

## Preambul (Precizări)

1. În sensul prezentului act normativ, prin organizație furnizoare de educație, vom înțelege *o unitate / instituție de învățământ*, definită conform Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.
2. *Acreditarea* presupune, în conformitate cu prevederile OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, parcurgerea a doua etape succesive: *a) autorizarea de funcționare provizorie*, care acordă dreptul de a desfășura procesul de învățământ și de a organiza, după caz, admiterea la studii; *b) acreditarea*, care acordă, alături de drepturile obținute prin autorizarea de funcționare provizorie, și dreptul de a emite diplome, certificate și alte acte de studii și de a organiza, după caz, examen de absolvire.
3. *Standardele pentru autorizarea de funcționare provizorie* reprezintă condiții (cerințe) minime obligatorii de înființare a unei noi unități de învățământ sau, după caz, a unui nou nivel, unei noi specializări sau calificări, sau unui nou program de studii într-o instituție de învățământ deja înființată, la inițiativa unei persoane juridice publice sau private. Aceste condiții vizează existența tuturor autorizațiilor necesare pe care orice inițiator trebuie să le îndeplinească la înființarea unei unități de învățământ (privind spațiile destinate proceselor educaționale; autorizații de mediu, sănătate, incendiu etc.), dar și existența unor condiții obligatorii referitoare la desfășurarea, în viitor, a activităților de învățământ. Ca urmare, autorizarea se acordă în condițiile în care **toate** cerințele standardelor de autorizare sunt îndeplinite.
4. *Standardele de acreditare* reprezintă condiții (cerințe) minime obligatorii, pentru existența și funcționarea oricărei unități / instituții de învățământ, așa cum sunt ele definite de legislația în vigoare. Aceste condiții vizează, pe lângă existența tuturor autorizațiilor necesare și a condițiilor obligatorii referitoare la desfășurarea activităților de învățământ, și funcționarea, conform reglementărilor legale în vigoare, a unității / instituției de învățământ. Ca urmare, acreditarea se acordă în condițiile în care **toate** cerințele standardelor de acreditare sunt îndeplinite.
5. Conform prevederilor legale, acordarea autorizației de funcționare provizorie și a acreditării, respectiv neacordarea autorizației de funcționare provizorie și/sau a acreditării, se realizează prin ordin de ministru, la propunerea Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP).
6. *Standardele de referință* reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optimal de realizare a unei activități de către o organizație furnizoare de educație, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial. Cerințele standardului de referință nu sunt obligatorii, școala are libertatea de a-și alege opțiunile strategice de dezvoltare stabilite prin obiective strategice cuprinse în propriul proiect de dezvoltare (PDI, PAS etc), având ca reper cerințele descrise în standardele de referință. Ca urmare, acordarea unui calificativ de tipul "bine", "foarte bine" sau "excelent" depinde de gradul de atingere al acestor standarde.
7. **Formatul** standardului este următorul:
  - a. Enumerarea celor 43 de indicatori, în ordinea domeniilor și a criteriilor stabilite de reglementările legale în vigoare.
  - b. La fiecare indicator sunt menționate standardele comune și standardele specifice (dacă este cazul, pentru diferite niveluri de învățământ și tipuri de unități de învățământ). Au fost identificate standarde specifice pentru: învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal (t), învățământul antepreșcolar și preșcolar (a/p), învățământul special (s), învățământul antepreșcolar special (intervenție timpurie – s-it) și învățământul special care funcționează în cadrul centrelor de reeducare/penitenciarelor/centrelor de detenție (s-r). Standardele specifice pot fi, după caz, adaptări ale standardelor comune sau suplimentări ale acestora.
  - c. La fiecare indicator și la fiecare categorie de standarde (comune, respectiv specifice), sunt prezentate, în format tabelar:
    - i. Standardele (cerințele minimale, obligatorii, care determină nivelul "satisfăcător" pentru indicatorul respectiv). Îndeplinirea cerințelor exprimate în cadrul acestor standarde este urmată de acordarea autorizației de funcționare provizorie, respectiv a acreditării.
    - ii. Standardele de referință (cerințele care indică nivelurile "bine", "foarte bine" sau "excelent" de realizare pentru indicatorul respectiv). Nivelul de realizare "excelent" semnifică depășirea nivelului optimal specificat prin standardele de referință, precum și existența unor standarde de excelență proprii unității de învățământ respective.
8. În **înțelesul** prezentului act normativ:
  - a. **Grupurile dezavantajate / vulnerabilele (ante)preșcolari și elevi** pentru care vor fi colectate, în mod obligatoriu, informații, în fiecare unitate școlară sunt:
    - i. (ante)preșcolari și elevi cu dizabilități;
    - ii. (ante)preșcolari și elevi de etnie romă;
    - iii. (ante)preșcolari și elevi cu tulburări specifice de învățare;
    - iv. (ante)preșcolari și elevi din familii sub pragul oficial de sărăcie, cu părinți șomeri sau cu condiții materiale precare;
    - v. (ante)preșcolari și elevi din familii cu probleme de violență domestică, alcoolism sau consum de droguri;

- vi. (ante)preșcolari și elevi din familii monoparentale sau aflați în grija bunicilor sau altor rude (indiferent de motiv, inclusiv în situația părinților plecați în străinătate), în plasament familial sau instituționalizat;
  - vii. (ante)preșcolari și elevi suferind de boli cronice;
  - viii. Orice alt grup dezavantajat / vulnerabil identificat de unitatea de învățământ la nivelul comunității (opțional).
- b. Unitatea de învățământ va colecta informații și va putea defini programe, activități și măsuri de îmbunătățire a calității cel puțin (dar nu exclusiv) în privința următoarelor aspecte care definesc **"starea de bine" a (ante)preșcolarilor / elevilor**:
- i. participarea la educație și rezultatele obținute, inclusiv rezultate deosebite care dovedesc creativitate;
  - ii. atitudinea față de învățare, angajarea în viața școlară, participarea la activitățile extracurriculare;
  - iii. conștiința de sine, autopercepția performanței școlare și a propriilor abilități și competențe și satisfacția privind propria viață;
  - iv. managementul de sine (inițiativă, încredere, optimism și rezistență/perseverență, autocontrol), cinstea și integritatea, valorile pro-sociale (grijă față de celălalt, respect, responsabilitate, empatie etc.);
  - v. nivelul de sănătate și comportamentele legate de sănătate (inclusiv comportamentele dăunătoare sănătății – fumatul, consumul de alcool și de droguri);
  - vi. comportamente legate de siguranța personală și a celorlalți în cadrul școlii și în vecinătate (angajare sau nu în comportamente riscante);
  - vii. sentimentul apartenenței la comunitate, la o națiune - într-un context european și global; cunoștințele și comportamentul civic și participarea la activități din cadrul comunității (inclusiv de voluntariat);
  - viii. atitudini și comportamente interculturale (față de minoritățile existente la nivelul comunității) sau privind egalitatea de gen;
  - ix. atitudini și comportamente legate de protecția mediului;
  - x. relațiile din familie (cu părinții, cu frații și cu familia extinsă); managementul relațiilor personale;
  - xi. relațiile cu colegii / grupul de egali (au / nu au rezultate școlare bune, sunt / nu sunt angajați în comportamente dăunătoare sănătății sau antisociale etc.);
  - xii. relațiile cu personalul școlii și, în general, cu adulții din comunitate (adulții care nu fac parte din familie);
  - xiii. relațiile în mediul virtual (timpul petrecut, comunicare și relații etc.);
  - xiv. implicarea părinților în comunitate și în viața școlară;
  - xv. resursele financiare și materiale ale familiei (inclusiv statutul ocupațional și resursele educaționale din familie);
  - xvi. nivelul satisfacției familiei față de școală;
  - xvii. protecția împotriva violenței, hărțurii, discriminării, segregării, delincvenței.
- c. **Activitățile de consiliere care vizează dezvoltarea personală** a (ante)preșcolarilor/elevilor vor avea, drept conținut, cel puțin (dar neexclusiv):
- i. comunicarea și relațiile interpersonale (inclusiv cele privind egalitatea de gen);
  - ii. adaptarea elevilor la mediul școlar și adaptarea școlii la nevoile elevilor;
  - iii. prevenirea și combaterea abandonului școlar;
  - iv. optimizarea relațiilor școală-elevi-părinți;
  - v. igiena școlară;
  - vi. organizarea activităților de timp liber;
  - vii. prevenirea delincvenței juvenile;
  - viii. consilierea copiilor talentați/capabili de performanțe înalte;
  - ix. educația pentru sănătate;
  - x. consilierea privind cariera;
  - xi. prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar;
  - xii. prevenirea și combaterea discriminării (inclusiv a segregării școlare).
- d. **Activitățile de învățare** se referă la activitățile desfășurate de (ante)preșcolar /elev în timpul orelor de curs (trunchi comun, curriculum la decizia școlii / în dezvoltare locală), în cadrul activităților practice, activităților extra-curriculare (extra-clasă și în afara școlii), inclusiv temele pentru acasă și inclusiv combinații ale acestora (de exemplu, prin proiecte personale sau de grup).
- e. **Abordarea integrată** se referă la stabilirea, în cadrul activităților de învățare, a unor relații clare și explicite între cunoștințele, capacitățile, competențele, atitudinile și valorile care aparțin unor discipline școlare și unor arii curriculare distincte (abordare mulți- / inter- / trans-disciplinară).
- f. **Dimensiunea europeană și internațională** a activităților de învățare se referă la cuprinderea în aceste activități, acolo unde este posibil, a unor aspecte, cum ar fi: principiile și valorile comune ale Uniunii Europene, istoria comună europeană și geografia Europei; contribuția diferitelor personalități din Europa la dezvoltarea științelor, artelor și sportului; schimburile permanente între popoarele și națiunile europene; elemente de istorie a Uniunii Europene; funcționarea instituțiilor europene; aspecte ce țin de caracterul global al economiei, al protecției mediului și al relațiilor internaționale etc.
- g. **Benchmarking** înseamnă compararea cu bunele practici în domeniu - de exemplu, rezultatele la evaluările naționale sau internaționale.
- h. **Persoanele resursă** care pot fi folosite la nivelul unității școlare sunt cel puțin (dar neexclusiv):
- i. formatori naționali sau județeni;
  - ii. cadre didactice care activează în cadrul Centrului Regional pentru Tineri Capabili de Performanță;

- iii. coordonatori de practică pedagogică pentru studenți;
- iv. membri ai comisiilor naționale de specialitate;
- v. membri ai Consiliului consultativ pe discipline care funcționează la nivelul ISJ;
- vi. autori / coautori de curriculum și auxiliare curriculare;
- vii. metodiști;
- viii. cadre didactice universitare de la facultățile cu profil educațional;
- ix. evaluatori și formatori ARACIP;
- x. alți evaluatori din sistemul educațional (ai Autorității Naționale pentru Calificări, ai Agenției Naționale de Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale etc.).

## Standarde

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale**

**Indicatorul 1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)**

### Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>1.A.1. Existența proiectului de dezvoltare pe termen mediu (minim 4 ani / un ciclu școlar) pentru organizația furnizoare de educație, cu forma, structura și conținutul stabilit prin reglementările legale în vigoare.</p> <p>1.A.3. Definirea, în cadrul proiectului de dezvoltare, a unor ținte strategice și programe care abordează explicit îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a(ante)preșcolariilor / elevilor.</p> <p>1.A.6. Fundamentarea proiectului de dezvoltare pe date actualizate concrete obținute prin analiza contextului, demografic, socioeconomic și cultural în care funcționează organizația furnizoare de educație.</p>	<p>1.A.1. Existența și publicarea (prin afișare, în formă electronică etc.) a proiectului de dezvoltare pe termen mediu (minim 4 ani / un ciclu școlar) pentru organizația furnizoare de educație, cu forma, structura și conținutul stabilit prin reglementările legale în vigoare.</p> <p>1.A.2. Definirea explicită, în proiectul de dezvoltare, numeric și pe categorii, a grupurilor dezavantajate / vulnerabile de (ante)preșcolari / elevi existente la nivelul unității școlare.</p> <p>1.A.3. Definirea, în cadrul proiectului de dezvoltare, a unor ținte strategice și programe care abordează explicit îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a(ante)preșcolariilor / elevilor.</p> <p>1.A.4. Existența țăintelor strategice specifice referitoare la respectarea drepturilor copilului / omului, principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse și de gen, și la informarea cadrelor didactice și a elevilor asupra acestora.</p> <p>1.A.5. Existența țăintelor strategice specifice referitoare la minoritățile naționale existente în școală.</p> <p>1.A.6. Fundamentarea proiectului de dezvoltare pe date actualizate concrete obținute prin analiza contextului, demografic, socioeconomic și cultural în care funcționează organizația furnizoare de educație.</p> <p>1.A.7. Fundamentarea proiectului de dezvoltare pe</p>	<p>1.B.1. Consultarea și implicarea beneficiarilor și a reprezentanților specifici comunității în care funcționează furnizorul de educație în elaborarea proiectului de dezvoltare, inclusiv a celor aparținând minorităților naționale, etnice, religioase, lingvistice sau culturale.</p> <p>1.B.2. Includerea, în proiectul de dezvoltare, a proiectelor, parteneriatelor, programelor și/sau măsurilor privind colaborarea între unitate de învățământ, părinți și comunitatea locală pentru realizarea țăintelor strategice stabilite.</p> <p>1.B.3. Includerea, în proiectul de dezvoltare, a țăintelor, programelor și/sau activităților stabilite la cererea beneficiarilor de educație din comunitate.</p> <p>1.B.4. Includerea dimensiunii europene și internaționale în proiectul de dezvoltare prin activități, programe, parteneriate și proiecte specifice.</p> <p>1.B.5. Afișarea proiectului de dezvoltare în format fizic sau electronic pe pagina web a școlii și afișarea în format fizic, la loc vizibil, a misiunii, viziunii, obiectivelor și țăintelor strategice.</p> <p>1.B.6. Asigurarea (prin persoane desemnate sau grup de lucru) a monitorizării implementării proiectului de dezvoltare și adaptării acestuia la noile condiții (dacă este cazul).</p> <p>1.B.7. Includerea în proiectul de dezvoltare a țăintelor referitoare la atragerea și integrarea în comunitatea școlară a reprezentanților categoriilor/grupurilor vulnerabile de (ante)preșcolari/elevi identificate la nivelul comunității.</p> <p>1.B.8. Existența țăintelor strategice specifice îmbunătățirii rezultatelor învățării și a stării de bine a(ante)preșcolariilor/elevilor din grupuri dezavantajate / vulnerabile.</p> <p>1.B.9. Existența țăintelor strategice care abordează îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a(ante)preșcolariilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte precum și a celor cu performanțe scăzute.</p> <p>1.B.10. Existența țăintelor strategice specifice educației interculturale/pentru diversitate.</p> <p>1.B.11. Existența țăintelor strategice dezvoltate pentru și la inițiativa minorităților existente în școală și în comunitate.</p> <p>1.B.12. Fundamentarea proiectului de dezvoltare pe datele comparative privind situația furnizorului de educație în raport cu indicatorii din Sistemul Național de Indicatori privind Educația (SNIE).</p> <p>1.B.13. Fundamentarea proiectului de dezvoltare pe analiza factorilor de risc de la nivelul</p>

<p>1.A.10. Existența planului operațional/planului de implementare pentru primul an școlar după autorizare, cu forma, structura și conținutul stabilit prin reglementările legale în vigoare.</p>	<p>date actualizate concrete obținute din cercetarea științifică (realizate la nivel local, național sau internațional).</p> <p>1.A.8. Fundamentarea țințelor strategice pe analiza riscurilor existente în privința furnizării unor servicii educaționale de calitate la nivel național, local și instituțional.</p> <p>1.A.9. Fundamentarea noului proiect de dezvoltare pe rezultatele proiectului anterior.</p> <p>1.A.10. Existența și publicarea (prin afișare, în formă electronică etc.) a planului operațional/planului de implementare pentru anul școlar în curs, cu forma, structura și conținutul stabilit prin reglementările legale în vigoare.</p>	<p>comunității, care pot afecta participarea școlară, starea de bine a (ante)preșcolărilor/elevilor și obținerea rezultatelor scontate.</p> <p>1.B.14. Utilizarea instrumentelor manageriale de diagnoză și analiză a nevoilor de dezvoltare (SWOT, PEST-EL etc.).</p> <p>1.B.15. Corelarea proiectului de dezvoltare cu strategiile și politicile europene, naționale, regionale și locale privind educația și formarea profesională.</p> <p>1.B.16. Corelarea proiectului de dezvoltare cu analiza nivelului de satisfacție a beneficiarilor față de diferite aspecte ale vieții școlare.</p> <p>1.B.17. Includerea, în proiectul de dezvoltare, a țințelor și programelor ameliorative pentru aspectele la care nu s-au obținut rezultatele scontate/nu s-au realizat indicatorii stabiliți în proiectul de dezvoltare anterior.</p> <p>1.B.18. Includerea, în proiectul de dezvoltare, a țințelor și programelor ameliorative pentru indicatorii la care performanța este inferioară mediei realizate la nivel național sau județean pentru categoria respectivă de furnizori de educație.</p> <p>1.B.19. Preluarea țințelor strategice și programelor cu succes dovedit în privința îmbunătățirii rezultatelor învățării și stării de bine acopilului/tânărului în proiectul de dezvoltare (prin continuare, adaptare sau reeditare).</p> <p>1.B.20. Consultarea personalului și a beneficiarilor în privința impactului programelor realizate în baza proiectului de dezvoltare implementat, în vederea realizării noului proiect de dezvoltare.</p> <p>1.B.21. Preluarea propunerilor relevante și argumentate venite din partea beneficiarilor în noul proiect de dezvoltare / plan operațional.</p> <p>1.B.22. Corelarea activităților și obiectivelor din planul operațional, în funcție de situație, cu obligațiile legale (dacă acestea există), cu angajamentele asumate (de exemplu, din participarea la proiecte sau parteneriate) și cu țințele strategice stabilite în proiectul de dezvoltare (prin operaționalizare).</p> <p>1.B.23. Demonstrarea impactului tuturor activităților din planul operațional, asupra îmbunătățirii rezultatelor învățării și a stării de bine a (ante)preșcolărilor/elevilor.</p> <p>1.B.24. Existența, în planul operațional, a activităților și obiectivelor relevante, pentru exploatarea oportunităților și pentru atenuarea influenței factorilor de risc și a amenințărilor de la nivelul comunității, care pot afecta participarea școlară, starea de bine a (ante)preșcolărilor/elevilor și obținerea rezultatelor scontate.</p> <p>1.B.25. Existența, în planul operațional, a activităților și obiectivelor specifice pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a (ante)preșcolărilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunității.</p> <p>1.B.26. Existența, în planul operațional, a activităților și obiectivelor specifice pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a (ante)preșcolărilor/elevilor cu performanțe școlare scăzute.</p> <p>1.B.27. Existența, în planul operațional, a activităților și obiectivelor specifice pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a (ante)preșcolărilor/elevilor talentați</p>
---	--	---

		<p>și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>1.B.28. Existența, în planul operațional, a activităților și obiectivelor specifice educației interculturale/ pentru diversitate, dezvoltate pentru și la inițiativa minorităților existente în școală și în comunitate.</p> <p>1.B.29. Îndeplinirea obiectivelor stabilite în planul operațional.</p> <p>1.B.30. Participarea asociației/consiliului reprezentativ al părinților, consiliul elevilor și a altor organisme și structuri cu activitate în domeniul educației la implementarea planului operațional.</p>
--	--	---

#### Standarde specifice

##### Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
1.A.6.t. Corelarea Planului de acțiune al unității de învățământ (PAS) cu Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) și cu Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI).	1.A.6.t. Corelarea Planului de acțiune al unității de învățământ (PAS) cu Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) și cu Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI).	1.B.20.t. Consultarea și cooptarea reprezentanților mediului local de afaceri, ai organizațiilor nonguvernamentale și ai administrației locale în procesul de elaborare al proiectului de dezvoltare, precum și în implementarea proiectului, după caz.

