



Nr. 25951/24.02.2022

Aprob,  
Secretar de Stat,  
**KALLOS** Zoltan

**REGULAMENT SPECIFIC**  
**privind organizarea și desfășurarea**  
**Olimpiadei Naționale de Istoria și Tradițiile Minorității Maghiare,**  
**în anul școlar 2021-2022**

**Capitolul I.**  
**Cadrul general**

**Art.1.** Prezentul regulament specific cuprinde cadrul de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale de Istoria și Tradițiile Minorității Maghiare și este elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, aprobate prin OMECTS nr. 3035/2012, cu modificările și completările ulterioare, introduse prin OMEN nr. 4203/2018, OMEN nr. 3015/2019 și OME nr. 3123/2022, numită în continuare Metodologie-cadru.

**Art.2.**

(1) Organizarea și desfășurarea Olimpiadei de Istoria și Tradițiile Minorității Maghiare, în anul școlar 2021-2022, se realizează în format fizic, respectând toate măsurile și regulile igienico-sanitare în vigoare.

(2) În situația în care evoluția pandemiei de COVID-19 nu permite organizarea olimpiadei în format fizic, organizarea și desfășurarea olimpiadei se vor realiza on-line/digital, în conformitate cu prevederile OME nr. 3123/09.02.2022 pentru modificarea și completarea Anexei nr. 1 a OMECTS nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare.

**Art.3.**

(1) Olimpiada este un concurs de excelență care urmărește stimularea dezvoltării interesului pentru lectura unor texte cu subiect istoric, a competențelor de înțelegere, utilizarea corectă a termenilor istorici, vizând limbajul specific al domeniului istoriei și tradițiilor minorității maghiare din România. Obiectivele specifice ale olimpiadei sunt: dezvoltarea creativității



elevilor, dezvoltarea vocabularului activ, precum și a capacității de exprimare scrisă, dezvoltarea personalității elevilor, prin cunoașterea personajelor și evenimentelor din istorie, respectiv dezvoltarea spiritului de observație.

(2) Olimpiada antrenează tinerii aparținând minorității maghiare din România în activități comune menite să promoveze limba, istoria, tradițiile și dialogul intercultural și se desfășoară în parteneriat cu Departamentul de Istorie în limba maghiară din cadrul Facultății de Istorie și Filosofie a Universității "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca.

(3) Această competiție se organizează pentru elevii din clasele a VI-a respectiv a VII-a, care învață disciplina Istoria și tradițiile minorității maghiare din România, probele fiind elaborate conform programei școlare în vigoare.

(4) La olimpiadă, la toate etapele, elevii participă în cadrul echipajelor formate din doi elevi din clasele a VI-a respectiv a VII-a, din cadrul aceleiași unități școlare (echipajele vor fi omogene).

#### **Art.4.**

(1) Probele de concurs se vor desfășura pe clase: a VI-a, respectiv a VII-a, în total pe 2 nivele de studiu, subiectele vor evalua competențele formate pe baza programei școlare în vigoare.

(2) În organizarea și desfășurarea Olimpiadei de Istoria și Tradițiile Minorității Maghiare, responsabilitatea coordonării activităților științifice privind elaborarea subiectelor și baremelor de notare pentru etapa județeană a Olimpiadei, revine Departamentului de Istorie în limba maghiară din cadrul Facultății de Istorie și Filosofie a Universității "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca, iar responsabilitatea coordonării activității de organizare revine M.E. și inspectoratelor școlare județene/al municipiului București.

#### **Art.5.**

(1) Olimpiada are următoarele etape succesive:

- etapa pe școală
- etapa locală
- etapa județeană
- etapa națională



## **Capitolul II.** **Programa olimpiadei și structura subiectelor**

**Art.6.** Programa de olimpiadă se bazează pe tematica programelor școlare în vigoare.

**Art.7.**

(1) Tipuri de itemi la probele scrise: itemi cu variante multiple, prezentarea unor evenimente istorice, completarea unor fișe, prezentarea creativă a unor întâmplări istorice, rezolvarea unor situații-problemă prin utilizarea corectă a documentelor referitoare la istoria și tradițiile minorității maghiare, prezentarea unor scenete pe teme istorice.

(2) Evaluarea la etapa națională constă din două probe, după cum urmează:

a. Proba scrisă, conform programei școlare în vigoare;

b. Prezentarea unei scenete de echipaj de maxim 4 minute/echipaj, conform tematicii Anexei la prezentul regulament specific. Proba unei scenete de echipaj este obligatorie doar la etapa națională a olimpiadei.

(3) Scopul acestui tip de evaluare este să asigure punerea în valoare a culturii generale a elevilor, a competențelor de comunicare în limba maternă și a competențelor culturale și de interrelaționare, cu scopul creșterii calității universului cognitiv individual. Proba scrisă și proba de prezentare a unei scenete de echipaj se punctează separat, iar nota finală se calculează în proporție de 70-30 %, proba scrisă însemnând 70%, iar sceneta 30% din nota finală.

(4) Subiectele pentru proba scrisă la etapele județeană și națională sunt elaborate pe baza propunerilor profesorilor metodiști de istorie din fiecare județ sub coordonarea reprezentanților Departamentului de Istorie în limba maghiară din cadrul Facultății de Istorie și Filosofie a Universității "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca. Subiectele și baremele de evaluare pentru etapa județeană a olimpiadei se vor elabora la nivel național, fiind coordonate și trimise în județe de către reprezentanții Departamentului de Istorie în limba maghiară din cadrul Facultății de Istorie și Filosofie a Universității "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca. Pentru etapa națională subiectele, precum baremele de corectare și notare sunt elaborate de către membrii Comisiei centrale.

