

CONDUCEREA/LEADERSHIP-UL PROCESULUI DE PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE

PROCEDURA

Ghid de folosire a instrumentului de evaluare a abilităților de conducere/leadership strategic pentru personalul cu funcții manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar pentru domeniul predare - învățare - evaluare

Acest instrument este destinat evaluării, auto-evaluării sau interevaluării performanțelor personalului cu funcții manageriale din sistemul de învățământ preuniversitar. Instrumentul poate fi folosit în cadrul activității de inspecție a unităților /instituțiilor de învățământ, dar și pentru realizarea unor studii/ analize funcționale în domeniul managementului în învățământul preuniversitar. Acest instrument evaluează abilitatea liderilor de a manageria procesul de predare-învățare-evaluare.

Evaluarea este un instrument esențial pentru îmbunătățirea activității manageriale și pentru creșterea calității educației în beneficiul copiilor/elevilor/tinerilor. Intenția care stă la baza aplicării acestui instrument este și aceea de a susține personalul de conducere/ liderii din învățământul preuniversitar, facilitându-le conștientizarea punctelor tari și încurajându-i să construiască pornind de la acestea și, totodată, să identifice aspectele/zonile ce pot fi îmbunătățite (punctele slabe). Instrumentul aplicat oferă profilul abilităților liderului.

Pentru ca evaluarea să fie utilă, este extrem de important ca instrumentele aplicate să ofere informații cât mai obiective și corecte. Cu cât răspunsurile sunt mai obiective, cu atât instrumentul aplicat va oferi informații utile privind punctele tari și aspectele ce trebuie îmbunătățite (punctele slabe).

Dacă folosiți acest instrument pentru autoevaluare, ar fi de dorit să nu îl completați numai dumneavoastră înșivă, ci să solicitați mai multor persoane cu care lucrați și care vă cunosc activitatea să îl completeze, deasemenea. Comparând rezultatele obținute, veți avea confirmarea sau infirmarea propriei evaluări și veți putea iniția discuții cu persoanele respective, un exercițiu mental de reflecție în urma discuției, vă va ajuta să vă îmbunătățiți activitatea.

Gradați fiecare dintre abilitățile enumerate pe o scală de la nivelul 1 la nivelul 4, în care 1 reprezintă nivelul minim, iar 4 nivelul maxim:

- 4. Foarte bine
- 3. Bine
- 2. Satisfăcător
- 1. Nesatisfăcător

Pentru fiecare aspect aveți sugestii privind gradarea abilității.

Apoi, va trebui să justificați, pe scurt, motivele pentru care ați gradat abilitatea pe nivelul respectiv.

De ce nivelul nu este mai mare? (punctele tari ale conducătorului/ liderului). De ce nivelul nu este mai scăzut? (zonele de dezvoltare pentru conducător/lider).

Ce evidențe există? Ar trebui să justificați și să dați exemple concrete.

Instituțiile/unitățile de învățământ preuniversitar există pentru beneficiul copiilor/elevilor/tinerilor, din această cauză, în mare măsură justificările, motivele date pentru gradarea pe un anumit nivel, ar trebui să se raporteze la outcome-urile/rezultatele pentru copii/elevi/tineri.

CONDUCERA/LEADERSHIP-UL PROCESULUI DE PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE

Instrument de evaluare

a abilităților de conducere/leadership pentru personalul cu funcții manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar pentru domeniul conducerea/leadership-ul procesului de predare-învățare-evaluare

Aspectele importante ale conducerii/leadership-ului și managementului procesului de predare-învățare

Personalul de conducere/liderii din învățământul preuniversitar trebuie să se focalizeze permanent pe scopul cheie al instituției – asigurarea calității educației pentru toți copiii/elevii/tinerii - și să depună toate eforturile pentru un curriculum adecvat și pentru creșterea standardelor de predare, învățare și achiziție. Ar trebuie să stabilească pentru tot personalul din instituția/unitatea de învățământ așteptări la nivel înalt și să creeze o cultură a învățării pe tot parcursul vieții.

Pentru a conduce și manageria procesul de predare-învățare conducătorii/liderii educaționali trebuie să demonstreze abilitatea de:

1. a crea o atmosferă propice pentru procesul de predare - învățare - evaluare	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, cel puțin, următoarele aspecte:				
Relațiile din instituția/unitatea de învățământ promovează o atmosferă de învățare și comportamentul adecvat al copiilor/elevilor/tinerilor.				
Absenteismul este redus.				
Comportamentul elevilor este adecvat procesului de învățare (îi ajută pe ei înșiși și pe colegii lor să învețe).				
Conducătorul/Liderul monitorizează și evaluează prezența elevilor și comportamentul acestora și, împreună cu personalul didactic, ia măsuri ameliorative.				
Consiliile claselor sunt active, se întâlnesc periodic pentru eficientizarea activității educaționale, în mod special pentru implementarea curriculum-ului și pentru intervenții integrate privind comportamentul elevilor.				
În fișele postului personalului din unitățile/instituțiile de învățământ apar cerințe clare privind comportamentul și atitudinea adecvată în cadrul instituției/unității.				
Există atribuții/responsabilități clare în fișele postului privind absenteismul, comportamentul elevilor, notarea ritmică, evaluarea elevilor.				
Media				

Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:

2. a fi bine informat despre curriculum și evoluțiile naționale ale acestuia	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, cel puțin, următoarele aspecte: Conducătorul/Liderul cunoaște foarte bine planurile cadru și poate urmări gradul de atingere a finalităților curriculare.				
Conducătorul/Liderul cunoaște foarte bine evoluțiile implementării curriculumului, cere și primește periodic, de la șefii de catedră/arii curriculare/responsabili desemnați, rapoarte privind implementarea curriculumului.				
Personalul didactic /didactic auxiliar este implicat în acțiuni menite să eficientizeze implementarea curriculumului.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				

3. a se asigura că, în instituția lor, curriculum răspunde nevoilor copiilor/elevilor/tinerilor în context local	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, cel puțin, următoarele aspecte: Toate deciziile arată că liderul ia permanent în considerare viitoarea educație a copiilor/elevilor/tinerilor, precum și faptul că aceștia trebuie să se integreze pe piața muncii.				
Copiii/elevii/tinerii se integrează cu succes în etapa următoare de educație sau pe piața muncii.				
Elevii percep curriculumul la decizia școlii ca fiind relevant pentru nevoile lor.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				

--

4. a monitoriza și evalua, sistematic, standardele de învățare și calitatea procesului de predare – învățare - evaluare, a stabili ținte realiste și provocatoare pentru îmbunătățire și a oferi suportul necesar pentru a se asigura că aceste ținte sunt atinse	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare, cel puțin, următoarele aspecte:				
Conducătorul/Liderul folosește eficient și sistematic metode și instrumente pentru monitorizarea și evaluarea procesului de predare - învățare – evaluare.				
Liderul folosește, sistematic, metode și instrumente eficiente de monitorizare și evaluare a calității.				
Conducătorul/Liderul stabilește ținte realiste și provocatoare pentru îmbunătățire/creșterea performanței.				
Conducătorul/Liderul asigură suportul și toate condițiile pentru ca țintele stabilite să fie atinse.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				