

**Repere metodologice
pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a
în anul școlar 2021-2022**

Disciplina: LIMBA ENGLEZA

BUCUREȘTI, 2021

Notă: Prezentul document se aplică la toate clasele a IXa de învățământ profesional special, indiferent de domeniul de calificare profesională.

I. INTRODUCERE

Prezentele repere metodologice au ca scop facilitarea demersului instructiv-educativ din învățământul profesional special, în anul școlar 2021-2022.

Aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022, în contextul parcurgerii programelor școlare în mediul online și hibrid din anul anterior, generează măsuri care vizează posibilele achiziții deficitare cauzate de parcurgerea nesatisfăcătoare a programei, structurarea deficitară a competențelor, neajunsuri ale procesului de evaluare inerente învățării la distanță.

Programa pentru disciplina *Limba engleză (L1)*, clasa a IX-a învățământ profesional special care, conform planului cadru de învățământ, are alocată 1 ora/săptămână în trunchiul comun (TC) și propune continuarea structurării competențelor de comunicare începute în ciclul gimnazial, conducând spre achiziții specifice nivelului B1 la finalul ciclului de învățământ profesional special. Aceasta presupune ca, la finalul clasei a IX-a, elevii care studiază limba modernă 1 în 1 oră pe săptămână să aibă structurate competențe compatibile nivelului A2+ și să fi început deja dezvoltarea câtorva competențe specifice nivelului B1, conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL).

În procesul de aplicare a curriculumului la clasa a IX-a învățământ profesional special, se va ține cont de următoarele elemente:

- structura sistemului de învățământ profesional din România;
- curriculumul parcurs de elevi până în clasa a VIII-a;
- reperele impuse prin Planurile cadru de învățământ în vigoare;
- documentele europene privind achiziționarea competențelor cheie în cadrul învățământului obligatoriu:
 - Key Competences for Lifelong Learning - a European Reference Framework, Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006, (Recomandarea Parlamentului European vizând competențele cheie) in Official Journal of the EU, 30 dec. 2006;
 - Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (nivelurile de referință);
 - Cadru European al calificărilor etc.
- necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea ciclului inferior al liceului.

Învățământul profesional special presupune parcurgerea în patru ani școlari a conținuturilor din clasa a IX-a și a X-a învățământ de masă, drept care le revine profesorilor libertatea și responsabilitatea de a organiza distribuția temelor din programa în vigoare, pe parcursul celor patru ani școlari astfel încât, până la sfârșitul ciclului profesional, elevii să dobândească competențele specifice cel puțin la nivel minimal.

Trebuie acordată o atenție deosebită claselor eterogene, unde pot exista diferențe majore între nivelurile de achiziții ale elevilor/ existența unor elevi care nu au studiat limba engleză până în clasa a IX-a. În aceste situații, cadrele didactice vor aborda diferențiat atât sarcinile de lucru, cât și conținuturile cuprinse în programă prin adaptarea acestora la nivelul elevilor. În sprijinul acestui demers, cadrul didactic va decide repartitia oportună în timp a temelor propuse în programă, putând să amâne spre finalul ciclului de studiu temele care prezintă grad mare de dificultate pentru nivelul de achiziții real al elevilor.

Ca element de noutate, în spiritul adaptării la nevoile de educație ale elevilor din învățământul profesional special, prezentele repere au în vedere componenta educațională digitalizată, constând în utilizarea tehnologiilor și a resurselor informaționale online- resursele educaționale deschise (RED)¹ și celelalte resurse educaționale din mediul online: site-uri specializate, posibilitățile de creare a materialelor didactice oferite de platformele de învățare (Google Docs, Google Quiz, Jamboard etc). Exemple și sugestii de acest tip se regăsesc în prezentul document în secțiunea IV de recomandări pentru construirea noilor achiziții.

II. PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

În realizarea planificării calendaristice pentru anul școlar 2021-2022 se va urmări continuarea structurării competențelor de comunicare achiziționate la sfârșitul ciclului gimnazial în funcție de câteva coordonate:

- particularitățile psiho-cognitive individuale ale elevilor,
- caracteristicile clasei de elevi în ansamblul ei,
- domeniul de pregătire și sfera de interes ale elevilor.

La nivelul ciclurilor primar și gimnazial, parcursul formativ s-a concentrat pe dezvoltarea capacităților de receptare și de producere a unor mesaje orale și scrise; în clasa a IX-a și următoarele, alături de două competențe generale care continuă acest parcurs, se adaugă interacțiunea în comunicarea orală și scrisă, precum și transferul și medierea mesajelor. Delimitarea unei competențe de interacțiune este necesară pentru ca elevii din învățământul profesional special să devină conștienți de modul în care o interacțiune orală / scrisă este eficientă și să cunoască criteriile de evaluare a acestor interacțiuni. În cazul medierii și transferului mesajelor avem de-a face cu o competență generală de ordin superior, a cărei formare poate fi asumată în mod legitim la nivelul ciclului profesional. Aceasta presupune treceri de la un cod la altul (între două limbi, de exemplu, sau de la verbal la non-verbal și invers) sau adaptări și reformulări ale diverselor mesaje în funcție de situația de comunicare.

Realizarea unei planificări optime a conținuturilor și a activităților de învățare este un proces care se realizează în mai multe etape:

- consultarea programelor pentru învățământ gimnazial², învățământ gimnazial special,³ și a programelor pentru clasa a IX-a învățământ profesional⁴, aflate în vigoare.
- identificare posibilităților de discontinuități între documentele prezentate și găsirea de soluții de remediere a acestora. În cazul elevilor cu dizabilități senzoriale auditive, ca și al elevilor cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate, nivelul de achiziții arată un deficit echivalent cu doi ani de studiu, corespunzător particularităților de învățare ale acestor elevi. De aceea, între programa de clasa a VIII-a pentru învățământ special și programa de clasa a IX-a pentru învățământ profesional, există un decalaj care se reflectă în varietatea tematică și în nivelul de achiziție al structurilor gramaticale complexe. Pe de altă parte, programa de clasa a IX-a reia o serie de teme prevăzute în programa de clasa a VIII-a

¹ accesul deschis la resurse educaționale prin intermediul tehnologiilor de informare și comunicare, pentru consultarea, utilizarea și adaptarea acestora de către o comunitate de utilizatori în scopuri necomerciale -sursa: UNESCO. 2002. *Forum on the impact of Open Courseware for higher education in developing countries. Final report.* Paris: UNESCO, pagina 24. Disponibilă la: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001285/128515e.pdf>

² <http://programe.ise.ro/>

³ https://rocnee.eu/sites/default/files/2021/curriculum/Programe-scolare-Invatamant-special_OME_3702_2021.pdf

⁴ <http://programe.ise.ro>

învățământ de masă, dând astfel posibilitatea de realizare a punților de legătură între cele două etape.

Drept urmare, analiza conținuturilor tematice și a elementelor de construcție a comunicării oferă o imagine de ansamblu asupra discontinuităților dintre etape și a soluțiilor care se pot găsi pentru remedierea acestora. Spre exemplu:

CLASA a VIII-a -elevi cu dizabilități senzoriale auditive auditive

TEME: Generations, Habits and routines, Entertainment, Going out, Media, Curiosities, Education

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

- Expressing recent life experiences - The Present Perfect Tense Simple;
- Placing events in time - The Present Perfect Tense Simple vs. The Past Tense Simple;
- Expressing possibility, probability, necessity, advice - The Modal Verbs (could, might, need, should);
- Expressing future condition (real conditions) - Conditional Clause (type 1);
- Expressing future events -Time Clause;
- Expressing sequences of events - Time Adverbs ;
- Prepositions;
- Describing sports events, people's appearance, jobs etc. - Subject (countable, uncountable, irregular plurals) – Predicate agreement