(5) Subiectele evaluează competențele generale și specifice disciplinei Istoria și tradițiile minorității maghiare.



### **Capitolul III. Organizarea și desfășurarea olimpiadei**

**Art.8.** Selecția elevilor va avea loc în următorul fel:

a) Pentru etapa pe școală, data desfășurării este stabilită, după caz, la nivelul unității școlare. Criteriile de participare a elevilor la această etapă sunt stabilite de profesorul/profesorii care predau disciplina Istoria și tradițiile minorității maghiare din fiecare unitate școlară.

b) Pentru etapa locală, data desfășurării este stabilită de inspectorul școlar care răspunde de predarea acestei discipline din cadrul inspectoratelor școlare județene/al municipiului București. În conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru, în cazul în care numărul de unități de învățământ/elevi care pot participa este mic și în funcție de evoluția pandemiei de COVID-19, inspectoratele școlare pot decide să nu organizeze etapele pe școală și/sau locală ale olimpiadei naționale, organizând direct etapa județeană/ a municipiului București.

c) Pentru etapa județeană/a municipiului București a Olimpiadei, data desfășurării este stabilită la nivelul fiecărui inspectorat școlar, în perioada prevăzută în calendarul competițiilor școlare.

**Art.9.** Participarea la Olimpiadă, este deschisă tuturor elevilor, respectând principiul egalității de șanse și non-discriminării, de la toate formele de învățământ din învățământul de stat, particular și confesional, care studiază Istoria și Tradițiile Minorității Maghiare în limba maghiară.

**Art.10.**

(1) Responsabilitatea organizării și desfășurării Olimpiadei revine:

- a) unităților de învățământ preuniversitar, pentru etapa pe școală, prin comisiile instituite la acest nivel;
- b) inspectoratelor școlare, pentru etapa locală (comună, oraș), județeană/a municipiului București, prin comisiile corespunzătoare etapei respective;
- c) Direcției Generale Minorități și Relația cu Parlamentul (DGMRP) - Direcției Minorități (D.M.) din cadrul M.E., pentru etapa națională.

(2) Pentru organizarea și desfășurarea Olimpiadei, se pot realiza, colaborări, asocieri sau parteneriate cu universități, societăți științifice/asociații profesionale și/sau instituții de învățământ superior, instituții științifice, instituții culturale, organizații ale minorității maghiare din România și din străinătate, cu persoane fizice sau juridice, autorități locale, ambasade, organizații non-guvernamentale, naționale sau internaționale.



(3) Președintele, președintele executiv, vicepreședinții și membrii Comisiei centrale a Olimpiadei sunt selectați de către Comisia națională pentru coordonarea competițiilor școlare dintre propunerile primite din partea inspectoratelor școlare/universităților, pe baza următoarelor criterii:

- a) competență profesională recunoscută și coordonarea de structuri profesional științifice, pentru cadrele didactice din învățământul universitar/cercetători;
- b) competență profesională recunoscută, probată prin rezultatele propriilor elevi (rezultate deosebite obținute la etapele județeană/națională/internațională ale competițiilor școlare precum și în cadrul examenelor naționale) și participarea la elaborarea de subiecte de olimpiadă, la etapa județeană/națională/internațională, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- c) calitatea activității anterioare de promovare a obiectivelor disciplinei de studiu/domeniului (activitate în grupurile de lucru ale disciplinei de studiu /domeniului etc.) la nivel județean/național;
- d) respectarea deontologiei profesionale;
- e) competențe sociale și organizatorice demonstrate anterior în grupurile de lucru;
- f) competențe de utilizare a tehnologiei informației și comunicării;

(4) Comisia centrală este constituită în condițiile prevederilor metodologice aflate în vigoare și este aprobată de către secretarul de stat care coordonează învățământul în limbile minorităților naționale.

(5) Componenta și atribuțiile comisiilor județeană și centrală sunt cele specificate în Anexa 1 a OMECTS nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, cu modificările și completările ulterioare.

(6) În conformitate cu prevederile Metodologia-cadru, cu modificările și completările ulterioare, în anul școlar 2021-2022 nu se atribuie locuri suplimentare în vederea participării la etapa națională. Locurile atribuite pentru participare la etapa națională rămase libere la un an de studiu nu se distribuie altui an de studiu în cadrul aceluiași județ/municipiul București și nici de la un județ/municipiul București la altul.



**Art.11.** Fiecare comisie are obligația de a înainta comisiei de la etapa imediat superioară, în termen de cel mult 3 zile calendaristice de la data încheierii etapei, baza de date cuprinzând lista cu elevii calificați pentru următoarea etapă a Olimpiadei.

**Art.12.**

(1) La etapele locală, județeană/a municipiului București și națională, nu pot fi membri ai comisiilor de organizare și evaluare și de soluționare a contestațiilor, respectiv ai Comisiei centrale a olimpiadei, cadrele didactice care au în competiție rude și afini până la gradul al III-lea inclusiv.

(2) La toate etapele, cadrele didactice care au elevi în concurs la o clasă, nu pot fi propunători/evaluatori de subiecte la clasa respectivă și nu pot intra în contact cu subiectele/baremele, până când acestea nu devin publice.

(3) La toate etapele Olimpiadei membrii comisiilor vor da o declarație scrisă prin care să își asume respectarea condițiilor menționate la alin. (1) și (2). Modelul declarației este prezentat în Anexa 1, care face parte integrantă din Metodologia-cadru aprobată prin OMEC nr. 4203/30.07.2018.

