

NOTA DE FUNDAMENTARE

<i>Secțiunea 1</i> <i>Titlul actului normativ</i>	
Ordonanță de Urgență pentru aprobarea extinderii Programului pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 150 de unități învățământ preuniversitar de stat	
<i>Secțiunea a 2-a</i> <i>Motivul emiterii actului normativ</i>	
1.Descrierea situației actuale	<p>Realizarea obiectivului major al Ministerului Educației și Cercetării, asigurarea accesului echitabil și nediscriminatoriu la o educație de calitate a tuturor copiilor și tinerilor din România, presupune cu necesitate măsuri rapide și coerente de intervenție integrată pentru diminuarea riscului de excluziune și de abandon școlar care grevează asupra populației școlare din medii dezavantajate geografic, economic sau social.</p> <p>De asemenea, se impune fixarea unor repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România, ce sunt clar identificate – atât în documentele programatice elaborate de Guvernul României, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene.</p> <p>Programele integrate, reunind componente de educație, sănătate și asistență socială, constituie un suport real de prevenire/ diminuare a fenomenului de excluziune socială și reducere a părăsirii timpurii a școlii, manifestat în sistemul educațional prin abandon școlar, diminuarea până la anulare a progresului școlar, scăderea calității învățării, aspecte reflectate în rezultatele școlare slabe, neadecvate competențelor care compun profilul educațional al elevului din învățământul preuniversitar.</p> <p>Programul – pilot a fost implementat în anii școlari 2016 - 2017, 2017 – 2018 și în anul 2019, conform Ordonanței de urgență a Guvernului nr 72/2016, a Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 92/2017 și a Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 97/2018.</p> <p>În scopul realizării unei evaluări de impact a acestei măsuri, se impune o perioadă mai mare de timp, fiind necesară continuarea pilotării cel puțin un ciclu de învățământ, în unitățile de învățământ din comunitățile în care autoritățile locale s-au implicat în mod corespunzător în anul școlar anterior.</p> <p>În acest sens, pentru realizarea unui studiu de impact referitor la motivarea pentru învățare și la creșterea eficienței efortului intelectual la vârste școlare diferite și în contexte de învățare diferite, printr-o alimentație echilibrată, se propune extinderea Programului pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat de la 50 la 150 de unități învățământ. Cele 150 de unități învățământ cu grade de complexitate și particularități educaționale diferite, propuse pentru a fi cuprinse în program sunt dispuse</p>

echilibrat la nivel național, în medii rezidențiale diverse - Urban (mare, mic, central, periferic)/ Rural (mare, mic, accesibil, greu accesibil, izolat), și vor avea statut de unități de învățământ pilot, conform prevederilor legale în vigoare, în care se va implementa programul.

Prima categorie de unități de învățământ include unități de învățământ situate în medii geografice izolate/ greu accesibile - deltă, munte, câmpie (zonă depopulată/ zonă greu accesibilă din cauza condițiilor naturale), în medii sociale defavorizate (comunități cu grad mare de vulnerabilitate - populație rromă, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate și supuși unor forme disimulate de abandon parental, copii supuși unor forme de abuz parental prin muncă, abandonul școlii, cutume și mentalități culturale restrictive, în defavoarea minorului etc.) în medii sociale cu grad ridicat de pauperitate.

În cea de-a doua categorie, cu rol de motor de incluziune socială, sunt incluse în continuare liceele și colegiile pedagogice, unități de învățământ complexe, cu statut de centre de resurse educaționale, care reunesc elevi din toate ciclurile de învățământ, preșcolar – primar - gimnazial și liceal, având în vedere faptul că, prin structura lor, acestea au și școli de aplicație pentru practica pedagogică. Având în vedere specificul și finalitățile educaționale, aceste unități de învățământ complexe au și un procent ridicat de elevi proveniți din mediul rural, potențiali facilitatori pentru implementarea și diseminarea proiectului.

Din rapoartele realizate de către inspectoratele școlare județene/al municipiului București, ca urmare a monitorizării modului de implementare a programului pilot, în anul 2019, rezultă și o estimare a unui grad ridicat de satisfacție al beneficiarilor, precum și recomandarea de continuare a Programului în școlile - pilot, având în vedere aportul acestuia la crearea motivării pentru învățare și asigurarea igienei muncii intelectuale la vârste școlare diferite și în contexte de învățare diferite. Potrivit indicatorilor de măsurare a gradului de satisfacție privind calitatea serviciilor din cadrul Programului – pilot, 95% din beneficiari le-au apreciat ca fiind excelente. Având în vedere rapoartele lunare întocmite în conformitate cu Anexa 4 din HG nr. 53/2019 privind Normele metodologice de aplicare a OUG nr. 97/2018, s-a constatat că programul – pilot s-a desfășurat în condiții optime, de asemenea, calitatea produselor a respectat principiile regăsite în Anexa nr. 3. Din statisticile realizate în urma feedback-ului primit prin intermediul rapoartelor finale, s-a observat o îmbunătățire considerabilă a frecvenței elevilor la cursuri, față de anii precedenți, astfel: dacă anterior implementării Programului în anul școlar 2016-2017, s-a înregistrat o rată a abandonului școlar de 6,1%, în urma derulării Programului-pilot, aceasta a scăzut la 4,3% , ajungând ca la finele anului școlar 2017-2018, să fie de 1,3%. În anul 2019, s-a constatat că programul a condus chiar la eradicarea fenomenului de abandon școlar, în unele unități de învățământ.

