

## REPERE METODOLOGICE PRIVIND PROIECTAREA CURRICULUMULUI ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

În învățământul profesional și tehnic proiectarea curriculumului se subsumează principiilor de proiectare ale curriculumului național, dar este determinată de cele două **scopuri fundamentale** specifice dezvoltării de curriculum în învățământul profesional și tehnic:

1. dobândirea, de către absolvenți, a competențelor profesionale necesare pentru adaptarea în prezent și mai ales în viitor la cerințele unei piețe a muncii aflate într-o continuă și rapidă schimbare;
2. dobândirea, de către absolvenți, a acelor competențe cheie transferabile necesare pentru integrarea socială, ca și pentru integrarea rapidă și cu succes pe piața muncii.

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu agenții economici. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și județene.

Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală implică angajarea partenerilor sociali (agenți economici, asociații/organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și a situațiilor de învățare oferite elevilor.

Această componentă a curriculumului (CDL) răspunde nevoii de acordare unei mai mari autonomii unităților de învățământ cu privire la planificarea și proiectarea ofertei de pregătire profesională a elevilor având în vedere că piețele muncii sunt locale, fiind limitată deocamdată de neadoptarea strategiei de descentralizare.

### Obiectivele introducerii CDL sunt:

1. crearea de oportunități pentru dobândirea de către elevi a competențelor suplimentare solicitate de piața muncii locală, care nu sunt oferite prin componenta sectorială a curriculumului
2. crearea situațiilor de învățare necesare pentru dobândirea competențelor cheie, adaptate cerințelor locale

### Avantaje/Beneficii ale curriculumului în dezvoltare locală (CDL)

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) oferă următoarele avantaje/beneficii:

- a) contribuie la creșterea angajabilității absolvenților învățământului profesional și tehnic și astfel:
  - facilitează tranziția elevilor de la școală la viața activă prin adaptarea pregătirii profesionale a elevilor la nevoile pieței muncii la nivel local
  - contribuie la creșterea ratei de inserție socio-profesională
- b) extinde orizontul ocupațional al elevilor, precum și aprofundarea competențelor cheie, alături de competențele tehnice generale și specializate;
- c) contribuie la creșterea flexibilității ofertei educaționale;



- d) oferă oportunități de dezvoltare durabilă la nivelul comunității locale prin contribuția activă a partenerilor sociali la dezvoltarea resursei umane la nivel local;
- e) contribuie la o mai mare receptivitate a școlilor cu privire la nevoile comunității locale;
- f) oferă condiții pentru furnizarea de formare profesională la nivel local, valorificând standardele formulate la nivel sectorial;
- g) crează oportunități pentru formalizarea relațiilor dintre școală și piața muncii locală.

### **Precizări privind aplicarea CDL**

Curriculum în dezvoltare locală se aplică la clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al liceului tehnologic și la școala de arte și meserii, conform reglementărilor în vigoare, după cum urmează:

#### **1. la clasele a IX-a și a X-a ciclul inferior al liceului tehnologic**

Conform OMECT nr. 5723/23.12.2003, privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru clasele a IX-a și a X-a, curriculumul în dezvoltare locală are alocat un număr de 2 ore/săptămână pe parcursul întregului an școlar.

Curriculumul în dezvoltare locală cuprinde competențele profesionale și menționează situațiile de învățare propuse de angajatorii de pe piața muncii locală. Competențele profesionale propuse trebuie să fie în concordanță cu specificul profilului de formare, respectiv al calificărilor profesionale care pot fi dobândite la finalizarea studiilor liceale, conform ofertei unității de învățământ.

#### **2. la Școala de Arte și Meserii (SAM) – nivel 1 de calificare**

Conform OMECT nr. 5723/23.12.2003, privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru:

- clasa a IX-a, curriculumul în dezvoltare locală are alocat un număr de 2 ore/săptămână pentru instruire teoretică pe parcursul a 32 de săptămâni și 30 ore de instruire practică comasată pe parcursul a 4 săptămâni. Aceste ore acoperă unitatea de competențe cheie "Rezolvarea de probleme".
- clasa a X-a, curriculumul în dezvoltare locală are alocat un număr de 2 ore/săptămână pentru instruire teoretică pe parcursul a 30 de săptămâni și 30 ore de instruire practică comasată pe parcursul a 6 săptămâni. Aceste ore acoperă unitatea de competențe cheie "Satisfacerea cerințelor clienților".