**Art.13.** În funcție de numărul elevilor participanți care susțin olimpiada în altă localitate decât cea în care domiciliază, aceștia vor fi însoțiți de unul sau mai multe cadre didactice, conform reglementărilor în vigoare. Pe toată durata deplasării, cadrul didactic însoțitor își asumă responsabilitatea supravegherii și îndrumării corespunzătoare a elevilor și răspunde pentru orice incident apărut și negestionat corespunzător.

**Art.14.** Organizarea etapei pe școală și a etapei locale, numirea comisiilor de organizare și evaluare se desfășoară conform prevederilor Metodologiei-cadru după consultarea metodiștilor și cadrelor didactice implicate.

**Art.15.** Perioada și locul desfășurării etapelor pe școală și locală sunt stabilite de către inspectorul școlar județean responsabil de organizarea acestei olimpiade.

**Art.16.**

(1) Comisiile de organizare și de evaluare vor stabili criteriile de selecție al participanților pentru etapa următoare.

(2) Aceste criterii vor fi afișate la locul de desfășurare al concursului înainte de începerea probelor.



(3) După corectarea probelor scrise, Comisia de organizare și evaluare va întocmi listele elevilor participanți, pe echipe respectiv pe nivele de studiu, în ordinea descrescătoare a mediilor.

**Art.17.**

(1) Calificarea participanților la etapa superioară a Olimpiadei, se face cu respectarea prevederilor din Metodologia-cadru și cu aplicarea criteriilor înscrise în regulamentul specific al olimpiadei. Criteriile de calificare și numărul de locuri alocate pentru etapa superioară sunt comunicate elevilor, inclusiv prin afișarea pe site-ul inspectoratului școlar, cu cel puțin 5 zile înainte de desfășurarea etapei curente a Olimpiadei.

(2) Pentru etapa națională a Olimpiadei, se atribuie câte un loc pentru fiecare an de studiu fiecărui inspectorat școlar județean (IȘJ) și pentru Inspectoratul Școlar al Municipiului București. Punctajul minim obținut la etapa județeană/municipiului București este de 70 de puncte (nota minimă obținută – 7, 00)

(3) Rezolvarea contestațiilor se realizează în conformitate cu prevederile Metodologiei–cadru.

(4) La etapa județeană/a municipiului București rezolvarea contestațiilor se face conform unei proceduri stabilite de Comisia națională pentru coordonarea competițiilor școlare.

(5) În cadrul diferitelor etape ale Olimpiadei, sunt admise contestațiile în cazul cărora între punctajul inițial și punctajul de la contestații există o diferență de cel puțin 5 puncte în cazul sistemului de notare de la 0 la 100 puncte, respectiv 0,50 puncte pentru punctajul transformat în notă. Contestațiile sunt considerate admise atât prin creștere cât și prin scădere. Punctajele acordate de comisiile de contestații, la oricare etapă a olimpiadei, sunt definitive. Rezultatele contestațiilor sunt consemnate într-un proces-verbal, care este semnat de toți membrii comisiei de contestații.

(6) După afișarea rezultatelor finale de după contestații, în situația existenței a cel puțin două echipe care s-au clasat pe locul I la etapa județeană/a municipiului București cu punctaje generale egale, în vederea stabilirii echipei cu drept de participare la etapa națională, se aplică criteriul de departajare reprezentat de punctajul superior obținut de unul dintre elevi la subiectul/itemul/cerința cu cel mai mare număr de puncte acordat, prin barem. În situația menținerii egalității după aplicarea acestui criteriu, următoarele criterii de departajare sunt constituite de punctajele superioare obținute de unul dintre echipe la subiectul/itemul/cerința cu al doilea cel mai mare număr de puncte acordat, prin barem, la disciplina respectivă/anul de studiu respectiv ș.a.m.d. Dacă egalitatea persistă și după aplicarea acestor criterii, echipele vor



participa la o probă de baraj. Subcomisia de evaluare din județul/municipiului București de proveniență al elevilor aflați în situația, mai-sus menționată, va elabora subiectele și baremele, iar subcomisia de soluționare a contestațiilor din județul/municipiul București de proveniență a elevilor va realiza evaluarea lucrărilor. Echipa care obține punctajul cel mai mare la proba de baraj va avea dreptul de a reprezenta județul/municipiul București la etapa națională, pe locul care revine acestuia, în conformitate cu prevederile art. 15 alin. (3) din cadrul Metodologiei-cadru.

(7) În cazul în care din motive întemeiate unul dintre membrii echipajului nu poate participa la etapa județeană, respectiv cea națională, automat echipa calificată pe locul al doilea va intra în locul ei la etapa națională. Membrii echipei nu se pot schimba de la o fază la alta.

(8) Locurile neocupate, se vor redistribui între județe de către Comisia centrală, în urma unei analize cu privire la rezultatele obținute la etapa județeană a concursului, cu respectarea numărului total de participanți pe locurile finanțate.

**Art.18.** Programul desfășurării etapei naționale, va fi propus de către unitatea/unitățile de învățământ organizatoare cu consultarea inspectorului responsabil pentru învățământul cu predare în limbile minorităților naționale sau inspectorului de istorie din județul-gazdă și va corespunde perioadei din Calendarul olimpiadelor naționale școlare.

**Art.19.** Comisia centrală a competiției se constituie conform prevederilor Metodologiei-cadru și va avea două subcomisii, după cum urmează: Subcomisia de elaborare a subiectelor și Subcomisia de evaluare.