CLASA a VIII-a -dizabilități intelectuale ușoare și moderate

Teme: School Schedule, Career/ Jobs, Modern Technology, Shopping (shops and items), Communication, Holidays, Feelings, Weather, Past events, Eco Behaviour, Culture and Civilisations

Elemente de construcție a comunicării

- Expressing time. schedules- The Numeral, The Noun
- Expressing probability, obligation - The Modal Verbs (may, must)
- Expressing past events- The Past Simple Tense (to be, to have, regular verbs, some irregular verbs)
- Expressing daily activities- The Past Tense Simple, The Adverbs (yesterday, ago, last)
- Expressing feelings/ weather- The Adverb
- Telling stories starting from pictures- The Present Simple Tense
- Giving information on a certain subject- The present Simple Tense x Asking and answering questions- The Present Simple Tense

CLASA a VIII-a, învățământ de masă

Teme: Life and television, Exquisite destinations in the world, Lost civilisations, Generation Y/Millennials, Idea incubation/Wise Geeks, My community, Tales and books, Global Issues

Elemente de construcție a comunicării

- Expressing cause – effect relationships - The Past Perfect Tense Simple and Continuous;
- Emphasizing effects and duration - The Past Perfect Tense Continuous vs. The Past Tense Continuous;
- Expressing future events, plans seen from the past - The Future in the Past ;
- Articulating perspectives, quoting, reporting events, expressing opinions etc. - The Sequence of Tenses;
- Changing perspectives - The Reported Speech;
- Describing things, presenting events -The Passive Voice;
- Expressing possibility, obligation, necessity, advice, recommendation, expectations -The Modal Verbs (may, should, need, needn't);

- Expressing imaginary and unreal condition - Conditional Clause (type 2, 3);
- Changing meaning and communication styles - Phrasal and prepositional verbs
- The Relative Pronouns.

CLASA a IX-a-învățământ profesional

TEME:

- DOMENIUL PERSONAL

- Relații interumane / interpersonale
- Viața personală (alimentație, sănătate, activități de timp liber)
- Universul adolescenței (cultura, sport)

-DOMENIUL PUBLIC

- Țări și orașe – Călătorii
- Aspecte din viața contemporană (sociale, tehnice, ecologice)
- Mass-media

- DOMENIUL OCUPAȚIONAL

- Aspecte legate de profesii și de viitorul profesional
- Activități din viața cotidiană

-DOMENIUL EDUCAȚIONAL

- Viața culturală și lumea artelor (film, muzică, expoziții)
- Repere de cultură și civilizație ale spațiului cultural de limbă engleză

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:

Pe parcursul clasei a IX-a la limba modernă 1 se recomandă a se opera cu următoarele elemente de construcție a comunicării:

Substantivul

pluralul substantivelor (plurale neregulate) (sistemizare)
genul substantivului
cazul genitiv ('s)

Articolul

articolul zero / omisiunea articolului

Adjectivul

tipuri de adjective
ordinea adjectivelor

Verbul

modalități de exprimare a prezentului, trecutului și viitorului (+ timpurile verbale aferente)
(sistemizare)
modalitatea: verbe modale

Adverbul

formarea adverbilor
comparația adverbilor

Fraza condițională

fraza condițională de tip 0

Foarte oportună este și comparația dintre reperele pentru liceu tehnologic special și cele pentru învățământul profesional special, pentru a se stabili distribuția optimă a temelor și a elementelor de construcție a comunicării, ținând cont de faptul că învățământul profesional are un an în plus pentru a atinge competențele vizate, lucru care vine în întâmpinarea nivelului de expectanță mai