Curriculumul în dezvoltare locală cuprinde unitățile de competențe cheie mai sus menționate precum și situațiile de învățare identificate împreună cu agentul economic partener al unității de învățământ care permit dobândirea competențelor cheie. Învățarea se va realiza la agentul economic sau cu participarea nemijlocită a reprezentanților acestuia, scopul fiind contextualizarea învățării în funcție de prioritățile angajatorilor.

### **Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL)**

În vederea elaborării CDL vor fi parcurse următoarele etape:

**1. Identificarea nevoilor locale** de competențe profesionale și situații de învățare necesare a fi luate în considerare în proiectarea curriculumului în dezvoltare locală, prin:

- investigații realizate cu sprijinul partenerilor sociali, agenților economici, membrilor Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională, ONG-uri, etc.
- analiza documentelor de planificare educațională pe termen scurt și mediu (PLAI, Agenda Locală 21, alte planuri de dezvoltare socio-economică locale și zonale)
- studii de piața muncii



**2. Stabilirea grupului de lucru** în vederea elaborării curriculumului în dezvoltare locală. Aceste grupuri de lucru trebuie să aibă o structură bipartită, fiind formate din:

- a. reprezentanți ai unității de învățământ
- b. reprezentanți ai mediului de afaceri de la nivel local (întreprinderi, instituții, organizații non-profit)

### **3. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală**

Curriculumul în dezvoltare locală se proiectează pentru fiecare an de studiu în parte, pentru a răspunde schimbărilor care intervin pe piața forței de muncă la nivel local.

Formatul curriculumului în dezvoltare locală pe niveluri de pregătire este prezentat în *Anexa nr. 1.1.*

Procesul de proiectare a curriculumului în dezvoltare locală pentru ciclul inferior al liceului tehnologic presupune parcurgerea următoarelor etape:

- analiza nevoilor de formare identificate la nivelul angajatorilor locali
- identificarea competențelor profesionale care răspund acestor nevoi de formare, competențe care nu sunt incluse în standardul de pregătire profesională, dar care sunt complementare calificării pentru care se pregătesc elevii
- elaborarea conținuturilor și situațiilor de învățare necesare dezvoltării competențelor profesionale identificate
- redactarea modulului de curriculum prin încadrarea în norma orară alocată CDL și în conformitate cu calificările profesionale pentru care unitatea de învățământ este acreditată

Procesul de proiectare a curriculumului în dezvoltare locală pentru școala de arte și meserii presupune parcurgerea următoarelor etape:

- analiza nevoilor de formare identificate la nivelul angajatorilor locali
- identificarea situațiilor de învățare care răspund acestor nevoi de formare
- elaborarea conținuturilor și situațiilor de învățare necesare dezvoltării competențelor cheie și a competențelor suplimentare identificate
- redactarea modulului de curriculum prin încadrarea în norma orară alocată CDL

### **4. Avizarea și aprobarea curriculumului în dezvoltare locală**

Procesul de avizare cuprinde următoarele etape:

- Avizarea de către comisia metodică a ariei curriculare Tehnologii din unitatea de învățământ
- Avizarea de către consiliul de administrație al școlii
- Avizarea de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (structură consultativă ce funcționează în cadrul consiliilor consultative ale inspectoratelor școlare, cu atribuții în domeniul învățământului profesional și tehnic)

Aprobarea este realizată de către Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean/al municipiului București.

Avizarea și aprobarea curriculumului în dezvoltare locală se realizează conform *Fișei de evaluare* a curriculumului în dezvoltare locală, prezentată în *Anexa nr. 1.2.*

Avizarea și aprobarea CDL se realizează anual, existând posibilitatea prelungirii în cazul în care nu intervin modificări cu privire la competențele profesionale și/sau situațiile de învățare solicitate de partenerii sociali.