**Art.20.**

(1) Pentru etapa națională a Olimpiadei, Subcomisia de elaborare a propunerilor de subiecte a fiecărui județ trimite propuneri de subiecte în format electronic pe adresa inspectorului școlar/metodistului responsabil din județul respectiv.

(2) Inspectorii școlari și/sau metodiștii responsabili vor sprijini elaborarea subiectelor înaintând către responsabilul Departamentului de Istorie în limba maghiară din cadrul Facultății de Istorie și Filosofie a Universității "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca propunerile de subiecte din partea fiecărui județ participant, conform hotărârii Comisiei Naționale de specialitate, după cum urmează:

- Covasna, Harghita, Mureș: câte două variante de subiecte pentru fiecare an de studiu, pentru clasele a VI-a și a VII-a;





- Bihor, Satu Mare, Cluj, Sălaj: câte o variantă de subiect pentru fiecare an de studiu, pentru clasele a VI-a și a VII-a;
- Arad, Brașov, Maramureș, Alba: câte o variantă de subiect pentru clasa a VI-a;
- Bistrița-Năsăud, Hunedoara, Timiș, București, Bacău: câte o variantă de subiect pentru clasa a VII-a.

(3) Propunătorii de subiecte vor primi adeverință din partea Departamentului de Istorie în limba maghiară din cadrul Facultății de Istorie și Filosofie a Universității "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca.

(4) Subiectele pentru etapa națională vor fi elaborate pe baza propunerilor cu 24 de ore înainte de începerea probei scrise.

(5) Durata probei scrise este de 2 ore.

(6) În cadrul Olimpiadei, membrii unui echipaj pot colabora pe parcursul întregului timp de lucru acordat.

#### **Art.21.**

(1) Evaluarea probelor scrise este realizată de către profesori de specialitate din învățământul preuniversitar, nominalizați în comisie, care nu au elevi calificați la clasa, la care evaluează.

(2) Probele vor fi evaluate și notate respectând întocmai baremul de evaluare și notare.

(3) Evaluatorii vor lucra individual, în săli de clasă diferite, nu vor circula între săli, și nu vor influența colegii lor evaluatori în privința notării probelor scrise.

(4) În cazul în care punctajul acordat diferă cu mai mult de 10%, președintele executiv va numi o nouă echipă de evaluare, care va stabili nota finală.

(5) Propunerile președintelui Comisiei Centrale referitoare la notarea lucrărilor au un caracter consultativ.

(6) Până la afișarea rezultatelor, evaluatorii nu vor face publice rezultatele parțiale, nu vor da declarații presei.

#### **Art.22.**

(1) Afișarea rezultatelor se face conform Metodologiei-cadru.

(2) Secretarul Comisiei Centrale va multiplica un set de tabele cuprinzând rezultatele elevilor și pentru membrii comisiei.

**Art.23.** După afișarea rezultatelor la faza națională toți concurenții pot participa la o discuție publică împreună cu evaluatorii probelor scrise, care își vor expune criteriile de evaluare și



notare, pot consilia elevii pentru a obține rezultate mai bune în viitor. La această întâlnire pot participa și profesorii îndrumători sau însoțitori ai elevilor.

**Art.24.**

(1) Contestațiile se pot depune conform Metodologiei-cadru. Echipajele pot contesta doar rezultatul probei scrise.

(2) Contestarea se face prin completarea de către elevii echipei concurente a formularului pus la dispoziție de Comisia centrală a Olimpiadei, pe care îl vor semna, atât elevii, cât și un membru al comisiei desemnat în acest sens.

(3) Nu se admite depunerea contestației de către o altă persoană în absența elevilor în cauză.

**Art.25.**

(1) Termenul de depunere a contestațiilor este stabilit de către Comisia județeană/a municipiului București de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor pentru etapa județeană a Olimpiadei, respectiv de către Comisia centrală a Olimpiadei, pentru etapa națională, și sunt comunicate participanților în momentul afișării rezultatelor inițiale.

(2) Termenul de analiză și răspuns la contestații nu poate depăși 24 ore de la încheierea depunerii contestațiilor pentru etapa națională și 72 de ore pentru etapa județeană/a municipiului București.

(3) Pentru orice etapă de desfășurare a competițiilor, rezultatele obținute în urma soluționării contestațiilor sunt definitive.

4) În cazul în care sunt mai multe medii/punctaje egale la faza județeană care conferă calificare la etapa națională a Olimpiadei, toate lucrările din acest caz sunt reevaluate în plen de către toți membrii Subcomisiei de evaluare, care după reevaluare vor decide despre calificarea finală, respectiv media/punctajul final.

5) În cazul în care din motive întemeiate unul dintre membrii echipajului nu poate participa la etapa județeană, respectiv cea națională, automat echipa calificată pe locul al doilea va intra în locul ei la faza națională. Membrii echipei nu se pot schimba de la o fază la alta.

