

CONDUCEREA/LEADERSHIP-UL RESURSEI UMANE

PROCEDURA

Ghid de evaluare a abilităților de conducere/leadership pentru personalul cu funcții manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar pentru domeniul conducerea/leadership-ul resursei umane

Acest instrument este destinat evaluării, auto-evaluării, interevaluării performanțelor personalului de conducere din sistemul de învățământ preuniversitar. Este un instrument util ce poate fi folosit și la evaluarea nevoilor de dezvoltare profesională a liderilor, precum și în cadrul activității de inspecție a unităților /instituțiilor de învățământ. Acest instrument evaluează abilitatea liderilor de a conduce resursa umană.

Evaluarea este un instrument esențial pentru îmbunătățirea activității manageriale și pentru creșterea calității educației în beneficiul copiilor/elevilor/tinerilor. Intenția care stă la baza aplicării acestui instrument este și aceea de a susține personalul de conducere/ liderii din învățământul preuniversitar, facilitându-le conștientizarea punctelor tari și încurajându-i să construiască pornind de la acestea și, totodată, să identifice aspectele/zonile ce pot fi îmbunătățite/punctele slabe. Instrumentul aplicat oferă profilul abilităților conducătorului/liderului.

Pentru ca evaluarea să fie utilă, este extrem de important ca instrumentele aplicate să ofere informații cât mai obiective și corecte. Cu cât răspunsurile sunt mai obiective, cu atât instrumentul aplicat va oferi informații utile privind punctele tari și aspectele ce trebuie îmbunătățite/punctele slabe.

Dacă folosiți acest instrument pentru autoevaluare, ar fi de dorit să nu îl completați numai dumneavoastră înșivă, ci să solicitați mai multor persoane cu care lucrați și care vă cunosc activitatea să îl completeze, de asemenea. Comparând rezultatele obținute, veți avea confirmarea sau infirmarea propriei evaluări și veți putea iniția discuții cu persoanele respective, un exercițiu mental de reflecție în urma discuției, vă va ajuta să vă îmbunătățiți activitatea.

Gradați fiecare dintre abilitățile enumerate pe o scală de la nivelul 1 la nivelul 4, în care 1 reprezintă nivelul minim, iar 4 nivelul maxim:

- 4. Foarte bine
- 3. Bine
- 2. Satisfăcător
- 1. Nesatisfăcător

Pentru fiecare aspect aveți sugestii privind gradarea abilității.

Apoi, va trebui să justificați, pe scurt, motivele pentru care ați gradat abilitatea pe nivelul respectiv.

De ce nivelul nu este mai mare? (punctele tari ale conducătorului/liderului). De ce nivelul nu este mai scăzut? (zonele de dezvoltare pentru conducător/lider).

Ce evidențe există? Ar trebui să justificați și să dați exemple concrete.

Instituțiile/unitățile de învățământ preuniversitar există pentru beneficiul copiilor/elevilor/tinerilor, din această cauză, în mare măsură justificările, motivele date pentru gradarea pe un anumit nivel, ar trebui să se raporteze la outcome-urile (rezultatele care includ impactul) pentru copii/elevi/tineri.

CONDUCEREA/LEADERSHIP-UL RESURSEI UMANE

Instrument de evaluare

a abilităților de conducere/leadership pentru personalul cu funcții manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar pentru domeniul conducerea/leadership-ul resursei umane

Aspectele importante în conducerea/leadership-ul resursei umane

Liderii educaționali trebuie să construiască și să susțină relații de muncă eficiente, atât în interiorul instituției, cât și în afara acesteia.

Trebuie să comunice deschis și clar, arătând înțelegere față de preocupările celorlalți și răspunzând acestora, realizând o cultură care încurajază ideile și contribuțiile tuturor.

Trebuie să dezvolte și să împuternicească indivizii și echipele în vederea realizării atribuțiilor și sarcinilor, să le recunoască meritele, să celebreze succesul acestora și să susțină dezvoltarea profesională și personală.

Pentru a conduce oamenii, liderii educaționali trebuie să aibă abilitatea de:

1. a crea relații bune de lucru cu ceilalți, a asculta, a reflecta și comunica eficient, a negocia și a manageria conflicte.	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare măsura în care:				
Conducătorul/Liderul realizează o comunicare bună cu copiii/elevii/tinerii, personalul, părinții, reprezentanții autorităților locale și ai comunității largi.				
Conducătorul/Liderul crează relații de muncă bune cu copiii/elevii/tinerii, personalul, părinții, reprezentanții autorităților locale și ai comunității.				
Conducătorul/Liderul este un ascultător activ și ia în considerare ceea ce spun ceilalți.				
Conducătorul/Liderul este un bun comunicator, atât în scris, cât și verbal.				
Conducătorul/Liderul negociază și manageriază conflicte.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				

2. a creea o cultură care valorizează contribuția celorlalți și încurajează asumarea responsabilității. Planifică, alocă, susține și evaluează munca în echipă și munca individuală	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare măsura în care: Conducătorul/Liderul îi încurajează pe ceilalți să contribuie la discuții și la implementarea planurilor și le arată acestora că apreciază contribuția lor.				
Conducătorul/Liderul planifică, alocă, susține și monitorizează lucrul în echipă.				
Conducătorul/Liderul planifică, alocă, susține și monitorizează lucrul individual.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				

3. a motiva și susține pe ceilalți să învețe prin dezvoltarea profesională continuă, oferind un bun exemplu prin preocuparea pentru propriile nevoi de învățare	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare măsura în care: În instituție, există o cultură care promovează învățarea pe tot parcursul vieții.				
Conducătorul/Liderul își planifică propria dezvoltare profesională și formare continuă.				
Conducătorul/Liderul planifică și organizează activități de formare continuă pentru membrii personalului.				
În instituție există o cultura a organizației care învață				
Conducătorul/Liderul se asigură că ceea ce a învățat personalul prin participarea la formare este diseminat și valorificat în activitatea în instituție.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				

--

4. a dezvolta și implementa sisteme riguroase de management al performanței pentru personalul din instituție, oferind feedback constructiv, recunoscând realizările, luând măsuri pentru a asigura îmbunătățirea activității	Vă rugăm să bifați (✓) nivelul decis			
	1	2	3	4
Pentru a decide gradarea acestei abilități, luați în considerare măsura în care: Există un sistem riguros de a gestiona performanța personalului.				
Conducătorul/Liderul oferă feedback constructiv membrilor personalului, grupurilor și echipelor de lucru.				
Conducătorul/Liderul recunoaște și celebrează succesul.				
Conducătorul/Liderul recunoaște performanța nesatisfăcătoare și ia măsuri eficiente pentru a asigura îmbunătățirea acesteia.				
Media				
Pe scurt, specificați motivele pentru care ați decis nivelul de gradare a activității:				