu însumi, prin clasa a doua, să scriu un roman după modelul „Toate pânzele sus!", tot un roman de aventuri pe mările și oceanele lumii. Mi-am dat însă seama foarte curând că nu pot egala originalul, că personajele mele n-aveau viață, că marea mea era ca o baltă.

(Ioan Groșan, *Cartea copilăriei mele*)

Alege varianta care formulează ideea principală din fragmentul dat.

- În copilărie, personajul locuiește departe de mare.
- Cartea citită de copil îi atrage pe amicii lui.
- Atras de romanul citit, copilul începe să scrie o carte.
- În clasa a doua, copilul își descoperă talentul literar.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X30087 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă următoarea secvență:

— E terasamentul slab… Și p-ormă, podurile astea de lemn! Aud că o să le schimbe, ori o să le întărească. La anu' o să mergem cu patruzeci de kilometri pe oră….

(Radu Tudoran, *Toate pânzele sus!*)

Selectează varianta care conține o afirmație adevărată cu privire la modul și timpul verbelor din text.

- Verbul „e" se află la modul indicativ, timpul imperfect.
- Verbul „o să schimbe" se află la modul condițional-optativ, timpul viitor popular.
- Verbul „aud" se află la modul indicativ, timpul perfect compus.
- Verbul „o să mergem" e la modul indicativ, timpul viitor, formă din limba vorbită.

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Itemul X29601 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă textul:

— L-ai adus? auzii întrebând.
— Am adus. […]
— Dă-i-l, să nu mai plângă aici.

(Pavel Dan, *Copil schimbat*)

Alege varianta care precizează cazurile pronumelor din ultimul enunț al textului.

- dativ și acuzativ
- acuzativ și dativ
- dativ și dativ
- acuzativ și acuzativ

Itemul X29591 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă textul:

Eu vânez găinile, pe mine mă vânează oamenii.

(Antoine de Saint-Exupéry, *Micul prinț*)

Alege varianta care conține funcțiile sintactice ale pronumelor cu formă accentuată din text.

- nume predicativ, complement direct
- atribut, complement prepozițional
- subiect, complement prepozițional
- subiect, complement direct

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X30072 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă următoarea secvență:

Puiul de vulpe pe care micul Cantemir îl primi în dar de la nevasta frumoasă a pădurarului nu știa să vorbească.

(George Bălăiță, *Micul Cantemir și cireșul*)

Selectează varianta în care este precizată corect funcția sintactică a substantivului *de la nevasta*.

- complement prepozițional, în cazul acuzativ
- atribut substantival, în cazul acuzativ
- complement indirect, în cazul dativ
- nume predicativ, în cazul nominativ

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Romana (itemi pentru clasa 7)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X29126 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Alege enunțul care conține un circumstanțial de cauză.

- A pierdut din cauza grabei.
- Vei reuși datorită muncii.
- A pierdut concursul.
- Știe tot ce trebuie.

Itemul X29129 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă următorul text:

În vaduri ape repezi curg
Și vuiet dau în cale,
Iar plopi în umedul amurg
Doinesc eterna jale.

(George Coșbuc, *Mama*)

Alege varianta care numește emoția descrisă în fragmentul dat.

- fericirea
- frica
- tristețea
- admirația

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X28922 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă următorul fragment:

– Nu le dai nimic de mâncare, bunico?

– Azi încă nu! Până dimineață. Acum se culcă și ei, și cloșca. În curând nu mai piuia niciun pui. Anișoara nu se plânse de nimic, dar era înțepenită toată de cât a stat nemișcată în fundul patului cu căciula cu pui în poală. Dimineața, ciorile au pândit puii, dar le-a gonit. Nu-i vor fura ciorile niciun pui! Seara, bunica întreba:

– N-ai pierdut vreun pui, copilă?

– N-am pierdut niciunul, răspundea cu hotărâre Anișoara.

(Ion Agârbiceanu, *Popor nou*)

Alege varianta care menționează o trăsătură a Anișoarei ilustrată prin caracterizare indirectă dedusă din comportament.

- puternică
- naivă
- emotivă
- grijulie

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Itemul X29240 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă fragmentul:

ZISU: Eu mă șterg pe preșul dumitale? Dumneata te ștergi pe preșul meu! Îl găsesc în fiecare dimineață murdar și batjocorit de două picioare străine. De ce faci asta? Că-mi vine să te strâng de gât!
PAMFIL (*îngrozit de amenințare*): Domnule, nu te atinge de fizicul meu, că sunt înarmat și nervos. Doamne ferește, să nu te omor...

(Ion Băieșu, *Preșul*)

Alege varianta care precizează ce reacție a personajului exprimă secvența: *Eu mă șterg pe preșul dumitale?*

- negare
- stupefacție
- revoltă
- admirație

Itemul X29058 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Alege varianta în care toate substantivele sunt defective de plural.

- fizică; sânge; pantaloni
- cinste; soare; oxigen
- sete; creștinism; cort
- cimbru; curaj; tenis

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X31397 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă următorul fragment:

ACTUL I

O anticameră bine mobilată. Ușă în fund cu două ferestre mari de laturi. La dreapta, în planul din fund o ușă, la stânga altă ușă, în planul din față. În stânga, planul întâi, canapea și un fotoliu)

SCENA I

TIPĂTESCU, puțin agitat, se plimbă cu „Răcnetul Carpaților" în mână; e în haine de odaie; PRISTANDA în picioare, mai spre ușă, stă rezemat în sabie.

(I. L. Caragiale, *O scrisoare pierdută*)

Alege varianta care arată ce rol are secvența *se plimbă cu „Răcnetul Carpaților" în mână; e în haine de odaie*.

- prezintă mișcarea personajului în scenă
- indică faptele personajului și vestimentația
- descrie elemente de decor și de scenografie
- prezintă mimica și tonul personajului

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Romana (itemi pentru clasa 9)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X35778 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă următorul fragment:

Doamna mărilor ș-a nopții varsă liniște și somn.
Lângă cortu-i, unul dintre fiii falnicului domn
Sta zâmbind de-o amintire, pe genunchi scriind o carte,
S-o trimiță dragei sale, de la Argeș mai departe.

(Mihai Eminescu, *Scrisoarea III*)

Alege varianta în care există un arhaism semantic.

- *cortu-i*
- *carte*
- *dragei*
- *s-o trimiță*

Itemul X35794 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Alege varianta care precizează în ce tip de text se potrivește sintagma *exercitarea atribuțiilor*.

- științific
- jurnalistic
- memorialistic
- juridic-administrativ

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X35980 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă fragmentul:

Atât de fragedă, te-asameni
Cu floarea albă de cireș,
Și ca un înger dintre oameni
În calea vieții mele ieși.

Abia atingi covorul moale,
Mătasa sună sub picior,
Și de la creștet pân-în poale
Plutești ca visul de ușor.

Din încrețirea lungii rochii
Răsai ca marmura în loc-
S-atârnă sufletu-mi de ochii
Cei plini de lacrimi și noroc.

(Mihai Eminescu, *Atât de fragedă...*)

Alege varianta în care se precizează corect tipul de rimă ilustrat de fragmentul dat.

- rimă încrucișată
- rimă îmbrățișată
- rimă împerecheată
- rimă inconstantă

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X35944 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă fragmentul:

Nimic, până la nesfârșit, decât meri
În livada dintre mâine și ieri,
Doar la distanțe de ani și ani,
Ecrane de cinema cu Stan și Bran.
Doar că între toți acești meri la fel
Este unul livid, ca de oțel,
Cu frunze încremenite etern,
Cu nume latinesc terminat în quern,
Ați ghicit, desigur, ori v-au spus părinții
Mai știutori: e mărul cunoștinței.
Iată, șarpele-i încolăcit pe-o cracă
Între Adam și Eva lui buimacă;
Știți ce se va întâmpla mai departe:
Ea va face păcatul de moarte,
Îl va lua de mână pe Adam
Și se vor plimba prin orașe, pe macadam,
Milenii de piatră tulbure de jad.

(Leonid Dimov, *Decor*)

Alege varianta care precizează trăsături ale textului liric ilustrate în fragment.

- Transfigurează realitatea, pe care o transformă în univers imaginar, reflectat subiectiv.
- Relatează acțiuni imaginare, bine ancorate în timp și spațiu, la care participă niște personaje.
- Oferă explicații despre cauzele și caracteristicile unor fenomene sau evenimente din realitate.
- Dă dovadă de obiectivitate, ca efect al transmiterii de informații verificabile și cunoscute.