**Art.26.** Rezultatele finale ale competițiilor sunt afișate înainte de festivitatea de premiere.



#### **Capitolul IV. Acordarea premiilor**

##### **Art.27.**

- (1) La etapa națională, premiile se acordă în conformitate cu prevederile Metodologiei–cadru.
- (2) La etapa națională se acordă cel mult șase premii de echipaj, trei premii pentru echipajele câștigătoare din clasa a VI-a și trei premii pentru cele din clasa a VII-a. Pe lângă aceste premii se mai acordă un număr de mențiuni reprezentând 15% din numărul echipajelor participante.
- (3) La etapa națională, la punctaje egale se acordă același premiu. Dacă punctajul pentru care se acordă ultimul premiu este același pentru două sau mai multe echipe, subcomisia disciplinei respective va reevalua lucrările aflate în discuție pentru departajarea acestora, astfel încât să nu se depășească numărul maxim de premii prevăzut în Metodologia–cadru. Atribuția verificării și avizării calității evaluării lucrărilor ce impun departajarea revine vicepreședintelui comisiei respective.
- (4) Pe lângă premiile acordate de M.E., la etapa națională pot fi acordate premii speciale, de către societăți științifice, asociații profesionale, universități, autorități locale sau sponsori.
- (5) Toți elevii participanți la etapa națională vor primi o diplomă de participare, concepută și realizată de inspectoratul școlar județean-gazdă.
- (6) Profesorii însoțitori ai elevilor de la etapa națională din fiecare județ/municipiul București vor primi o adeverință de participare, eliberată de inspectoratul școlar județean-gazdă.

#### **Capitolul V. Raportarea rezultatelor finale către M.E.**

##### **Art.28.**

- (1) În vederea raportării rezultatelor finale către M.E. vor fi transmise următoarele documente:
  - lista participanților
  - rezultatele finale în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute
  - lista elevilor premiați, care conține numărul diplomei primite și semnătura elevilor
- (2) Documentele mai sus menționate și fișele raport, se vor introduce în dosare și vor fi transmise la M.E.



(3) Toate documentele (în copie) precum și tabelele cu datele solicitate la alin (1) (în original) vor fi transmise prin delegatul M.E. La aceste documente se adaugă și diplomele M.E. neutilizate sau anulate.

(4) Tabelele cu rezultate și datele statistice vor fi redactate în format EXCEL și PDF.

## **Capitolul VI. Dispoziții finale**

**Art.29.** În cazuri speciale, personalități marcante din domeniu, recunoscute pe plan național și/sau internațional pot fi numite președinți de onoare ai Olimpiadei Naționale de Istoria și Tradițiile Minorității Maghiare.

### **Art.30.**

(1) Prezentul regulament al Olimpiadei se va face public pe site-ul specializat al M.E. și prin inspectoratele școlare județene și inspectoratul școlar al municipiului București.

(2) Regulamentul specific al Olimpiadei aprobat de secretarul de stat care coordonează învățământul în limbile minorităților și este postat pe site-ul M.E.

**Art.31.** Anexele regulamentului specific al Olimpiadei cuprind tematica pentru toate etapele competiției.

### **Art.32.**

(1) Inspectoratul școlar din fiecare județ va organiza, înaintea etapei naționale a Olimpiadei, o ședință la care, alături de profesorii însoțitori, vor participa elevii înscriși în competiție și părinții/tutorii legali instituți ai elevilor minori. În această ședință, participanților li se aduc la cunoștință prevederile Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, ale Regulamentului specific al Olimpiadei, precum și următoarele reguli:

a) deplasarea echipei județului/municipiului București se va face cu unul sau mai mulți profesori însoțitori, conform normativelor în vigoare. În cazul în care părinții/ tutorii legali instituți ai elevului minor asigură, pe cont propriu, deplasarea și prezența elevului la competiție, aceștia vor da o declarație scrisă în care specifică faptul că își asumă răspunderea deplasării propriului copil în localitatea în care se desfășoară competiția școlară, fără niciun fel de implicații ale organizatorilor;



- b) este obligatorie respectarea programei competiției, a regulamentului de ordine interioară stabilit de organizatori la locurile de cazare și respectiv de concurs, precum și a regulilor de comportament civilizate;
- c) orice abatere va fi sancționată conform Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- d) contravaloarea oricărui bun distrus sau deteriorat pe parcursul deplasării și prezenței la competiție va fi suportată de cei care au produs paguba.
- e) în cazul abaterilor grave, Comisia centrală a competiției naționale va lua măsura trimiterii elevului acasă, iar părinții acestuia vor fi chemați pentru a-l însoți. În cazul în care părinții nu pot asigura însoțirea elevului, acesta va fi însoțit de către un profesor, cheltuielile fiind suportate de către părinții elevului.

(2) La finalul ședinței, elevul și un părinte/tutore legal instituit al elevului minor, în cazul elevului minor, vor semna o declarație prin care să confirme că li s-au adus la cunoștință normele de conduită și consecințele nerespectării acestora pentru perioada desfășurării competiției.

**Art.33.** La locul de organizare și desfășurare a etapei naționale a Olimpiadei participanții vor avea asupra lor actul de identitate/carnetul de elev vizat pe anul școlar în curs (pentru elevii care nu au împlinit 14 ani), precum și avizul epidemiologic, eliberat cu cel mult 48 de ore înainte de prezentarea la competiție.

**Art.34.** Profesorii implicați în organizarea și desfășurarea competiției care manifestă o atitudine necorespunzătoare în relația cu elevii/colegii sau care, prin diferite acțiuni, favorizează vicierea corectitudinii evaluării vor fi excluși pe termen nelimitat de la participarea la toate competițiile școlare.

**Art.35.** Decizia eliminării din competiție aparține președintelui comisiei de la etapa respectivă și se va lua după analizarea cazului în cadrul comisiei, în baza unui raport semnat de persoanele care au constatat fapta.

**Art.36.** Materialele consumabile, incluse în logistica pentru etapa națională a Olimpiadei necesare pentru probele scrise, documentele de evaluare și evidență, se asigură de către inspectoratul școlar al județului organizator, din fondurile alocate de M.E. pentru această activitate.

