

# NOTĂ DE FUNDAMENTARE

## Secțiunea 1 Titlul actului normativ

### Hotărâre

**privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie, a standardelor de acreditare, a standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar**

## Secțiunea a 2- a

### Motivul emiterii actului normativ

#### 1. Descrierea situației actuale

Prin adoptarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 *privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare*, s-au pus bazele construirii unui sistem național coerent și unitar de management al calității în sistemul educațional, preuniversitar și superior, de stat și particular.

Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 a prevăzut și înființarea Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, denumită în continuare ARACIP, instituție publică, de interes național, aflată în subordinea Ministerului Educației Naționale, având drept scop evaluarea externă a calității în învățământul preuniversitar.

Potrivit dispozițiilor art. 2 din Anexa nr. 1 la HG nr. 1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul preuniversitar (ARACIP), cu modificările și completările ulterioare, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 966 din 1 noiembrie 2005, „obiectivul ARACIP este de a efectua evaluarea externă a calității educației realizate de instituțiile de învățământ preuniversitar și de alte organizații furnizoare de programe de formare profesională continuă specifice învățământului preuniversitar, cu scopul de:

a) a atesta capacitatea organizațiilor furnizoare de educație de a satisface așteptările beneficiarilor și standardele de calitate, prin activități de evaluare și acreditare;

b) a asigura protecția beneficiarilor direcți și indirecti de programe de studiu de nivelul învățământului preuniversitar prin producerea și diseminarea de informații sistematice, coerente și credibile, public accesibile, despre calitatea educației;

c) a contribui la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar;

d) a propune Ministerului Educației și Cercetării politici și strategii de permanentă ameliorare a calității învățământului preuniversitar, în strânsă corelare cu învățământul superior."

Atribuțiile și competențele ARACIP, stabilite prin lege, cuprind, în principal, evaluarea externă pentru toate unitățile de învățământ preuniversitar, monitorizarea și controlul acestora, realizarea și îmbunătățirea standardelor, standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității, a ghidurilor de evaluare internă și a manualelor de bună practică, realizarea de analize de sistem privind calitatea educației și de recomandări privind îmbunătățirea acesteia.

În conformitate cu prevederile legale, sistemul de management și de asigurare a calității cuprinde, ca etapă premergătoare, autorizarea și acreditarea instituțiilor de învățământ, întrucât sistemele de management și de asigurare a calității pot fi implementate numai după ce unitățile școlare îndeplinesc un număr de cerințe de funcționare, considerate minimale.

Conform dispozițiilor art. 4 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005, acreditarea organizațiilor furnizoare de educație și a programelor lor de studiu este parte a asigurării calității prin care se certifică respectarea cerințelor (exprimate în termeni de „regulă” sau „rezultat”), care se referă la existența unor structuri ale organizațiilor furnizoare de educație și privind programele lor de studii și la funcționarea acestora conform reglementărilor în vigoare. Ca atare, îndeplinirea standardelor de acreditare reprezintă nivelul minimal de calitate pentru orice furnizor de educație, pentru ca acesta să devină parte integrantă, cu drepturi depline, în sistemul național de învățământ.

Potrivit prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005, furnizorii de educație și programele de studii acreditate ale acestora se supun, din 5 în 5 ani evaluării periodice externe a calității, pe baza standardelor și a standardelor de referință.

La momentul actual, România dispune de un sistem complet de standarde de funcționare (de autorizare și de acreditare) și de referință (de calitate), standarde propuse de ARACIP și aprobate prin hotărâre a Guvernului. Acestea au caracter național, general, sunt identice pentru subsistemul public și privat și sunt utilizate atât în evaluarea externă, cât și în evaluarea internă, după cum urmează:

- Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 38 din data de 18 ianuarie 2007;

- Hotărârea Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 822 din 8 decembrie 2008;

- OMECTS nr. 4688/2012 privind aprobarea Ghidului general – Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință, a cerințelor minimale pentru serviciile educaționale, respectiv a standardelor specifice de calitate pentru învățământul preuniversitar.