Itemul X36010 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Alege varianta în care este precizat cine face caracterizare directă într-un text narativ.

- autorul, alte personaje, limbajul și comportamentul
- atitudinile și relațiile, vocea lirică, autorul
- alte personaje, personajul însuși, naratorul
- personajul însuși, comportament, alte personaje

Itemul X35827 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.2

Alege varianta în care toate cuvintele din serie sunt scrise corect.

- Primul Război Mondial, așează, serviciu
- primul război mondial, așază, servici
- primul Război Mondial, așează, servici
- Primul Război Mondial, așază, serviciu

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Romana (itemi pentru clasa 10)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X36181 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.75

Se dă fragmentul:

Ce n-aș fi dat altădată pentru ca să am certitudinea că mă înșală. Cum așteptam la pândă, cu fruntea arsă și pumnii crispați!

Acum, când vine, îi arăt scrisoarea zâmbind. Un moment devine palidă, examinează alarmată și bănuitoare, însă când mă vede liniștit, socoate că nu cred.

(Camil Petrescu, Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război)

Alege varianta care conține sinonime contextuale pentru cuvintele subliniate.

- încuiați, calculează
- liniștiți, presupune
- încleștați, consideră
- puternici, spune

Itemul X36193 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă următorul fragment:

VETA și RICĂ VENTURIANO, apoi JUPÂN DUMITRACHE și IPINGESCU de afară

RICĂ (*intră, se oprește pe prag, vede pe Veta în spate, răsuflă din adânc, pune mâna la inimă și înaintează în vârful degetelor* până la spatele scaunului ei; cade în genunchi și începe cu *putere*): Angel radios!

(I.L.Caragiale, *O noapte furtunoasă*)

Alege varianta care precizează tipul unității frazeologice subliniate.

- locuțiune substantivală
- locuțiune prepozițională
- locuțiune verbală
- locuțiune adverbială

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X36271 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.83

Se dă următorul fragment:

În sfârșit, Ghiță-l cunoștea destul de bine pe Lică, pentru ca să știe că el nu se teme de oamenii răi și de locurile rele, și așa se întreba mereu: „Pentru ce a rămas el la cârciumă? Pentru ce le-a spus drumeților că are bani la sine? Ce avea de gând să facă? Pentru ce a vorbit, pentru ce a vorbit!?" „Pentru ce?! pentru ce?! își zise el în cele din urmă deznădăjduit. Cine știe?! Le va fi zis așa din întâmplare, fără ca să fi gândit la ceva, iară eu mă fierb în mine pentru ele."

(Ioan Slavici, *Moara cu noroc*)

Alege varianta care conține o trăsătură de caracter a lui Lică ilustrată în fragmentul dat.

- curaj
- teamă
- neîncredere
- bunătate

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Itemul X36206 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă următorul fragment:

Aici în vale e Moara cu noroc.

Ori din care parte ar veni, drumețul se bucură când o zărește din culmea dealului pleșuv, căci, venind dinspre locurile rele, ea îl vestește că a scăpat norocos, iară mergând spre ele, la moară poate să găsească ori să aștepte alți drumeți, ca să nu plece singur mai departe. Și fiindcă aici se opresc toți drumeții, încetul cu încetul s-a făcut bătătură înaintea morii, și oarecum pe nesimțite moara a încetat a mai măcina și s-a prefăcut în cârciumă și loc de adăpost pentru tot drumețul obosit și mai ales pentru acela pe care noaptea-l apucă pe drum.

(Ioan Slavici, *Moara cu noroc*)

Alege varianta care precizează stilul funcțional în care se încadrează fragmentul dat.

- artistic/beletristic
- oficial/administrativ-juridic
- publicistic/jurnalistic
- științific/tehnico-științific

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X36186 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.17

Se dă următorul fragment:

În vremea aceasta Lică trăia zile albe. El venea des pe la Moara cu noroc, și de câte ori venea era vesel și bun și om cu dare de mână.

(Ioan Slavici, *Moara cu noroc*)

Alege varianta care precizează tipul unității frazeologice subliniate.

- locuțiune verbală
- locuțiune adverbială
- locuțiune substantivală
- locuțiune adjectivală

Itemul X36286 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.52

Se dă următorul fragment:

Vorbește mult, platitudini încălecate, asociate la întâmplare, și zâmbetul meu binevoitor o încurajează...

— Ascultă, fată dragă, ce-ai zice tu dacă ne-am despărți?

Parcă i-a despicat cineva țeasta în două. Altă avalanșă de întrebări gemute, de protestări scâncite.

Mă gândesc halucinat că aș fi putut ucide pentru femeia asta... [...]

A doua zi m-am mutat la hotel pentru săptămâna pe care aveam s-o mai petrec în permisie. I-am dăruit nevesti-mi încă o sumă ca aceea cerută de ea la Câmpulung și m-am interesat cu ce formalitate îi pot dărui casele de la Constanța. I-am scris că-i las absolut tot ce-i în casă, de la obiecte de preț la cărți... de la lucruri personale, la amintiri. Adică tot trecutul.

(Camil Petrescu, *Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război*)

Alege varianta care identifică tipul de narator și de perspectivă narativă prezente în fragment.

- narator omniscient; perspectivă narativă de tip subiectiv
- narator uniscient; perspectivă narativă de tip subiectiv
- narator-personaj; perspectivă narativă de tip obiectiv
- narator-martor; perspectivă narativă de tip subiectiv

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Romana (itemi pentru clasa 11)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X35654 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Alege varianta în care sunt numiți un autor și o operă ce aparțin realismului.

- George Bacovia, *Lacustră*
- Vasile Alecsandri, *Chirița în provincie*
- Liviu Rebreanu, *Răscoala*
- Ion Budai-Deleanu, *Țiganiada*

Itemul X35374 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă fragmentul:

În vremea aceasta Lică trăia zile albe. El venea des pe la Moara cu noroc, și de câte ori venea era vesel și bun și om cu dare de mână.

(Ioan Slavici, *Moara cu noroc*)

Alege varianta care precizează tipul unității frazeologice subliniate.

- locuțiune verbală
- locuțiune adverbială
- locuțiune substantivală
- locuțiune adjectivală

Itemul X35514 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă fragmentul:

Voi credeați în scrisul vostru, noi nu credem în nimic! [...]
Voi, pierduți în gânduri sânte, convorbeați cu idealuri,
Noi cârpim cerul cu stele, noi mânjim marea cu valuri.

(Mihai Eminescu, *Epigonii*)

Alege varianta care numește figura de stil pe care este structurat fragmentul, din punct de vedere expresiv.

- hiperbolă
- antiteză
- personificare
- comparație

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X35550 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă fragmentul:

Ce după moartea lui, până astăzi îi zicu sveti* Ștefan vodă, nu pentru sufletu, ce iaste în mâna lui Dumnezeu, că el încă au fostu om cu păcate ci pentru lucrurile lui cele vitejești, care niminea din domni, nici mai nainte, nici după aceia l-au agiunsu. Fost-au mai nainte de moartea lui Ștefan vodă într-același anu iarnă grea si geroasă, câtu n-au fostu așa nici odinioară și decii preste vară au fostu ploi grele și povoaie de apă și multă înecare de apă s-au făcut.

(Grigore Ureche, *Letopisețul Țării Moldovei*)

****sveti* – sfânt**

Alege varianta în care este motivată aura de sfânt acordată domnitorului.

- Domnitorul era impulsiv și responsabil de multe morți nejustificate.
- Ștefan este un bun părinte și model pentru fiul său, Bogdan Vodă.
- Ștefan ilustrează tipologia domnitorului dominat de păcatele sale.
- Domnitorul are păcate, dar faptele sale sunt mult mai valoroase.

Itemul X35397 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă fragmentul:

SCENA VI
ZOE și TIPĂTESCU (*venind din fund*)

TIPĂTESCU(*nervos*): Pentru ce? Pentru ce? Tu mă întrebi pentru ce? Pentru nerozia care ai făcut-o tu, pentru ca să evit nenorocirea pe care ai cauzat-o tu din neglijență. Se poate atâta distracție! Atâta nebăgare de seamă! O scrisoare de amor s-o arunci în neștire într-un buzunar cu batista, și s-o pierzi ca și cum ai pierde o hârtie indiferentă, ca un afiș, după ce ai ieșit de la reprezentație... La atâta lipsă de judecată, să-ți spui drept, nu m-aștept am! Ce Dumnezeu! Ești femeie în toată firea, nu mai ești copil. Atâta neglijență nu se pomenește nici în romane, nici într-o piesă de teatru.