##### Standarde specifice pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	1.A.6.a/p. Existența, în proiectul de dezvoltare, a cel puțin unei ținte strategice specifice educației timpurii.	1.B.19.a/p. Includerea, în proiectul de dezvoltare a scopurilor și programelor derivate din politicile și strategiile europene, naționale, regionale și locale privind educația timpurie. 1.B.23.a/p. Includerea, în planurile de implementare (operaționale), a obiectivelor și activităților derivate din politicile și strategiile europene, naționale, regionale și locale privind educația timpurie.

##### Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv ante-preșcolar (intervenție timpurie)

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
1.A.6.s. Corelarea proiectului de dezvoltare cu nivelurile de învățământ, calificările, tipurile și gradele de dizabilitate, cu formele de organizare a învățământului special. 1.A.9.s. Corelarea planului operațional cu nivelurile de învățământ, calificările, tipurile și gradele de dizabilitate, cu formele de organizare a învățământului special.	1.A.6.s. Corelarea proiectului de dezvoltare cu nivelurile de învățământ, calificările, tipurile și gradele de dizabilitate, formele de organizare a învățământului special. 1.A.9.s. Corelarea planului operațional cu nivelurile de învățământ, calificările, tipurile și gradele de dizabilitate, formele de organizare a învățământului special.	1.B.19.s. Includerea, în proiectul de dezvoltare a scopurilor și programelor derivate din politicile și strategiile europene, naționale, regionale și locale privind educația și formarea profesională, respectiv pe cele referitoare la educația (ante)preșcolară/elevilor cu dizabilități.

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională****Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale****Indicatorul 2. Organizarea internă a unității de învățământ****Standarde comune**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
<p>2.A.1. Existența structurilor de conducere și funcționale (compartimente, departamente, comisii, catedre etc.) stabilite de reglementările legale în vigoare și cu respectarea acestora.</p> <p>2.A.3. Existența regulamentelor interne de funcționare elaborate conform legislației în vigoare.</p> <p>2.A.4. Existența organigramei organizației furnizoare de educație, cu elementele structurale și cu liniile de comunicare, decizie și raportare prevăzute de lege.</p> <p>2.A.5. Existența “fișei postului” (în formatul stabilit prin reglementările legale în vigoare) pentru toate posturile prevăzute în schema de încadrare și organigramă.</p>	<p>2.A.1. Existența structurilor de conducere și funcționale (compartimente, departamente, comisii, catedre etc.) stabilite de reglementările legale în vigoare și cu respectarea acestora.</p> <p>2.A.2. Asigurarea prezenței beneficiarilor în organismele de conducere a școlii, în conformitate cu reglementările legale în vigoare.</p> <p>2.A.3. Existența regulamentelor interne de funcționare elaborate conform legislației în vigoare.</p> <p>2.A.4. Existența organigramei organizației furnizoare de educație cu elementele structurale și cu liniile de comunicare, decizie și raportare prevăzute de lege.</p> <p>2.A.5. Existența “fișei postului” (în formatul stabilit prin reglementările legale în vigoare) pentru toate posturile prevăzute în schema de încadrare și organigramă.</p> <p>2.A.6. Funcționarea la nivelul instituției de învățământ a colectivelor de catedră/arrii curriculare, a comisiilor metodice și a celorlalte comisii (a diriginților, pe arii curriculare etc.) prevăzute de legislația în vigoare.</p> <p>2.A.7. Proiectarea activităților metodice în concordanță cu obiectivele generale pentru nivelul de învățământ și tipul de școală respectiv și cu țintele și obiectivele stabilite în documentele proiective.</p>	<p>2.B.1. Afișarea, în format fizic, la loc vizibil, și în format electronic, pe pagina web a școlii, a componenței și rezultatelor activității structurilor de conducere și funcționale.</p> <p>2.B.2. Realizarea activităților planificate ale structurilor de conducere și funcționale.</p> <p>2.B.3. Asigurarea accesului beneficiarilor la organismele de conducere a școlii, pe baza unui program de audiențe și întâlniri afișat.</p> <p>2.B.4. Asigurarea echității de gen în componența structurilor de conducere.</p> <p>2.B.5. Asigurarea transparenței decizionale a structurilor de conducere și funcționale, în conformitate cu reglementările legale în vigoare.</p> <p>2.B.6. Informarea și consultarea personalului și a beneficiarilor în privința regulamentelor interne.</p> <p>2.B.7. Existența procedurilor interne de monitorizare și control a respectării reglementărilor în vigoare și a regulamentului intern de funcționare.</p> <p>2.B.8. Informarea beneficiarilor în privința structurilor organizatorice (secretariat, administrație, conducere, diriginte/învățător/educatoare) și a persoanelor responsabile din cadrul acestor structuri, pentru rezolvarea diferitelor probleme legate de viața școlară.</p> <p>2.B.9. Enumerarea, de către fiecare membru al personalului, a atribuțiilor stabilite în fișa postului și a limitelor autorității pentru fiecare dintre aceste atribuții.</p> <p>2.B.10. Atribuirea tuturor funcțiilor, atribuțiilor și competențelor, stabilite prin reglementările legale în vigoare.</p> <p>2.B.11. Absența sau diminuarea numărului procedurilor disciplinare inițiate ca urmare a nerespectării atribuțiilor din fișa postului.</p>

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională.**

**Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale**

**Indicatorul 3. Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă**

**Standarde comune**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
3.A.1. Existența sistemului de comunicare formală internă cu personalul propriu și cu beneficiarii educației. 3.A.2. Existența sistemului de comunicare formală externă cu autorități publice, alte instituții și organizații.	3.A.1. Existența și funcționarea comunicării formale interne cu personalul propriu și cu beneficiarii educației. 3.A.2. Existența și funcționarea comunicării formale externe cu autoritățile publice, cu alte instituții și organizații. 3.A.4 Respectarea termenelor legale de răspuns la solicitările de punere la dispoziție a informațiilor de interes public și existența unei proceduri în acest sens.	3.B.1. Informarea personalului unității în privința modalităților de comunicare, de raportare și de luare la cunoștință a sarcinilor de serviciu și a altor informații de interes. 3.B.2. Asigurarea caracterului sistematic al comunicării interne – cu personalul școlii și cu beneficiarii. 3.B.3. Existența, afișarea – în formă fizică și pe pagina web - și respectarea programului de comunicare directă cu beneficiarii de educație. 3.B.4. Informarea beneficiarilor privind derularea procesului de învățământ și rezultatele așteptate. 3.B.5. Reducerea termenelor de răspuns (față de cele prevăzute de lege) la solicitările beneficiarilor de educație și ale personalului. 3.B.6. Existența mijloacelor de informare accesibile publicului în afara incintei școlii - panouri de afișaj, pagina web a școlii, anunțuri în media locală, postere, pliante etc. 3.B.7. Existența unei proceduri de gestionare a solicitărilor primite în baza legii 544/2001 privind accesul la informații cu caracter public. 3.B.8. Existența unei persoane responsabile de răspunsul la solicitările de informații cu caracter public.

**Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
-	3.A.2.t./1. Existența și funcționarea comunicării formale externe cu reprezentanții agenților economici din domeniile de pregătire școlarizate, în vederea stabilirii unei oferte de formare profesională corelată cu cererea pieței muncii. 3.A.2.t./2. Existența și funcționarea comunicării formale externe cu reprezentanții agenților economici din domeniile de pregătire	-



	<p>școlarizate, în vederea definirii curriculumului în concordanță cu nevoile specifice al pieței muncii pe plan local și cu prioritățile de dezvoltare locală.</p> <p>3.A.2.t./3. Existența și funcționarea comunicării formale externe cu reprezentanții agenților economici din domeniile de pregătire școlarizate, în vederea asigurării calității și relevanței stagiilor de practică.</p>	
--	---	--

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale**

**Indicatorul 4. Funcționarea curentă a unității de învățământ**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>4.A.3. Existența procedurilor de prevenire, identificare și acțiune în cazuri de absentism și abandon școlar.</p>	<p>4.A.1. Funcționarea curentă a unității de învățământ conform prevederilor legale și fără perturbări majore.</p> <p>4.A.2. Respectarea reglementărilor în vigoare privind stabilirea orarului și planificarea activităților curriculare, extra-curriculare, de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, precum și cele privind activitatea structurilor de conducere, consultative și funcționale.</p> <p>4.A.3. Existența procedurilor de prevenire, identificare și acțiune în cazuri de absentism și abandon școlar.</p> <p>4.A.4. Funcționarea organismelor consultative ale beneficiarilor (părinți și elevi) - în condițiile prevăzute de legislația în vigoare și de reglementările interne.</p> <p>4.A.5. Respectarea tuturor drepturilor conferite de legislația în vigoare beneficiarilor și personalului școlii (de exemplu, Statutului</p>	<p>4.B.1. Realizarea activităților curriculare, extra-curriculare, de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, ale structurilor de conducere, consultative și funcționale conform planificării lor.</p> <p>4.B.2. Informarea și instruirea sistematică a personalului și a beneficiarilor privind mecanismele și procedurile preventive și remediale referitoare la perturbările în funcționarea școlii (de exemplu, absența cadrelor didactice, întreruperea alimentării cu apă sau curent electric, accidente de muncă, situații de urgență).</p> <p>4.B.3. Informatizarea procedurilor de prevenire, identificare și acțiune în cazuri de absentism și abandon școlar. Vor fi furnizate dovezi privind accesarea sistemelor informatice respective de către personalul școlii.</p> <p>4.B.4. Existența unor sisteme de monitorizare și alertă timpurie în privința cazurilor de absentism și abandon școlar.</p> <p>4.B.5. Corelarea și coordonarea eforturilor diferitelor structuri/unități ale furnizorului de educație în vederea identificării unor soluții și implementarea lor în vederea reducerii absentismului și abandonului școlar.</p> <p>4.B.6. Conlucrarea în parteneriat cu ONG-urile de profil, cu autoritățile locale și cu reprezentanții părinților și ai elevilor, în vederea identificării unor soluții și implementării lor în vederea reducerii absentismului și abandonului școlar.</p> <p>4.B.7. Realizarea activităților organismelor consultative ale beneficiarilor conform planificării.</p>

	<p>elevului și prevederile privind Statutul personalului didactic din legislație).</p> <p>4.A.6. Asigurarea autonomiei decizionale a structurilor consultative ale elevilor și ale părinților.</p> <p>4.A.7. Cunoașterea și susținerea, de către conducerea și salariații școlii, a valorilor etice și organizaționale.</p> <p>4.A.8. Respectarea și aplicarea reglementărilor cu privire la etică, integritate, evitarea conflictelor de interese, prevenirea și raportarea fraudelor, actelor de corupție, precum și semnalarea neregularităților.</p> <p>4.A.9. Inițierea, aplicarea și dezvoltarea, de către conducerea școlii a unui control adecvat de supraveghere a activităților, operațiunilor și tranzacțiilor, în scopul realizării eficiente a acestora.</p> <p>4.A.10. Organizarea și administrarea adecvată a procesului de creare, revizuire, organizare, stocare, utilizare, identificare și arhivare a documentelor interne și a celor provenite din exteriorul organizației.</p> <p>4.A.11. Reflectarea, conform legislației în vigoare, a diversității sociale, etnice și culturale a comunității în care funcționează școala în structurile de conducere, consultative și funcționale.</p>	<p>4.B.8. Consultarea formală a organismelor reprezentative ale părinților și elevilor înainte de toate deciziile și hotărârile importante ale conducerii școlii (Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, Direcțiunea școlii) pe baza unor proceduri interne prevăzute în regulamentele interne.</p> <p>4.B.9. Comunicarea deciziilor și hotărârilor conducerii școlii către organismele consultative ale părinților și elevilor, și informarea acestor structuri în privința activității structurilor de conducere.</p> <p>4.B.10. Derularea în școală a activităților realizate la solicitarea și/sau cu participarea organismelor consultative ale părinților și elevilor.</p> <p>4.B.11. Afișarea la loc vizibil a tuturor deciziilor / hotărârilor organismelor consultative ale părinților și elevilor.</p> <p>4.B.12. Reflectarea, în componența organismelor consultative ale elevilor și ale părinților, a structurii etnice a comunității în care funcționează școala.</p>
--	---	--

**Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	4.A.2.t. Existența procedurilor privind derularea stagiilor de pregătire practică la agentul economic	<p>4.B.1.t. Respectarea orarului și a planificărilor și programelor stabilite pentru activitățile de învățare la locul de muncă din cadrul agentului economic.</p> <p>4.B.5.t. Existența unui sistem de monitorizare și evaluare a derulării stagiilor de pregătire practică la agentul economic, fundamentat pe feedbackul obținut de la elevi, tutorii de practică, reprezentanți ai angajatorilor.</p>

**Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale****Indicatorul 5. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor****Standarde comune**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
<p>5.A.1. Existența sistemului de înregistrare, gestionare și actualizare a datelor.</p> <p>5.A.3. Crearea paginii furnizorului de educație în aplicația informatică de sprijin indicată prin instrucțiunile periodice emise de ARACIP.</p>	<p>5.A.1. Existența și funcționarea sistemului de înregistrare, gestionare și actualizare a informației prevăzut de lege.</p> <p>5.A.2. Respectarea legislației în vigoare cu privire la utilizarea și prelucrarea datelor personale.</p> <p>5.A.3. Crearea paginii furnizorului de educație în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR), în aplicația informatică de sprijin indicată prin instrucțiunile periodice emise de ARACIP și în celelalte aplicații informatice stabilite prin legislația în vigoare.</p> <p>5.A.4. Colectarea sistematică a datelor, la nivelul comunității, privind factorii de risc care pot duce la absenteism și abandon școlar.</p> <p>5.A.5. Colectarea sistematică a datelor, la nivelul comunității și al școlii, necesare pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare, conform reglementărilor în vigoare.</p>	<p>5.B.1. Existența unui sistem de arhivare și de regăsire rapidă a datelor, documentelor și înregistrărilor.</p> <p>5.B.2. Utilizarea mijloacelor electronice de arhivare și regăsire a datelor, înregistrărilor și documentelor de către personalul școlii.</p> <p>5.B.3. Elaborarea de proceduri pentru documentele ce urmează a fi arhivate și standardizarea modului de prezentare al acestora (de exemplu, formate de raportare, referate, formulare de feedback etc.).</p> <p>5.B.4. Existența unui sistem de siguranță pentru gestionarea datelor (în format fizic și electronic), prin evidența clară a creatorilor și utilizatorilor de date.</p> <p>5.B.5. Prelucrarea și utilizarea datelor naționale, județene și locale în activitatea de planificare și raportare.</p> <p>5.B.6. Existența datelor actualizate anual privind factorii de risc de la nivelul comunității, care pot afecta participarea școlară, starea de bine a(ante)preșcolarului / elevului și obținerea rezultatelor scontate.</p> <p>5.B.7. Asigurarea accesului la date și informații relevante pentru beneficiarii cu dizabilități.</p> <p>5.B.8. Existența sistemelor proprii, de interes local, de înregistrare, gestionare și actualizare a informației.</p> <p>5.B.9. Conectarea cu SIIR a sistemelor proprii, de interes local, de înregistrare, gestionare și actualizare a informației.</p>

**Standarde specifice**

<b>Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal</b>		
<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
-	<p>5.A.4.1.t. Colectarea și transmiterea către Ministerul Educației și părților interesate a datelor demografice, referitoare la evoluția previzionată pentru absolvenții claselor a VIII-a și pentru populația județului și a localității unde este situată unitatea de învățământ, pe grupe de vârstă, precum și a opțiunilor privind orientarea școlară și profesională</p>	<p>5.B.7.t. Informarea beneficiarilor privind datele economice, cererea pieței muncii și contextul socioeconomic.</p>