În acest fel, pentru evaluarea complexă a furnizorilor de educație, sunt folosite, la momentul actual, atât standardele de acreditare și evaluare externă periodică a unităților de învățământ preuniversitar, aprobate prin HG nr. 21/2007, cât și standardele de referință aprobate prin HG nr. 1534/2008.

În evaluarea calității educației, inclusiv în aprecierea excelenței, se are în vedere progresul în îmbunătățirea calității (care va fi continuu, permanent și bazat pe dovezi), în privința:

- Nivelului de realizare a obiectivelor asumate;
- Satisfacerii nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti de educație.
- Inițiativei, inovației, creativității prin care furnizorul de educație își definește personalitatea proprie, prin care își atrage clienții și beneficiarii și care se constituie ca exemple de bună practică („*benchmarks*”).

În cei 10 ani de existență, ARACIP și-a asumat rolul de a orienta structurarea și funcționarea sistemului de calitate în România, elaborând instrumentele reglatoare privind asigurarea, managementul și evaluarea calității, atât la nivel de furnizor de educație, cât și la nivel de sistem, realizând peste 7600 de vizite de evaluare, formând peste 16.000 de persoane în domeniul calității educației, publicând materiale (manuale, „barometre ale calității”, rapoarte și studii naționale privind calitatea educației și „cultura calității” în România), dezvoltând o aplicație informatică care să sprijine evaluarea internă la nivelul furnizorilor de educație.

În baza experienței acumulate, au fost identificate elemente care împiedică implementarea reală a sistemului de calitate și crearea „culturii calității”, împiedică dezvoltarea unor servicii educaționale de calitate centrate pe progres și performanță, dar mai ales, determină incapacitatea furnizorilor de educație de a-și îmbunătăți continuu activitatea și de a obține rezultatele așteptate de societate, respectiv:

- centrarea activității furnizorilor de educație preponderent pe aspectele de funcționare, nu pe dezvoltare și pe îmbunătățirea rezultatelor;
- concentrarea asigurării și evaluării calității serviciilor educaționale (prin standardele și metodologiile de evaluare internă și externă) pe aspectele birocratice, nu pe aspectele generatoare de progres;
- inexistența unei abordări nuanțate a conceptului de „calitate a educației”, care să se concentreze asupra relațiilor profesor-elev, școală – cadru didactic, școală – comunitate, deci asupra valorii „adăugate”/ „create” prin educație și asupra capacității școlii de a deveni o „organizație care învață”;
- diferențe considerabile între școlile evaluate extern și școlile care nu au fost niciodată evaluate extern, mai ales în ceea ce privește cultura calității, primele considerând că recunoașterea publică a zonelor /ariilor în care

acestea nu performează, va conduce automat la acțiuni punitive;

• întâzieri în publicarea rapoartelor de evaluare externă și necorelarea punctelor de publicare a acestora și a rapoartelor de evaluare internă realizate de furnizorii de educație.

De aceea, pentru a sprijini implementarea reală a sistemului de calitate, dezvoltarea unor servicii educaționale de calitate centrate pe progres și performanța, dezvoltarea capacității furnizorilor de educație de a-și îmbunătăți continuu activitatea și de a obține rezultatele așteptate de societate, ARACIP a considerat necesară actualizarea (revizuirea) standardelor naționale de evaluare, fiind astfel respectate și dispozițiile art. 24 alin. (3) lit. a) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005, care prevede că „ARACIP elaborează, actualizează periodic și propune ministrului educației și cercetării standardele, standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului”.

De asemenea, considerăm că elaborarea prezentului act normativ este absolut necesară întrucât s-a constatat existența unor neconcordanțe între standardele de evaluare actuale și realitatea curentă a înființării/funcționării unităților de învățământ, în baza Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, respectiv existența unor neconcordanțe între standardele de evaluare actuale și cerințele din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005.

