

VALORI ȘI VIZIUNE

PROCEDURA

Ghid pentru folosirea instrumentului de evaluare a abilităților de conducere/leadership pentru personalul cu funcții manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar pentru domeniul valori și viziune

Acest instrument este destinat auto-evaluării sau evaluării performanței manageriale în domeniul valorilor și viziunii a personalului de conducere/liderilor din sistemul de învățământ preuniversitar. Poate, de asemenea, fi folosit în cadrul activității de inspecție a unităților /instituțiilor de învățământ. Evaluează abilitatea liderilor de a determina, demonstra și câștiga implicarea personalului în implementarea valorilor și viziunii instituției. Instrumentul se bazează pe standardele ocupaționale și pe standardele de formare pentru personalul de conducere din sistemul de învățământ preuniversitar.

Evaluarea este un instrument esențial pentru îmbunătățirea/creșterea performanței educației în beneficiul copiilor/elevilor/tinerilor. Evaluarea PROMEP se dorește a fi un element de suport pentru personalul de conducere/lideri, unul din scopurile acesteia fiind și acela de a le conștientiza conducătorilor/liderilor punctele lor tari și de a-i încuraja să construiască pornind de la acestea. Evaluarea este menită să îi ajute pe conducători/lideri în identificarea zonelor/domeniilor/aspectelor ce trebuie dezvoltate. Ea le va furniza un profil al abilităților lor de conducător/ lider.

Pentru ca evaluarea să fie utilă este foarte important ca aceasta să fie cât mai obiectivă posibil. Evaluarea trebuie să confirme atât succesul, realizările, cât și să identifice zonele unde este nevoie de dezvoltare. Cu cât evaluarea este mai obiectivă, cu atât aceasta va da posibilitatea conducătorilor/liderilor să identifice punctele tari și, totodată, să conștientizeze aspectele negative sau punctele slabe pentru a le putea corecta/îmbunătăți.

Dacă folosiți acest instrument pentru autoevaluare veți descoperi că este util să solicitați unui coleg sau mai multor colegi să completeze fișa de evaluare pentru ca apoi să comparați rezultatele și să le discutați împreună.

Gradați fiecare dintre abilitățile enumerate pe o scală de la nivelul 1 la nivelul 4, în care 1 reprezintă nivelul minim, iar 4 nivelul maxim:

4. Foarte bine
3. Bine
2. Satisfăcător
1. Nesatisfăcător

Pentru fiecare aspect aveți sugestii privind gradarea abilității.

Apoi, va trebui să justificați, pe scurt, motivele pentru care ați gradat abilitatea pe nivelul respectiv.

De ce nivelul nu este mai mare? (punctele tari ale conducătorului/liderului). De ce nivelul nu este mai scăzut? (zonele de dezvoltare pentru conducător/lider).

Ce evidențe există? Ar trebui să justificați și să dați exemple concrete.

Instituțiile/unitățile de învățământ preuniversitar există pentru beneficiul copiilor/elevilor/tinerilor, din această cauză, în mare măsură justificările, motivele date pentru gradarea pe un anumit nivel, ar trebui să se raporteze la outcome-urile (rezultatele care implică și impactul) activităților educaționale pentru copii/elevi/tineri.

VALORI ȘI VIZIUNE

Instrument de evaluare a abilităților de conducere/leadership pentru personalul cu funcții manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar pentru domeniul valori și viziune

Aspectele importante ale formulării și împărtășirii valorilor și viziunii cu ceilalți

Liderii educaționali trebuie să fie capabili să formuleze și să propună valorile lor instituționale și personale – principiile sau standardele morale care cred că sunt importante și care îi ghidează în acțiunile întreprinse.

Deasemenea, liderii educaționali trebuie să formuleze și propună o viziune clară, o imagine a ceea ce doresc ca instituția pe care o conduc să realizeze.

Liderii educaționali trebuie să motiveze și să inspire pe ceilalți să împărtășească valorile și viziunea lor și să lucreze cu aceștia pentru a o realiza.

Pentru a formula și împărtăși celorlalți viziunea și valorile lor, liderii educaționali trebuie să demonstreze abilitatea de:

1. a conduce prin propriul exemplu – să demonstreze în munca lor și în actul de conducere propriile valori și respectul pentru valorile instituționale propuse	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, cel puțin, următoarele aspecte:				
Conducătorul/Liderul este capabil să formuleze viziunea și valorile instituției.				
Ceilalți pot enumera valorile instituționale propuse.				
Există evidențe că valorile instituționale sunt puse în practică.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				

2. a lucra împreună cu ceilalți pentru a crea o cultură organizațională împărtășită și un climat pozitiv și incluziv în instituția pe care o conduce	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, cel puțin, următoarele aspecte:				
Personalul împărtășește viziunea propusă de lider.				
În instituție există o atmosferă de lucru pozitivă.				
Informația scrisă – broșuri, planuri, politici, alte documente – arată o abordare incluzivă, pozitivă.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				

3. a lucra cu ceilalți pentru a crea o viziune clară pentru instituție	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, cel puțin, următoarele aspecte:				
Există o viziune a instituției, exprimată printr-un enunț clar.				
Personalul a fost implicat în crearea viziunii.				
Dacă situația a impus-o, viziunea a fost revizuită.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				

4. a formula viziunea astfel încât toți cei implicați din cadrul instituției să o înțeleagă și să fie inspirați și motivați să muncească pentru realizarea acesteia	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, cel puțin, următoarele aspecte:				
Personalul cunoaște viziunea.				
Personalul este decis să realizeze atingerea viziunii.				
Informațiile scrise – broșuri, planuri, politici, ghiduri, alte documente – fac referire la viziune și arată cum este aceasta pusă în practică.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				