	<p>5.A.4.2.t. Colectarea și transmiterea către Ministerul Educației și părțile interesate a datelor economice, relevante pentru corelarea ofertei de formare profesională a unității de învățământ cu cererea pieței muncii și în vederea adecvării ei la contextul socioeconomic.</p> <p>5.A.4.3.t. Datele, atât cele cu privire la situația existentă, cât și cele privind situația previzionată, vor fi actualizate anual.</p>	
--	---	--

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale**

**Indicatorul 6. Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>6.A.1. Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi, conform legislației în vigoare (prin cabinet propriu sau pe baza unor acorduri de parteneriat sau contracte).</p> <p>6.A.2. Existența unei proceduri de asigurare a serviciilor medicale de urgență, cunoscută și exersată de către toți cei implicați în activitatea unității de învățământ.</p>	<p>6.A.1. Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi, conform legislației în vigoare (prin cabinet propriu sau pe baza unor acorduri de parteneriat sau contracte).</p> <p>6.A.2. Existența unei proceduri de asigurare a serviciilor medicale de urgență, cunoscută și exersată de către toți cei implicați în activitatea unității de învățământ.</p>	<p>6.B.1. Asigurarea prezenței permanente în școală a personalului medical calificat.</p> <p>6.B.2. Asigurarea serviciilor stomatologice pentru elevi.</p> <p>6.B.3. Realizarea sistematică a programelor și activităților de prevenire și combatere a comportamentelor dăunătoare sănătății, pentru copiii/elevi, realizate în colaborare și cu participarea personalului medical, a ONG de profil și a părinților.</p> <p>6.B.4. Cuprinderea programelor și activităților de prevenire și combatere a comportamentelor dăunătoare sănătății în proiectul de dezvoltare, în planul operațional și în planurile de activitate ale cadrelor didactice.</p> <p>6.B.5. Promovarea, de către conducerea și personalul unității de învățământ, a unui stil de viață sănătos prin realizarea unor activități educaționale în acest sens și prin exemplu personal.</p> <p>6.B.6. Promovarea, de către conducerea și personalul unității de învățământ a deprinderilor de igienă personală, prin realizarea unor activități educaționale în acest sens, și prin exemplu personal.</p> <p>6.B.7. Participarea periodică a personalului școlii la programe de formare privind comportamentul în situații de urgență (acordarea primului ajutor etc.).</p> <p>6.B.8. Participarea periodică a personalului școlii, a părinților și a elevilor la activități și exerciții privind acordarea primului ajutor și comportamentul în situații de urgență medicală.</p>

**Standarde specifice**

Standarde specifice pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
6.A.1.a/p Asigurarea serviciilor medicale (de sănătate), de îngrijire și nutriție prevăzute de legislație pentru ante-preșcolari și preșcolari.	6.A.1.a/p Asigurarea serviciilor medicale (de sănătate), de îngrijire și nutriție prevăzute de legislație pentru ante-preșcolari și preșcolari.	-

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale**

**Indicatorul 7. Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
7.A.1. Existența sistemelor și procedurilor de asigurare a securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, pe tot timpul desfășurării acesteia.	7.A.1. Existența și funcționarea sistemelor și procedurilor de asigurare a securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, pe tot timpul desfășurării acesteia.	7.B.1. Măsurarea satisfacției elevilor, părinților și cadrelor didactice privind nivelul de siguranță în toate spațiile școlare și în vecinătatea unității de învățământ.
7.A.2. Existența sistemelor și procedurilor privind sănătatea și securitatea muncii și privind securitatea la incendiu.	7.A.2. Existența și funcționarea sistemelor și procedurilor privind sănătatea și securitatea muncii și privind securitatea la incendiu.	7.B.2. Participarea părinților și a altor reprezentanți ai comunității la identificarea problemelor de siguranță și la asigurarea siguranței (ante)preșcolarilor/elevilor în spațiile școlare și în vecinătatea școlii.
7.A.3. Existența sistemelor și procedurilor privind gestionarea situațiilor de urgență.	7.A.3. Existența și funcționarea sistemelor și procedurilor privind gestionarea situațiilor de urgență.	7.B.3. Semnalizarea corespunzătoare și supravegherea locurilor în care se pot produce accidente.
7.A.4. Existența sistemelor și procedurilor de asigurare a siguranței (ante)preșcolarilor / elevilor implicați în activități desfășurate în afara unității școlare.	7.A.4. Existența și funcționarea sistemelor și procedurilor de asigurare a siguranței (ante)preșcolarilor / elevilor implicați în activități desfășurate în afara unității școlare.	7.B.4. Existența unor acorduri de colaborare/parteneriat între furnizorul de educație și instituțiile responsabile (Inspekția Muncii, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Poliție, Jandarmerie etc.) și realizarea unor activități comune.
	7.A.5. Respectarea normelor de securitate în privința mobilierului, a auxiliarelor curriculare, în mod specific, pentru fiecare nivel de vârstă.	7.B.5. Existența și funcționarea unui sistem de supraveghere cu camere video (televiziune cu circuit închis).
		7.B.6. Reducerea numerică și procentuală a cazurilor de violență și hărțuire ( <i>bullying</i> ) în școală ca urmare a aplicării programelor de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii în instituția de învățământ.

**Standarde specifice**

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal		
Standarde pentru autorizarea de funcționare	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință

<b>provizorie</b>		
-	7.A.2.t. Respectarea, de către agenții economici, la care elevii din IPT efectuează practica, a prevederilor legale cu privire la sănătatea și securitatea în muncă și a protecției sociale privitoare la accidente de muncă, pe toată durata efectuării pregătirii practice.	7.B.2.t. Realizarea de parteneriate cu agenți economici, ONG-uri și instituții ale statului în vederea educării unei conștiințe a disciplinei și siguranței muncii, a drepturilor și obligațiilor pe care le au angajații și angajatorii în ceea ce privește siguranța în muncă.

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**Criteriul : a) Structurile instituționale, administrative și manageriale**

**Indicatorul 8. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi**

**Standarde comune**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
8.A.1. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică și consiliere.	8.A.1. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică și consiliere. 8.A.2. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică și consiliere pentru toți (ante)preșcolarii / elevii identificați ca aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile. 8.A.3. Semnalarea obligatorie, conform prevederilor legale, către serviciile publice de asistență socială, a cazurilor și/sau suspiciunilor de abandon școlar, abuz, neglijare sau exploatare a copiilor.	8.B.1. Colaborarea cu specialiștii Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională (Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică) sau cu alți specialiști identificați în comunitate, pentru realizarea de activități de cunoaștere și autocunoaștere cu elevii. 8.B.2. Desfășurarea unor programe / activități de consiliere a elevilor, părinților în scopul integrării active/adaptării la cerințele societății contemporane și pieței muncii. 8.B.3. Existența, în școală, a materialelor informative privind oportunitățile de continuare a studiilor, de integrare pe piața muncii, de formare și dezvoltare profesională ulterioară. 8.B.4. Asigurarea serviciilor de consiliere psihopedagogică pentru toate categoriile de beneficiari - elevi, părinți, cadre didactice. 8.B.5. Existența unor programe de consiliere, introduse la cererea beneficiarilor. 8.B.6. Organizarea de activități de consiliere care vizează dezvoltarea personală a (ante)preșcolarilor/elevilor. 8.B.7. Colaborarea unității școlare cu părinții și cu instituții și organizații din comunitatea locală (inclusiv agenții economici) în scopul orientării școlare și profesionale a elevilor. 8.B.8. Existența în școală a programelor de educație parentală și/sau a formatorilor parentali. 8.B.9. Utilizarea rezultatelor activităților de consiliere psihopedagogică pentru îmbunătățirea documentelor programatice, a activității curente și a ofertei educaționale. 8.B.10. Utilizarea rezultatelor activităților de consiliere psihopedagogică pentru îmbunătățirea procesului educațional (la clasă și în afara clasei). 8.B.11. Normarea personalului de specialitate la un număr mai mic de elevi decât prevăd normativele în vigoare (pe baza unor acorduri de parteneriat, programe de voluntariat etc.).

		<p>8.B.12. Colaborarea cu părinții și Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională a Copiilor, Elevilor și Tinerilor cu Cerințe Educaționale Speciale (SEOSP) din cadrul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE)/ Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE) pentru evaluarea, asistența psiho-educatională, orientarea școlară și orientarea profesională a (ante)preșcolărilor/elevilor și a tinerilor cu dizabilități, tulburări specifice de învățare și alte probleme de natură psihologică.</p> <p>8.B.13. Existența acordurilor de asistență și parteneriat cu serviciile publice de asistență socială prin care se asigură accesul (ante)preșcolărilor / elevilor identificați ca aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile la servicii sociale de bază.</p> <p>8.B.14. Introducerea unor servicii de sprijin suplimentare pentru elevi și familiile acestora, cum ar fi predarea remedială, medierea educațională etc.</p> <p>8.B.15. Extinderea serviciilor de consiliere la nivelul familiilor elevilor.</p> <p>8.B.16. Participarea personalului la programe de formare privind drepturile copilului.</p> <p>8.B.17. Participarea personalului la programe de formare privind modalitățile de recunoaștere a cazurilor de abuz, neglijare sau exploatare a copiilor și privind gestionarea efectelor lor la clasă, precum și privind modul de raportare către autoritățile competente (atunci când raportarea este obligatorie conform legii).</p> <p>8.B.18. Consilierea, cu prioritate, a elevilor care prezintă forme accentuate de manifestare violentă, agresivă, în relațiile cu colegii și cadrele didactice.</p> <p>8.B.19. Participarea personalului, a elevilor și părinților la campaniile de prevenire a abuzului, a neglijării și exploatării copiilor și privind traficul de persoane.</p>
--	--	---

#### Standarde specifice

Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv ante-preșcolar (intervenție timpurie)		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
8.A.1.s.Asigurarea serviciilor de asistență psiho-educatională.	8.A.1.s.Asigurarea serviciilor de asistență psiho-educatională.	<p>8.B.1.s. Evaluarea, asistența psiho-educatională, orientarea școlară și orientarea profesională a (ante)preșcolărilor/elevilor și a tinerilor cu dizabilități realizată de către Centrele Județene de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE), respectiv de Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE) prin intermediul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP).</p> <p>8.B.2.s. Asigurarea condițiilor optime de integrare școlară, profesională și socială a elevilor cu dizabilități prin includerea acestora prioritar în unități de învățământ de masă conform recomandărilor din Certificatul de orientare școlară și profesională emis de Comisia de Orientarea Școlară și Profesională din cadrul CJRAE/ CMBRAE.</p> <p>8.B.3.s. Colaborarea unității școlare cu părinții și Comisia de Orientarea Școlară și Profesională din cadrul CJRAE/ CMBRAE pentru reorientarea elevilor din instituțiile de învățământ special spre instituții de învățământ de masă (sau invers, dacă este cazul).</p>

		8.B.4.s Oferirea de sprijin pedagogic și psihologic (ante)preșcolărilor/elevilor cu dizabilități în vederea optimizării procesului educațional, adaptării și integrării sociale și profesionale prin implementarea programului de intervenție personalizat recomandat de specialiștii SESOP.
-	8.A.1.s-it. Asigurarea serviciilor de intervenție timpurie pentru copiii de 0-3 ani cu deficiență de auz, de vâz, multisenzoriale sau în situații de risc.	8.B.1.s-it.1. Evaluarea și orientarea copiilor cu vârsta de 0-3 ani cu dizabilități realizată de CJRAE/CMBRAE prin intermediul SEOSP. 8.B.1.s-it.2. Colaborarea unității școlare cu părinții și cu reprezentanții unităților medicale partenere. 8.B.1.s-it.3. Oferirea de servicii de intervenție timpurie copiilor de 0-3 ani cu deficiențe de auz, de vâz, multisenzoriale sau în situații de risc, prin activități de comunicare, activități de educație senzorială și cognitivă, activități de orientare, mobilitate și stimulare motorie generală, activități de dezvoltare emoțională și socială. 8.B.1.s-it.4. Oferirea de servicii de consiliere a familiilor copiilor de 0-3 ani cu risc în dezvoltare.
8.A.2.s-r. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevii din unitățile de învățământ special care funcționează în cadrul centrelor de reeducare / penitenciarelor / centrelor de detenție.	8.A.2.s-r. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevii din unitățile de învățământ special care funcționează în cadrul centrelor de reeducare / penitenciarelor / centrelor de detenție.	8. B.2.1.s-r. Asigurarea de către unitățile de învățământ special ce funcționează în cadrul centrelor de reeducare/ penitenciarelor/ centrelor de detenție, a consilierii și orientării elevilor în scopul reintegrării acestora în viața socială și pe piața muncii.

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale**

**Indicatorul 9. Existența și caracteristicile spațiilor școlare**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
9.A.1. Adecvarea numărului sălilor de clasă, al laboratoarelor, altor spații specializate deținute de furnizorul de educație (proprii și/ sau închiriate, concesionate, în comodat sau deținute sub orice altă formă legală) la numărul de elevi, la nivelul și tipul de învățământ.	9.A.1. Adecvarea numărului sălilor de clasă, al laboratoarelor, altor spații specializate deținute de furnizorul de educație (proprii și/ sau închiriate, concesionate, în comodat sau deținute sub orice altă formă legală) la numărul de elevi, la nivelul și tipul de învățământ, precum și la obiectivele de dezvoltare instituțională stabilite.	9.B.1. Folosirea spațiilor specializate existente (laboratoare, cabinete, sală de sport etc.) pe toată durata programului de funcționare. 9.B.2. Construirea / amenajarea unor spații multifuncționale, modularizabile (pereți mobili, paravane etc.) care permit flexibilizarea repartizării colectivelor de elevi și a activităților derulate. 9.B.3. Asigurarea confortului beneficiarilor și personalului în spațiile școlare. 9.B.4. Dezvoltarea spațiilor școlare, în relație cu țintele strategice stabilite în proiectul de dezvoltare.
9.A.2. Respectarea, în spațiile școlare, a Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea (ante)preșcolărilor / elevilor (norme specifice), conform legislației	9.A.2. Respectarea, în spațiile școlare, a Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea (ante)preșcolărilor / elevilor (norme specifice), conform legislației	9.B.5. Asigurarea accesului beneficiarilor de educație (în special al elevilor) la spațiile școlare și în afara orelor de cursuri (pentru organizarea activităților extracurriculare). 9.B.6 Existența spațiilor în care profesorii și elevii pot interacționa pe durata pauzelor și în timpul activităților extracurriculare (în afara sălilor de clasă).



în vigoare.	în vigoare.	
-------------	-------------	--

#### Standarde specifice

<b>Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal</b>		
<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
9.A.1.t. Asigurarea spațiilor specializate pentru activitățile practice de pregătire conform standardelor de pregătire profesională pentru fiecare calificare școlară.	9.A.1.t. Asigurarea spațiilor specializate pentru activitățile practice de pregătire conform standardelor de pregătire profesională pentru fiecare calificare școlară.	9.B.2.t.1. Asigurarea, în spațiile pentru activitatea practică, a unor condiții cât mai apropiate de condițiile reale de exercitare a calificării.
9.A.2.t Adecvarea locurilor de practică de la agentul economic la cerințele standardelor de pregătire profesională pentru fiecare calificare școlară în învățământul profesional	9.A.2.t Adecvarea locurilor de practică de la agentul economic la cerințele standardelor de pregătire profesională pentru fiecare calificare școlară în învățământul profesional	9.B.2.t.2 Asigurarea, la locurile de practică de la agentul economic a condițiilor necesare dobândirii competențelor/rezultatelor învățării conform standardelor de pregătire profesională

<b>Standarde specifice pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar</b>		
<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
9.A.1.a/p. Existența centrelor de interes, precum și a zonelor de mișcare și de relaxare prevăzute de legislația și indicațiile metodice în vigoare.	9.A.1.a/p. Existența centrelor de interes, precum și a zonelor de mișcare și de relaxare prevăzute de legislația și indicațiile metodice în vigoare.	9.B.1.a/p. Existența mai multor centre de interes decât numărul minim prevăzut de legislația și indicațiile metodice în vigoare.

<b>Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv ante-preșcolar (intervenție timpurie)</b>		
<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
9.A.1.s-it. Asigurarea spațiilor specializate pentru oferirea serviciilor de intervenție timpurie.	9.A.1.s-it. Asigurarea spațiilor specializate pentru oferirea serviciilor de intervenție timpurie.	9.B.1.s-it. Asigurarea și utilizarea spațiului destinat consilierii părinților. 9.B.2.s-it. Asigurarea spațiului destinat stimulării multisenzoriale (vizuală, auditivă, tactilă, vestibulară, motorie generală, stimularea dezvoltării limbajului etc.).

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale**

**Indicatorul 10. Dotarea spațiilor școlare**

#### Standarde comune

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>

10.A.1. Respectarea, în spațiile școlare deținute, a normativelor de dotare, în concordanță cu efectivele de ante-preșcolari/ preșcolari / elevi și cu nivelul și tipul de învățământ, conform reglementărilor în vigoare.	10.A.1. Respectarea, în spațiile școlare deținute, a normativelor de dotare, în concordanță cu efectivele de ante-preșcolari/ preșcolari / elevi și cu nivelul și tipul de învățământ (conform reglementărilor în vigoare) precum și cu obiectivele de dezvoltare instituțională stabilite.	10.B.1. Întreținerea corespunzătoare a tuturor dotărilor existente. 10.B.2. Dotarea și decorarea unor spații școlare pe baza opțiunilor și cu sprijinul reprezentanților comunității locale prin sponsorizări/donații din partea lor. 10.B.3. Existența progresului, de la ultima evaluare periodică, în privința dotării spațiilor școlare, conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și țintelor de dezvoltare stabilite
--	---	---

#### Standarde specifice

Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv ante-preșcolar (intervenție timpurie)		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
10.A.1.s-it. Existența în fiecare sală/cabinet de intervenție timpurie a mobilierului, echipamentelor, dotărilor specific adaptate ante-preșcolarilor cu deficiențe senzoriale de auz / văz / multiple / aflați în situație de risc.	10.A.1.s-it. Existența în fiecare sală/cabinet de intervenție timpurie a mobilierului, echipamentelor, dotărilor specific adaptate ante-preșcolarilor cu deficiențe senzoriale de auz / văz / multiple / aflați în situație de risc.	10.B.1.s-it. Asigurarea mobilierului specific sălii destinate consilierii părinților. 10.B.2.s-it. Asigurarea echipamentelor destinate stimulării multisenzoriale în cadrul activităților terapeutice organizate conform curriculumului național pentru intervenție timpurie.