**1<sup>A</sup>** În cazul proiectelor de acte normative care transpun legislație comunitară sau creează cadrul pentru aplicarea directă a acesteia

Proiectul de act normativ transpune legislația comunitară sau creează cadrul pentru aplicarea directă a acesteia. Acest proiect este relevant în raport cu prioritățile politicilor și strategiilor europene referitoare la rolul educației de calitate în crearea unei economii și societăți dinamice și referitoare la abordarea într-o manieră comună a asigurării calității în educație, pentru consolidarea încrederii reciproce între actorii principali din educație și piața muncii, exprimate în:

- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind Cadrul Strategic de Cooperare Europeană în educație și formare („ET 2020”) (2009/C 119/02).
- Comunicarea Comisiei: Europa 2020, O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii Bruxelles (3.3.2010, COM(2010) 2020 final).
- Comunicatul de la Bruges privind intensificarea cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale pe perioada 2011-2020 (decembrie 2010).
- Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor. Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socioeconomice mai bune (Strasbourg, 20.11.2012, COM(2012) 669 final).
- Recomandarea Consiliului privind Programul național de reformă al României pentru 2013 și care include un aviz al Consiliului privind Programul de convergență al României pentru perioada 2012-2016 (Bruxelles, 29.5.2013, COM(2013) 373 final).

De asemenea, prezentul proiect de act normativ este relevant și prin raportare la prioritățile politicilor naționale cu privire la necesitatea asigurării accesului la educație de calitate în contextul descentralizării.

## **2. Schimbări preconizate**

Prezentul proiect de act normativ are drept scop aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie, a standardelor de acreditare, a standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

Revizuirea standardelor naționale de evaluare se fundamentează pe necesitatea de a îmbogați și de a rafina conceptul de calitate a educației, pentru a identifica și surprinde adecvat progresul și performanța (în învățare, în dezvoltare individuală și instituțională), precum și capacitatea școlilor de a obține rezultatele așteptate și de a le îmbunătăți continuu.

Noile standarde, prevăzute prin prezentul proiect de act normativ vor redefini procesul de autoevaluare și optimizare derulat de școli, dar și procesul de evaluare externă, concentrându-se asupra relațiilor profesor-elev, școala-cadru didactic, școala-comunitate, asigurând îmbunătățirea procesului de asigurare a calității.

Revizuirea sistemului existent de standarde, cu aplicabilitate atât în procesul de autoevaluare, dar și în cel de

evaluare externă este absolut necesară pentru a determina focalizarea celor două procese pe aspectele esențiale ale procesului educațional, astfel încât eforturile actorilor cheie implicați să fie îndreptate asupra îmbunătățirii constante a rezultatelor învățării în domeniul competențelor cheie, inclusiv a rezultatelor la examene și testări naționale și internaționale.

Pornind de la rezultatele evaluării externe a calității educației, realizată de ARACIP în ultimii 10 ani, de la rezultatele evaluărilor naționale și internaționale, precum și de la politicile și strategiile de dezvoltare a învățământului preuniversitar, prin noile standarde activitatea de evaluare instituțională va fi reorientată în următoarele direcții:

- Concentrarea activității școlare pe promovarea bunăstării (ante)preșcolarului / elevului.
- Concentrarea activității școlare pe îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării.
- Valorizarea resursei umane în educație.
- Promovarea răspunderii sociale și a buneii guvernări.
- Fundamentarea funcționării și dezvoltării instituției școlare pe dovezi concrete.
- Consolidarea dialogului și a colaborării între instituția de învățământ, părinți, autoritate locală și cu întreaga comunitate, în beneficiul (ante)preșcolarilor / elevilor.

Din punctul de vedere al conținutului, noile standarde se vor concentra pe 10 aspecte esențiale, evaluând modul în care instituția de învățământ asigură și îmbunătățește:

1. Comunicarea cu beneficiarii de educație, cu personalul instituției de învățământ, cu instituții și persoane din comunitate și din afara acesteia.
2. Rezultatele învățării obținute de (ante)preșcolari și elevi.
3. Bunăstarea la nivelul (ante)preșcolarilor și al elevilor, dar și al personalului instituției de învățământ.
4. Rezultatele învățării și bunăstarea (ante)preșcolarilor și elevilor aparținând categoriilor defavorizate pe criterii economice, educaționale, culturale, etnice sau de orice altă natură.
5. Rezultatele învățării și bunăstarea (ante)preșcolarilor și elevilor cu dizabilități / cu cerințe educaționale speciale.
6. Rezultatele învățării și bunăstarea (ante)preșcolarilor și elevilor talentați și / sau capabili de performanțe înalte.
7. Capacitatea managerială și instituțională.
8. Capacitatea profesională a corpului profesoral.
9. Combaterea discriminării, asigurarea drepturilor minorităților și interculturalitatea vieții școlare.
10. Dimensiunea europeană a educației oferite.