scăzut, cu anticiparea unui nivel mai scăzut de competențe dobândite în anii școlari anteriori. Din aceste motive, selecția de conținuturi și de elemente de construcție a comunicării pentru învățământul profesional va fi una realistă, având ca scop consolidarea noțiunilor existente și dobândirea de achiziții noi conform ritmului și stilurilor de învățare ale elevilor. De exemplu, dacă clasa a IX a liceu tehnologic special tema DOMENIUL EDUCAȚIONAL prezintă trei subteme, la învățământul profesional special vor exista doar două. În aceeași manieră, elementele de construcție a comunicării diferă în complexitate. Dacă la învățământul liceal, unele aspecte gramaticale cum ar fi *genitivul în 's* sunt anticipate ca fiind la un nivel minimal de sistematizare, la învățământul profesional ele sunt încă în dezvoltare. Evaluarea inițială are rolul de a clarifica aceste diferențe care vor fi remediate din proiectarea anuală a conținuturilor.

În urma analizei atente a celor patru documente, se observă, la nivel tematic și de construcție a comunicării, elemente de discontinuitate prin variații de cantitate și de profunzime. Pe de altă parte, se observă suprapuneri tematice cu posibilitate de acoperire în zona de discontinuitate. Toate acestea se vor lua în calcul în vederea realizării instrumentelor de evaluare și a celor de planificare. Spre exemplu, în clasa a IX-a, tema DOMENIUL PERSONAL cuprinde o varietate de subteme legate de viața personală și de universul adolescenței. Analizând tematica de la clasa a VIII-a în toate cele trei variante, se observă că tematica legată de viața personală se regăsește și aici în diferite forme: Habits and routines, Going out (Deficiențe auditive), School Schedule, Feelings (Dizabilități intelectuale), Life and Television, Generation Y/ Millenials, My community (învățământ de masă). Tot astfel, la nivelul de construcție a comunicării, se observă asemănările și deosebirile, stabilindu-se un nivel mediu, care să cuprindă elementele comune tuturor documentelor, nivel la care se vor raporta anticiparea problemelor de învățare și achizițiile așteptate la nivelul clasei a IX-a.

Drept urmare, planificarea va porni de la elementele de continuitate, reluând dar și dezvoltând temele comune, aducând în sfera de interes elemente de noutate specifice vârstei. De exemplu, în aria tematică din clasa a IX-a intitulată DOMENIUL PUBLIC, există tema *Mass media*. Ținând cont de contextul social și educațional actual și de interesul tinerilor pentru noile tehnologii și media în largă accepțiune a cuvântului, cuprinzând internetul, rețelele de socializare și comunicarea la distanță cu ajutorul tehnologiei, în planificare se impune includerea unității cu titlul SURF THE NET, care servește obiectivelor propuse: de a crea situații reale și practice de utilizare a limbii engleze. În plus, se constată că tema nu este una nouă, ea apare și în programa de clasa a VIII-a dizabilități auditive (*Media*) și intelectuale (*Modern Technology*), cât și în învățământul de masă (*Wise Geeks*), lucru care servește la realizarea instrumentelor de evaluare inițială, unde se vor folosi itemi care se referă la această tematică (*write an email to a friend, match words related to technolgy with images*).

În urma evaluării inițiale se va realiza planificarea calendaristică în funcție de nivelul de achiziții, tipul și gradul de dizabilitate, particularitățile psiho-emoționale și cognitive ale elevilor.

În situația în care se constată diferențe mari între nivelul așteptat și nivelul real de achiziții, se pot organiza activități remediale de învățare.

Pentru a exemplifica rezultatul activităților de analiză a programelor și de identificare a zonelor de discontinuitate cu realizarea punților între ele, se oferă mai jos un model de planificare calendaristică.

Planificarea propusă este orientativă, se dorește a fi doar un exemplu de organizare și dispunere în timp a temelor și activităților de învățare selectate în urma analizei programelor și în urma evaluării inițiale.

Fiecărui cadru didactic în parte îi revine responsabilitatea și libertatea de a alege elementele tematice, denumirea unităților de învățare și așezarea lor în schema demersului didactic pe care

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL
și-l propune.