#### Domeniul : A. Capacitatea instituțională

#### Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale

#### Indicatorul 11. Accesibilitatea spațiilor școlare

#### Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
11.A.1. Localizarea ușoară a spațiilor școlare prin semnalizarea lor corespunzătoare. 11.A.2. Accesibilitatea spațiilor școlare pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu dizabilități.	11.A.1. Localizarea ușoară a spațiilor școlare prin semnalizarea lor corespunzătoare. 11.A.2. Accesibilitatea spațiilor școlare pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu dizabilități. 11.A.3. Repartizarea (ante)preșcolarilor și elevilor în clădirile, clasele, grupele sau băncile unității de învățământ pentru a asigura o reflectare cât mai adecvată a diversității sociale, etnice și culturale a comunității în care funcționează școala și pentru prevenirea sau eliminarea oricărei forme de segregare școlară, în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.	11.B.1. Informarea beneficiarilor (elevi, cadre didactice și părinți) în privința dispunerii și accesului la spațiile școlare relevante. 11.B.2. Eficiența sistemului de semnalizare a spațiilor școlare. 11.B.3. Asigurarea de sprijin individual, privind accesul în spațiile școlare, pentru persoanele cu dizabilități identificate la nivelul educabililor și al personalului propriu. 11.B.4. Repartizarea colectivelor și a spațiilor în unitatea de învățământ, în funcție de particularitățile de vârstă și dizabilitățile identificate la nivelul (ante)preșcolarilor/elevilor și personalului propriu. 11.B.5. Repartizarea echitabilă, aleatoare, a elevilor în clădiri, clase, grupe, bănci pentru evitarea situațiilor de segregare școlară.

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**  
**Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale**  
**Indicatorul 12. Utilizarea spațiilor școlare**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	12.A.1. Utilizarea spațiilor școlare în procesul didactic conform destinației lor și planificării întocmite la nivelul organizației școlare.	12.B.1. Desfășurarea, în spațiile specializate, a cel puțin 75% din orele aferente disciplinelor respective. 12.B.2. Existența, dotarea și decorarea unor spații școlare pe baza opțiunilor și cu sprijinul reprezentanților comunității locale prin sponsorizări/donații din partea lor. 12.B.3. Afișarea, în spațiile școlare, a elementelor pozitive specifice culturii minorităților existente în comunitatea în care funcționează școala, combinată cu absența elementelor denigratoare la adresa altor culturi.

**Standarde specifice pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	12.A.1.a/p. Utilizarea centrelor de interes în conformitate cu prevederile legale și indicațiile metodice în vigoare.	-

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**  
**Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale**  
**Indicatorul 13. Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
13.A.1. Existența spațiilor administrative (proprie și/sau închiriate, concesionate, în comodat sau deținute sub orice altă formă legală) 13.A.2. Respectarea, în spațiile administrative, a Normelor de igienă privind unitățile pentru	13.A.1. Existența spațiilor administrative (proprie și/sau închiriate, concesionate, în comodat sau deținute sub orice altă formă legală). 13.A.2. Respectarea, în spațiile administrative, a Normelor de igienă privind unitățile pentru	13.B.1. Asigurarea dotărilor necesare activității de secretariat, administrație, relații publice. 13.B.2. Cunoașterea de către beneficiari (elevi) și de către părinți a disponerii spațiilor administrative relevante. 13.B.3. Asigurarea confortului beneficiarilor și personalului propriu, în spațiile administrative. 13.B.4. Existența progresului, de la ultima evaluare periodică, în privința dotării spațiilor

<p>ocrotirea, educarea și instruirea (ante)preșcolariilor/elevilor și tinerilor (norme specifice), conform legislației în vigoare.</p> <p>13.A.3. Organizarea și dotarea spațiilor administrative.</p> <p>13.A.4. Existența echipamentelor (cel puțin a unui calculator conectat la Internet cu imprimantă, copiator, telefon și fax) și a aplicațiilor necesare, conform legii, derulării activității de secretariat și administrație.</p>	<p>ocrotirea, educarea și instruirea (ante)preșcolariilor/elevilor și tinerilor (norme specifice), conform legislației în vigoare.</p> <p>13.A.3. Existența echipamentelor (cel puțin a unui calculator conectat la Internet cu imprimantă, copiator, telefon și fax) și a aplicațiilor necesare, conform legii, derulării activității de secretariat și administrație.</p>	<p>administrative, conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și țințelor de dezvoltare stabilite.</p> <p>13.B.5. Asigurarea accesului personalului și beneficiarilor de educație la spațiile administrative, pe baza programelor de funcționare, pe toată durata activității școlare.</p> <p>13.B.6. Existența și respectarea programului de relații cu publicul.</p> <p>13.B.7. Asigurarea de sprijin individual, privind accesul în spațiile administrative, pentru persoanele cu dizabilități identificate la nivelul educabililor și al personalului propriu.</p> <p>13.B.8. Eficiența sistemului de semnalizare a spațiilor administrative.</p> <p>13.B.9. Participarea personalului administrativ la sesiuni de formare privind modul de relaționare și comunicare cu persoanele cu diverse tipuri de dizabilități (vizibile sau nu) sau provenite din medii socio-economic dezavantajate, în vederea asigurării unei comunicări eficiente cu aceștia și a îndeplinirii responsabilităților administrative în relația cu aceștia.</p>
---	---	--

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale**

**Indicatorul 14. Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare**

**Standarde comune**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
<p>14.A.1. Existența spațiilor auxiliare – săli de mese, dormitoare, vestiare, bucătărie, spălătorie (proprie și/sau închiriate, concesionate, în comodat sau deținute sub orice altă formă legală), după caz, în concordanță cu efectivele de elevi și cu nivelul și tipul de învățământ, conform reglementărilor în vigoare.</p> <p>14.A.2. Existența unui spațiu propriu destinat bibliotecii școlare / Centrului de informare și documentare sau a unui acord privind utilizarea bibliotecii / CDI aparținând altei organizații/instituții.</p> <p>14.A.3. Existența spațiilor sanitare și funcționarea lor în conformitate cu normativele de igienă în vigoare.</p> <p>14.A.4. Existența unui spațiu destinat cabinetului medical și dotarea lui în conformitate cu normativele în vigoare.</p>	<p>14.A.1. Existența spațiilor auxiliare – săli de mese, dormitoare, vestiare, bucătărie, spălătorie (proprie și/sau închiriate, concesionate, în comodat sau deținute sub orice altă formă legală), după caz, în concordanță cu efectivele de elevi și cu nivelul și tipul de învățământ, conform reglementărilor în vigoare.</p> <p>14.A.2. Existența unui spațiu propriu destinat bibliotecii școlare / Centrului de informare și documentare sau a unui acord privind utilizarea bibliotecii / CDI aparținând altei organizații/instituții.</p> <p>14.A.3. Existența spațiilor sanitare și funcționarea lor în conformitate cu normativele de igienă în vigoare.</p> <p>14.A.4. Existența unui spațiu destinat cabinetului medical și dotarea lui în conformitate cu normativele în vigoare.</p>	<p>14.B.1. Îmbunătățirea dotării spațiilor auxiliare în relație cu țintele strategice stabilite în proiectul de dezvoltare și cu nevoile comunității școlare.</p> <p>14.B.2. Informarea beneficiarilor (elevi și părinți) privind dispunerea spațiilor auxiliare relevante.</p> <p>14.B.3. Asigurarea confortului beneficiarilor și personalului în spațiile auxiliare.</p> <p>14.B.4. Existența progresului, de la ultima evaluare periodică, în privința dotării spațiilor auxiliare, conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și țințelor de dezvoltare stabilite.</p> <p>14.B.5. Existența unor spații auxiliare pe baza opțiunilor și cu sprijinul reprezentanților comunității locale prin sponsorizări/donații din partea lor.</p>

14.A.5. Respectarea, în spațiile auxiliare, a Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea (ante)preșcolarilor / elevilor și tinerilor (norme specifice), conform legislației în vigoare.	14.A.5. Respectarea, în spațiile auxiliare, a Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea (ante)preșcolarilor / elevilor și tinerilor (norme specifice), conform legislației în vigoare.	
--	--	--

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale**

**Indicatorul 15. Accesibilitatea spațiilor auxiliare**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
15.A.1. Localizarea ușoară a spațiilor auxiliare prin semnalizarea lor corespunzătoare. 15.A.2. Accesibilitatea spațiilor auxiliare pentru toți (ante)preșcolarii / elevii, inclusiv pentru cei cu dizabilități.	15.A.1. Localizarea ușoară a spațiilor auxiliare prin semnalizarea lor corespunzătoare. 15.A.2. Accesibilitatea spațiilor auxiliare pentru toți (ante)preșcolarii / elevii, inclusiv pentru cei cu dizabilități.	15.B.1. Informarea beneficiarilor (elevi, cadre didactice și părinți) în privința dispunerii și accesului la spațiile auxiliare relevante. 15.B.2. Eficiența sistemului de semnalizare a spațiilor auxiliare. 15.B.3. Asigurarea de sprijin individual, privind accesul în spațiile auxiliare, pentru persoanele cu dizabilități identificate la nivelul educabililor și al personalului propriu. 15.B.4. Respectarea, în utilizarea spațiilor auxiliare, a particularităților de vârstă și a dizabilităților identificate la nivelul (ante)preșcolarilor/elevilor și personalului.

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale**

**Indicatorul 16. Utilizarea spațiilor auxiliare**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	16.A.1. Utilizarea spațiilor auxiliare în procesul didactic conform destinației lor și planificării întocmite la nivelului organizației școlare.	16.B.1. Folosirea tuturor spațiilor auxiliare și a dotărilor aferente existente. 16.B.2. Dotarea și decorarea unor spații auxiliare pe baza opțiunilor și cu sprijinul reprezentanților comunității locale prin sponsorizări/donații din partea lor 16.B.3. Utilizarea spațiilor auxiliare pentru realizarea țințelor strategice stabilite în proiectul de dezvoltare.

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale**  
**Indicatorul 17. Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>17.A.1. Adecvarea mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare deținute la planul de școlarizare prognozat, la nivelul de școlarizare, la numărul de elevi, la nivelul și tipul de învățământ, la profilul și la specializările / calificările profesionale existente în oferta educațională.</p>	<p>17.A.1. Adecvarea mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare deținute la planul de școlarizare prognozat, la nivelul de școlarizare, la numărul de elevi, la nivelul și tipul de învățământ, la profilul și la specializările / calificările profesionale existente în oferta educațională.</p>	<p>17.B.1. Existența planurilor de îmbunătățire a dotării cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare (cuprinse în documentele programatice obligatorii sau de sine stătătoare) în funcție de nevoile identificate.</p> <p>17.B.2. Folosirea tuturor echipamentelor, materialelor, auxiliarelor curriculare existente în cadrul activităților de învățare (curriculare și extra-curriculare) de către toate cadrele didactice.</p> <p>17.B.3. Asigurarea, pentru copiii/elevi, a accesului direct la auxiliarele curriculare.</p> <p>17.B.4. Existența progresului, de la ultima evaluare periodică, în privința mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și țintelor de dezvoltare stabilite.</p> <p>17.B.5. Întreținerea corespunzătoare a tuturor echipamentelor și auxiliarelor curriculare existente.</p> <p>17.B.6. Valorificarea unor materiale relevante realizate / de către elevi sau cadre didactice sau de alți membri ai comunității.</p> <p>17.B.7. Existența posibilității de transportare a echipamentelor și auxiliarelor curriculare pentru activități specifice în cazul în care nu este posibilă desfășurarea activităților tuturor claselor / grupelor în spațiile specializate.</p> <p>17.B.8. Existența mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare în limbile minorităților naționale existente în comunitatea în care funcționează școala și care reflectă istoria cultura și tradițiile acestora.</p> <p>17.B.9. Existența mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare necesare (ante)preșcolarilor sau elevilor cu dizabilități integrați în respectiva unitate de învățământ.</p> <p>17.B.10. Dotarea cu mijloace de învățământ și cu auxiliare curriculare în relație cu țintele strategice stabilite în proiectul de dezvoltare.</p> <p>17.B.11. Utilizarea, cu precădere, a auxiliarelor curriculare cu impact minim asupra mediului și / sau naturale.</p> <p>17.B.12. Asigurarea accesului beneficiarilor de educație (în special al elevilor) la echipamente și auxiliare curriculare și în afara orelor de cursuri (pentru organizarea activităților extracurriculare).</p>

**Standarde specifice**

**Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
17.A.1.t. Existența unui fond de auxiliare curriculare de specialitate care să cuprindă materiale de învățare și instrumente de evaluare a rezultatelor învățării (preluate de la nivel național și/sau elaborate la nivel local/la nivelul școlii) pentru fiecare calificare profesională școlarizată.	17.A.1.t. Existența și utilizarea unei fond de auxiliare curriculare de specialitate care să cuprindă materiale de învățare și instrumente de evaluare a rezultatelor învățării (preluate de la nivel național și/sau elaborate la nivel local/la nivelul școlii) pentru fiecare calificare profesională școlarizată.	-

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale**

**Indicatorul 18. Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
18.A.1.Existența bibliotecii școlare / centrului de documentare și informare în conformitate cu normativele legislative în vigoare și adecvarea acestuia la numărul de elevi estimat, la nivelul de școlarizare, la profilul și la specializările/calificările profesionale oferite.	18.A.1.Existența și funcționarea bibliotecii școlare / centrului de documentare și informare în conformitate cu normativele legislative în vigoare și adecvarea acestuia la numărul de elevi estimat, la nivelul de școlarizare, la profilul și la specializările/ calificările profesionale oferite.	<p>18.B.1. Existența progresului, de la ultima evaluare periodică, în privința fondului documentar (pe suport de hârtie sau digital), conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și țințelor de dezvoltare stabilite.</p> <p>18.B.2. Întreținerea corespunzătoare a fondului documentar existent.</p> <p>18.B.3. Obținerea sprijinului comunității (beneficiarii de educație, autorități locale, alți reprezentanți ai comunității) la dezvoltarea fondului documentar.</p> <p>18.B.4. Existența, în spațiul bibliotecii, a cel puțin trei calculatoare conectate la Internet și a altor instrumente electronice prin care utilizatorii înregistrați pot utiliza și valorifica fondul documentar existent și pot avea acces la sursele externe de informare și documentare recomandate.</p> <p>18.B.5. Accesului beneficiarilor la fondul documentar și în afara orelor de curs (prin organizarea, în limita resurselor umane disponibile, a unui program flexibil al bibliotecii).</p> <p>18.B.6. Existența unui sistem informatic de acces la fondul documentar existent și de înregistrare a și de evidență a utilizatorilor.</p> <p>18.B.7. Existența fondului documentar în limbile minorităților naționale / etnice existente în comunitatea în care funcționează școala și care reflectă istoria cultura și tradițiile acestora și/sau a fondului documentar pentru promovarea diversității.</p> <p>18.B.8. Existența bibliotecii online, cu resurse documentare proprii și/sau cu abonamente online la site-uri de informare, la reviste de interes, publicații științifice etc.</p>

**Standarde specifice**

**Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
18.A.1.t. Existența, în fondul documentar al școlii, a standardelor de pregătire profesională pentru fiecare calificare profesională școlarizată.	18.A.1.t. Existența, în fondul documentar al școlii, a standardelor de pregătire profesională pentru fiecare calificare profesională școlarizată.	-

**Standarde specifice pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
18.A.1.a/p Existența în fiecare sală de grupă a unui centru de interes „Biblioteca” ce cuprinde (cărți colorate) reviste, cărți de colorat, cărți ce conțin imagini și texte sugestive, precum și cărți senzoriale adaptate categoriei de vârstă a copiilor.	18.A.1.a/p Existența în fiecare sală de grupă a unui centru de interes „Biblioteca” ce cuprinde (cărți colorate) reviste, cărți de colorat, cărți ce conțin imagini și texte sugestive, precum și cărți senzoriale adaptate categoriei de vârstă a copiilor. 18.A.2.a/p Utilizarea în condiții de siguranță pentru copii a materialelor bibliotecii.	18.B.1.a/p Existența progresului, de la ultima evaluare periodică, în ceea ce privește amenajarea în fiecare sală de grupă a centrului de interes „Biblioteca”.