(I.L.Caragiale, *O noapte furtunoasă*)

Alege varianta care conține sensul corect al unității frazeologice subliniate.

- matură
- masivă
- interesantă
- complicată

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X35421 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă fragmentul:

Articolul 31-Dreptul la informație

(1) Dreptul persoanei de a avea acces la orice informație de interes public nu poate fi îngrădit.
(2) Autoritățile publice, potrivit competențelor ce le revin, sunt obligate să asigure informarea corectă a cetățenilor asupra treburilor publice și asupra problemelor de interes personal.
(3) Dreptul la informație nu trebuie să prejudicieze măsurile de protecție a tinerilor sau securitatea națională.

(Constituția României)

Alege varianta care precizează stilul funcțional în care se încadrează fragmentul dat.

- științific/tehnico-științific
- artistic/beletristic
- oficial/administrativ-juridic
- jurnalistic

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Matematica (itemi pentru clasa 1)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X34391 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă șirul de numere:
35, 37, 46, 47, 52, 57, 63, 67, 71, 75

Care sunt numerele mai mari decât 58 și mai mici decât 70 din șirul de mai sus?

- 63, 67
- 57, 71
- 35, 36
- 71, 75

Itemul X34419 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă următorul careu:

	1	2	3
A	●		▲
B	▬	▲	
C		●	▬

Cum poți completa corect careul magic astfel încât pe fiecare linie și coloană imaginea să apară o singură dată?

- A – 2 ●, B – 3 ▬, C – 1 ▲
- A – 2 ▬, B – 3 ●, C – 1 ▲
- A – 2 ▲, B – 3 ▬, C – 1 ●
- A – 2 ●, B – 3 ▲, C – 1 ▬

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X34371 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Cei șapte pitici parcurg împreună 30 metri de acasă până la fântână. Piticul Mutulică a uitat găleata, se întoarce să o ia și îi ajunge apoi pe ceilalți la fântână.

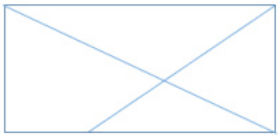
Câți metri a parcurs piticul Mutulică?

- 30 metri
- 60 metri
- 90 metri
- 50 metri

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Itemul X32122 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Privește următoarea figură:



Câte triunghiuri sunt în figura de mai sus?

- 7
- 6
- 8
- 5

Itemul X34376 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Sonia merge la antrenamente în fiecare săptămână, marți și joi, de la 16.00 la 18.00.

Câte ore se antrenează în 4 săptămâni?

- 8 ore
- 16 ore
- 4 ore
- 2 ore

Itemul X34402 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Se dau următoarele operații:

$56 + 14 = 70$

$65 – 7 = 58$

Care este proba corectă pentru operațiile de mai sus?

- $56 – 14 = 36$ și $65 + 7 = 72$
- $70 – 14 = 56$ și $58 + 7 = 65$
- $70 + 14 = 84$ și $58 – 7 = 51$
- $56 + 14 = 70$ și $65 – 7 = 58$

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Matematica (itemi pentru clasa 2)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X34676 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Care sunt numerele cuprinse între 897 și 902?

- 897, 898, 899, 900, 901, 902
- 898, 899, 900, 901
- 897, 898, 899, 900, 901
- 898, 899, 900, 901, 902

Itemul X34663 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.83

Într-un vas sunt 25 lalele albe și cu 6 mai multe lalele roșii.

Câte buchete cu câte 7 flori se pot realiza?

- 8
- 7
- 9
- 10

Itemul X34679 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.83

Se dau următoarele numere:
- **5 zeci, 2 sute și 3 unități**
- **4 sute și 6 unități**
- **3 sute , 8 zeci**
- **5 unități, 6 sute, 2 zeci?**

Cum ordonezi crescător numerele de mai sus?

- 253, 406, 380, 625
- 253, 406, 380, 625
- 253, 380, 406, 625
- 625, 406, 380, 253

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X34711 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.17

Citește tabelul:

	1	2	3	4
A	●	x	■	▬
B	▲	■	x	●
C	x	▬	●	▲
D	▬	■	▲	x

Cum poți completa corect careul magic astfel încât pe fiecare linie și coloană imaginea să apară o singură dată?

- A, 1 - ▲; B, 3 - ▬; C, 1- ●; D ,4 - ■
- A, 2 - ▲; B, 3 - ▬; C,1 - ■; D, 4 – ●
- A, 3 - ▲; B, 1- ▬; C, 2 - ●; D,4 - ■
- A, 2 - ■; B, 3 - ▲; C, 1 - ▬; D, 4 - ●

Itemul X34715 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Citește calendarul:

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
						1
2	3	4	5	6		8
9	10		12	13	14	15
16		18	19	20	21	22
	24	25	26	27	28	29
30	31					

Identifică datele care lipsesc din calendarul lunii mai și căror zile din săptămână aparțin.

- 15 mai – sâmbătă, 18 mai – miercuri, 24 mai – marți, 30 mai – luni
- 15 mai – sâmbătă, 18 mai – miercuri, 24 mai – marți, 30 mai – luni
- 7 mai – sâmbătă, 11 mai – miercuri, 17 mai – marți, 23 mai – luni
- 23 mai – sâmbătă, 17 mai – miercuri, 7 mai – marți, 11 mai – luni

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X34734 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.29

Privește tabelul:

	30	24		28
20				
28				

Care este valoarea fiecărui simbol?

- ○ = 10, = 3, = 7
- ○ = 7, = 6, =8
- ○ =9, = 5, =7
- ○ = 8, = 4, =5

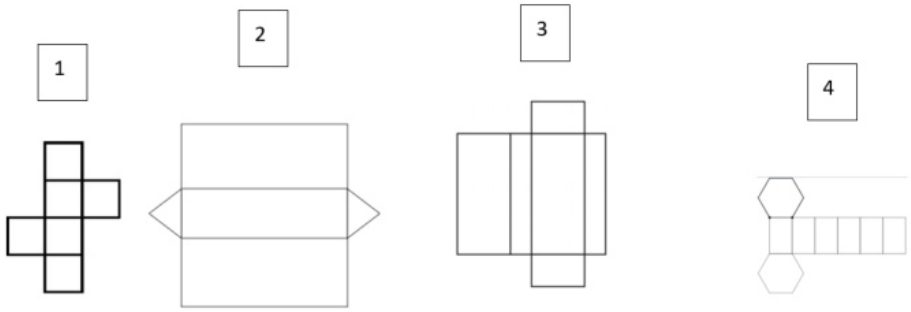
Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Matematica (itemi pentru clasa 3)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X34502 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dau figurile:



Care dintre următoarele imagini reprezintă desfășurarea unui paralelipiped cu toate fețele dreptunghiulare?

- figura 1
- figura 2
- figura 3
- figura 4

Itemul X34492 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Care este latura unei săli de clasă de formă pătrată, cu perimetrul de 72 de metri?

- 28 m
- 17 m
- 18 m
- 68 m

Itemul X34528 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.67

Mihaela s-a născut în anul 2015.

În ce an va împlini 18 ani?

- în anul 1997
- în anul 2033
- în anul 2030
- în anul 2034

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X34464 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Care este treimea diferenței dintre produsul numerelor 8 și 4 și câtul lor?

- 10
- 1
- 60
- 30

Itemul X34606 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.2

Citește următorul tabel:

	a	b	c	d	e
A	1	2			5
B	3		4	1	
C	2	3		5	4
D	5	4	2	3	
E		1	5	2	3

Folosind o singură dată numerele de la 1 la 5 pe fiecare rând și pe fiecare coloană, spune ce numere lipsesc pe fiecare rând – A, B, C, D.

- Ac – 1, Ae – 5, Bb – 2, Bb – 4, Cc – 3, De – 4, Ea – 5
- Ac – 4, Aa – 3, Bb – 4, Bb – 5, Cc – 1, De – 1, Ea – 2
- Ac – 3, Ad – 4, Bb – 5, Be – 2, Cc – 1, De – 1, Ea – 4
- Ac – 4, Ab – 5, Bb – 5, Ba – 4, Cc – 2, De – 4, Ea – 2

Itemul X34442 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.17

Care numere se pot aproxima prin lipsă la 6 000?