**PLANIFICARE CALENDARISTICA
AN ȘCOLAR 2021-2022**

Disciplina: Limba engleză

Clasa a IX-a Învățământ Profesional Special-1 oră/ săptămână
Semestrul I: 14 săptămâni de cursuri (13 septembrie-22 decembrie)
Semestrul al II-lea: 19 de săptămâni de cursuri (10 ianuarie -11 iunie)
Săptămâna “Școala Altfel”: 8-14 aprilie⁵

Nr. Crt.	Unitatea de învățare	Conținuturi ale U.Î. ⁶ -detalieri tematice -elemente de construcție a comunicării -funcții comunicative	Competențe specifice vizate	Nr. de ore alocate	Săptămâna	Observații
1.	ACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR ȘI EVALUAREA INIȚIALĂ	Teste de evaluare scrisă Evaluare orală Tema de lucru Autoevaluarea	Se stabilesc pentru fiecare activitate în parte	3	S1 S2 S3	Competențele vizate se stabilesc în funcție de caracteristicile psiho-cognitive individuale ale elevilor ⁷
2.	PEOPLE AROUND THE WORLD	Topic: people; places Vocabulary: people’s physical appearance/ character; jobs; everyday activities; colours; describing places Structure: present simple; present continuous Function: talking about members of your family; describing people’s character/ appearance; welcoming people;	1.1 Identificarea sensului global/ ideii principale al unui mesaj scurt articulat clar si rar/ al unui text scurt 1.2 Asocierea de informații factuale dintr- un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice sau adaptate ⁸ 2.1 Cererea si oferirea de informații despre sine, despre persoane, despre activitati din universul imediat	4	S4 S5 S6 S7	

⁵ nu a fost inclusă în numărul de săptămâni din planificare

⁶ Conținuturile au fost selectate din manualul de Limba engleză Enterprise 2, editura Express Publishing, 2011, autori: Virginia Evans-Jenny Dooley, în conformitate cu programa de limba engleză pentru clasa a IX-a ciclul inferior al liceului aflată în vigoare;

⁷ În secțiunile III și IV ale prezentelor repere metodologice se găsesc detalii referitoare la principiile de evaluare inițială și de adaptare a conținuturilor

⁸ Conform studiilor de specialitate referitoare la adaptarea curriculară pentru elevii cu deficiență de auz, există dezbateri cu privire la alegerea textelor pentru predarea unei limbi străine ca și pentru limba maternă vorbită. Textele simplificate-*basal readers* pot fi o opțiune eficientă pentru ambele situații. (Marschark, Mark and Lang, Harry G. and Albertini, John. A. : *Educating Deaf Students, From Research to Practice. New York: Oxford University Press, 2002*

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

			2.2 Folosirea de formule orale ⁹ / scrise simple, adecvate unor situații de comunicare uzuale 2.4 Redactarea unui text scurt, format din fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.1 Comunicare interactivă într-un schimb de informații simple 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme			
3.	SURF THE NET	Topic: technology Vocabulary: technology; computers; the Internet Structure: question tags; exclamations; reported orders/ instructions Function: taking messages/ notes; expressing reactions; making comments; Project – Internet messages; article – pros & cons of the Internet for children	1.2 Asocierea de informații factuale dintr- un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 2.3 Formularea/ redactarea de instrucțiuni pentru activități cotidiene 2.4 Redactarea unui text scurt, format din propoziții/ fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme	4	S8 S9 S10 S11	
4.	NIGHT AND DAY	Topics: daily routines; telling the time; school subjects; Vocabulary: talking about a school timetable, daily routines Structure: present simple; adverbs of frequency, used to.	1.1 Identificarea sensului global/ ideii principale al unui mesaj scurt articulat clar și rar/ al unui text scurt 1.2 Asocierea de informații factuale dintr- un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 1.4 Sesizarea ordinii evenimentelor relatate într-un text scurt și simplu, audiat sau citit 2.4 Redactarea unui text scurt, format din propoziții/ fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.1 Comunicare interactivă într-un schimb de informații simple 3.2 Redactarea de mesaje scurte pe teme familiare în situații în care nu poate avea loc o interacțiune verbală orală directă	2	S 12 13,	

⁹ Pentru elevii cu dizabilități auditive, comunicarea (exprimarea și evaluarea) orală va ține cont de gradul de surditate: elevii hipoacuzici/ surzi vor folosi limbajul semnelor românesc și sistemul de dactileme pentru a aduce lămuriri asupra mesajului transmis sau pentru a clarifica pronunția, de câte ori este necesar.