De asemenea, din rapoartele centralizate, a rezultat o serie de propuneri în vederea optimizării aplicării programului, din care, cele mai importante au referiri la:

-necesitatea creșterii valorii zilnice alocate/ elev; În acest sens, în anul 2019 valoarea zilnică alocată/ elev a crescut de la 7 la 10 lei.

-implementarea programului pe an calendaristic, și nu pe an școlar, în scopul simplificării în continuare a procedurii de selecție a furnizorilor,

măsură ce ar avea un efect pozitiv asupra elevilor, beneficiind, astfel, de o perioadă mai mare de pachetul alimentar din cadrul programului

-extinderea programului și în alte unități de învățământ preuniversitar.

Așadar, Programul derulat în unitățile de învățământ selectate a face parte din proiect a contribuit la:

- creșterea siguranței elevilor prin eliminarea părăsirii incintei școlii de către elevi pentru procurarea de produse alimentare;
- diminuarea absenteismului și a întârzierilor la prima oră;
- formarea deprinderii la copii a unei alimentații sănatoase, prin îmbinarea principalelor grupe de alimente: cereale, carne, brânzeturi, legume și fructe, în defavoarea produselor alimentare de tip “junk food;”
- reducerea migrației elevilor din unitățile de învățământ din mediul rural către unitățile de învățământ din mediul urban;
- posibilitatea dezvoltării economice prin încurajarea operatorilor economici locali;
- consolidarea relației familie-școală prin implicarea părinților în educarea copiilor în privința unei alimentații sănatoase;
- aprecierea în mod favorabil a programului și exprimarea dorinței tuturor factorilor implicați direct și indirect în program de a continua și de a se extinde la nivel național.

Selecția noilor unități de învățământ pentru etapa - pilot din următoarea perioadă, până la finalul anului 2020, a avut în vedere criteriile stabilite pentru selecția unităților de învățământ din primele etape, respectiv:

- gradul de reprezentativitate stabilit pentru problema semnalată de fiecare unitate de învățământ;
- distribuția echitabilă la nivel național a unităților de învățământ (reprezentativitatea regională);
- tipuri diferite de situații, prin raportare la infrastructura necesară servirii mesei în școală (există/ nu există cantină; există/ nu există sală pentru prepararea/ servirea mesei; există/ nu există spațiu pentru depozitare special destinat).

Criteriul de reprezentativitate tematică pe tipuri de situații a fost menținut.

Totodată, au fost incluse mai multe unități de învățământ în județele cu risc crescut de părăsire timpurie a școlii, conform analizei cuprinse în Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii, aprobată prin H.G.nr. 417/2015.

Caracterul de urgență al actului normativ este impus de:

- faptul că fiecare copil al României are dreptul la educație, însă statutul socio – economic al familiilor din care provine mare majoritate a copiilor de vârstă școlară nu le permite nici măcar asigurarea zilnică a unui pachet pentru a fi prezenți la orele de curs, aspect ce constituie o situație extraordinară a cărei reglementare nu poate fi amânată, impunându-se adoptarea de măsuri imediate pe calea Ordonanței de urgență ;
- necesitatea aplicării urgente a unui sistem integrat de măsuri care să

asigure accesul egal la educație pentru toți copiii și tinerii din România, în scopul prevenirii și combaterii abandonului școlar în toate ciclurile de învățământ preuniversitar, în contextul în care nu există o analiză de impact privind alte programe echivalente Programului - pilot, analiză