- 6 475, 6 012, 6 299, 6 008
- 6 512, 6 141, 6 090, 6 712
- 7 009, 7 414, 5 816, 6 505
- 6 112, 6 499, 5 890, 5 730

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Matematica (itemi pentru clasa 4)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X35123 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.93

Ce valori pot completa egalitățile?
1) 1/2 dintr-un km = ... m
2) 1/4 dintr-o tonă = ...kg
3) 1/3 dintr-o oră = ... minute
4) 1/5 din luna aprilie = ... zile

- 250 m; 500 kg; 30 minute; 12 zile
- 50 m; 25 kg; 10 minute; 3 zile
- 500 m; 250 kg; 20 minute; 6 zile
- 420 m: 115 kg, 30 minute; 30 de zile

Itemul X35157 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.8

Se dau exercițiile:

b + 4 155 = 20 000

m – 15 899 = 18 268

30 012 – e = 975

6 815 + c = 160 000

Care sunt numerele care înlocuiesc literele în exercițiile de mai sus?

- b = 24 155; m = 2 369; e = 30 987; c = 166 815
- b = 16 845; m = 33 167; e = 28 037; c = 155 185
- b = 15 845; m = 34 167; e = 29 037; c = 153 185
- b = 15 845; m = 34 167; e = 33 173; c = 215 188

Itemul X35127 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Mircea pleacă în vacanță într-o zi de 25 iunie, care cade într-o duminică.

În ce zi a săptămânii și în cedată se întoarce, dacă stă 14 zile?

- joi, 6 iulie
- sâmbătă, 8 iulie
- vineri, 7 iulie
- duminică, 13 iulie

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X35166 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.44

Care este numărul care înlocuiește litera în următorul exercițiu?
[(n + 720 : 6) x 9 – 402] : 4 : 5 = 249

- 598
- 487
- 478
- 120

Itemul X35116 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.42

În figura de mai jos perimetrul pătratului este de 96 cm.

Știind că latura scurtă a paralelogramului este jumătate din latura lungă, află perimetrul figurii.

- 24 cm
- 124 cm
- 192 cm
- 129 cm

Itemul X35131 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.44

Alina cumpără: 2 caiete cu 3 lei și 50 de bani bucata, 10 creioane cu 1 leu și 20 de bani bucata, o gumă de șters cu 3 lei și o riglă cu 1 leu și 50 de bani. Primește rest 1 leu și 50 de bani.

Câți lei a avut?

- a) 23 de lei și 50 de bani
- b) 20 de lei
- c) 25 de lei
- d) 30 de lei

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Matematica (itemi pentru clasa 5)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X28677 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.5

Rezultatul calculului $346 + 313$ este egal cu:

- 659
- 669
- 33
- 359

Itemul X28701 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Un trenuleț din parcul de distracții are 20 de locuri.

Pentru a transporta 142 de persoane, trenulețul trebuie să facă:

- 8 curse
- 7 curse
- 70 de curse
- 71 de curse

Itemul X28683 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.42

Rezultatul calculului $100 - 50 : 5$ este egal cu:

- 10
- 20
- 90
- 50

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Itemul X28765 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.33

Mărind cu $1\ \mathrm{dm}$ toate muchiile unui cub, aria totală a noului cub este egală cu $54\ \mathrm{dm}^2$.

Aria totală a cubului inițial este egală cu:

- $24\ \mathrm{dm}^2$
- $4\ \mathrm{dm}^2$
- $9\ \mathrm{dm}^2$
- $27\ \mathrm{dm}^2$

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X28695 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Numărul natural de forma $\overline{91a}$, divizibil cu 9, este:

- 918
- 919
- 912
- 910

Itemul X28745 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.47

Un magazin are următoarele oferte, care nu se pot cumula:
Oferta 1: Reducere de 10% din prețul final
Oferta 2: Reducere cu 50% pentru fiecare al doilea produs de același tip cumpărat
Oferta 3: Al treilea produs de același tip e gratis (2+1 gratis).
Oferta 4: La patru produse cumpărate, pentru cele mai ieftine două plătești doar 25% din preț.

Maria cumpără patru bluze de același tip, doar culorile sunt diferite.

Oferta cea mai convenabilă este:

- Oferta 1
- Oferta 2
- Oferta 3
- Oferta 4

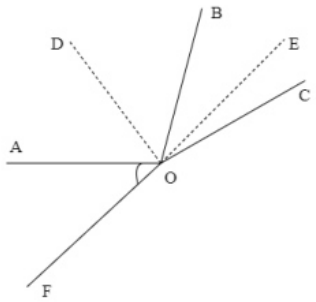
Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Matematica (itemi pentru clasa 6)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X29838 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

În figura de mai jos, se consideră unghiurile adiacente AOB și BOC, astfel încât $\sphericalangle AOB = 110°$ și $\sphericalangle BOC = 44°$. OD și OE sunt bisectoarele unghiurilor AOB, respectiv BOC și OF este semidreapta opusă semidreptei OE.



Măsura unghiului DOF este egală cu:

- $103°$
- $132°$
- $48°$
- $58°$

Itemul X29814 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Mulțimea soluțiilor numere întregi ale inecuației $|x+2| \leq 1$ este egală cu:

- $\{-3, -2, -1\}$
- $\{-2, -1\}$
- $\{1, 2, 3\}$
- $\{-2, -1, 0\}$

Itemul X29652 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.67

Se consideră mulțimile $A = \{1, 2, 3, 4\}$ și $B = \{2,\ 4, 6\}$.

Mulțimea $A \cup B$ este egală cu:

- $\{1, 2, 3,\ 4, 6\}$
- $\{1,\ 3\}$
- $\{2, 4\}$
- $\{6\}$

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Itemul X29679 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.18

Rezultatul calculului $2 \cdot \left(-12+11-(-1)^4:(-1)\right)$ este egal cu:

- 0
- 1
- -1
- 2

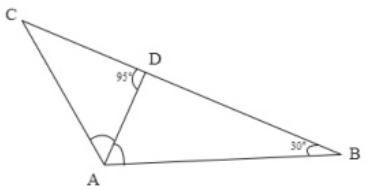
Itemul X29704 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.18

Știind că $A \cup B = \{0,\ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$, $A \cap B = \{0, 2, 4, 6, 8\}$ și $A - B = \{1, 3, 7\}$, mulțimea A este egală cu:

- $\{0, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8\}$
- $\{0, 2, 4, 5, 6, 8, 9\}$
- $\{0, 2, 4, 6, 8\}$
- $\{1, 3, 7\}$

Itemul X29854 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.5

În figura alăturată, AD este bisectoarea unghiului BAC, $\sphericalangle ABC = 30^\circ$ și $\sphericalangle ADC = 95^\circ$.



Măsura unghiului ACB este egală cu:

- 20°
- 65°
- 30°
- 85°

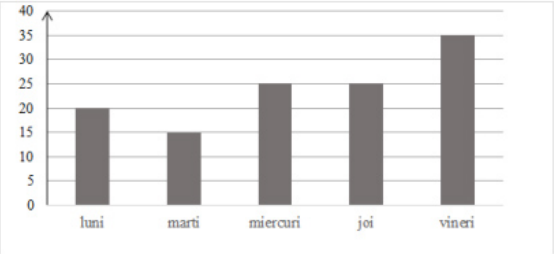
Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Matematica (itemi pentru clasa 7)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X29930 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.55

În diagrama alăturată este reprezentată situația referitoare la vânzările de televizoare la un magazin, într-o săptămână, de luni până vineri.



Conform diagramei, numărul de televizoare vândute în această săptămână este egal cu:

- 120
- 115
- 35
- 15

Itemul X29916 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.77

Rezultatul calculului $tg30^\circ + tg60^\circ$ este egal cu:

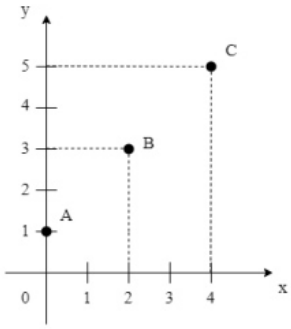
- $\frac{4\sqrt{3}}{3}$
- $\sqrt{3}$
- $\frac{\sqrt{2}}{2}$
- 1

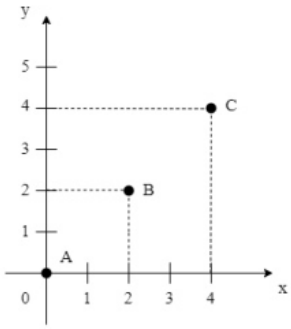
Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

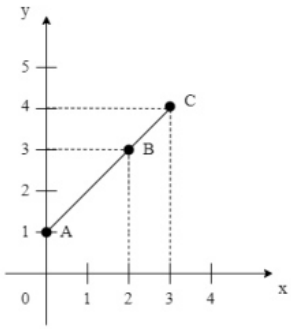
Itemul X29937 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.67

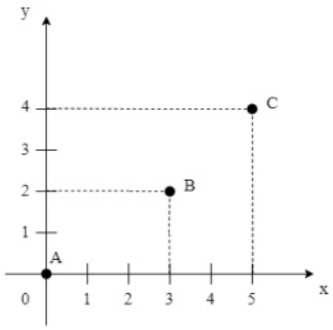
Se consideră trei puncte $A\,(0,1)$, $B\,(2,3)$ și $C\,(4,5)$.