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale**

**Indicatorul 19. Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare**

**Standarde comune**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
19.A.1. Existența laboratorului de TIC/informatică, dotat cu cel puțin o rețea funcțională cu un număr adecvat de calculatoare sau alte tipuri de terminale (tablete etc.), conectate la Internet (pentru a nu depăși numărul de 2 elevi/ calculator / alt terminal, la orele desfășurate).	19.A.1. Existența laboratorului de TIC/informatică, dotat cu cel puțin o rețea funcțională cu un număr adecvat de calculatoare sau alte tipuri de terminale (tablete etc.), conectate la Internet (pentru a nu depăși numărul de 2 elevi/ calculator / alt terminal, la orele desfășurate).	19.B.1. Actualitatea echipamentelor, programelor și aplicațiilor informatice (nu sunt uzate moral / depășite).
19.A.2. Existența aplicațiilor, programelor informatice și auxiliarelor curriculare în format electronic, pentru toate ariile curriculare.	19.A.2. Existența aplicațiilor, programelor informatice și auxiliarelor curriculare în format electronic, pentru toate ariile curriculare.	19.B.2. Existența progresului, de la ultima evaluare periodică, în privința achiziției/reînnoirii echipamentelor, programelor și aplicațiilor informatice, conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și țintelor de dezvoltare stabilite.
		19.B.3. Existența acordurilor de parteneriat (cu instituții publice, agenți economici sau ONG) sau achiziția de servicii educaționale complementare în vederea extinderii și îmbunătățirii folosirii tehnologiilor de informare și comunicare în procesul educațional.
		19.B.4. Existența posibilității de accesare, în cadrul unei rețele proprii securizate, a fondului



19.A.3. Existența unui număr suficient de echipamente multimedia (laptop/desktop + videoprojector + boxe), astfel încât fiecare colectiv să le poată folosi cel puțin o oră în fiecare zi de școală.	19.A.3. Existența unui număr suficient de echipamente multimedia (laptop/desktop + videoprojector + boxe), astfel încât fiecare colectiv să le poată folosi cel puțin o oră în fiecare zi de școală.	documentar și a aplicațiilor informatice necesare derulării procesului educațional.
19.A.4. Existența cel puțin a unui scanner, a unei imprimante de mare capacitate și a unui copiator pentru fiecare nivel de învățământ, pentru utilizare în procesul didactic.	19.A.4. Existența cel puțin a unui scanner, a unei imprimante de mare capacitate și a unui copiator pentru fiecare nivel de învățământ, pentru utilizare în procesul didactic.	19.B.5. Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare în relație cu țintele strategice stabilite în proiectul de dezvoltare.
		19.B.6. Dotarea suplimentară, din punct de vedere calitativ (față de standardele de acreditare), cu tehnologie informatică și de comunicare (de exemplu, camere video/foto, „table inteligente”, ecrane tactile de mari dimensiuni, simulatoare etc.).
		19.B.7. Asigurarea accesului beneficiarilor de educație (elevi) la echipamentele, programele și aplicațiile informatice și în afara orelor de cursuri (pentru organizarea activităților extracurriculare).

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale**

**Indicatorul 20. Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	20.A.1. Asigurarea accesului elevilor și al cadrelor didactice, inclusiv a celor cu dizabilități, la mijloacele de învățământ, auxiliarele curriculare, la bibliotecă / centrul de documentare și informare, la tehnologia informatică și de comunicare.	20.B.1. Folosirea fondului documentar existent, pentru activitățile curriculare și extra-curriculare, de cel puțin 75% dintre elevi și de toate cadrele didactice. 20.B.2. Asigurarea, pentru preșcolarii/elevii, a accesului direct la fondul documentar existent prin distribuirea unei părți a acestuia în spațiile școlare și auxiliare – fie în formă fizică, fie electronică, prin echipamentele informatice la dispoziția elevilor. 20.B.3. Existența și utilizarea echipamentelor (inclusiv TIC), materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare, specifice cerințelor educaționale speciale / dizabilităților identificate la nivelul elevilor și personalului. 20.B.4. Implicarea personalului didactic și a elevilor în conceperea / adaptarea unor echipamente, materiale, mijloace de învățământ și auxiliare curriculare, necesare în procesul didactic (inclusiv pentru elevii cu cerințe educaționale speciale / dizabilități). 20.B.5. Formarea personalului didactic și a personalului administrativ pentru utilizarea și gestionarea fondului documentar existent și a tehnologiei informatice și de comunicare.

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**Criteriul : b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale**

**Indicatorul 21. Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
21.A.1. Achiziționarea documentelor școlare în conformitate cu normativele în vigoare, în concordanță cu numărul prognozat al (ante)preșcolărilor/elevilor și cu nivelurile de școlarizare existente în oferta educațională.	21.A.1. Achiziționarea documentelor școlare și a actelor de studii în conformitate cu normativele în vigoare, în concordanță cu numărul prognozat al (ante)preșcolărilor/elevilor și cu nivelurile de școlarizare existente în oferta educațională. 21.A.2. Respectarea legislației în vigoare privind completarea, utilizarea și gestionarea documentelor școlare și a actelor de studii.	21.B.1. Extinderea folosirii documentelor electronice (inclusiv a semnăturii electronice) în gestionarea documentelor școlare și, în general, în activitatea de administrație și secretariat. 21.B.2. Absența/scăderea numărului de erori în completarea documentelor școlare.

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**c) Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane externe instituției și din afara țării, în condițiile legii**

**Indicatorul 22. Managementul personalului didactic și de conducere**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
22.A.1. Respectarea, de către personalul de conducere angajat a condițiilor prevăzute de lege. 22.A.2. Existența procedurilor de management al personalului didactic și de conducere (recrutare, selecție, contractare, normare, utilizare, evaluare, stimulare, sancționare, disponibilizare) și a calendarului de recrutare. 22.A.3. Adecvarea personalului didactic și de conducere prognozat la planul de școlarizare prognozat și la nivelurile de învățământ, profilurile și specializările / calificările profesionale existente în oferta educațională.	22.A.1. Respectarea, de către personalul angajat (de conducere și didactic), a condițiilor prevăzute de lege. 22.A.2. Respectarea prevederilor legale în toate procedurile de management al personalului didactic și de conducere (recrutare, selecție, contractare, normare, utilizare, evaluare, stimulare, sancționare, disponibilizare). 22.A.3. Adecvarea personalului didactic și de conducere existent la planul de școlarizare realizat și la nivelurile de învățământ, profilurile și specializările / calificările profesionale existente în oferta educațională.	22.B.1. Acoperirea integrală a necesarului cu personal didactic calificat. 22.B.2. Acoperirea cu personal titular a cel puțin 75% din posturile titularizabile. 22.B.3. Fluctuația personalului didactic în anul școlar curent este maxim 25% față de anul școlar anterior. 22.B.4. Existența unei strategii previzionale de management al personalului didactic și de conducere, pe baza datelor demografice, a estimărilor privind mișcarea de personal și a țintelor strategice stabilite în proiectul de dezvoltare. 22.B.5. Asigurarea transparenței procedurilor de angajare, de mișcare și de disponibilizare pentru personalul didactic și de conducere. 22.B.6. Existența unui sistem propriu de recompense (scrisori de mulțumire, diplome, sprijin acordat pentru activitatea științifică și de dezvoltare profesională, acordarea de titluri onorifice de cadru didactic al lunii/anului etc.) pentru personalul didactic angajat. 22.B.7. Existența unui plan de susținere a participării personalului didactic la programe de formare inițială și continuă. 22.B.8. Utilizarea voluntarilor și a studenților (aflați în stagiile de practică) în activitățile de învățare realizate.

**Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal**

Standarde pentru autorizarea de funcționare	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
---	-----------------------------	------------------------

<b>provizorie</b>		
-	22.A.3.t. Existența coordonatorului de practică din cadrul școlii și a tutorei din partea întreprinderii care asigură componenta de învățare la locul de muncă	22.B.8.t. Definirea clară a responsabilităților tutorei ( desemnat din partea întreprinderii) și a coordonatorului de practică (din cadrul școlii) în asigurarea atingerii obiectivelor de formare/ învățate pentru activitatea de practică și în respectarea drepturilor elevilor în stagiul de practică. 22.B.9.t. Obținerea, prin tutorele (desemnat din partea întreprinderii) și coordonatorul de practică (din cadrul școlii) a feedbackului din partea tuturor celor implicați (elev, tutore, coordonator de practică, angajator).

**Domeniul : A. Capacitatea instituțională**

**c) Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane externe instituției și din afara țării, în condițiile legii**

**Indicatorul 23. Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic**

**Standarde comune**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
23.A.2. Existența procedurilor de management al personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic (recrutare, selecție, contractare, normare, utilizare, evaluare, stimulare, sancționare, disponibilizare) și a calendarului de recrutare. 23.A.3. Adecvarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic prognozat la planul de școlarizare realizat și la nivelurile de învățământ, profilurile și specializările / calificările profesionale existente în oferta educațională.	23.A.1. Respectarea, de către personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic angajat, a condițiilor prevăzute de legislația în vigoare. 23.A.2. Respectarea prevederilor legale în toate procedurile de management al personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic (recrutare, selecție, contractare, normare, utilizare, evaluare, stimulare, sancționare, disponibilizare). 23.A.3. Adecvarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic existent la planul de școlarizare realizat și la nivelurile de învățământ, profilurile și specializările / calificările profesionale existente în oferta educațională.	23.B.1. Acoperirea integrală a necesarului cu personal didactic auxiliar și nedidactic calificat. 23.B.2. Fluctuația personalului didactic auxiliar și nedidactic în anul școlar curent este maxim 25% față de anul școlar anterior. 23.B.3. Existența unei strategii previzionale de management al personalului didactic auxiliar și nedidactic, pe baza datelor demografice, a estimărilor privind mișcarea de personal și a țintelor strategice stabilite în proiectul de dezvoltare. 23.B.4. Asigurarea transparenței procedurilor de angajare, de mișcare și de disponibilizare a personalului didactic auxiliar și nedidactic. 23.B.5. Existența unui sistem propriu de recompense (scrisori de mulțumire, diplome, sprijin acordat pentru activitatea de dezvoltare profesională, acordarea de titluri onorifice de angajat al lunii/anului etc.) pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic angajat. 23.B.6. Existența unui plan de formare inițială și continuă a personalului didactic auxiliar și nedidactic calificat, în vederea dobândirii de competențe și abilități conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și țintelor de dezvoltare stabilite. 23.B.7. Utilizarea voluntarilor și a studenților (aflați în stagiile de practică) în activitățile administrative.

**Domeniul : B. Eficacitate educațională**

**Criteriul : a) Conținutul programelor de studiu**

**Indicatorul 24. Definirea și promovarea ofertei educaționale**

## Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>24.A.1. Existența ofertei educaționale, care cuprinde toate nivelurile și formele de învățământ autorizate și / sau acreditate, după caz, specializările / calificările obținute de absolvenți, resursele educaționale (umane și materiale) puse la dispoziție pentru activitățile curriculare și extra-curriculare, programul școlii și facilitățile puse la dispoziția elevilor, datele de contact ale unității de învățământ.</p> <p>24.A.2. Fundamentarea ofertei educaționale pe nevoile identificate la nivelul comunității locale (inclusiv pe piața muncii) și pe țintele strategice și obiectivele existente în proiectul de dezvoltare și planul operațional.</p> <p>24.A.3. Diseminarea și promovarea ofertei educaționale către actualii și potențialii beneficiari, folosind mijloace clasice și /sau electronice.</p>	<p>24.A.1. Existența ofertei educaționale, care cuprinde toate nivelurile și formele de învățământ autorizate și / sau acreditate, după caz, specializările / calificările obținute de absolvenți, resursele educaționale (umane și materiale) puse la dispoziție pentru activitățile curriculare și extra-curriculare, programul școlii și facilitățile puse la dispoziția elevilor, datele de contact ale unității de învățământ.</p> <p>24.A.2. Fundamentarea ofertei educaționale pe nevoile identificate la nivelul comunității locale (inclusiv pe piața muncii) și pe țintele strategice și obiectivele existente în proiectul de dezvoltare și planul operațional.</p> <p>24.A.3. Diseminarea și promovarea ofertei educaționale către actualii și potențialii beneficiari, folosind mijloace clasice și /sau electronice.</p> <p>24.A.4. Promovarea și comunicarea sistematică, în școală și comunitate, a progreselor, a rezultatelor deosebite obținute de (ante)preșcolari / elevi și de personalul unității școlare, precum și a intervențiilor pentru îmbunătățirea participării școlare și a rezultatelor învățării – cu precădere pentru grupurile / persoanele dezavantajate / vulnerabile.</p>	<p>24.B.1. Consultarea, în procesul elaborării ofertei educaționale, a beneficiarilor relevanți din comunitate: elevi, părinți, autorități locale, angajatori, ONG, alte instituții și organizații.</p> <p>24.B.2. Respectarea, prin oferta educațională, a drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale privind păstrarea, dezvoltarea și exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase.</p> <p>24.B.3. Cuprinderea, în oferta educațională, a activităților / programelor la cererea beneficiarilor și oferite de furnizori de servicii educaționale complementare (instituții, organizații nonguvernamentale sau firme specializate, care activează în domeniul respectiv).</p> <p>24.B.4. Dezvoltarea ofertei educaționale prin proiecte finanțate la nivel național, european sau internațional (din Fondul Social European, Programul Erasmus+ etc.).</p> <p>24.B.5. Promovarea ofertei educaționale și a instituției de învățământ prin mijloace clasice și electronice, prin mass media și social media.</p> <p>24.B.6. Informarea beneficiarilor (elevi, părinți, angajatori etc.) în privința ofertei educaționale a școlii, mai ales a posibilităților de continuare a studiilor și/sau de încadrare pe piața muncii.</p> <p>24.B.7. Informarea beneficiarilor privind rezultatele obținute în activitatea școlară și extrașcolară.</p> <p>24.B.8. Existența unei persoane sau a unui departament / grup de lucru pentru realizarea și diseminarea ofertei educaționale</p> <p>24.B.9. Personalizarea mesajelor de promovare a ofertei educaționale pentru diverse grupuri țintă.</p> <p>24.B.10. Existența unei identități vizuale clare a unității de învățământ și a partenerilor relevanți, vizibilă în spațiile școlare, administrative și auxiliare, precum și pe materialele promoționale.</p> <p>24.B.11. Promovarea ofertei educaționale prin organizarea de evenimente (festivități, expoziții, „Ziua porților deschise”, „Ziua unității școlare” etc.) cu participarea reprezentanților comunității, a părinților, a elevilor etc.</p> <p>24.B.12. Identificarea unor mijloace și căi specifice de diseminare a ofertei educaționale către minoritățile și grupurile defavorizate / vulnerabile și subreprezentate în populația școlară.</p> <p>24.B.13. Monitorizarea accesului beneficiarilor relevanți la informația privind oferta educațională și existența unei evidențe clare în acest sens.</p>

## Standarde specifice

**Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
<p>24.A.1.t. Prezentarea în oferta educațională a informațiilor referitoare la cerințele de intrare, posibilitățile / condițiile pentru continuarea studiilor și/sau inserția pe piața muncii și nivelul de calificare obținut conform Cadrului National al Calificărilor, pentru fiecare calificare profesională din oferta școlii.</p> <p>24.A.2.t. Fundamentarea ofertei de formare profesională prin IPT pe cererea previzionată de forță de muncă pentru domeniile de pregătire școlarizate, evidențiată în planul local de acțiune pentru învățământ – PLAI și pe planul regional de acțiune pentru învățământ – PRAI.</p>	<p>24.A.1.t. Prezentarea în oferta educațională a informațiilor referitoare la cerințele de intrare, posibilitățile / condițiile pentru continuarea studiilor și/sau inserția pe piața muncii și nivelul de calificare obținut conform Cadrului National al Calificărilor, pentru fiecare calificare profesională din oferta școlii.</p> <p>24.A.2.t. Fundamentarea ofertei de formare profesională prin IPT pe cererea previzionată de forță de muncă pentru domeniile de pregătire școlarizate, evidențiată în planul local de acțiune pentru învățământ – PLAI și pe planul regional de acțiune pentru învățământ – PRAI.</p>	-

**Domeniul : B. Eficacitate educațională**

**Criteriul : a) Conținutul programelor de studiu**

**Indicatorul 25. Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității**

**Standarde comune**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
<p>25.A.1. Definirea ofertei educaționale în parteneriat cu reprezentanții comunității.</p> <p>25.A.2. Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității.</p>	<p>25.A.1. Definirea ofertei educaționale în parteneriat cu reprezentanții comunității.</p> <p>25.A.2. Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității.</p> <p>25.A.3. Promovarea parteneriatelor și a rezultatelor acestora către actualii și potențialii beneficiari, folosind mijloace clasice și /sau electronice.</p>	<p>25.B.1. Realizarea unor parteneriate educaționale, la cererea beneficiarilor și a instituțiilor și organizațiilor din comunitate sau la nivel național, inclusiv agenți economici, unități medicale, organizații ale minorităților naționale sau de alt tip existente în comunitate.</p> <p>25.B.2. Dezvoltarea parteneriatului comunitar prin proiecte finanțate la nivel național, european sau internațional (din Fondul Social European, Programul Erasmus+ etc.), conform nevoilor comunității școlare (beneficiari ai educației, cadre didactice și personal administrativ) și țințelor de dezvoltare stabilite</p> <p>25.B.3. Existența cel puțin a unei activități pe lună realizate în parteneriat cu instituții și organizații din comunitate.</p> <p>25.B.4. Inițierea sau participarea instituției de învățământ la proiecte de cercetare științifică sau de dezvoltare, realizate la nivel local, regional, național sau internațional.</p> <p>25.B.5. Participarea instituției de învățământ la proiecte cu finanțare națională, europeană, internațională (de exemplu, Erasmus+), care au ca scop inovarea metodologiei/practicilor</p>

		<p>educaționale.</p> <p>25.B.6. Informarea beneficiarilor (cu precădere elevilor și părinților) privind parteneriatele educaționale și rezultatele acestora.</p> <p>25.B.7. Promovarea parteneriatelor educaționale în mass media social media.</p> <p>25.B.8. Promovarea parteneriatelor educaționale prin organizarea de evenimente (festivități, expoziții, conferințe, „Ziua porților deschise”, „Ziua liceului/unității școlare” etc.) cu participarea reprezentanților comunității și a beneficiarilor.</p> <p>25.B.9. Utilizarea (în procesul de învățământ, în managementul unității școlare, în activitățile extra-curriculare etc.) a rezultatelor proiectelor, programelor și activităților realizate în parteneriat cu reprezentanții comunității.</p> <p>25.B.10. Diseminarea la nivelul instituției de învățământ a rezultatelor cercetării științifice (realizate la nivel local, național sau internațional).</p>
--	--	---

**Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
25.A.1.t Existența contractului cadru încheiat cu operatorii economici/instituțiile publice partenere pentru învățământul profesional	25.A.1.t. Existența contractului de pregătire practică pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional	25.B.1.t. Derularea contractelor de practică încheiate de școală cu agenții economici în condiții reciproc avantajoase și fără litigii sau disfuncționalități majore.