	<p>diferențiată pe mediu social/geografic sau pe structură instituțională (unitate de învățământ cu un singur ciclu de învățământ sau unitate de învățământ cu mai multe cicluri de învățământ), având în vedere datele comunicate de Eurostat privind rata de părăsire timpurie a școlii, aceasta având pentru România o valoare de 18,1% , în anul 2017 și 16,4% în 2018 (conform datelor oficiale Eurostat), având în vedere necesitatea asigurării de șanse egale tuturor elevilor unei unități de învățământ, indiferent de ciclul de învățământ în care aceștia sunt înmatriculați, de la copiii din ciclul preșcolar până la elevii din ciclul liceal, ținând cont de necesitatea realizării obiectivelor de țară asumate, derivate din statutul de membru al Uniunii Europene pe care România îl are din anul 2007, în condițiile în care Programul - pilot se va desfășura până la sfârșitul anului 2020, în perioada activității didactice, încă de la începutul anului școlar 2019 – 2020.</p> <p>Pentru asigurarea fiabilității programului și a coerenței măsurilor și pentru colectarea de date reale privind capacitatea unităților de învățământ pentru implementarea unor programe de acest tip, în acest context, se impune cu celeritate aprobarea prezentei Ordonanțe de urgență.</p>
2. Schimbări preconizate	<p>Aplicarea proiectului pilot prevăzut de OUG are ca rezultate așteptate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colectarea de date reale privind capacitatea unităților de învățământ privind implementarea programelor de acest tip, - crearea motivării pentru învățare și asigurarea igienei muncii intelectuale la vârste școlare diferite și în contexte de învățare diferite, indiferent de mediu, vârstă școlară, orientări culturale sau religioase. <p>Prezentul proiect de act normativ urmărește să asigure premisele accesului egal și nediscriminatoriu la educație al tuturor copiilor, indiferent de mediul rezidențial de apartenență sau de situația socio-economică.</p>
3. Alte informații	Nu este cazul.
<p>Secțiunea a 3-a Impactul socioeconomic al actului normativ</p>	
1. Impactul macroeconomic	Prezentul proiect de act normativ nu are impact macro-economic.
1 [^] 1. Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat	Prezentul proiect de act normativ nu are impact asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat.
2. Impactul asupra mediului de afaceri	Posibilitatea dezvoltării economice prin încurajarea operatorilor economici locali.
2 ¹ . Impactul asupra sarcinilor administrative	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

2 ² . Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Impactul social	Prevenirea și diminuarea fenomenului de excluziune socială, manifestat în sistemul educațional prin abandon școlar, diminuarea până la anulare a progresului școlar, scăderea calității învățării (rezultate școlare slabe, nedecvate competențelor care compun profilul educațional al elevului din învățământul preuniversitar).
4. Impactul asupra mediului	Prezentul proiect de act normativ nu are impact asupra mediului.
5. Alte informații	Nu este cazul.

Secțiunea a 4-a

Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 3 ani)

- mii lei –

Indicatori	Anul curent	Următorii 4 ani				Media pe 5 ani
	1	2	3	4	5	
	2020	2021	2022	2023	2024	
Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
(i) impozit pe profit						
(ii) impozit pe venit						
b) bugete locale:	104.209	104.209	104.209	104.209	104.209	104.209
(i) impozit pe profit						
(ii) sume defalcate din TVA						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
(i) contribuții de asigurări						
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
(i) cheltuieli de personal						
(ii) bunuri și servicii						
b) bugete locale:						
(i) cheltuieli de personal						
(ii) bunuri și servicii						
(iii) sume defalcate din TVA						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
(i) cheltuieli de personal						
(ii) bunuri și servicii						

<p>3. Impact financiar, plus/minus, din care:</p> <p>a) buget de stat</p> <p>b) bugete locale</p>	104.209	104.209	104.209	104.209	104.209	104.209
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare	Nu este cazul.					
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare	Nu este cazul.					
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare	Nu este cazul.					
7. Alte informații	Prezentul act normativ determină o creștere de la 46.693 mii lei la 104.209 mii lei. Sumele prevăzute se regăsesc în bugetul celorlalte instituții implicate în domeniu, destinat acestor tipuri de activități.					
<p>Secțiunea a 5-a</p> <p>Efectele actului normativ asupra legislației în vigoare</p>						
<p>1. Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor actului normativ:</p> <p>a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a actului normativ;</p> <p>b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.</p>	Aplicarea prezentului act normativ impune cu necesitate elaborarea și aprobarea Normelor metodologice, într-un termen definit de 30 de zile de la publicarea OUG în <i>Monitorul oficial</i> .					
<p>1[^]1. Compatibilitatea prezentului act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice</p> <p>a) impact legislativ – prevederi de modificare și completare a cadrului normativ în domeniul achizițiilor publice, prevederi derogatorii;</p> <p>b) norme cu impact la nivel operațional/tehnic – sisteme electronice utilizate în desfășurarea procedurilor de achiziție publică, unități centralizate de achiziții publice, structură organizatorică internă a autorităților contractante.</p>	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.					
2. Conformitatea actului normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare	Nu este cazul.					
3. Măsurile normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare	Nu este cazul.					