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

			3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme				
5.	FINAL REVIEW AND ASSESSMENT		Toate competențele anterioare	1	S 14		
2 ND SEMESTER	PLANNING AHEAD	Topic: people's plans and ambitions Vocabulary: jobs; job qualities; plans; holidays Structure: will; Function: talking about ambitions/ plans; making appointments; reminding & reassuring people; project – letter to a friend (about summer plans); asking for information	1.2 Asocierea de informații factuale dintr- un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 1.4 Sesizarea ordinii evenimentelor relatate într-un text scurt și simplu, audiat sau citit 2.1 Cererea și oferirea de informații despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat, folosind o intonație adecvată 2.2 Folosirea de formule orale/ scrise simple, adecvate unor situații de comunicare uzuale 2.3 Formularea/ redactarea de instrucțiuni pentru activități cotidiene 2.4 Redactarea unui text scurt, format din propoziții simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme	4	S15- S18		
	2.	FOOD, GLORIOUS FOOD	Topic: food Vocabulary: food; drinks; service at restaurants; containers Structure: a/ an/ some/ any; much/ many; a few/ a little; should Function: giving advice; making a shopping list; ordering food; advice on kitchen hygiene; polite requests & offers; accepting and refusing; project – leaflet on healthy eating; report about the good and bad points of a place	1.1 Identificarea sensului global/ ideii principale al unui mesaj scurt articulat clar și rar/ al unui text scurt 1.2 Asocierea de informații factuale dintr- un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 2.1 Cererea și oferirea de informații despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat, folosind o intonație adecvată 2.2 Folosirea de formule orale/ scrise simple, adecvate unor situații de comunicare uzuale 2.3 Formularea/ redactarea de instrucțiuni pentru activități cotidiene 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme	3	S19 S20 S21	
	3.	MODULE ASSESSMENT Units 1, 2	Test de evaluare	2.2 Folosirea de formule orale/ scrise simple, adecvate unor situații de comunicare uzuale 2.4 Redactarea unui text scurt, format din fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat	1	S22	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

			3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme			
4.	PROFILES	Topic: health Vocabulary: health/ illnesses/ accidents; changes Structure: present perfect simple; present perfect continuous Function: asking for and giving permission; project – a letter to a friend (recent news); profile of a famous person	1.1 Identificarea sensului global/ ideii principale al unui mesaj scurt articulată clar și rar/ al unui text scurt 1.2 Asocierea de informații factuale dintr- un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 1.4 Sesizarea ordinii evenimentelor relatate într-un text scurt și simplu, auzit sau citit 2.3 Formularea/ redactarea de instrucțiuni pentru activități cotidiene 2.4 Redactarea unui text scurt, format din fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme	4	S23 S24 S25 S26	
5.	STICK TO THE RULES!	Topic: Safety; rules Vocabulary: Safety leaflets; warnings; rules; accidents Structure: the imperative; might; could; have to/ had to ; must(n't); can; Function: giving rules; warnings; instructions; positive/ negative agreement ;	1.2 Asocierea de informații factuale dintr- un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 2.1 Cererea și oferirea de informații despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat, folosind o intonație adecvată 2.3 Formularea/ redactarea de instrucțiuni pentru activități cotidiene 2.4 Redactarea unui text scurt, format din fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.1 Comunicare interactivă într-un schimb de informații simple 3.2 Redactarea de mesaje scurte pe teme familiare în situații în care nu poate avea loc o interacțiune verbală orală directă 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale,	2	S27- S28	
6.	OUR PRECIOUS PLANET	Topic: environment Vocabulary: environment; air pollution; rainforests; endangered species Structure: conditionals type 0 Function: suggesting solutions to problems; project – suggestions about protecting the	1.2 Asocierea de informații factuale dintr- un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice sau adaptate 2.2 Folosirea de formule orale/ scrise simple, adecvate unor situații de comunicare uzuale	3	S29 S30S3 1	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
 CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
 ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

