

INSTRUMENT EVALUARE CONDUCERE/LEADERSHIP STRATEGIC

PROCEDURA

Ghid de folosire a instrumentului de evaluare a abilităților de conducere/leadership strategic pentru personalul cu funcții manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar pentru domeniul conducerea/leadership-ul strategic

Acest instrument este elaborat pentru a fi folosit pentru auto-evaluarea, interevaluarea sau evaluarea performanțelor personalului de conducere din sistemul de învățământ preuniversitar. Instrumentul poate, de asemenea, fi folosit în cadrul activității de inspecție a unităților /instituțiilor de învățământ, dar și pentru realizarea unor studii/ analize funcționale în domeniul managementului în învățământul preuniversitar. Acest instrument evaluează abilitatea liderilor de a conduce strategic.

Evaluarea este un instrument esențial pentru îmbunătățirea activității manageriale și pentru creșterea calității educației în beneficiul copiilor/elevilor/tinerilor.

Pentru ca evaluarea să fie utilă, este extrem de important ca instrumentele aplicate să ofere informații cât mai obiective și corecte.

Dacă folosiți acest instrument pentru autoevaluare, ar fi de dorit să nu îl completați numai dumneavoastră înșivă, ci să solicitați mai multor persoane cu care lucrați și care vă cunosc activitatea, să îl completeze, de asemenea. Comparând rezultatele obținute, veți avea confirmarea sau infirmarea propriei evaluări și veți putea iniția discuții cu persoanele respective, un exercițiu mental de reflecție în urma discuției, vă va ajuta să vă îmbunătățiți activitatea.

Gradați fiecare dintre abilitățile enumerate pe o scală de la nivelul 1 la nivelul 4, în care 1 reprezintă nivelul minim, iar 4 nivelul maxim:

- 4. Foarte bine
- 3. Bine
- 2. Satisfăcător
- 1. Nesatisfăcător

Pentru fiecare aspect aveți sugestii privind gradarea abilității.

Apoi, va trebui să justificați, pe scurt, motivele pentru care ați gradat abilitatea pe nivelul respectiv.

De ce nivelul nu este mai mare? (punctele tari ale managerului/liderului). De ce nivelul nu este mai scăzut? (zonele de dezvoltare pentru manager/lider).

Ce evidențe există? Ar trebui să justificați și să dați exemple concrete.

Instituțiile/unitățile de învățământ preuniversitar există pentru beneficiul copiilor/elevilor/tinerilor, din această cauză, în mare măsură justificările, motivele date pentru gradarea pe un anumit nivel, ar trebui să se raporteze la outcome-urile (rezultatele care includ și impactul) pentru copii/elevi/tineri.

CONDUCERE/LEADERSHIP STRATEGIC

Instrument de evaluare

a abilităților de conducere/leadership strategic pentru personalul cu funcții manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar pentru domeniul conducere/leadership strategic

Aspectele importante ale conducerii/leadership-ului strategic

Liderii educaționali trebuie să gândească strategic. Trebuie să fie capabili să aibă întreaga imagine a sistemului educațional preuniversitar și a contextului în care acesta evoluează, cu alte cuvinte, să aibă o imagine asupra educației pe termen scurt și lung, să fie capabili să anticipeze, să conducă și să gestioneze schimbarea.

Liderii educaționali trebuie să elaboreze planuri clare, bazate pe o viziune, cel puțin agreată, dacă nu asumată, să fie capabili să implementeze, monitorizeze și evalueze planurile elaborate și să învețe din această experiență.

Pentru a conduce strategic liderii educaționali trebuie să demonstreze abilitatea de:

1. a fi bine informați despre evoluțiile în domeniul educației la nivel local, național, european, să țină cont de aceste evoluții în activitățile de proiectare și să faciliteze accesul la aceste informații pentru colectivul pe care îl conduce.	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, cel puțin, următoarele aspecte: Conducătorul/Liderul este informat la zi despre evoluțiile din sistemul de învățământ (citește, folosește TIC, se documentează, participă la conferințe cursuri de formare, alte forme de instruire, păstrează permanent legătura cu inspectoratul școlar, ministerul, administrația locală, partenerii educaționali, are zilnic revista presei și urmărește site-urile/portalurile cheie)				
Inițiază întâlniri de lucru pentru diseminarea informației de către participanții (cadre didactice, elevi, parteneri etc.) la cursuri de formare, conferințe, evenimente educaționale. Implică personalul din școală în realizarea pachetului de informații și în diseminarea acestora.				
Proiectarea realizată la nivelul școlii ia în considerare evoluțiile sistemului de educație și este orientată pe rezultate viitoare.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				

--

2. a folosi datele propriei instituții, locale și naționale, evidențele rezultate ca urmare a autoevaluării proprii sau a unității/instituției de învățământ, a inspecțiilor/ controalelor, a studiilor/analizelor funcționale etc., pentru a realiza proiectarea.	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, cel puțin, următoarele aspecte: Conducătorul/Liderul știe ce date/evidențe sunt disponibile și cum să le obțină.				
Colectează evidențe, informații în plus necesare realizării proiectării și folosește date relevante pentru proiectare.				
Pentru a obține informații necesare proiectării, liderul inițiază și susține realizarea de studii, statistici, analize funcționale etc.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				

3. a lucra cu colectivul pentru transpunerea viziunii în obiective clare și planifică pentru a realiza îmbunătățirea activității	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, cel puțin, următoarele aspecte:				
Au fost organizate echipe de lucru pentru realizarea planificării.				
Personalul a fost implicat/consultat în realizarea proiectării/planurilor.				

Planul are obiective clare pentru dezvoltare/îmbunătățire care vor conduce la realizarea viziunii instituției.				
Planurile de acțiune necesare unității/instituției de învățământ au fost realizate.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				

4. de a implementa, monitoriza și evalua planurile și de a analiza rezultatele/outcome-urile. Folosește rezultatele implementării planurilor ca bază pentru proiectarea viitoare.	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, cel puțin, următoarele aspecte: Planurile realizate, de exemplu cu un an înainte, sau în semestrul trecut, au fost implementate. Nu au existat/există planuri realizate și neimplementate.				
Planurile au fost monitorizate și evaluate.				
Planurile au fost revizuite și amendate când a fost cazul.				
Există evidențe privind rezultatele implementării planului, acestea se vor constitui în evidențe pentru proiectarea viitoare.				
În situații specifice, există planuri derivate ca urmare a implementării.				
Planul este adecvat contextului specific al instituției/unității de învățământ (de exemplu, într-un plan de dezvoltare al unei școli foarte bune, în care nu există abandon/părăsire timpurie a școlii, reducerea abandonul școlar nu se va regăsi ca țintă/obiectiv general, acest aspect va fi însumat în alt obiectiv general și cel puțin ca activitate, sau activitate subsumată altei activități).				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				