**Art.37.** În anul școlar 2021-2022, deplasarea și participarea în format fizic la faza națională a Olimpiadei, a reprezentanților unui județ/municipiul București, elev/elevi și profesori însoțitori, se



face numai prin respectarea tuturor normelor/regulilor în vigoare, valabile pe teritoriul României, referitoare la măsurile de prevenire, și combatere a infecțiilor cu virusul SARS-COV-2. În acest sens, toți reprezentanții unui județ/municipiul București vor semna o declarație prin care își vor exprima acordul referitor la realizarea deplasării și participării, prin respectarea tuturor normelor, regulilor, în vigoare din România. Această declarație, cu acordul exprimat, va fi semnată și de părinții elevului/reprezentantul legal al elevului. Originalul declarației va rămâne la dosarul Olimpiadei de la Inspectoratul Școlar, iar o copie a acesteia va fi înmănată de profesorul însoțitor secretarului Comisiei centrale a olimpiadei naționale.

**Art.38.** Din momentul aprobării prezentului regulament se abrogă regulamentul specific al Olimpiadei, aprobat cu nr.24385/14.01.2020.

Director Cabinet Secretar de Stat,  
**Kovács Zoltán Zsolt**

Director,  
**Szepesi Alexandru**

Consilier,  
**Nagy Apollónia**



**Anexa 1**

ANEXA la Regulamentul specific, privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei Naționale de Matematică pentru Școlile/Secțiile cu Predare în Limba Maghiară pentru clasele a V-a – XII-a, conform Anexei la Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare aprobată prin OMEN nr. 4203/30.07.2018

**DECLARAȚIE**

Subsemnatul/a \_\_\_\_\_,  
profesor/inspector la \_\_\_\_\_ în calitate de  
\_\_\_\_\_ în Comisia de organizare și evaluare /Comisia centrală a  
\_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ disciplina/proba  
\_\_\_\_\_, declar pe propria răspundere că am/nu am elevi/rude  
participanți în cadrul competiției, la disciplinele/proba/clasa  
\_\_\_\_\_. Prin prezenta declarație, mă angajez că voi păstra  
confidențialitatea tuturor subiectelor, a baremelor și a informațiilor cu caracter intern pentru  
competiție, până la afișarea/comunicarea publică oficială a acestora și că nu voi întreprinde nicio  
acțiune care să pună la îndoială corectitudinea competiției școlare.

DATA:

SEMNĂTURA



**ANEXĂ LA REGULAMENTUL SPECIFIC PRIVIND ORGANIZAREA ȘI  
DESFĂȘURAREA OLIMPIADEI DE ISTORIA ȘI TRADIȚIILE MINORITĂȚII  
MAGHIARE  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022  
PROGRAMA OLIMPIADEI NAȚIONALE DE ISTORIA ȘI TRADIȚIILE  
MINORITĂȚII MAGHIARE DIN ROMÂNIA**

**Art.3. (4) La olimpiadă, la toate etapele, elevii participă în cadrul echipajelor formate din doi elevi din clasele a VI-a respectiv a VII-a, din cadrul aceleiași unități școlare (echipajele vor fi omogene). În contextul situației de criză generate de pandemia SARS-COV2, tematica pentru anul școlar 2021-2022 este adaptat situației actuale.**

**1. CLASA a VI-a**

**Competențe specifice:**

- 1.1. Ordonarea cronologică a unor evenimente, a faptelor prezentate într-o situație de învățare
  - aranjarea unei succesiuni de enunțuri după ordinea cronologică de desfășurare a evenimentelor
- 2.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru
  - exersarea cooperării în grup pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru
  - participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă între elevi
- 2.3. Extragerea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent
  - formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică
  - extragerea informațiilor esențiale dintr-un text cu conținut istoric
- 2.4. Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri
  - selectarea, pe baza surselor istorice, a asemănărilor și deosebirilor între fapte/evenimente, personalități
  - redactarea unor texte în care să se evidențieze atitudinea față de fapte/evenimente, personalități din trecut
- 3.1. Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile
  - lectura/citirea și analiza unor biografii, texte literare, izvoare scrise din diferite epoci istorice, identificarea/ precizarea/evidențierea informațiilor
  - deducerea sensului unui cuvânt/termen istoric prin raportare la textul citit sau la mesajul audiat
  - alcătuirea și rezolvarea de rebusuri pe teme istorice
- 3.2. Utilizarea surselor documentare
  - povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați
  - completarea unor texte lacunare



**Tematica pentru etapa pe școală:**

1.	A magyar nép és nyelv kialakulása
2.	A magyar nép eredetmítoszai és legendái
3.	Tudomány és hagyomány a magyar nép és nyelv eredetéről
4.	A magyar nép kialakulásának földrajzi térsége és ideje
5.	A magyar törzsek vándorlása 895 előtt
6.	A honfoglalás
7.	Az ősmagyarság életmódja és hitvilága a honfoglalás előtt
8.	A magyarok kapcsolatai Nyugat-Európával, a Bizánci Birodalommal és a kalandozások
9.	A feudális állam kialakulása
10.	Géza és Szent István szerepe az állam megszervezésében és a magyarok megkeresztelésében
11.	Az állam megszilárdulása az első Árpád-házi uralkodók idején