**Domeniul : B. Eficacitate educațională**  
**Criteriul : a) Conținutul programelor de studiu**  
**Indicatorul 26. Proiectarea curriculumului**

**Standarde comune**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
-	<p>26.A.1. Respectarea, prin programul de studiu al elevilor (inclusiv temele pentru acasă și activitățile extra-curriculare), a legislației în vigoare, a principiilor și normelor pedagogice și a echilibrului între activitatea școlară și celelalte tipuri de activitate.</p> <p>26.A.2 Proiectarea activităților de învățare pe baza curriculumului național sau alternativ aprobat pentru toate nivelurile de învățământ, calificările, specializările și programele de</p>	<p>26.B.1. Relevanța activităților de învățare proiectate pentru experiența și achizițiile anterioare de învățare ale fiecărui (ante)preșcolar / elev.</p> <p>26.B.2. Abordarea integrată a conținuturilor activităților de învățare proiectate.</p> <p>26.B.3. Relevanța explicită a activităților de învățare proiectate pentru dezvoltarea competențelor cheie.</p> <p>26.B.4. Concentrarea activităților de învățare proiectate pe construirea cunoașterii (interpretare, analiză, sintetiză sau evaluare), nu pe reproducerea informației.</p> <p>26.B.5. Utilizarea tehnologiilor de informare și comunicare în activitățile de învățare proiectate.</p> <p>26.B.6. Existența dimensiunii europene și internaționale în activitățile de învățare proiectate.</p> <p>26.B.7. Existența activităților de învățare care abordează îmbunătățirea rezultatelor învățării și</p>

	<p>studiu existente în unitatea școlară.</p> <p>26.A.3. Proiectarea activităților de învățare utilizând structurile și formatele stabilite prin reglementările legale în vigoare.</p> <p>26.A.4. Proiectarea activităților de învățare pornind de la diagnoza nivelului de deținere de către copii/elevi a condițiilor necesare dobândirii competențelor țintă / realizării obiectivelor stabilite.</p> <p>26.A.5. Existența, pentru fiecare unitate de învățare proiectată, a aplicațiilor practice relevante.</p> <p>26.A.6. Definirea rezultatelor așteptate ale activităților de învățare, în termeni de cunoaștere, comportament și atitudini.</p> <p>26.A.7. Utilizarea rezultatelor cercetării științifice (realizate la nivel național sau internațional) în proiectarea activităților de învățare.</p> <p>26.A.8. Proiectarea curriculumului la decizia școlii / în dezvoltare locală în concordanță cu prevederile legale și opțiunile exprimate de elevi și/sau părinți / agenți economici, după caz.</p> <p>26.A.9. Existența în curriculumul la decizia școlii a disciplinelor care reflectă limba, cultura și tradițiile minorităților naționale existente în școală (dacă ponderea acestora este mai mare sau egală cu 20% din populația școlară).</p> <p>26.A.10. Proiectarea și planificarea activităților extra-curriculare în concordanță cu proiectul de dezvoltare, cu nevoile și cererile beneficiarilor și partenerilor din comunitate și cu resursele existente în unitate de învățământ și comunitate.</p> <p>26.A.11. Existența activităților extracurriculare care reflectă limba, cultura și tradițiile minorităților naționale existente în școală (dacă ponderea acestora este mai mare sau egală cu 20% din populația școlară).</p> <p>26.A.12. Respectarea, în cadrul documentelor de proiectare a activităților de învățare, a</p>	<p>a stării de bine a(ante)preșcolarii/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunității.</p> <p>26.B.8. Existența activităților de învățare care abordează îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a(ante)preșcolarii/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>26.B.9. Realizarea proiectării curriculare și extra-curriculare în echipă, la nivelul ariilor curriculare, respectiv, la nivelul colectivelor de elevi.</p> <p>26.B.10. Utilizarea rezultatelor cercetării științifice realizate la nivel local, de cadrele didactice, pe colectivele proprii de (ante)preșcolari / elevi, în proiectarea și îmbunătățirea activităților de învățare.</p> <p>26.B.11. Respectarea, în proiectarea activităților de învățare, a cerințelor privind starea de bine acopilului / tânărului.</p> <p>26.B.12. Existența elementelor de auto-normare / autoreglare, din partea (ante)preșcolarii / elevului, în activitățile de învățare proiectate.</p> <p>26.B.13. Proiectarea, în cel puțin 50% dintre activitățile de învățare, a strategiilor de predare-învățare-evaluare care solicită colaborarea între copii/elevi (lucrul în echipă, perechi / în grupuri mici, învățare mutuală etc.).</p> <p>26.B.14. Relevanța activităților de învățare proiectate pentru mediul comunitar și familial de proveniență, prin rezolvarea problemelor reale de viață în cadrul activităților de învățare proiectate.</p> <p>26.B.15. Implicarea în proiectarea activităților de învățare a beneficiarilor și a reprezentanților specifici comunității în care funcționează furnizorul de educație (inclusiv cei aparținând minorităților naționale sau de altă natură).</p> <p>26.B.16. Proiectarea unor activități de învățare în parteneriat cu părinți, cu alte persoane resursă din comunitate, cu furnizori de servicii educaționale complementare.</p> <p>26.B.17. Existența activităților de învățare specifice educației de gen, interculturale/ pentru diversitate, dezvoltate pentru și la inițiativa minorităților existente în școală și în comunitate.</p> <p>26.B.18. Proiectarea unor activități de învățare menite săfacă transferul între etape ale învățământului (preșcolar, primar, gimnazial, liceal) mai facil pentru elev.</p>
--	---	--

	drepturilor copilului / omului, a principiilor nediscriminării și al egalității de șanse și de gen.	
--	---	--

#### Standarde specifice

<b>Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal</b>		
<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
-	26.A.13.t. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală împreună cu reprezentanții partenerilor sociali (agenți economici, asociații / organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților).	26.B.18.t. Proiectarea în echipă a activităților de învățare la locul de muncă, de către tutorele de practică și cadrul didactic responsabil cu urmărirea derulării stagiului de pregătire practică. 26.B.19.t. Definirea unităților de competențe și a competențelor/unităților de rezultate ale învățării și a rezultatelor învățării care vor fi dobândite pe perioada stagiului de practică în conformitate cu standardul de pregătire profesională și curriculumul aprobat. 26.B.20.t. Obținerea feedbackului beneficiarilor (practicanți, angajatori, tutori etc.) în privința calității stagiilor de practică.

<b>Standarde specifice pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar</b>		
<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
-	26.A.9.a. Proiectarea curriculumului la decizia creșei/grădiniței pentru grupele de copii cu vârste peste 2 ani.	-

<b>Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv ante-preșcolar (intervenție timpurie)</b>		
<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
-	26.A.9.s-it. Proiectarea activităților de intervenție timpurie pornind de la rezultatele evaluării funcționale a fiecărui copil în vederea atingerii obiectivelor stabilite.	25.B.18.s-it. Proiectarea în echipă multidisciplinară a activităților de terapie specifice, având părintele și respectiv, profesioniștii în domeniul sănătății, implicați în tratarea/îngrijirea elevului, ca parteneri.

**Domeniul: B. Eficacitate educațională**  
**Criteriul: a) Conținutul programelor de studiu**  
**Indicatorul 27. Realizarea curriculumului**

#### Standarde comune



Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	<p>27.A.1. Respectarea normelor legale de igienă a muncii intelectuale referitoare la numărul de ore alocat activităților școlare, extrașcolare, inclusiv pentru realizarea temelor pentru acasă.</p> <p>27.A.2. Respectarea documentelor proiective (planificări calendaristice, proiecte ale unităților de învățare etc.) în realizarea activităților de învățare.</p> <p>27.A.3. Realizarea activităților de învățare conform orarului stabilit.</p> <p>27.A.4. Utilizarea resurselor curriculare prevăzute în documentele de proiectare pentru realizarea activităților de învățare.</p> <p>27.A.5. Asigurarea, pentru fiecare elev, a cel puțin unei ore / săptămână de acces la calculator conectat la Internet .</p> <p>27.A.6. Utilizarea tehnologiilor de informare și comunicare (TIC) la toate disciplinele de specialitate (Informatică, TIC etc.).</p> <p>27.A.7. Progresul, de la ultima evaluare externă, în utilizarea TIC la alte discipline decât cele de specialitate (număr de discipline și/sau procent din numărul total de ore).</p> <p>27.A.8. Corelarea parcurgerii disciplinelor / modulelor de pregătire profesională la nivelul ariei curriculare.</p> <p>27.A.9. Utilizarea manualelor școlare și a auxiliarelor curriculare aprobate.</p> <p>27.A.10. Realizarea activităților extra-curriculare în concordanță cu proiectul de dezvoltare, cu nevoile și cererile beneficiarilor și partenerilor din comunitate și cu resursele existente în unitate de învățământ și comunitate.</p> <p>27.A.11. Realizarea disciplinelor din cadrul curriculumului la decizia școlii și a activităților extracurriculare care reflectă limba, cultura și tradițiile minorităților naționale existente în școală (dacă ponderea acestora este mai mare</p>	<p>27.B.1. Adaptarea activităților de învățare realizate în funcție de experiența și achizițiile anterioare de învățare ale fiecărui (ante)preșcolar / elev.</p> <p>27.B.2. Abordarea mulți- / inter- / trans-disciplinară a activităților de învățare realizate.</p> <p>27.B.3. Contribuția explicită a activităților de învățare realizate la dezvoltarea competențelor cheie, în special a competențelor de comunicare.</p> <p>27.B.4. Concentrarea activităților de învățare realizate pe construirea cunoașterii (interpretare, analiză, sintetiză sau evaluare), nu pe reproducerea informației.</p> <p>27.B.5. Utilizarea, în activitățile de învățare realizate, a metodelor care solicită colaborarea între copii/elevi (în echipă, lucrul în perechi / în grupuri mici, învățare mutuală etc.).</p> <p>27.B.6. Utilizarea tehnologiilor de informare și comunicare în activitățile de învățare realizate.</p> <p>27.B.7. Dezvoltarea valorilor europene prin activitățile de învățare realizate.</p> <p>27.B.8. Realizarea activităților de învățare, care abordează îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a (ante)preșcolarilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunității.</p> <p>27.B.9. Realizarea activităților de învățare, care abordează îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a (ante)preșcolarilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>27.B.10. Încurajarea (ante)preșcolarilor/elevilor, pe parcursul activităților de învățare, să gândească critic și să argumenteze punctele de vedere personale.</p> <p>27.B.11. Asigurarea accesului direct al (ante)preșcolarilor/elevilor la resursele educaționale, în timpul activităților de învățare.</p> <p>27.B.12. Respectarea, în realizarea activităților de învățare, a cerințelor privind starea de bine acopilului / tânărului.</p> <p>27.B.13. Existența elementelor de auto-normare / autoreglare (din partea (ante)preșcolarului / elevului), în activitățile de învățare realizate.</p> <p>27.B.14. Relevanța activităților de învățare realizate pentru mediul comunitar și familial de proveniență, prin rezolvarea problemelor reale de viață în cadrul activităților de învățare realizate.</p> <p>27.B.15. Realizarea unor activități de învățare în parteneriat cu părinți, cu alte persoane resursă din comunitate, cu furnizori de servicii educaționale complementare.</p> <p>27.B.16. Realizarea activităților de învățare specifice educației de gen, interculturale/ pentru diversitate, dezvoltate pentru și la inițiativa minorităților existente în școală și în comunitate.</p> <p>27.B.17. Utilizarea exclusiv a disciplinării pozitive în situații de comportament inadecvat al (ante)preșcolarilor/elevilor în timpul activităților de învățare.</p> <p>27.B.18. Utilizarea ocazională și a altor spații pentru procesul de învățare (parcuri, grădini, muzee, săli de spectacol etc.) în parteneriat cu instituțiile care le dețin.</p> <p>27.B.6. Descurajarea comportatelor ne-etice (ex. copiatul, plagiatul etc) în timpul activităților</p>

	<p>sau egală cu 20% din populația școlară).</p> <p>27.A.12. Respectarea, în cadrul tuturor activităților de învățare realizate a legislației privind protecția drepturilor copilului / drepturilor omului.</p> <p>27.A.13. Inexistența, în cadrul activităților de învățare realizate, a discriminării și segregării (ante)preșcolariilor/elevilor pe motive de gen, etnice, culturale, religioase sau de orice altă natură.</p>	de învățare.
--	--	--------------

#### Standarde specifice

<b>Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal</b>		
<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
-	27.A.14.t. Respectarea condițiilor de aplicabilitate/a listei minime de resurse materiale din standardele de pregătire profesională în realizarea activităților de învățare specifice calificării, desfășurate în școală și/sau la agentul economic partener de practică.	27.B.18.t. Centrarea activităților de învățare specifice calificării pe rezultatele așteptate ale învățării definite în standardele de pregătire profesională.

<b>Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv ante preșcolar (intervenție timpurie)</b>		
<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
-	27.A.3.s. Asigurarea activităților de învățare și a evoluției școlare a elevilor cu dizabilități, prin forme de școlarizare (la domiciliul elevului, cu frecvență redusă, cu scutire de frecvență, comasat etc.) adecvate recomandărilor comisiilor de evaluare	-

**Domeniul: B. Eficacitate educațională**  
**Criteriul: b) Rezultatele învățării**  
**Indicatorul 28. Evaluarea rezultatelor școlare**

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	<p>28.A.1. Evaluarea participării școlare (prezența la școală și participarea la ore și la activități școlare) pentru fiecare elev și fiecare activitate de învățare.</p> <p>28.A.2. Proiectarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării conform prevederilor legale.</p> <p>28.A.3. Respectarea, în cadrul activităților de evaluare, a drepturilor copilului / omului, a principiilor nediscriminării și al egalității de șanse și de gen.</p> <p>28.A.4. Existența unor criterii clare și cunoscute de elevi și părinții acestora, privind succesul școlar (și recompensarea rezultatelor școlare), precum și privind insuccesul școlar (și consecințele acestuia).</p> <p>28.A.5. Realizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării conform prevederilor legale și respectând standardele naționale în vigoare.</p> <p>28.A.6. Înregistrarea activităților de evaluare a rezultatelor școlare în conformitate cu legislația în vigoare.</p> <p>28.A.7. Comunicarea rezultatelor evaluării către beneficiarii de educație elevi și/sau părinți, după caz.</p>	<p>28.B.1. Existența instrumentelor proprii sau adaptate de identificare și monitorizare a (ante)preșcolarilor/elevilor în situație de risc de abandon școlar și absentism.</p> <p>28.B.2. Existența rezultatelor monitorizării (ante)preșcolarilor/elevilor în situație de risc de abandon școlar și absentism pentru ultimii 3 ani.</p> <p>28.B.3. Evaluarea tuturor activităților organizate de instituția de învățământ și la care participă copiii/elevii (activități curriculare și extra-curriculare), din perspectiva rezultatelor învățării stabilite la nivel național (în standardele naționale curriculare și de evaluare), la nivelul instituției școlare, la nivelul colectivelor de (ante)preșcolari și elevi și la nivel individual.</p> <p>28.B.4. Realizarea și utilizarea unor instrumente proprii de evaluare complexă a nevoilor, posibilităților, aspirațiilor și intereselor (ante)preșcolarilor/elevilor (de exemplu, fișe psihopedagogice), realizate în colaborare cu experții din domeniu (psihologi, pedagogi, consilieri etc.).</p> <p>28.B.5. Promovarea, în procesul de evaluare, a auto-evaluării și a evaluării reciproce.</p> <p>28.B.6. Solicitarea, la înscriere, a rezultatelor evaluării complexe a nevoilor, posibilităților, aspirațiilor și intereselor (ante)preșcolarilor/elevilor (de exemplu, fișe psihopedagogice), de la beneficiarii de educație sau de la instituția de proveniență (dacă acestea există).</p> <p>28.B.7. Proiectarea în echipă a procesului de evaluare, la nivelul clasei, pentru a se evita supraîncărcarea elevilor în anumite perioade ale anului școlar.</p> <p>28.B.8. Proiectarea în echipă a procesului de evaluare, pentru a se asigura caracterul interdisciplinar și aplicativ al evaluării.</p> <p>28.B.9. Utilizarea TIC în procesul de proiectare a evaluării și de comunicare a instrumentelor de evaluare.</p> <p>28.B.10. Individualizarea activităților și instrumentelor de evaluare pentru realizarea progresului școlar și pentru creșterea stării de bine a (ante)preșcolarilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunității.</p> <p>28.B.11. Adaptarea și diferențierea activităților și instrumentelor de evaluare la specificul (ante)preșcolarilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>28.B.12. Relevanța activităților și instrumentelor de evaluare pentru educația de gen, interculturală / pentru diversitate.</p> <p>28.B.13. Discutarea planificării evaluărilor sumative importante (teze, evaluări la sfârșit de capitol/temă, finalizarea unor proiecte etc.) între cadrele didactice care predau la același colectiv, cu elevii și/sau cu părinții, după caz.</p> <p>28.B.14. Cunoașterea de către elevi și, după caz, de către părinții acestora, a planificării activităților de evaluare, precum și a metodologiei utilizate.</p> <p>28.B.15. Cunoașterea de către elevi și/sau de către părinți, după caz, a rezultatelor așteptate ale învățării pentru toate disciplinele/modulele din curriculum.</p>