		environment; article suggesting solutions to problems	2.4 Redactarea unui text scurt, format din fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.1 Comunicare interactivă într-un schimb de informații simple 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme			
7.	FINAL REVIEW AND ASSESSMENT	Evaluare scrisă Evaluare orală Proiecte	Toate competențele vizate pe parcursul anului de studiu, cu precădere cele care țin de contexte reale de utilizare a limbii engleze	2	S32 S33	

III. EVALUAREA GRADULUI DE ACHIZIȚIE A COMPETENȚELOR ANTERIOARE

În aplicarea testelor inițiale se va urmări utilizarea practică a limbii, în contexte reale de comunicare și mai puțin aspecte teoretice: răspuns la întrebări, completare de spații lacunare din conversații uzuale, formule de salut și de politețe, elemente de gramatică.

Testele de evaluare inițială vor stabili nivelul de competențe lingvistice, pe baza cărora se vor realiza activitățile remediale, acolo unde este cazul.

Se vor aplica metode de evaluare diversificate vizând competențe variate prin teste scrise, teste online, continuarea unui dialog în situații concrete de comunicare. De asemenea, se pot aplica metode moderne și interactive de evaluare și consolidare: competiții de gaming și prezentare de proiecte realizate de elevi ca și alte metode de evaluare: autoevaluare, evaluare încrucișată și pe perechi de elevi.

Așa cum s-a văzut la punctul anterior al prezentelor repere, proiectarea instrumentelor de evaluare inițială pornește tot de la o analiză a setului de programe care au continuitate cu programa de clasa a IX-a.

Propunem un test de evaluare de nivel mediu cu specificația că el include și o zonă de evaluare pentru elevii care nu au studiat niciodată limba engleză sau au studiat foarte puțin (punctul 1 și 2) astfel încât, ei să poată dovedi un nivel minimal de competențe (cuvinte din sfera tehnologiilor, a universului familiar, din filme și jocuri video).

Testul poate fi aplicat și în școala online prin încărcarea lui pe platforma Classroom, de unde elevii și-l descarcă sau îl vizualizează și scriu răspunsurile pe caiet, după care trimit fotografiile. Elevii lucrează toți în același timp în fața camerei de luat vederi prin aplicația Meet, Zoom sau Whatsapp.

Competențe specifice vizate în testul propus:




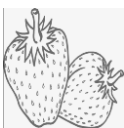






- 1.1. Identificarea sensului global/ ideii principale al unui mesaj scurt articulat clar și rar/ al unui text scurt
- 1.2. Asocierea de informații factuale dintr- un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini
- 1.3. Identificarea de informații specifice din texte autentice sau adaptate
- 2.1. Cererea și oferirea de informații despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat
- 2.2. Folosirea de formule orale scrise simple, adecvate unor situații de comunicare uzuale
- 2.4. Redactarea unui text scurt, format din fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat
- 3.2. Redactarea de mesaje scurte pe teme familiare în situații în care nu poate avea loc o interacțiune verbală orală directă
- 3.3. Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme

EXEMPLU:

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Din oficiu se acordă 10 puncte. Timpul efectiv de lucru este de 45 minute. (10 p.)

I. Potriviti imaginile și cuvintele: (20 p.)

1.		a) cat	f) grapes	6.	
2.		b) cherries	g) banana	7.	
3.		c) dog	h) house	8.	
4.		d) T-shirt	i) strawberry	9.	
5.		e) apple	j) shoes	10.	