**Tematica pentru etapa locală/municipiul București:**

1.	A magyar nép és nyelv kialakulása
2.	A magyar nép eredetmítoszai és legendái
3.	Tudomány és hagyomány a magyar nép és nyelv eredetéről
4.	A magyar nép kialakulásának földrajzi térsége és ideje
5.	A magyar törzsek vándorlása 895 előtt
6.	A honfoglalás
7.	Az ősmagyarság életmódja és hitvilága a honfoglalás előtt
8.	A magyarok kapcsolatai Nyugat-Európával, a Bizánci Birodalommal és a kalandozások
9.	A feudális állam kialakulása
10.	Géza és Szent István szerepe az állam megszervezésében és a magyarok megkeresztelésében
11.	Az állam megszilárdulása az első Árpád-házi uralkodók idején
12.	Az egyház megszervezése, kolostorok és hiteleshelyek
13.	A Magyar Királyság a XII-XIII. századokban
14.	Az erdélyi vajdaság
15.	A vajdaság kialakulása és megszervezése. A középkori intézmények kialakítása és működése
16.	A gazdasági, társadalmi és kulturális élet

**Tematica pentru etapa județeană/municipiul București:**

1.	A magyar nép és nyelv kialakulása
2.	A magyar nép eredetmítoszai és legendái
3.	Tudomány és hagyomány a magyar nép és nyelv eredetéről
4.	A magyar nép kialakulásának földrajzi térsége és ideje
5.	A magyar törzsek vándorlása 895 előtt
6.	A honfoglalás
7.	Az ősmagyarság életmódja és hitvilága a honfoglalás előtt
8.	A magyarok kapcsolatai Nyugat-Európával, a Bizánci Birodalommal és a kalandozások
9.	A feudális állam kialakulása
10.	Géza és Szent István szerepe az állam megszervezésében és a magyarok megkeresztelésében
11.	Az állam megszilárdulása az első Árpád-házi uralkodók idején
12.	Az egyház megszervezése, kolostorok és hiteleshelyek
13.	A Magyar Királyság a XII-XIII. századokban
14.	Az erdélyi vajdaság
15.	A vajdaság kialakulása és megszervezése. A középkori intézmények kialakítása és működése
16.	A gazdasági, társadalmi és kulturális élet
17.	A tatárjárás és következményei
18.	Az Anjou-dinasztia

**Tematica pentru etapa națională:**

1.	A magyar nép és nyelv kialakulása
2.	A magyar nép eredetmítoszai és legendái
3.	Tudomány és hagyomány a magyar nép és nyelv eredetéről
4.	A magyar nép kialakulásának földrajzi térsége és ideje
5.	A magyar törzsek vándorlása 895 előtt
6.	A honfoglalás
7.	Az ősmagyarság életmódja és hitvilága a honfoglalás előtt
8.	A magyarok kapcsolatai Nyugat-Európával, a Bizánci Birodalommal és a kalandozások
9.	A feudális állam kialakulása
10.	Géza és Szent István szerepe az állam megszervezésében és a magyarok megkeresztelésében
11.	Az állam megszilárdulása az első Árpád-házi uralkodók idején



12.	Az egyház megszervezése, kolostorok és hiteleshelyek
13.	A Magyar Királyság a XII-XIII. századokban
14.	Az erdélyi vajdaság
15.	A vajdaság kialakulása és megszervezése. A középkori intézmények kialakítása és működése
16.	A gazdasági, társadalmi és kulturális élet
17.	A tatárjárás és következményei
18.	Az Anjou-dinasztia
19.	A politikai központosítás
20.	A gazdaság és a városi élet fejlődése
21.	Nemzetiségek és felekezetek
22.	A bábolnai parasztfelkelés
23.	Törökellenes harcok
24.	Hunyadi János szerepe és Mátyás király személyisége.
25.	A Magyar Királyság válsága
26.	A mohácsi csata és következményei

**Tematica pentru prezentarea unei scenete la etapa națională:**

1.	A magyar nép és nyelv kialakulása
2.	A magyar nép eredetmítoszai és legendái
3.	Tudomány és hagyomány a magyar nép és nyelv eredetéről
4.	A magyar nép kialakulásának földrajzi térsége és ideje
5.	A magyar törzsek vándorlása 895 előtt
6.	A honfoglalás
7.	Az ősmagyarság életmódja és hitvilága a honfoglalás előtt
8.	A magyarok kapcsolatai Nyugat-Európával, a Bizánci Birodalommal és a kalandozások
9.	A feudális állam kialakulása
10.	Géza és Szent István szerepe az állam megszervezésében és a magyarok megkeresztelésében
11.	Az állam megszilárdulása az első Árpád-házi uralkodók idején
12.	Az egyház megszervezése, kolostorok és hiteleshelyek
13.	A Magyar Királyság a XII-XIII. századokban
14.	Az erdélyi vajdaság
15.	A vajdaság kialakulása és megszervezése. A középkori intézmények kialakítása és működése
16.	A gazdasági, társadalmi és kulturális élet
17.	A tatárjárás és következményei



18.	Az Anjou-dinasztia
19.	A politikai központosítás
20.	A gazdaság és a városi élet fejlődése
21.	Nemzetiségek és felekezetek
22.	A bábolnai parasztfelkelés
23.	Törökellenes harcok
24.	Hunyadi János szerepe és Mátyás király személyisége
25.	A Magyar Királyság válsága
26.	A mohácsi csata és következményei

## 2. CLASA a VII-a

### Competențe specifice:

1.1. Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața poporului, a faptelor prezentate într-o situație de învățare

- prezentarea cronologică a unor evenimente și/sau unor personalități
- compararea caracteristicilor schimbărilor modului de viață în diferite perioade

2.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru

- participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă dintre elevi

2.3. Extragerea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent

- antrenarea gândirii critice prin lectura activă, formularea opiniilor personale, elaborarea argumentelor, formularea de întrebări, elaborarea de texte, realizarea de proiecte ș.a.