Din punct de vedere tehnic, noile standarde și standarde de referință realizează, în același timp, și simplificarea activității de evaluare internă și externă a calității educației prin:

- Reorientarea activității de îmbunătățire a calității spre aspectele esențiale prezentate mai sus.
- Utilizarea datelor și a documentelor deja existente în unitate de învățământ.
- Informatizarea activității de evaluare internă (prin aplicația informatică <https://calitate.aracip.eu>) și de evaluare externă (printr-o aplicație care va fi dezvoltată în cadrul acestui proiect și care va fi atașată platformei existente).

Tot din punct de vedere tehnic, noile standarde vor asigura și o evaluare mai nuanțată a unităților școlare, prin:

- Scăderea numărului de descriptori - scăderea drastică a numărului standardelor de acreditare, care reprezintă nivelul minim acceptabil de calitate, de la 611 la 133, la care se adaugă o scădere ușoară a numărului standardelor de referință de la 450 la 403 – deci, o diminuare cu 536 de descriptori (standarde).
- Creșterea puternică a ponderii standardelor generale – pentru a putea compara mai ușor performanțele diferitelor niveluri de învățământ și tipuri de școli – de la 28% la 94%, în cazul standardelor, și de la 24% la 98% în cazul standardelor de referință.
- Creșterea exigenței în evaluare și în certificarea nivelului de calitate – prin creșterea numărului cerințelor pe care o instituție de învățământ va trebui să le îndeplinească, la fiecare din cei 43 de indicatori de performanță, pentru a primi calificative de ”Foarte bine” și ”Excelent”, în paralel cu scăderea numărului de condiții necesare pentru a putea primi calificativul ”Bine”.

Noul format propus pentru standarde și standarde de referință va asigura folosirea lor mai ușoară – atât la evaluarea internă, cât și la cea externă, prin aducerea la un loc, pentru fiecare indicator de performanță, a standardelor și a standardelor de referință, a standardelor comune și a celor specifice. În acest scop, prezentul proiect de hotărâre a Guvernului cuprinde:

- Standarde pentru autorizarea de funcționare provizorie, folosite pentru obținerea autorizației de funcționare provizorie de către inițiatorul unei unități școlare noi (în cazul înființării unei noi unități de învățământ), respectiv de către instituția de învățământ (în cazul introducerii unui nou nivel de învățământ, unei noi calificări sau specializări sau unui program nou de studiu). Ele au fost elaborate plecând de la standardele de acreditare, care indică nivelul minim de calitate acceptabil pentru un furnizor de educație, conform legislației în vigoare. Dintre indicatorii și descriptorii aferenți standardelor de acreditare, au fost selectați cei care pot fi evaluați înainte ca noua unitate de învățământ, respectiv noul nivel de învățământ, noile specializări, calificări, programe de studiu, să înceapă să funcționeze.
- Standarde pentru acreditare, folosite pentru obținerea acreditării de către o instituția de învățământ, respectiv de un nivel / specializare / calificare / program de studiu. Ele constituie nivelul minim de calitate acceptat pentru furnizarea serviciilor de învățământ, reflectând cerințele legale în vigoare pentru funcționarea furnizorilor de educație de nivel preuniversitar.
- Standarde de referință, care reprezintă nivelul optimal de calitate a educației, definit pe baza bunelor practici existente la nivel național și internațional.