Reprezentarea într-un sistem de axe ortogonale a acestor puncte este:

○ 

○ 

○ 

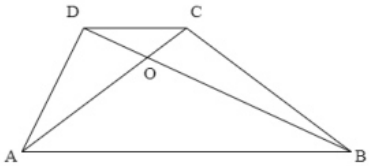
○ 

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X29892 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

În figura alăturată, se consideră trapezul $ABCD$, cu $AB \| CD$, $AB = 12\ cm$ și $DC = 6\ cm$. Punctul O este intersecția diagonalelor trapezului și $OD = 8\ cm$.



Lungimea segmentului BD este egală cu:

- $24\ cm$
- $20\ cm$
- $16\ cm$
- $18\ cm$

Itemul X29887 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.17

Triunghiul ABC, cu $AB = 6\ cm$, $AC = 8\ cm$ și $BC = 10\ cm$, este înscris într-un cerc.

Distanța de la centrul cercului la latura AC este egală cu:

- $3\ cm$
- $6\ cm$
- $3\sqrt{3}\ cm$
- $3\sqrt{6}\ cm$

Itemul X29781 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.25

Se consideră trapezul isoscel $ABCD$, cu diagonalele perpendiculare. Diagonalele se intersectează în punctul O și simetricul punctului A față de O este punctul M.

Măsura unghiului AMB este egală cu:

- $45°$
- $90°$
- $60°$
- $30°$

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Matematica (itemi pentru clasa 9)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X31503 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.95

Se consideră triunghiul oarecare ABC și punctele M, N, astfel încât $\overrightarrow{AB} = 4\overrightarrow{AM}$ și $\overrightarrow{BC} = \frac{5}{3}\overrightarrow{BN}$, iar P este punctul de intersecție a dreptelor MN și AC.

Numărul real x pentru care $\overrightarrow{CA} = x\overrightarrow{PA}$ este egal cu:

- 1
- 2
- $\frac{2}{3}$
- -1

Itemul X31465 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.88

Se consideră funcția $f : \mathbb{R} \to \mathbb{R}$, $f(x) = 3x - 9$.

Intervalul de numere reale x pentru care graficul funcției f este situat deasupra axei Ox este egal cu:

- $(-\infty, -3)$
- $(-\infty, 3)$
- $(-3, +\infty)$
- $(3, +\infty)$

Itemul X31489 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.77

Se consideră funcția $f : \mathbb{R} \to \mathbb{R}$, $f(x) = x^2 + 2x - 5$.

Imaginea mulțimii $[-2, 4]$ prin funcția f este egală cu:

- $[-6, 19]$
- $[-5, 19]$
- $[-6, 15]$
- $[-5, 15]$

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X31389 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.2

Se consideră funcția $f:\mathbb{R}\to\mathbb{R}$, $f(x)=\begin{cases}2x+6, & x\in(-\infty,1]\\ 3x^2-12, & x\in(1,+\infty)\end{cases}$.

Numărul punctelor de intersecție a graficului funcției f cu axa Ox este egal cu:

- 2
- 0
- 1
- 3

Itemul X31511 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.43

Se consideră triunghiul ABC, G, centrul său de greutate și punctele A_1, B_1, C_1 astfel încât $\overrightarrow{AA_1}=a\overrightarrow{A_1B}$, $\overrightarrow{BB_1}=a\overrightarrow{B_1C}$ și $\overrightarrow{CC_1}=a\overrightarrow{C_1A}$, unde a este număr real, $a>0$. Punctul G_1 este centrul de greutate al triunghiului $A_1B_1C_1$. Se continuă procedeul , construind punctele A_2, B_2, C_2, ... A_n, B_n, C_n.

Cel mai mic număr natural nenul n pentru care $G_n=G$ este egal cu:

- 1
- 3
- 2
- 4

Itemul X31598 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.46

Se consideră triunghiul isoscel ABC, cu $A=\frac{\pi}{2}$, cu $AB=12\,\text{cm}$.

Lungimea razei cercului înscris în triunghiul ABC este egală cu:

- $6\left(2-\sqrt{2}\right)$
- $6\left(2+\sqrt{2}\right)$
- $6\left(\sqrt{2}-1\right)$
- $6\left(\sqrt{2}+1\right)$

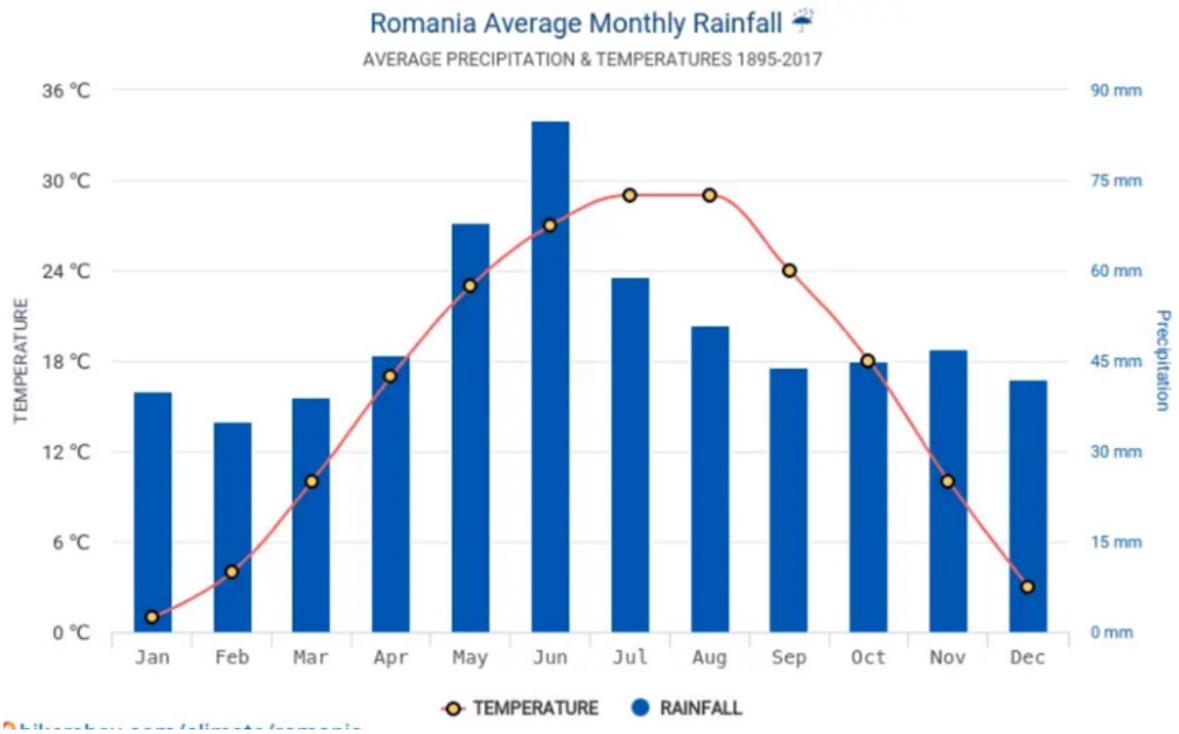
Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Matematica (itemi pentru clasa 10)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X35629 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

În diagrama alăturată sunt prezentate temperaturile medii și cantitatea medie de precipitații (*rainfall*) din România, pentru fiecare lună a anului, așa cum reies din studiul efectuat folosind datele înregistrate între anii 1895 și 2017. Temperaturile sunt exprimate în grade Celsius, iar cantitatea de precipitații în mm ($1\ \mathrm{mm} = 1\ \mathrm{L/m^2}$).