		<p>28.B.16. Aplicarea instrumentelor de identificare și monitorizare a (ante)preșcolarilor / elevilor în situație de risc de abandon școlar și absenteism.</p> <p>28.B.17. Utilizarea sistematică a autoevaluării și a inter-evaluării în activitățile de învățare.</p> <p>28.B.18. Respectarea, în realizarea activităților de evaluare, a cerințelor privind starea de bine acopilului / tânărului.</p> <p>28.B.19. Centrarea procesului de evaluare pe progresul realizat în obținerea rezultatelor învățării.</p> <p>28.B.20. Abordarea mulți/inter/trans-disciplinară a procesului de evaluare.</p> <p>28.B.21. Relevanța explicită a activităților de evaluare pentru dezvoltarea competențelor cheie, în special a competențelor de comunicare.</p> <p>28.B.22. Îmbinarea, în activitățile de evaluare, a evaluării individuale cu evaluarea de grup.</p> <p>28.B.23. Concentrarea activităților de evaluare pe construirea cunoașterii (interpretare, analiză, sinteză sau evaluare), nu pe reproducerea informației.</p> <p>28.B.24. Evaluarea capacității de auto-normare / autoreglare (din partea (ante)preșcolarului / elevului), în activitățile de învățare realizate.</p> <p>28.B.25. Utilizarea tehnologiilor de informare și comunicare în activitățile de evaluare.</p> <p>28.B.26. Relevanța activităților de evaluare pentru mediul comunitar și familial de proveniență, prin rezolvarea problemelor reale de viață în cadrul activităților de învățare realizate.</p> <p>28.B.27. Dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale prin activitățile de evaluare realizate.</p> <p>28.B.28. Relevanța explicită a activităților de evaluare pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a(ante)preșcolarilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunității.</p> <p>28.B.29. Relevanța explicită a activităților de evaluare pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a(ante)preșcolarilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>28.B.30. Relevanța explicită a activităților de evaluare pentru educația de gen, interculturală/ pentru diversitate.</p> <p>28.B.31. Încurajarea elevilor, pe parcursul activităților de evaluare, să gândească critic și să argumenteze punctele de vedere personale.</p> <p>28.B.32. Obținerea rezultatelor scontate ale activităților de învățare / demonstrarea realizării obiectivelor stabilite pentru fiecare (ante)preșcolar / elev.</p> <p>28.B.33. Prelucrarea statistică a rezultatelor evaluării și utilizarea datelor prelucrate pentru stabilirea sarcinilor de învățare ulterioare.</p> <p>28.B.34. Oferirea de feedback (ante)preșcolarilor/elevilor privind rezultatele învățării, prin mijloace clasice sau electronice, cu recomandarea obiectivelor pentru remediere / îmbunătățire / învățare ulterioară, atât în timpul desfășurării activităților de învățare, cât și după încheierea acestora.</p> <p>28.B.35. Comunicarea formală a rezultatelor evaluării către elevi și/sau părinți, după caz, prin mijloace clasice sau electronice, cu indicarea obiectivelor pentru remediere / îmbunătățire</p>
--	--	--

		<p>/ învățare ulterioară.</p> <p>28.B.36. Realizarea unor activități de evaluare în parteneriat cu părinți, cu alte persoane resursă din comunitate, cu furnizori de servicii educaționale complementare.</p> <p>28.B.37. Participarea copiilor/elevilor la evaluări externe privind competențele cheie sau alte rezultate ale învățării (de exemplu, certificarea competențelor digitale, certificarea competențelor de comunicare în limbi străine, certificatele <i>Europass Mobility</i> sau <i>Youthpass</i>, certificatul de voluntariat etc.) și recunoașterea acestor certificări.</p> <p>28.B.38. Promovarea sistematică, în unitatea școlară și în comunitate, a progresului și rezultatelor școlare deosebite.</p>
--	--	---

#### Standarde specifice

Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	28.A.4.t. Respectarea, evaluarea rezultatelor învățării, a criteriilor de performanță/ a cerințelor din standardele de evaluare asociate standardelor de pregătire profesională.	28.B.39.t Evaluarea în echipă, de către tutorele de practică și cadrul didactic responsabil cu urmărirea derulării stagiului de pregătire practică, a rezultatelor învățării corespunzătoare stagiilor de practică desfășurate la agenții economici. 28.B.40.t. Informarea elevilor, la începutul ciclului de școlarizare, cu privire la modul de organizare a certificării pentru calificarea profesională în care se pregătesc.

Standarde specifice pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	28.A.4.1.a/p. Monitorizarea progresului în învățare și în dezvoltare a (ante)preșcolarilor prin aplicarea unor instrumente specifice de evaluare longitudinală a dezvoltării acestora. 28.A.4.2.a/p. Asigurarea intervenției timpurii în cazul (ante)preșcolarilor aflați în situație de risc educațional.	-

Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv ante-preșcolar (intervenție timpurie)		
Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	-	28.A.4.s-it. Aplicarea instrumentelor specifice de evaluare și monitorizare a progresului înregistrat de fiecare copil cu deficiențe senzoriale de auz / văz / multiple / aflați în situație de risc (Scala Callier Azusa).

Domeniul: B. Eficacitate educațională

Criteriul: b) Rezultatele învățării

Indicatorul 29. Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extrașcolare)

Standarde comune

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	<p>29.A.1. Existența instrumentelor de evaluare a participării la activitățile extra-curriculare.</p> <p>29.A.2. Existența instrumentelor de evaluare a rezultatelor activităților extra-curriculare.</p>	<p>29.B.1. Proiectarea activităților extracurriculare în concordanță cu obiectivele generale pentru nivelul de învățământ, cu tipul de școală și cu țintele și obiectivele stabilite în documentele proiective.</p> <p>29.B.2. Promovarea, în activitățile extra-curriculare, a auto-evaluării și a evaluării reciproce.</p> <p>29.B.3. Relevanța activităților extra-curriculare pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine atuturor (ante)preșcolarilor/elevilor.</p> <p>29.B.4. Relevanța activităților extra-curriculare pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a(ante)preșcolarilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunității.</p> <p>29.B.5. Relevanța activităților extra-curriculare pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a(ante)preșcolarilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>29.B.6. Negocierea planificării activităților extra-curriculare cu elevii și/sau cu părinții, după caz.</p> <p>29.B.7. Consultarea elevilor și, după caz, a părinților acestora, în vederea planificării activităților extra-curriculare și cunoașterea de către aceștia a planificării (calendarului) activităților.</p> <p>29.B.8. Relevanța activităților extra-curriculare pentru experiența globală și achizițiile anterioare de învățare ale fiecărui (ante)preșcolar / elev.</p> <p>29.B.9. Relevanța explicită a activităților extra-curriculare pentru dezvoltarea competențelor cheie.</p> <p>29.B.10. Relevanța activităților extra-curriculare pentru dezvoltarea autonomiei și a capacității de auto-normare / autoreglare (din partea (ante)preșcolarului / elevului).</p> <p>29.B.11. Relevanța activităților extra-curriculare pentru mediul comunitar și familial de proveniență, prin rezolvarea problemelor reale de viață în cadrul activităților de învățare realizate.</p> <p>29.B.12. Relevanța explicită a activităților extra-curriculare pentru educația de gen, interculturală/ pentru diversitate.</p> <p>29.B.13. Încurajarea copiilor/elevilor, pe parcursul activităților extra-curriculare, să gândească critic și să argumenteze punctele de vedere personale.</p> <p>29.B.14. Obținerea de feedback din partea copiilor/elevilor privind rezultatele activităților extra-curriculare.</p>

		<p>29.B.15. Realizarea unor activități extra-curriculare în parteneriat cu părinți, cu alte persoane sau instituții/organizații resursă din comunitate, cu furnizori de servicii educaționale complementare.</p> <p>29.B.16. Obținerea rezultatelor scontate ale activităților extra-curriculare.</p> <p>29.B.17. Folosirea rezultatelor activităților extra-curriculare pentru diminuarea abandonului școlar și a absentismului.</p> <p>29.B.18. Utilizarea datelor privind rezultatele activităților extra-curriculare pentru definirea, implementarea, evaluarea și revizuirea proiectului de dezvoltare.</p> <p>29.B.19. Promovarea sistematică, în unitatea școlară și în comunitate, a rezultatelor deosebite obținute la activitățile extra-curriculare.</p> <p>29.B.20. Dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale prin activitățile extra-curriculare.</p>
--	--	---

**Domeniul : B. Eficacitate educațională**

**Criteriul : c) Angajabilitatea**

**Indicatorul 30. Urmărirea traiectului școlar și profesional ulterior al absolvenților**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	30.A.1. Urmărirea traiectului școlar și profesional ulterior cel puțin pentru un eșantion reprezentativ din rândul fiecărei promoții de absolvenți.	<p>30.B.1. Urmărirea traiectului școlar și profesional ulterior pentru toți absolvenții.</p> <p>30.B.2. Înregistrarea rezultatelor învățării pentru fiecare (ante)preșcolar / elev în formate standardizate / de tip <i>Europass</i>, <i>Youthpass</i> sau Portofoliul de educație permanentă.</p> <p>30.B.3. Utilizarea sistemelor de comunicare cu absolvenții (de exemplu, asociații ale absolvenților) pentru furnizarea de informații privind utilitatea rezultatelor învățării pentru continuarea studiilor, încadrarea în muncă sau dezvoltarea personală.</p> <p>30.B.4. Utilizarea datelor privind inserția și dezvoltarea școlară și profesională a absolvenților pentru îmbunătățirea documentelor proiective și pentru îmbunătățirea activităților de învățare proiectate și desfășurate.</p>

**Standarde Domeniul : B. Eficacitate educațională**

**Criteriul : d) Activitatea financiară a organizației**

**Indicatorul 31. Constituirea bugetului școlii**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	31.A.1. Constituirea bugetului unității de	31.B.1.. Consultarea cadrelor didactice și a organismelor consultative ale beneficiarilor în

	<p>învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare.</p>	<p>procesul de planificare bugetară.</p> <p>31.B.2. Fundamentarea proiectării bugetare pe documentele proiective.</p> <p>31.B.3. Implicarea în procesul de proiectare bugetară a partenerilor comunitari relevanți.</p> <p>31.B.4. Existența unui plan (integrat în documentele proiective sau de sine stătător) privind diversificarea și / sau suplimentarea surselor de finanțare prin diferite mijloace (proiecte cu finanțare nerambursabilă, contracte de donație sau de sponsorizare, proiecte finanțate prin politicile de responsabilitate corporativă ale companiilor naționale și internaționale etc.).</p> <p>31.B.5. Publicarea la avizier și, după caz, pe pagina de internet a școlii a bugetului instituției pentru a asigura transparența cheltuielilor bugetului public.</p>
--	---	--

**Domeniul : B. Eficacitate educațională**  
**Criteriul : d) Activitatea financiară a organizației**  
**Indicatorul 32. Execuția bugetară**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	<p>32.A.1. Realizarea execuției bugetare în conformitate cu reglementările legale.</p> <p>32.A.2. Asigurarea activităților financiar contabile, de control și de audit financiar cu personal propriu sau prin achiziționarea serviciilor de specialitate.</p> <p>32.A.3. Utilizarea eficientă a resurselor financiare prin raportare la proiectul de dezvoltare și planul anual de implementare.</p>	<p>32.B.1. Atragerea și utilizarea eficientă și efectivă tuturor resurselor financiare planificate.</p> <p>32.B.2. Inexistența sau scăderea, de la ultima evaluare externă, a numărului neconformităților constatate de organismele de control financiar.</p> <p>32.B.3. Asigurarea transparenței procesului de execuție bugetară, prin publicarea rapoartelor financiare pe pagina web a instituției sau prin afișare la loc vizibil.</p> <p>32.B.4. Informarea organismelor consultative ale beneficiarilor privind execuția bugetară.</p> <p>32.B.5. Asigurarea celui mai bun raport preț/calitate pentru produsele și serviciile achiziționate.</p>

**Domeniul : C. Managementul calității**  
**Criteriul : a) Strategii și proceduri pentru asigurarea calității**  
**Indicatorul 33. Aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
	33.A.1. Realizarea raportului anual de evaluare	33.B.1. Orientarea activităților de evaluare internă spre remediarea punctelor slabe și spre



<p>33.A.3. Utilizarea aplicației informatice indicate prin instrucțiunile periodice emise de ARACIP pentru întocmirea și publicarea RAEI.</p>	<p>internă a calității educației (RAEI).  33.A.2. Respectarea de către RAEI a structurii și conținutului stabilite de către ARACIP.  33.A.3. Utilizarea aplicației informatice indicate prin instrucțiunile periodice emise de ARACIP pentru întocmirea și publicarea RAEI.  33.A.4. Asigurarea serviciilor de audit intern și/sau extern, conform legii.</p>	<p>valorificarea punctelor tari, în ariile de dezvoltare identificate în documentele proiective.  33.B.2. Existența activităților de evaluare internă realizate la cererea beneficiarilor.  33.B.3. Aplicarea metodelor statistice de analiză și interpretare a datelor obținute prin activitățile de evaluare internă.  33.B.4. Existența activităților de evaluare internă privind aspecte de interes ale culturii organizaționale (valori, mentalități, atitudini etc.), care se manifestă în rândul personalului și al beneficiarilor.  33.B.5. Participarea personalului instituției de învățământ și/sau a beneficiarilor relevanți la conceperea, realizarea și valorificarea activităților de evaluare internă (inclusiv în analiza datelor disponibile).</p>
---	---	---

**Domeniul : C. Managementul calității**

**Criteriul : a) Strategii și proceduri pentru asigurarea calității**

**Indicatorul 34. Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>34.A.1. Planificarea activităților de îmbunătățire a calității în conformitate cu prevederile legale și cu documentele programatice ale instituției de învățământ.</p> <p>34.A.2. Utilizarea aplicației informatice indicate prin instrucțiunile periodice emise de ARACIP pentru planificarea activităților de îmbunătățire a calității.</p> <p>34.A.3. Existența, inclusiv pentru instituțiile de învățământ privat, a procedurilor obligatorii conform prevederilor legale (inclusiv cele stipulate prin legislația în vigoare pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial).</p>	<p>34.A.1. Planificarea, realizarea, evaluarea și revizuirea activităților de îmbunătățire a calității în conformitate cu prevederile legale și cu documentele programatice ale instituției de învățământ.</p> <p>34.A.2. Utilizarea aplicației informatice indicate, prin instrucțiunile periodice emise de ARACIP, pentru planificarea, realizarea, evaluarea și revizuirea activităților de îmbunătățire a calității.</p> <p>34.A.3. Existența, inclusiv pentru instituțiile de învățământ privat, a procedurilor obligatorii conform prevederilor legale (inclusiv cele stipulate prin legislația în vigoare pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial).</p>	<p>34.B.1. Fundamentarea activităților de îmbunătățire a calității pe nevoile identificate ale beneficiarilor.</p> <p>34.B.2. Fundamentarea activităților de îmbunătățire a calității pe rezultatele evaluării interne.</p> <p>34.B.3. Relevanța, directă sau indirectă, a tuturor activităților de îmbunătățire a calității, pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a(ante)preșcolarilor/elevilor.</p> <p>34.B.4. Abordarea, directă sau indirectă, prin activitățile de îmbunătățire a calității, a factorilor de risc de la nivelul comunității, care pot afecta participarea școlară, starea de bine a(ante)preșcolarului / elevului și obținerea rezultatelor scontate ale învățării.</p> <p>34.B.5. Relevanța activităților de îmbunătățire a calității pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a(ante)preșcolarilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile de la nivelul comunității.</p> <p>34.B.6. Relevanța activităților de îmbunătățire a calității pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a(ante)preșcolarilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>34.B.7. Relevanța activităților de îmbunătățire a calității pentru educația interculturală/ pentru diversitate.</p> <p>34.B.8. Participarea personalului instituției de învățământ și/sau a beneficiarilor relevanți la conceperea, realizarea și valorificarea activităților de îmbunătățire a calității.</p>

**Domeniul : C. Managementul calității**

**Criteriul : a) Strategii și proceduri pentru asigurarea calității**

**Indicatorul 35. Dezvoltarea profesională a personalului**

**Standarde comune**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
<p>35.A.1. Existența programelor de dezvoltare managerială pentru personalului de conducere și de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic (integrate în documentele proiective sau de sine stătătoare).</p> <p>35.A.2. Fundamentarea programelor de dezvoltare managerială și profesională pe documentele programatice ale instituției de învățământ și pe programele de reformă existente.</p>	<p>35.A.1. Existența programelor de dezvoltare managerială pentru personalului de conducere și de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic (integrate în documentele proiective sau de sine stătătoare).</p> <p>35.A.2. Fundamentarea programelor de dezvoltare managerială și profesională pe documentele programatice ale instituției de învățământ și pe programele de reformă existente.</p> <p>35.A.3. Fundamentarea programelor de dezvoltare managerială și profesională pe nevoile identificate în procesul de evaluare a personalului și în cel de inspecție școlară.</p> <p>35.A.4. Participarea personalului la programele de dezvoltare managerială și profesională planificate.</p> <p>35.A.5. Existența programelor de mentorat pentru toate cadrele didactice aflate la debutul în carieră.</p> <p>35.A.6. Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la programele de dezvoltare profesională.</p>	<p>35.B.1. Demonstrarea impactului activităților metodice și a celorlalte programe și activități de dezvoltare profesională asupra dezvoltării competențelor cheie la cadrele didactice și la elevi.</p> <p>35.B.2. Participarea majorității cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională centrate pe dezvoltarea competențelor din domeniul educației estetice, morale, tehnologice, fizice și pentru un stil de viață sănătos.</p> <p>35.B.3. Participarea majorității cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională centrate pe rezolvarea creativă de probleme și gândirea critică.</p> <p>35.B.4. Participarea majorității cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională realizate prin parteneriat internațional și centrate pe dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale a educației.</p> <p>35.B.5. Culegerea sistematică și diseminarea informațiilor privind oferta de formare și de dezvoltare profesională.</p> <p>35.B.6. Participarea majorității cadrelor didactice / de conducere la programe masterale și/sau doctorale în domeniul educației.</p> <p>35.B.7. Corelarea participării personalului la programe de dezvoltare profesională cu proiectul de dezvoltare.</p> <p>35.B.8. Evaluarea sistematică a modului de utilizare de către cadrele didactice a rezultatelor participării la programele de dezvoltare profesională.</p> <p>35.B.9. Evaluarea sistematică a impactului programelor de dezvoltare profesională asupra îmbunătățirii rezultatelor învățării și a stării de bine a(ante)preșcolarilor/elevilor.</p> <p>35.B.10. Evaluarea impactului programelor de dezvoltare profesională în combaterea factorilor de risc de la nivelul comunității, care pot afecta participarea școlară, starea de bine acopilului / tânărului și obținerea rezultatelor scontate.</p> <p>35.B.11. Relevanța programelor de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a(ante)preșcolarilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile.</p> <p>35.B.12. Relevanța activităților de îmbunătățire a calității pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a(ante)preșcolarilor/elevilor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>35.B.13. Demonstrarea impactului activităților de dezvoltare profesională (inclusiv metodică) în</p>