Formatul standardului este următorul:

- Enumerarea celor 43 de indicatori, în ordinea domeniilor și a criteriilor stabilite de legislația în vigoare.
- La fiecare indicator, sunt menționate standardele comune și standardele specifice (dacă este cazul, pentru diferite niveluri de învățământ și tipuri de școli). Au fost identificate standarde specifice pentru: învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal (t), învățământul ante-preșcolar și preșcolar (a/p), învățământul special (s), învățământul antepreșcolar special (intervenție timpurie – s-it) și învățământul special care funcționează în cadrul centrelor de reeducare/penitenciarelor/centrelor de detenție (s-r).
- La fiecare indicator și la fiecare categorie de standarde (comune, respectiv specifice), sunt prezentate, în format tabelar:
  - Standardele (cerințele minimale, obligatorii, care determină nivelul ”satisfăcător” pentru indicatorul respectiv). Îndeplinirea cerințelor exprimate în cadrul acestor standarde este urmată de acordarea autorizației de funcționare provizorie, respectiv a acreditării.
  - Standardele de referință (cerințele care indică nivelurile ”bine”, ”foarte bine” sau ”excelent” de realizare pentru indicatorul respectiv). Nivelul de realizare ”excelent” semnifică depășirea nivelului optimal specificat prin standardele de referință, precum și existența unor standarde de excelență proprii unității de învățământ respective.

Menționăm că standardele de autorizare de funcționare provizorie, a standardelor de acreditare, standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar prevăzute în prezentul proiect de hotărâre a Guvernului sunt standarde naționale, care se vor aplica învățământului preuniversitar de stat, particular și confesional.

Prezentul proiect de act normativ va intra în vigoare începând cu anul școlar 2019 – 2020, iar unitățile de învățământ preuniversitar aflate / care se vor afla în proceduri de evaluare externă în vederea autorizării, acreditării și evaluării externe periodice a calității la momentul intrării în vigoare a prezentului proiect de act normativ finalizează procedura pe baza Hotărârii Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 38 din data de 18 ianuarie 2007, respectiv a Hotărârii Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 822 din 8 decembrie 2008.

3. Alte informații – Nu este cazul

### Secțiunea a 3-a

#### Impactul socio-economic al proiectului de act normativ

1. Impact macro-economic

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

1^1 Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

2. Impact asupra mediului de afaceri

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

2^1. Impactul asupra sarcinilor administrative

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

2^2. Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3. Impact social

Noile standarde se adresează în mod direct, cadrelor didactice, comisiilor de evaluare și de asigurare a calității de la nivelul furnizorilor de educație, conducerii unităților de învățământ (director și consiliu de administrație), pentru îmbunătățirea calității ofertei educaționale, precum și beneficiarilor serviciilor educaționale, care pot lua la cunoștință de nivelul calității educației oferite de furnizorii de educație, raportat la indicatori de performanță.

4. Impact asupra mediului

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

5. Alte informații – Nu este cazul

### Secțiunea a 4-a

#### Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)

Proiectul de act normativ nu are impact financiar asupra bugetului general consolidat.

-în mii lei (RON)

Indicatori	Anul curent	Următorii patru ani				Media pe cinci ani
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
1.Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a)buget de stat, din acesta: i. impozit pe profit ii. impozit pe venit b) bugete locale i. impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i.contribuții de asigurări	Nu este cazul					

<p>2.Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care:</p> <p>a) buget de stat, din acesta:</p> <p>i. cheltuieli de personal</p> <p>ii. bunuri și servicii</p> <p>b) bugete locale</p> <p>i. cheltuieli de personal</p> <p>ii. bunuri și servicii</p> <p>c) bugetul asigurărilor sociale de stat:</p> <p>i. cheltuieli de personal</p> <p>ii. bunuri și servicii</p>			
<p>3.Impact financiar, plus/minus, din care:</p> <p>a) buget de stat</p> <p>b) bugete locale</p>			
<p>4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare</p>			
<p>5.Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare</p>			
<p>6.Calculare detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare</p>			
<p>7.Alte informații</p>	<p>Cheltuielile aferente derulării procedurilor de evaluare externă a calității educației, pentru unitățile de învățământ preuniversitar, pe baza standardelor aprobate prin prezentul act normativ vor fi suportate în limita bugetelor aprobate, fără a afecta bugetul general consolidat. Totodată, prin reducerea numărului de standarde și prin informatizarea procedurilor de evaluare internă și evaluare externă, estimăm o scădere a costurilor de conformare (cheltuieli cu personalul și cheltuieli materiale), la nivelul instituției de învățământ, cu circa 50% pentru fiecare vizită de evaluare externă.</p>		