Probabilitatea ca, alegând una dintre lunile anului, această să aibă temperatura medie de cel puțin $18°\mathrm{C}$ și cantitatea medie de precipitații de cel mult $60\ \mathrm{mm}$, este egală cu:

- $\frac{1}{4}$
- $\frac{1}{2}$
- $\frac{1}{3}$
- $\frac{1}{6}$

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

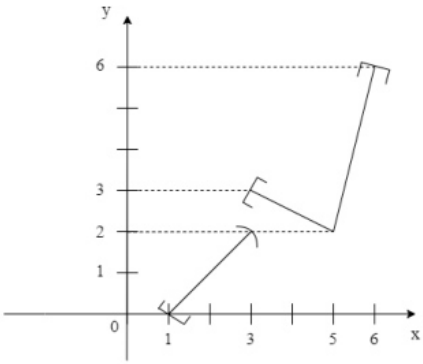
Itemul X35457 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.88

Numărul punctelor de intersecție a graficelor funcțiilor $f:[0,2\pi)\to\mathbb{R}$, $f(x)=2\sin x$ și $g:[0,2\pi)\to\mathbb{R}$, $g(x)=3-2\cos x$ este egal cu:

- 0
- 1
- 2
- 4

Itemul X35460 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.86

În figura alăturată este reprezentat graficul funcției $f:[1,6]\to\mathbb{R}$.



Dintre următoarele funcții, cea inversabilă este:

- $u:[1,5]\to[0,3]$, $u(x)=f(x)$
- $h:[3,6]\to[2,6]$, $h(x)=f(x)$
- $t:[1,3]\to[1,3]$, $t(x)=f(x)$
- $g:[1,6]\to[0,6]$, $g(x)=f(x)$

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Itemul X35653 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.25

Probabilitatea ca, alegând un număr din mulțimea numerelor naturale de două cifre, acesta să aibă ambele cifre divizibile cu 3, este egală cu:

- $\frac{2}{15}$
- $\frac{90}{13}$
- $\frac{13}{90}$
- $\frac{12}{99}$

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X35487 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.44

În reperul cartezian xOy se consideră punctele $A(0,3)$, $B(2,-1)$ și $C(4,0)$. Punctul D este simetricul punctului B față de dreapta AC.

Aria patrulaterului $ABCD$ este egală cu:

- 10
- 20
- 5
- 15

Itemul X35593 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.5

Câte numere pare de trei cifre distincte se pot alcătui cu cifre din mulțimea $\{1,2,4,6,9\}$?

- 36
- 60
- 30
- 15

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Matematica (itemi pentru clasa 11)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X36056 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.75

Pentru fiecare număr natural $n, n \geq 2$, numărul perechilor de matrice (A, B), $A, B \in \mathcal{M}_2(\mathbb{N})$, care verifică egalitatea $AB = \begin{pmatrix} 1 & n \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$, este egal cu:

- $2n + 2$
- n
- $2n$
- $n + 1$

Itemul X36088 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.75

Se consideră numerele reale a, b, c și d astfel încât sistemul $\begin{cases} 2x - y + 3z - 4t = c \\ x + ay - 2z + t = 1 \\ 3x + y + z + bt = d \end{cases}$ este compatibil dublu nedeterminat.

Numărul $a + b + c - d$ este egal cu:

- -2
- 1
- 4
- -3

Itemul X36141 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.75

Se consideră funcția $f : (0, +\infty) \to \mathbb{R}$, $f(x) = x \ln x - x + 3$.

Mulțimea valorilor funcției f este egală cu:

- $[2, +\infty)$
- $(3, +\infty)$
- $\mathbb{R}$
- $(0, +\infty)$

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X36159 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.5

Se consideră funcția $f:\mathbb{R}\to\mathbb{R}, f(x)=\ln\left(x+\sqrt{x^2+1}\right)$.

$\lim_{x\to+\infty}\frac{f(x)-f(-x)}{\ln x}$ **este egală cu :**

- 2
- 1
- $\ln 2$
- 0

Itemul X36065 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.5

În reperul cartezian xOy se consideră punctele $A(-2,6)$, $B(1,3)$ și $C(m,m)$, unde m este număr real.

Aria triunghiului OAC este egală cu aria triunghiului OAB dacă numărul real m este egal cu:

- 3 sau -3
- 3 sau -4
- -3 sau 4
- $-\frac{3}{2}$ sau $\frac{3}{2}$

Itemul X36067 | Dificultatea in aceasta scoala: 0.5

Se consideră expresia $E(m,n)=\begin{vmatrix}1-m-n & m & n\\ m+2 & -1-n-m & n\\ m+2 & m & -1-2m\end{vmatrix}$**, unde m și n sunt numere naturale.**

Valoarea minimă a expresiei $E(m,n)$ este egală cu:

- 1
- 25
- -9
- -1

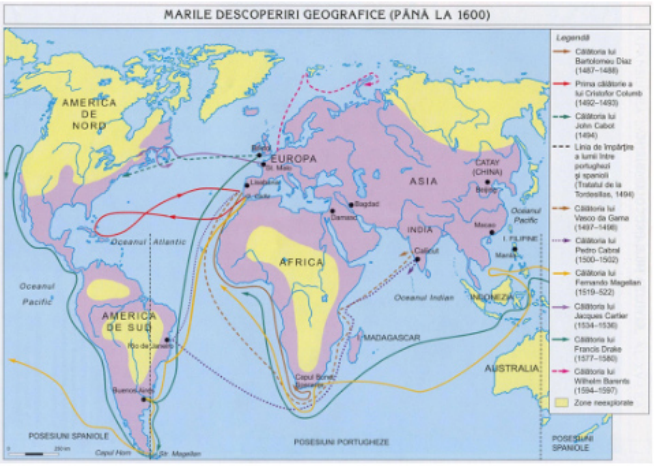
Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Istorie (itemi pentru clasa 9)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X23227 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Priviți, cu atenție, harta de mai jos:



Expediția navigatorului portughez Barlolomeo Diaz are drept punct final:

- Calicut;
- Capul Horn;
- Capul Bunei Speranțe;
- Rio de Janeiro.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X23091 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Priviți, cu atenție, harta de mai jos:

Care teritorii erau stăpânite de turcii otomani în secolul al XV – lea?

- Egipt și Siria;
- Palestina și Armenia;
- Rumelia și Anatolia;
- Persia și Crimeea.

Itemul X23033 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

La Roma se va adânci procesul de democratizare a societății în contextul luptelor sociale dintre patricieni și plebei. Aceștia din urmă au influențat semnificativ evoluția vieții politice romane.

La 451 î.Hr., sub presiunea plebei, Senatul numește o comisie de 10 membri (decemviri) cu misiunea de a cerceta legile din coloniile grecești și a redacta un cod de legi similar pentru Roma, numit:

- *Constitutio Antoniniana;*
- *Legile Liciniene;*
- *Legea celor XII Table;*
- *Legile Consulare.*

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X20975 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Protestanții francezi vor primi libertatea cultului (în unele orașe) și accesul la toate funcțiile publice de la regele Henric al IV – lea.

Documentul semnat de acesta poartă denumirea de:

- Tratatul de la Paris;
- Actul de supremație;
- Edictul de la Nantes;
- Edictul de la Mediolanum.

Itemul X22255 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Aristofan este considerat cel mai mare autor de comedii al Antichității, a scris 44 de piese din care s-au păstrat 11.

În care din operele sale satirizează sistemul juridic atenian?

- Norii;
- Păsările;
- Viespile;
- Lisistrata.

Itemul X23231 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

***Schimbul columbian*, cunoscut și sub denumirea de *Marele schimb*, numit după Cristofor Columb, a reprezentat transferul pe scară largă a plantelor, animalelor, culturii, populației umane, tehnologiei, bolilor și ideilor între America, Africa de Vest și *Lumea Veche* în secolele al XV – lea și al XVI – lea:**

Europenii care au început să colonizeze America și-au adus propriile provizii – citrice, struguri, banane, grâu, ovăz, vite, oi, porci etc. Schimburile comerciale în direcție inversă au adus în *Lumea Veche:*

- orez, zahăr de trestie, cafea;
- cartofi, tomate, tutun;
- porumb, varză, roșii;
- ceapă, mere, cafea.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Istorie (itemi pentru clasa 10)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X23568 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă următorul text:

Conferința de Pace care s-a ținut la Paris în ianuarie 1919 a fost dominată de cei trei mari [reprezentanții Angliei, Franței și S.U.A.] – Lloyd George, Clemenceau și Wilson. Toți reprezentau în mod impecabil deziderate liberale. [...] Pe toți trei îi preocupa o aceeași problemă esențială: cum să asigure securitatea pe viitor. Fiecare avea însă un punct de vedere diferit, care reflecta în parte presiunea pe care ei o aveau de suferit din partea opiniei publice a țării pe care o reprezentau.