		<p>privața educației de gen, interculturale/ pentru diversitate.</p> <p>35.B.14. Relevanța programelor de dezvoltare profesională pentru gestionarea situațiilor, bullying, abandon școlar, discriminare etc..</p> <p>35.B.15. Coordonarea planificării activităților metodice la nivelul instituției de învățământ (între nivelurile de învățământ, între arii curriculare, între categoriile de programe de studiu existente).</p> <p>35.B.16. Existența programelor de dezvoltare a echipelor (teambuilding) pentru personalul didactic din cicluri diferite din cadrul școlii, împreună cu personalul de conducere, cu scopul îmbunătățirii comunicării și a relației între personalul aceleiași instituții.</p> <p>35.B.16. Participarea cadrelor didactice la activități metodice inovative.</p> <p>35.B.17. Participarea cadrelor didactice la activități metodice relevante pentru programele de reformă derulate la nivel național.</p> <p>35.B.18. Existența, în unitatea de învățământ a persoanelor resursă.</p> <p>35.B.19. Demonstrarea impactului activităților metodice asupra îmbunătățirii cunoașterii mediului comunitar în care funcționează instituția de învățământ și a factorilor de risc de la nivelul comunității (care pot afecta participarea școlară, starea de bine a copilului / tânărului și obținerea rezultatelor scontate).</p> <p>35.B.20. Realizarea unor activități metodice în parteneriat cu părinți, cu alte persoane sau instituții/organizații resursă din comunitate, cu furnizori de servicii educaționale complementare.</p> <p>35.B.21. Utilizarea datelor privind rezultatele activităților metodice pentru definirea, implementarea, evaluarea și revizuirea proiectului de dezvoltare.</p>
--	--	--

**Standarde specifice pentru învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
-	-	<p>35.B.17.t Participarea cadrelor didactice la programe de formare profesională continuă, în domeniul specialității, în cadrul agenților economici parteneri .</p> <p>35.B.18.t Participarea tutorilor din cadrul agenților economici parteneri la programe de formare în domeniul educației.</p>

**Domeniul : C. Managementul calității;**

**Criteriul : b) Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate**

**Indicatorul 36. Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare**

**Standarde comune**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>

-	<p>36.A.1. Utilizarea rezultatelor activităților de evaluare internă și îmbunătățire a calității educației pentru revizuirea documentelor programatice și a ofertei educaționale.</p> <p>36.A.2. Participarea cadrelor didactice și a personalului de conducere la activitățile metodice la nivel local, județean, național.</p> <p>36.A.3. Măsurarea sistematică a nivelului de satisfacție a personalului și beneficiarilor în privința aspectelor esențiale ale vieții școlare: siguranța și sănătatea; baza materială și infrastructura; oferta educațională; comportamentul personalului; rezultatele învățării; accesul absolvenților la niveluri superioare de educație sau formare și pe piața muncii.</p>	<p>36.B.1. Informarea personalului și a beneficiarilor privind rezultatele activităților de îmbunătățire a calității și de evaluare internă.</p> <p>36.B.2. Revizuirea ofertei educaționale și a documentelor programatice în concordanță cu schimbările legislative și de context socioeconomic.</p> <p>36.B.3. Utilizarea „<i>benchmarking-ului</i>” pentru optimizarea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare.</p> <p>36.B.4. Revizuirea ofertei educaționale și a documentelor programatice pe baza evaluării progresului obținut în rezultatele învățării și a stării de bine a (ante)preșcolarilor/elevilor - mai ales în privința (ante)preșcolarilor / elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile și a celor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>36.B.5. Revizuirea ofertei educaționale și a documentelor programatice pe baza evaluării factorilor de risc de la nivelul comunității, care pot afecta participarea școlară, starea de bine a copilului / tânărului și obținerea rezultatelor scontate.</p> <p>36.B.6. Revizuirea ofertei educaționale și a documentelor programatice pe baza evaluării rezultatelor proiectelor, programelor și activităților realizate în parteneriat cu instituții din comunitate (școli, biserica, autoritățile sanitare, poliția, agenția de protecția mediului ș.a.) și/sau finanțate din fonduri europene.</p> <p>36.B.10. Evaluarea sistematică a nivelului de satisfacție a personalului și beneficiarilor în privința tuturor aspectelor vieții școlare reglementate prin standardele de calitate.</p> <p>36.B.11. Creșterea continuă a nivelului satisfacției părinților și elevilor față de oferta educațională și funcționarea unității de învățământ.</p> <p>36.B.12. Creșterea continuă a nivelului satisfacției actorilor comunitari (consiliul local și primăria, serviciile sociale, alte instituții publice, organizațiile nonguvernamentale etc.) față de oferta educațională și funcționarea unității de învățământ.</p> <p>36.B.13. Utilizarea aplicației informatice indicate prin instrucțiunile periodice emise de ARACIP pentru evaluarea nivelului de satisfacție a beneficiarilor în privința aspectelor vieții școlare reglementate prin standardele de calitate.</p>
---	--	--

<b>Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv ante-preșcolar (intervenție timpurie)</b>		
<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
-	-	<p>36.B.14..s-it. Participarea cadrelor didactice la activități metodice pentru formarea specifică în domeniul surdocecității / deficiențelor senzoriale multiple.</p> <p>36.B.15.s-it. Existența, în unitatea de învățământ, a persoanelor resursă în domeniul intervenției timpurii.</p>

**Domeniul : C. Managementul calității;**

**Criteriul : c) Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către studenți**

**Indicatorul 37. Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării rezultatelor învățării**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	<p>37.A.1. Utilizarea rezultatelor evaluării pentru actualizarea și revizuirea documentelor proiective.</p> <p>37.A.2. Raportarea rezultatelor evaluării în corelație cu sistemul național de indicatori privind educația (SNIE).</p>	<p>37.B.1. Utilizarea rezultatelor la evaluările și examenele naționale pentru optimizarea evaluării rezultatelor învățării.</p> <p>37.B.2. Utilizarea datelor privind inserția și dezvoltarea școlară și profesională a absolvenților pentru îmbunătățirea evaluării rezultatelor învățării.</p> <p>37.B.3. Îmbunătățirea, de la ultima evaluare externă, a rezultatele (ante)preșcolarilor / elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile și a celor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>37.B.4. Utilizarea „<i>benchmarking</i>-ului” pentru optimizarea evaluării rezultatelor învățării.</p> <p>37.B.5. Existența progresului, de la ultima evaluare externă, în privința rezultatelor (ante)preșcolarilor / elevilor.</p> <p>37.B.6. Existența progresului în privința aprecierii pozitive, din partea beneficiarilor, a sistemului de evaluare și notare.</p> <p>37.B.7. Utilizarea propunerilor formulate de beneficiari privind îmbunătățirea procedurilor de evaluare a rezultatelor învățării.</p>

**Domeniul : C. Managementul calității**

**Criteriul : d) Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral**

**Indicatorul 38. Evaluarea calității activității corpului profesoral**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>38.A.1. Existența unor criterii, metodologii și instrumente clare și transparente de evaluare periodică a personalului didactic.</p> <p>38.A.2. Existența criteriilor de evaluare care iau în considerare rezultatele învățării și starea de bine a(ante)preșcolarului / elevului.</p>	<p>38.A.1. Existența unor criterii, metodologii și instrumente clare și transparente de evaluare periodică a personalului didactic.</p> <p>38.A.2. Existența criteriilor de evaluare care iau în considerare rezultatele învățării și starea de bine a(ante)preșcolarului / elevului.</p> <p>38.A.3. Realizarea monitorizării și evaluării periodice a personalului conform legislației în vigoare și reglementărilor interne.</p> <p>38.A.4. Stabilirea, dacă este cazul, și împreună cu cadrele didactice implicate, a unor planuri individuale de remediere a punctelor slabe</p>	<p>38.A.5. Adecvarea criteriilor, metodologiilor și instrumentelor de evaluare a personalului la tipul de unitate de învățământ și la proiectul de dezvoltare în curs</p> <p>38.B.1 Existența criteriilor specifice de evaluare care iau în considerare rezultatele și starea de bine a(ante)preșcolarilor / elevilor aparținând grupurilor dezavantajate / vulnerabile, și a celor talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p> <p>38.B.2. Raportarea rezultatelor evaluării calității activității corpului profesoral în corelație cu sistemul național de indicatori privind educația (SNIE).</p> <p>38.B.3. Utilizarea propunerilor de îmbunătățire a procedurilor de evaluare a calității activității corpului profesoral formulate de beneficiari.</p> <p>38.B.4. Utilizarea „<i>benchmarking</i>-ului” pentru optimizarea evaluării calității corpului profesoral.</p> <p>38.B.5. Diminuarea fluctuației personalului didactic sub 10%.</p> <p>38.B.6. Implicarea beneficiarilor în procesul de evaluare a calității activității corpului profesoral.</p>

38.A.5. Adecvarea criteriilor, metodologiilor și instrumentelor de evaluare a personalului la tipul de unitate de învățământ și la proiectul de dezvoltare în curs.	identificate și de întărire a zonelor de performanță și excelență. 38.A.5. Adecvarea criteriilor, metodologiilor și instrumentelor de evaluare a personalului la tipul de unitate de învățământ.	38.B.7. Existența progresului, de la ultima evaluare externă, în privința calității activității corpului profesoral reflectată în rezultatele evaluării. 38.B.8. Existența progresului în privința aprecierii pozitive, din partea beneficiarilor, a calității activității corpului profesoral. 38.B.9. Utilizarea rezultatelor evaluării calității corpului profesoral pentru actualizarea și revizuirea documentelor proiective. 38.B.10. Utilizarea rezultatelor la evaluările și examenele naționale pentru optimizarea evaluării calității activității corpului profesoral. 38.B.11. Utilizarea datelor privind inserția și dezvoltarea școlară și profesională a absolvenților pentru optimizarea evaluării calității corpului profesoral.
---	---	--

**Domeniul : C. Managementul calității**

**Criteriul : e) Accesibilitatea resurselor adecvate învățării**

**Indicatorul 39. Optimizarea accesului la resursele educaționale**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	39.A.1. Îmbunătățirea accesului elevilor și al cadrelor didactice la spațiile școlare și auxiliare, la mijloacele de învățământ, la auxiliarele curriculare, la bibliotecă / centrul de documentare și informare, la tehnologia informatică și de comunicare.	39.B.1. Îmbunătățirea nivelului de informare a beneficiarilor (elevi și părinți) privind disponerea, dotarea și utilizarea spațiilor școlare relevante. 39.B.2. Îmbunătățirea accesului în spațiile școlare și auxiliare, la mijloacele de învățământ, la auxiliarele curriculare, la bibliotecă / centrul de documentare și informare, la tehnologia informatică și de comunicare pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu dizabilități. 39.B.3. Extinderea utilizării mijloacelor de informare și comunicare prin implementarea unor programe de utilizare a echipamentelor proprii ale copiilor/elevilor și de integrare a lor în rețelele existente.

**Domeniul : C. Managementul calității**

**Criteriul : f) Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității**

**Indicatorul 40. Constituirea bazei de date a unității de învățământ**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	40.B.1. Existența, în format electronic și încărcarea în aplicația informatică indicată prin	40.B.1. Participarea personalului instituției de învățământ și/sau a beneficiarilor relevanți la conceperea, realizarea și valorificarea activităților de evaluare internă (inclusiv la

	<p>instrucțiunile periodice emise de ARACIP, a documentelor necesare evaluării interne și externe a instituției de învățământ.</p> <p>40.B.2. Existența rezultatelor evaluării nivelului de satisfacție a beneficiarilor pe ultimii 3 ani.</p>	<p>colectarea, prelucrarea, diseminarea și utilizarea datelor obținute).</p> <p>40.B.2. Participarea la conceperea, realizarea și valorificarea activităților de evaluare internă (inclusiv la colectarea, prelucrarea, diseminarea și utilizarea datelor obținute).</p> <p>40.B.3. Existența bazei de date privind indicatorii din SNIE, pe ultimii 5 ani.</p> <p>40.B.4. Existența bazei de date a indicatorilor specifici, stabiliți prin documente proiective și manageriale (dacă este cazul).</p> <p>40.B.5. Utilizarea bazei de date pentru planificarea, realizarea, evaluarea și revizuirea activităților de îmbunătățire a calității și de evaluare internă.</p>
--	--	--

**Domeniul : C. Managementul calității**

**Criteriul : g) Transparența informațiilor de interes public, inclusiv cele privitoare la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite**

**Indicatorul 41. Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
<p>41.A.1. Existența procedurilor de publicare a informațiilor de interes public.</p> <p>41.A.2. Existența procedurilor de contestare privind rezultatele evaluării (ale beneficiarilor și personalului unității de învățământ).</p> <p>41.A.3. Existența procedurilor de înregistrare și rezolvare a plângerilor și reclamațiilor beneficiarilor, personalului unității de învățământ și terților referitoare la activitatea unității de învățământ.</p>	<p>41.A.1. Existența și respectarea procedurilor de publicare a informațiilor de interes public.</p> <p>41.A.2. Existența și respectarea procedurilor de contestare privind rezultatele evaluării (ale beneficiarilor și personalului unității de învățământ).</p> <p>41.A.3. Existența și respectarea procedurilor de înregistrare și rezolvare a plângerilor și reclamațiilor beneficiarilor, personalului unității de învățământ și terților referitoare la activitatea unității de învățământ.</p>	<p>41.B.1. Asigurarea accesului beneficiarilor la datele relevante de interes public privind activitatea unității școlare: oferta educațională, activitatea unității de învățământ, rezultatele școlare sau extrașcolare, resursele umane și materiale, proiecte în care este implicată etc. , inclusiv privind indicatorii din cadrul Sistemului Național de Indicatori privind Educație – SNIE)</p> <p>41.B.2. Informarea beneficiarilor, prin mijloace clasice și electronice, privind posibilitățile de continuare a educației și, după caz, de intrare pe piața muncii, pe plan local, național și european.</p>

**Domeniul : C. Managementul calității**

**Criteriul : h) Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii**

**Indicatorul 42. Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	42.A.1. Constituirea și funcționarea structurilor	42.B.1. Aplicarea, la nivelul instituției de învățământ, a măsurilor de îmbunătățire a calității

	responsabile cu evaluarea internă a calității – inclusiv asigurarea resurselor necesare funcționării acestora.	recomandate de structurile responsabile cu evaluarea internă a calității. 42.B.2. Utilizarea RAEI pentru planificarea, realizarea, evaluarea și revizuirea documentelor programatice și a ofertei educaționale. 42.B.3. Fundamentarea deciziilor de îmbunătățire a calității pe datele oferite de structurile responsabile cu evaluarea internă a calității.
--	--	--

**Domeniul : C. Managementul calității**

**Criteriul : i) Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare**

**Indicatorul 43. Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare**

**Standarde comune**

Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie	Standarde pentru acreditare	Standarde de referință
-	<p>43.A.1. Realizarea raportărilor solicitate de instituțiile abilitate prin lege (din cadrul sistemului de învățământ și din afara acestuia) în termenele stabilite.</p> <p>43.A.2. Realizarea raportărilor publice față de beneficiarii de educație și față de principalii actori de la nivelul comunității.</p> <p>43.A.3 Evidențierea, prin rapoartele publice, a evoluției / progresului privind indicatorii fundamentali privind participarea la educație (abandonul școlar, prăsirea timpurie a școlii etc.) precum și privind rezultatele învățării (rezultatele la evaluarea curentă și la evaluările și examenele naționale / internaționale) și rezultatele privind disciplina școlară, combaterea violenței școlare, a hărțuirii și a discriminării sau segregării școlare de orice fel.</p> <p>43.A.4. Asigurarea caracterului reprezentativ al rapoartelor publice, prin existența datelor care se referă atât la întreaga populație școlară cât și la , dar și la grupurile dezavantajate/vulnerabile și la preșcolarii și elevii talentați și/sau capabili de performanțe înalte.</p>	<p>43.B.1. Creșterea impactului rapoartelor publice prin caracterului atractiv al modului de prezentare și prin personalizarea mesajelor pentru fiecare grup țintă relevant.</p> <p>43.B.2. Existența unei evidențe clare a impactului rapoartelor publice la nivelul fiecărui grup țintă relevant</p>



**Standarde specifice pentru învățământul special inclusiv antepreșcolar (Intervenție timpurie)**

<b>Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie</b>	<b>Standarde pentru acreditare</b>	<b>Standarde de referință</b>
-	43.A.1.s-it. Furnizarea rapoartelor, informărilor și datelor solicitate de instituțiile ierarhic superioare, de către instituțiile medicale partenerie și de către autoritățile publice, în formatul, la termenul și având conținutul solicitate.	-