4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Nu este cazul.
5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente	Nu este cazul.
6. Alte informații	Nu este cazul.
<p>Secțiunea a 6-a Consultările efectuate în vederea elaborării actului normativ</p>	
1. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate	<p>Anterior propunerii proiectului de act normativ spre dezbatere publică, au avut loc consultări în cadrul Ministerului Educației și Cercetării cu reprezentanți ai organizațiilor nonguvernamentale, ai structurilor reprezentative ale elevilor, ai inspectoratelor școlare județene, specialiști din cadrul Ministerului Finanțelor Publice.</p> <p>Proiectul a fost pus în consultare publică, pentru 15 de zile, pe site-ul oficial al Ministerului Educației și Cercetării.</p> <p>Proiectul include, de asemenea, observații și sugestii de modificare/completare elaborate de instituțiile implicate în procesul de avizare sau de implementare.</p>
2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ	S-au realizat consultări preliminare cu actori educaționali relevanți pentru problematica prezentului proiect de Ordonanță de urgență.
3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative	S-au realizat consultări la nivel local, între reprezentanții autorităților publice locale și directorii unităților de învățământ pilot. De asemenea, Ministerului Lucrărilor Publice, Dezvoltării și Administrației a procedat la consultarea structurilor asociative ale administrației publice locale.
4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente	S-au realizat consultări preliminare cu reprezentanți ai Ministerului Finanțelor Publice, ai Ministerului Lucrărilor Publice, Dezvoltării și Administrației, cu reprezentanți ai Ministerului Fondurilor Europene, respectiv cu reprezentanți ai Secretariatului General al Guvernului.

<p>5. Informații privind avizarea către:</p> <p>a) Consiliul Legislativ</p> <p>b) Consiliul Suprem de Apărare a Tarii</p> <p>c) Consiliul Economic și Social</p> <p>d) Consiliul Concurenței</p> <p>e) Curtea de Conturi</p>	<p>Se va obține avizul Consiliului Legislativ și al Consiliul Economic și Social</p>
<p>6. Alte informații</p>	<p>Nu este cazul.</p>
<p>Secțiunea a 7-a Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea actului normativ</p>	
<p>1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării actului normativ</p>	<p>Pentru transparență decizională și acces la informațiile de interes public, proiectul de act normativ a fost publicat pe pagina de internet a ministerului.</p>
<p>2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării actului normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice</p>	<p>Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>3. Alte informații</p>	<p>Nu este cazul.</p>
<p>Secțiunea a 8-a Măsuri de implementare</p>	
<p>1. Măsurile de punere în aplicare a actului normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente</p>	<p>Nu este necesară înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente pentru punerea în aplicare a proiectului de act normativ.</p>
<p>2. Alte informații</p>	<p>Punerea în aplicare a proiectului de act normativ va avea loc imediat după adoptare, nefiind necesară o perioadă suplimentară și/sau o perioadă de tranziție pentru punerea în aplicare, având în vedere etapa pilotării.</p>

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de **Ordonanță de urgență pentru aprobarea extinderii Programului pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 150 de unități învățământ preuniversitar de stat**, pe care îl supunem spre aprobare Guvernului României.

**MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII,
Monica Cristina ANISIE**

AVIZĂM FAVORABIL:

**MINISTRUL LUCRĂRILOR PUBLICE
DEZVOLTĂRII ȘI ADMINISTRAȚIEI,
Ion ȘTEFAN**

**MINISTRUL FONDURILOR
EUROPENE,
Ioan Marcel BOLOȘ**

**MINISTRUL FINANTELOR PUBLICE,
Vasile Florin CÎȚU**

**MINISTRUL SĂNĂTĂȚII,
Victor Sebastian COSTACHE**

**MINISTRUL JUSTIȚIEI,
Marian Cătălin PREDOIU**

FUNCȚIE	NUME ȘI PRENUME	DATA ÎNTOCMIRE	OBSERVAȚII	SEMNĂTURĂ
SECRETAR DE STAT	Irina Elisabeta KOVÁCS			
SECRETAR GENERAL	Ioana LAZĂR			
DIRECȚIA GENERALĂ ECONOMICĂ DIRECTOR GENERAL	Mihai PĂUNICĂ			
DIRECȚIA GENERALĂ JURIDIC DIRECTOR GENERAL	Crina Mădălina CIOBANU			
DIRECȚIA AVIZARE ACTE NORMATIVE ȘI PERSONAL DIRECTOR	Liliana ONEA			
DIRECȚIA GENERALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR ȘI EDUCAȚIE PERMANENTĂ DIRECTOR GENERAL	Corina MARIN			
DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE TIMPURIE, ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI GIMNAZIAL DIRECTOR GENERAL	Mihaela Tania IRIMIA			
AVIZ DE LEGALITATE				
AVIZ DE CONFORMITATE				
INSPECTOR	Nicoleta TUDORACHE			