Woodrow Wilson era mai puțin interesat de pedepsirea Germaniei. America nu a avut de înfruntat o amenințare militară directă și nu avea nici pretenții teritoriale sau economice. [...] El era interesat în primul rând de stabilirea unui sistem de relații internaționale echitabil și durabil. El urmărea de fapt constituirea unei Ligi a Națiunilor și promovarea principiului autodeterminării pentru toate statele membre.

Poziția lui Lloyd George este mult mai greu de definit. Deși Marea Britanie nu avea pretenții teritoriale în Europa, Lloyd George era dornic să asigure păstrarea de către Marea Britanie a supremației maritime și să mărească (sub presiunea conservatorilor) Imperiul britanic – obiective tradiționale ale englezilor.

(Alan Farmer, *Marea Britanie: Politica externă și colonială, 1919 - 1939*)

Obiectivul Statelor Unite în Conferința de Pace de la Paris a fost următorul:

- să obțină din partea Germaniei despăgubiri materiale pentru pierderile suferite;
- să fie înființată o organizație internațională care să promoveze relații internaționale echitabile;
- să impună un regim politic antiliberal în țările eliberate după război;
- să mărească teritoriul imperiului pe care-l deținea.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X24809 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă următorul text:

Situația a devenit critică odată cu ofensiva sovietică de proporții de pe frontul românesc, care a început la 20 august. Armata Roșie a străpuns apărarea în mai multe locuri. [...]

Ritmul alert al evenimentelor, în special înfrângerea pe frontul moldovenesc de la jumătatea lunii august, surprinsese opoziția democratică. La 20 august nu avea stabilită nicio dată pentru răsturnarea lui Antonescu. Ofensiva sovietică impunea luarea unei decizii. Maniu și Brătianu, în strânsă colaborare cu regele Mihai, principalii organizatori ai loviturii, au hotărât ca pe 23 august să-și pună planul în aplicare. Regele l-a invitat pe Antonescu la palat, iar când acesta a refuzat să accepte un armistițiu imediat, regele a dispus arestarea lui și l-a numit ca prim-ministru pe generalul Constantin Sănătescu, unul dintre comandanții militari care contribuiseră la răsturnarea lui Antonescu. Sănătescu a format numaidecât un cabinet, [...]. El a declarat că România se alăturase Aliaților împotriva Axei și că avea să-și mobilizeze toate forțele în vederea eliberării nordului Transilvaniei.

(Keith Hitchins, *Scurtă istorie a României*)

În urma evenimentelor din 23 august 1944 atitudinea României a fost:

- să intre în război împotriva statelor Axei;
- să păstreze un statut de neutralitate;
- să participe la război alături de statele Axei;
- să mențină statutul de participant la război alături de Aliați.

Itemul X24777 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Se dă următorul text:

După ce a ajuns la putere, Hitler a urmărit să obțină revizuirea Tratatului de la Versailles pentru a instaura dominația Germaniei cât mai repede posibil. După ce a obținut un vot pozitiv [...] în privința includerii Saarland în teritoriul Germaniei, a încălcat prevederile Tratatului de la Versailles și la 16 martie 1935 a introdus serviciul militar obligatoriu. La 15 septembrie 1935 a promulgat legile rasiale (Legile de la Nürnberg), iar la 7 martie 1936 a ordonat ocuparea zonei demilitarizate a Renaniei (și districtul Ruhr). La 12 martie 1938, trupele germane invadează Austria; se înfăptuiește Anschluss-ul (anexarea). La 1 octombrie 1938, Hitler ordonă ocuparea regiunii sudete din Cehoslovacia. Pe măsură ce politica sa externă devenea tot mai agresivă, aceeași orientare o avea și politica sa rasială, ceea ce a condus la Kristallnacht (Noaptea de cristal) la 9 noiembrie 1938, pogromul împotriva evreilor. Invadarea teritoriilor cehe (Boemia și Moravia la 15 martie 1939) a fost primul act de agresiune care a depășit în mod clar limitele pretinsei revizuiri a Tratatului de la Versailles. Din acest moment, celelalte puteri precum Marea Britanie și Franța au început să întrevadă posibilitatea izbucnirii unui război, astfel încât, la 31 martie 1939, Marea Britanie a oferit garanții Poloniei că o va ajuta în cazul unui eventual atac din partea Germaniei, garanții confirmate ulterior și de Franța.

(Jan Palmowski, *Dicționar Oxford de istorie universală contemporană*)

Politica antisemită s-a manifestat prin:

- ocuparea regiunii sudete din Cehoslovacia;
- includerea Saarlandului în teritoriul Germaniei;
- organizarea pogromului împotriva evreilor, Kristallnacht;
- invadarea teritoriilor Boemia și Moravia.

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X24823 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă următorul text:

Slăbită și zguduită, Europa occidentală nu înregistrează decât modificări minore de frontiere. Acestea nu afectează decât pe învinși. Italia a pierdut toate teritoriile cucerite de la începutul secolului XX, mai ales posesiunile sale de pe țărmul de est al Adriaticii. De asemenea, Germania a fost nevoită să renunțe la toate anexiunile sale din epoca hitleristă, […]. Pentru Germania, marea problemă care se pune este, în afara ruinei materiale și morale, soarta sa viitoare: ocupată, fără guvern, fără autorități legale, amenințată cu dezmembrarea, cu demontarea obiectivelor industriale, ea cunoaște, în 1945, un «an zero» și își pune inclusiv problema supraviețuirii sale. Ea nu poate spera nimic de la vecinii săi: Franța, ea însăși secătuită și epuizată, înhămată la propria sa reconstrucție, nu se gândește decât cum să o slăbească și să o submineze. În Italia, trecerea la democrație este îngreunată de rivalitatea persistentă între fasciști și antifasciști și de arhaismul structurilor economice și sociale. Cât despre Marea Britanie, chiar dacă ea iese învingătoare din război, se află într-o stare de epuizare care o silește să aleagă între a se restabili economic și social cu prețul repunerii în cauză a bazelor tradiționale ale liberalismului și un rol mondial pe care este gata să-l abandoneze. Miza luptei celor două Mari puteri pentru dominația mondială, Europa a încetat să mai conteze în 1945. Soarta sa este în mâinile armatelor marilor puteri care-i ocupă teritoriul.

(S. Berstein, P. Milza, *Istoria secolului XX*)

Afirmația «Miza luptei celor două Mari puteri pentru dominația mondială, Europa a încetat să mai conteze în 1945», se referă la:

- situația economică și politică a Europei și incapacitatea acesteia de a se redresa prin forțe proprii;
- confruntările dintre SUA și URSS pentru impunerea zonelor de influență în Europa;
- pierderile înregistrate de Imperiile coloniale din Europa ca urmare a procesului de decolonizare;
- eșecul statelor europene de a-și impune supremația în fața SUA și Chinei.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X24760 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă următorul tabel:

	Reper cronologic		Eveniment istoric		Instituția reprezentativă
1	18 noiembrie/1 decembrie 1918	A	Unirea Basarabiei cu România	a	Congresul General - Cernăuți
2	27 martie/9 aprilie 1918	B	Unirea Bucovinei cu România	b	Adunarea Națională de la Alba-Iulia
3	15/28 noiembrie 1918	C	Unirea Transilvaniei cu România	c	Sfatul Țării de la Chișinău

Corespondența corectă dintre informațiile din coloane este:

- 1-C-a; 2-A-b; 3-B-c;
- 1-C-b; 2-A-c; 3-B-a;
- 1-B-b; 2-C-c; 3-A-a;
- 1-A-a; 2-B-c; 3-C-b.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X24889 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Se dă următorul text:

Punctul de la care nu mai există întoarcere a fost atins în a doua jumătate a anului 1989, […]. Între luna august 1989 și sfârșitul aceluiași an, puterea comunistă abdicase sau încetase să mai existe în Polonia, Cehoslovacia, Ungaria, România, Bulgaria și Republica Democrată Germană – fără să se tragă un singur foc de armă, cu excepția României. La puțin timp după aceea, cele două state balcanice care nu erau sateliți sovietici, Iugoslavia și Albania, au încetat și ele să mai aibă regimuri comuniste. Republica Democrată Germană avea să fie curând unită cu Germania occidentală, iar Iugoslavia să fie cuprinsă de flăcările războiului civil. […] Când mișcarea de liberalizare și democrație s-a răspândit din URSS spre China, guvernul de la Beijing a decis, la mijlocul anului 1989, după anumite șovăieli vizibile și lupte interne, să-și restabilească autoritatea în modul cel mai explicit, […]. Trupele au dispersat o demonstrație studențească din principala piață a capitalei, omorând numeroși tineri, […]. Masacrul din Piața Tiananmen a oripilat opinia publică occidentală și fără îndoială că, în urma lui, Partidul Comunist Chinez și-a pierdut și puțina legitimitate […], dar a dat libertate regimului să-și continue cu succes politica de liberalizare economică, fără probleme politice imediate.