#### **Secțiunea a 5-a**

#### **Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare**

<p>1.Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ:</p> <p>a. acte normative care se modifică sau se abrogă ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ;</p> <p>b. acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.</p>	<p>a) Ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ, vor fi abrogate următoarele acte normative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 38 din data de 18 ianuarie 2007;</li> <li>• Hotărârea Guvernului nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea</li> </ul>
---	---

	<p>I, nr. 822 din 8 decembrie 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevederile art. 3 din OMECTS nr. 4688/2012 privind aprobarea Ghidului general – Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință, a cerințelor minimale pentru serviciile educaționale, respectiv a standardelor specifice de calitate pentru învățământul preuniversitar.</li> </ul> <p>b) Pentru implementarea dispozițiilor prezentului act normativ, se vor elabora manuale, ghiduri, instrucțiuni, pentru o mai bună înțelegere a prevederilor prezentului act normativ.</p>
1. Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect
2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect
3. Măsuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect
4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect
5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect
6. Alte informații	Nu este cazul

**Secțiunea a 6-a**  
**Consultările efectuate în vederea elaborării actului normativ**

<p>1. Informații privind procesul de consultare cu organizațiile neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate</p> <p>Standardele revizuite care fac obiectul prezentului proiect de act normativ au fost realizate în cadrul proiectului strategic „Sprijinirea școlilor pentru creșterea calității serviciilor educaționale” (Cod Contract: POSDRU/153/1.1/S/138879), finanțat prin FSE POSDRU (finalizat în octombrie 2015). Aceste standarde au fost dezbătute public, în perioada ianuarie 2015-iulie 2016 și pilotate, în perioada martie – iunie 2015, pe un număr de peste 689 de unități de învățământ preuniversitar de stat din mediul rural și mediul urban.</p>
<p>2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ.</p> <p>Standardele revizuite care fac obiectul prezentului proiect de act normativ au fost dezbătute la cele 8 ateliere regionale organizate în cadrul proiectului strategic „Sprijinirea școlilor pentru creșterea calității serviciilor educaționale” (Cod Contract: POSDRU/153/1.1/S/138879) menționat anterior, precum și în cele 5 dezbateri regionale organizate de ARACIP cu reprezentanți ai instituțiilor și organizațiilor reprezentative din domeniul educațional. La aceste ateliere/ dezbateri regionale au participat cadre didactice din toate cele 8 Regiuni de Dezvoltare a României, reprezentanți ai inspectoratelor școlare județene/ al municipiului București, organizații sindicale reprezentative, reprezentanți ai părinților, ai consiliilor locale, beneficiari ai serviciilor educaționale</p>



din România etc.

Propunerile de modificare/ completare au fost analizate în cadrul grupurilor de lucru organizate la nivelul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP).

3. Consultări organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea actelor normative

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

4. Consultări desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

5. Informații privind avizarea de către:

- a) Consiliul Legislativ
- b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării
- c) Consiliul Economic și Social
- d) Consiliul Concurenței
- e) Curtea de Conturi a României

Proiectul de act normativ va fi supus avizării Consiliului Legislativ.

6. Alte informații – Nu este cazul.

**Secțiunea a 7-a**  
**Activități de informare publică privind elaborarea**  
**și implementarea actului normativ**

1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ

Conform Legii nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată, cu modificările și completările ulterioare, proiectul de act normativ a fost publicat pe pagina de internet a ministerului, la Secțiunea ”*Proiecte de acte normative*”.

2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice.

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3. Alte informații – Nu este cazul.

**Secțiunea a 8-a**  
**Măsuri de implementare**

1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale – înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

2. Alte informații – Nu este cazul.

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie, a standardelor de acreditare, a standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

**MINISTRUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**

**Liviu Marian POP**

**AVIZĂM FAVORABIL:**

**MINISTRUL FINANȚELOR PUBLICE**

**Ionuț MIȘA**

**MINISTRUL JUSTIȚIEI**

**Tudorel TOADER**