2.4. Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri

- selectarea, pe baza surselor istorice, a asemănărilor și deosebirilor între fapte/evenimente, personalități

- redactarea unor texte în care să se evidențieze atitudinea față de fapte/evenimente, personalități din trecut

- compararea unor informații reciproce a unor comunități conlocuitoare

2.5. Manifestarea unei atitudini deschise în cazul unor situații prin comunicare

- formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la faptele discutate
- realizarea în echipe mici a unor povestiri, dialoguri, dramatizări pe teme istorice

3. 1. Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile

- lectura/citirea și analiza unor biografii, texte literare, izvoare scrise din diferite epoci istorice, identificarea/ precizarea/evidențierea informațiilor

- alcătuirea și rezolvarea de rebusuri pe teme istorice

- elaborarea unor rapoarte pe baza unor texte istorice

- utilizarea investigației pentru aplicarea, în mod creativ, a cunoștințelor dobândite în situații noi și variate



### 3.2. Utilizarea surselor documentare

- realizarea unor eseuri/compuneri/schițe/scenarii pornind de la informațiile selectate dintr-o sursă consultată

#### Tematica pentru etapa pe școală:

1. Habsburg uralom bevezetésének következményei: Diploma Leopoldinum, Erdély jogállása, intézményi és közigazgatási megszervezése
2. Erdély lakossága a XVIII. században
3. A kuruc mozgalom és leverése A magyar kultúra jeles személyiségei
4. A felvilágosult abszolutizmus, Mária Terézia és II. József
5. A felvilágosodás és a reformkor
6. Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc
7. A forradalomtól a dualizmusig (1849-1867)
8. A Bach-korszak
9. Az 1867-es osztrák-magyar kiegyezés

#### Tematica pentru etapa locală/municipiul București:

1. Habsburg uralom bevezetésének következményei: Diploma Leopoldinum, Erdély jogállása, intézményi és közigazgatási megszervezése
2. Erdély lakossága a XVIII. században
3. A kuruc mozgalom és leverése A magyar kultúra jeles személyiségei
4. A felvilágosult abszolutizmus. Mária Terézia és II. József
5. A felvilágosodás és a reformkor
6. Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc
7. A forradalomtól a dualizmusig (1849-1867)
8. A Bach-korszak
9. Az 1867-es osztrák-magyar kiegyezés
10. A dualizmus intézményrendszere, politikai és társadalmi élet
11. Művelődés a dualizmus korában
12. Tudományos és kulturális intézmények. Az oktatás és a sajtó.
13. A magyar kultúra hozzájárulása az európai kultúrához
14. Az első világháború
15. Élet a harctereken és a hátszágban
16. A párizsi békekongresszus. A trianoni békeszerződés és a következményei

**Tematica pentru etapa județeană/municipiul București:**

1. Habsburg uralom bevezetésének következményei: Diploma Leopoldinum, Erdély jogállása, intézményi és közigazgatási megszervezése
2. Erdély lakossága a XVIII. században
3. A kuruc mozgalom és leverése A magyar kultúra jeles személyiségei
4. A felvilágosult abszolutizmus. Mária Terézia és II. József
5. A felvilágosodás és a reformkor
6. Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc
7. A forradalomtól a dualizmusig (1849-1867)
8. A Bach-korszak
9. Az 1867-es osztrák-magyar kiegyezés
10. A dualizmus intézményrendszere, politikai és társadalmi élet
11. Művelődés a dualizmus korában
12. Tudományos és kulturális intézmények. Az oktatás és a sajtó.
13. A magyar kultúra hozzájárulása az európai kultúrához
14. Az első világháború

**Tematica pentru etapa națională:**

1. Habsburg uralom bevezetésének következményei: Diploma Leopoldinum, Erdély jogállása, intézményi és közigazgatási megszervezése
2. Erdély lakossága a XVIII. században
3. A kuruc mozgalom és leverése A magyar kultúra jeles személyiségei
4. A felvilágosult abszolutizmus. Mária Terézia és II. József
5. A felvilágosodás és a reformkor
6. Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc
7. A forradalomtól a dualizmusig (1849-1867)
8. A Bach-korszak
9. Az 1867-es osztrák-magyar kiegyezés
10. A dualizmus intézményrendszere, politikai és társadalmi élet
11. Művelődés a dualizmus korában
12. Tudományos és kulturális intézmények. Az oktatás és a sajtó.
13. A magyar kultúra hozzájárulása az európai kultúrához
14. Az első világháború
15. Élet a harctereken és a hátszágban
16. A párizsi békekongresszus. A trianoni békeszerződés és a következményei



**Tematica pentru prezentarea scenetei la etapa națională:**

1. Habsburg uralom bevezetésének következményei: Diploma Leopoldinum, Erdély jogállása, intézményi és közigazgatási megszervezése
2. Erdély lakossága a XVIII. században
3. A kuruc mozgalom és leverése A magyar kultúra jeles személyiségei
4. A felvilágosult abszolutizmus. Mária Terézia és II. József
5. A felvilágosodás és a reformkor
6. Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc
7. A forradalomtól a dualizmusig (1849-1867)
8. A Bach-korszak
9. Az 1867-es osztrák-magyar kiegyezés
10. A dualizmus intézményrendszere, politikai és társadalmi élet
11. Művelődés a dualizmus korában
12. Tudományos és kulturális intézmények. Az oktatás és a sajtó.
13. A magyar kultúra hozzájárulása az európai kultúrához
14. Az első világháború
15. Élet a harctereken és a hátszágban
16. A párizsi békekongresszus. A trianoni békeszerződés és a következményei