Colapsul comunismului după 1989 a fost limitat la URSS și la statele din orbita sa […]. Cele trei regimuri comuniste supraviețuitoare din Asia […], precum și îndepărtata și izolata Cubă nu au fost afectate imediat.

(Eric Hobsbawm, *Secolul extremelor*)

Textul de mai sus se referă la următorul fapt istoric:

- prăbușirea regimului comunist în Europa de Răsărit și influența acestui eveniment în plan mondial;
- prăbușirea regimului comunist în Europa de Apus în urma unor acțiuni violente în România și Iugoslavia;
- liberalizarea regimului politic din China în ciuda acțiunilor de represiune ale autorităților chineze;
- prăbușirea regimului comunist din Europa care a dus și la desființarea regimului comunist din Asia și America Latină.

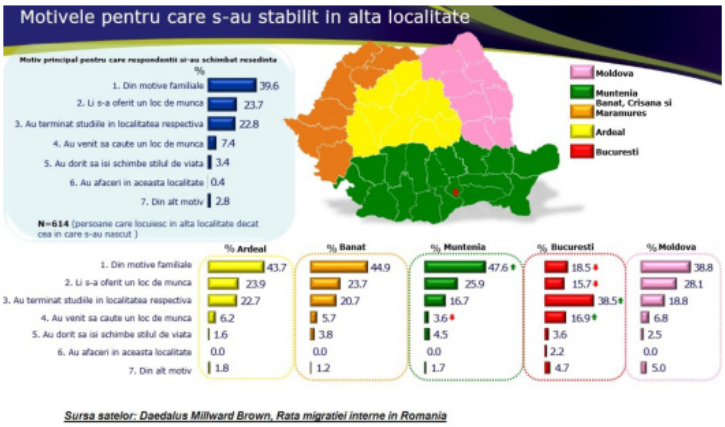
Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Istorie (itemi pentru clasa 11)

Top 3 itemi rezolvati MAI SLAB in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi simpli rezolvati gresit)

Itemul X24303 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Priviți, cu atenție, graficul de mai jos:



Care este regiunea din România cel mai grav afectată de migrația internă cauzată de motivele familiale?

- Muntenia;
- Transilvania;
- București;
- Banat.

Itemul X24346 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

În anul 1992, a avut loc la Rio de Janeiro (Brazilia) Conferința Națiunilor Unite pe probleme de ecologie și dezvoltare:

Brazilia nu a fost aleasă întâmplător ca gazdă a acestei reuniuni, având în vedere că una dintre problemele discutate o viza în mod clar, anume:

- poluarea mărilor și a oceanelor;
- distrugerea faunei și a florei marine;
- poluarea industrială;
- distrugerea pădurii tropicale amazoniene.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X24533 | Dificultatea in aceasta scoala: 1

Represiunea comunistă a vizat în mod direct anihilarea opozanților printre care și membrii partidelor politice democratice:

"Înscenarea de la Tămădău" din 14 iulie 1947 a fost o acțiune provocată de comuniști pentru a justifica desființarea Partidului:

- Țărănesc;
- Liberal;
- Social-Democrat;
- Național-Agrar.

Top 3 itemi rezolvati MAI BINE in aceasta scoala, comparativ cu nivelul national (itemi dificili rezolvati corect)

Itemul X24337 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Omenirea a devenit conștientă de efectele nocive din lanțul tehnologie – om – mediu în a doua jumătate a secolului al XX – lea, astfel încât a început să stabilească strategii de dezvoltare durabilă la nivel global pentru protejarea pe termen lung a planetei.

În acest sens, în anul 1997, a fost semnat un acord internațional privind protecția mediului înconjurător pentru reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră, la:

- Paris;
- Kyoto;
- Beijing;
- New York.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

Itemul X24336 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Omenirea a devenit conștientă de efectele nocive din lanțul tehnologie – om – mediu în a doua jumătate a secolului al XX – lea, astfel încât a început să stabilească strategii de dezvoltare durabilă la nivel global pentru protejarea pe termen lung a planetei.

În acest sens a fost semnat Protocolul de la Kyoto în anul 1997, un acord internațional privind protecția mediului înconjurător, mai exact pentru:

- reducerea deversărilor de deșeuri toxice;
- reducerea testelor nucleare;
- reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră;
- reducerea poluării mărilor și oceanelor.

Itemul X24617 | Dificultatea in aceasta scoala: 0

Atacul de la Pearl Harbor a fost un atac militar, dat prin surprindere, din partea Marinei Imperiale Japoneze împotriva bazei navale de la Pearl Harbor, Hawaii, în dimineața zilei de duminică, 7 decembrie 1941:

Drept consecință a acestui atac, Statele Unite ale Americii decid intrarea în Al Doilea Război Mondial de partea cărei alianțe?

- Axa;
- Antanta;
- Națiunile Unite;
- Puterile Centrale.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate

CONCLUZII

Vă mulțumim pentru participarea la acest program pilot, atât de important pentru sistemul educațional din România.

Acest proiect a fost posibil:

- cu ajutorul dumneavoastră ca manager al acestei instituții școlare, pentru că ați acceptat să participați – în sine un act de curaj și demonstrație a dorinței de a schimba lucrurile în bine;
- cu ajutorul tuturor profesorilor din școala dumneavoastră, care au făcut posibilă derularea în condiții foarte bune a pilotului - și știm cât de aglomerați au fost și cât de dificilă a fost perioada de derulare, de vreme ce s-a suprapus peste atât de multe alte activități importante;
- cu ajutorul elevilor, care în felul acesta s-au mai supus încă unei testări, cu toată anxietatea și emoțiile care însoțesc o astfel de testare (chiar și una care nu provoacă efecte pentru nimeni);
- cu ajutorul părinților, care au suportat cu stoicism încă un moment de stres și angoase;
- în fine, cu ajutorul Ministerului Educației, care prin pilotarea unei evaluări standardizate digitale a demonstrat că digitalizarea educației din România e un proces care deja se întâmplă.

Tuturor acestor persoane și entități dorim să le mulțumim!

Scopul unui pilot este acela de a ajuta la îmbunătățirea sistemului care este pilotat. A fost pentru noi toți o ocazie de învățare intensă. Noi am învățat din feedbackul dvs. explicit și din feedbackul explicit venit de la profesori, elevi și părinți, dar și din feedbackul implicit dat de utilizarea sistemului.

Domenii despre care acum știm mai multe și lucrăm spre a le optimiza țin de:

- sistemul digital de administrare a testelor;
- itemii utilizați în evaluare: formatul lor, familiaritatea lor pentru elevi, tipul de distractori utilizați etc.;
- interacțiunea cu școlile, profesorii, elevii și părinții pentru astfel de testări standardizate digitalizate;
- organizarea efectivă, ”în teren”, a testării;
- oportunitatea supravegherii digitale, comparativ cu supravegherea față în față;
- etc.

Acest raport nu are scopul de a evalua școala dumneavoastră și nu are nici un fel de efecte. Totuși, sperăm să fie un instrument util pentru a evalua situația actuală a elevilor din școala dumneavoastră, comparativ cu restul României. Este de asemenea o modalitate bună prin care să vă familiarizați cu topul de analize de date pe care le puteți folosi în mod curent, la un click distanță, atunci când evaluările din școală se fac în mod digitalizat.

Rămânem la dispoziția dumneavoastră pentru analize suplimentare, discuții, prezentări etc. Pentru orice tip de clarificare legată de metodologia acetui tip de testare, de informațiile cuprinse în acest raport și de detalierea acestora, vă rugăm să ne contactați pe e-mail office@brio.ro. Vom fi bucuroși să vă oferim orice tip de clarificare.

Copyright BRIO®, toate drepturile rezervate