

LEADERSHIP-UL ÎN COMUNITATE

PROCEDURA

Ghid de utilizare a instrumentului pentru evaluarea personalului cu funcții manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar pentru domeniul leadership în comunitate

Acest instrument este destinat evaluării, auto-evaluării, interevaluării sau evaluării performanțelor personalului de conducere din sistemul de învățământ preuniversitar. Instrumentul poate fi folosit în cadrul activității de inspecție a unităților /instituțiilor de învățământ, dar și pentru realizarea unor studii/analize funcționale în domeniul leadershipului în învățământul preuniversitar. Instrumentul evaluează abilitatea liderilor de a gestiona leadership-ul în comunitate al unității/instituției de învățământ.

Evaluarea este un instrument esențial pentru îmbunătățirea activității manageriale și pentru creșterea calității educației în beneficiul copiilor/elevilor/tinerilor. Intenția care stă la baza aplicării acestui instrument este și aceea de a susține personalul de conducere/ liderii din învățământul preuniversitar, facilitându-le conștientizarea punctelor tari și încurajându-i să construiască pornind de la acestea și, totodată, să identifice aspectele/zonile ce pot fi îmbunătățite/punctele slabe. Instrumentul aplicat oferă profilul abilităților liderului.

Pentru ca evaluarea să fie utilă, este extrem de important ca instrumentele aplicate să ofere informații cât mai obiective și corecte. Cu cât răspunsurile sunt mai obiective, cu atât instrumentul aplicat va oferi informații utile privind punctele tari și aspectele ce trebuie îmbunătățite/punctele slabe.

Dacă folosiți acest instrument pentru autoevaluare, ar fi de dorit să nu îl completați numai dumneavoastră înșivă, ci să solicitați mai multor persoane cu care lucrați și care vă cunosc activitatea să îl completeze, de asemenea. Comparând rezultatele obținute, veți avea confirmarea sau infirmarea propriei evaluări și veți putea iniția discuții cu persoanele respective, un exercițiu mental de reflecție în urma discuției, vă va ajuta să vă îmbunătățiți activitatea.

Gradați fiecare dintre abilitățile enumerate pe o scală de la nivelul 1 la nivelul 4, în care 1 reprezintă nivelul minim, iar 4 nivelul maxim:

4. Foarte bine
3. Bine
2. Satisfăcător
1. Nesatisfăcător

Pentru fiecare aspect aveți sugestii privind gradarea abilității.

Apoi, va trebui să justificați, pe scurt, motivele pentru care ați gradat abilitatea pe nivelul respectiv.

De ce nivelul nu este mai mare? (punctele tari ale conducătorului/liderului). De ce nivelul nu este mai scăzut? (zonele de dezvoltare pentru conducător/lider).

Ce evidențe există? Ar trebui să justificați și să dați exemple concrete.

Instituțiile/unitățile de învățământ preuniversitar există pentru beneficiul copiilor/elevilor/tinerilor, din această cauză, în mare măsură justificările, motivele date pentru gradarea pe un anumit nivel, ar trebui să se raporteze la outcome-urile(rezultatele care includ și impactul)pentru copii/elevi/tineri.

LEADERSHIPUL ÎN COMUNITATE

Instrument de evaluare a abilităților de conducere/leadership pentru personalul cu funcții manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar pentru domeniul conducere/leadership-ul organizației

Aspectele importante ale leadership-ului în comunitate

Instituțiile educaționale nu sunt insule izolate, ele trebuie să fie în "inima" comunității. Liderii educaționali trebuie să lucreze împreună cu comunitatea pentru înlăturarea oricăror bariere în calea educației, sănătății și fericirii acestora.

Ei trebuie să creeze un climat incluziv care să înlătore orice tip de discriminare sau prejudicii și care să promoveze echitatea.

Trebuie să încurajeze și realizeze parteneriate și acorduri care să promoveze valorile instituției în comunitate și care să îmbogățească experiența de învățare a copiilor/elevilor/tinerilor.

Liderii educaționali trebuie să își asume faptul că ei sunt parte dintre cei responsabili pentru conducerea/leadership-ul sistemului educațional național și trebuie să colaboreze și coopereze cu celelalte instituții educaționale pentru a crește nivelul de educație al comunității.

6. Pentru a conduce în comunitate liderii educaționali trebuie să fie capabili de:

1. a lucra cu părinții și cu comunitatea pentru a se asigura că elevii/copiii/tinerii sunt sănătoși și fericiți, au dreptul și pot învăța	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, măsura în care: Conducătorul/Liderul lucrează în strânsă legătură cu comunitatea pentru beneficiul copiilor/elevilor/tinerilor (își cunoaște atribuțiile privind rolul instituției/unității de învățământ în înlăturarea barierelor în calea educației, sănătății și fericirii copiilor/elevilor/tinerilor, există un sistem clar de semnalare către autoritățile locale responsabile și către structurile comunității care pot interveni în asigurarea condițiilor pentru ca toți copiii/elevii/tinerii să fie fericiți, sănătoși și să poată învăța, sunt organizate activități menite să contribuie la asigurarea condițiilor pentru acces egal la educație)				
Conducătorul/Liderul lucrează în strânsă legătură cu organismele și actorii interesați în educație pentru a se asigura că elevii/copiii/tinerii sunt sănătoși, fericiți și pot învăța.				
Există parteneriate educaționale care sunt atât în beneficiul educației elevilor, cât și în beneficiul comunității.				
Media				

Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:

2. a creea un climat incluziv, pozitiv și a acționa pentru a înlătura orice fel de discriminare și orice prejudiciu, astfel încât să ofere oportunități copiilor/elevilor/tinerilor și personalului de a-și dezvolta întregul lor potențial	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, măsura în care: În instituție, există o atmosferă primitoare și incluzivă.				
Conducătorul/Liderul acționează pentru înlăturarea/prevenirea oricărui tip de discriminare sau prejudiciu.				
Conducătorul/Liderul promovează egalitatea de șanse pentru toți copiii/elevii/tinerii și pentru toți membrii organizației				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				

3. a iniția și a susține parteneriate educaționale care sunt atât în beneficiul copiilor/elevilor/tinerilor, cât și al comunității	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, măsura în care: Conducătorul/Liderul inițiază, facilitează și susține parteneriatele cu comunitatea care sunt în beneficiul educației copiilor/elevilor/tinerilor.				
Conducătorul/Liderul inițiază, facilitează și susține parteneriate educaționale cu comunitatea care sunt în beneficiul comunității.				
Conducătorul/Liderul inițiază, facilitează și susține parteneriate educaționale cu comunitatea care sunt atât în beneficiul educației elevilor/copiilor/tinerilor, cât și al comunității.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				

--

4. a colabora cu alte instituții educaționale și a contribui la dezvoltarea sistemului educațional național	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, măsura în care:				
Conducătorul/Liderul colaborează cu alte instituții educaționale pentru beneficiul copiilor/elevilor/tinerilor.				
Conducătorul/Liderul contribuie la dezvoltarea sistemului educațional pentru beneficiul copiilor/elevilor/tinerilor, dar și pentru cel al viitorilor elevi.				
Conducătorul/Liderul a creat un sistem de comunicare la nivel instituțional și un sistem pentru a colecta informații și a transmite feedback, precum și propuneri, la deciziile luate la nivel național.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				