II. Traduceți în limba română următoarele cuvinte: (20p)

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. NAME = | 6. COMPUTER = |
| 2. MORNING = | 7. FOURTEEN = |
| 3. RED = | 8. TEN = |
| 4. BLUE = | 9. ELEVEN = |
| 5. PHONE = | 10. BLACK = |

III. Completați cardul de identitate de mai jos, cu datele voastre personale, în limba engleză : (10 p.)

My identity card: **Name:**
 Date of birth:
 Place of birth:
 Age:
 Favourite colour:
 Favourite movie:
 Favourite song/band:
 Favourite artist:
 Hobby:
 Favourite food:

IV. Completați spațiile libere cu una din următoarele variante: **am, are, is, have, has.** (10 p.)

- | | |
|----|----------------------------|
| 1. | I fifteen years old. |
| 2. | We a house. |
| 3. | You a student. |
| 4. | She my friend. |
| 5. | He a gift for her. |

V. Citiți textul și răspundeți la întrebări: (10 p.)

Christmas is in winter. It snows and it is very cold. Children like playing in the snow. They also like sledging, making snowmen and fighting with snowballs. Before Christmas, we decorate the Christmas tree with stars and tinsel.

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

Santa brings us many presents. He puts them under the Christmas tree. We also sing many carols. My favourite one is "Silent night". On Christmas day all the family gathers for dinner. We have great fun!

1. What is the text about?
2. What do children like to do in winter?
3. Who brings presents?
4. Where does Santa put the presents?
5. Why does the family gather on Christmas day?

VI. Formulați cel puțin cinci propoziții în limba engleză despre o activitate, întâmplare sau un artist preferat. (20 p.)

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Clasa a IX-a, Limba engleza, învățământ profesional special

- I. $10 \times 0,2 = 20$ points : 1 – b, 2 – a, 3 – d, 4 – e, 5 – c, 6 – g, 7 – f, 8 – i, 9 – j, 10 – h
- II. $10 \times 0,2 = 20$ points : 1 – nume, 2 – dimineață, 3 – roșu, 4 – albastru, 5 – telefon, 6 – calculator / computer, 7 – 14, 8 – 10, 9 – 11, 10 – negru
- III. $10 \times 0,1 = 10$ points for relevant correct answer to each item
- IV. $5 \times 0,2 = 10$ points : 1 – am, 2 – have, 3 – are, 4 – is, 5 – have.
- V. $5 \times 0,2 = 10$ points :
 1. The text is about Christmas.
 2. Children like playing in the snow (sledding, making snowmen and fighting with snowballs).
 3. Santa brings presents.
 4. Santa / He puts them / the presents under the Christmas tree.
 5. On Christmas day all the family gathers for dinner.
- VI. 20 points = 10 points for covering the aspects demanded by the task, 10 points for correct grammar structures, length and use of appropriate vocabulary

IV. RECOMANDĂRI PENTRU CONSTRUIREA NOILOR ACHIZIȚII

În urma evaluării inițiale, după ce s-a constatat nivelul de achiziții al elevilor, profesorul se găsește în etapa de proiectare a demersului didactic în vederea construirii noilor achiziții.

În acest sens, cum s-a demonstrat anterior, comparația între documentele curriculare anterioare și documentele țintă oferă date valoroase despre strategia didactică de urmat. Se vor relua temele ce reprezintă elementele de legătură cu noile competențe, dar și elementele care nu au fost suficient exploatate. De asemenea, în cazul zonelor de maxim interes care nu sunt suficient consolidate (domeniul personal, cine sunt, cum mă prezint, cum cer indicații), se vizează reluarea temelor și posibile activități remediale.

În urma analizei setului de programe rezultă că la clasa a IX-a învățământ profesional special, date fiind alocarea orară (1 oră/ săptămână), nivelul anticipat de achiziții și nivelul de competențe vizat (între A2+ și B1), conform particularităților de învățare ale elevilor, în urma unei selecții tematice și de construcție a comunicării, se recomandă ca activitățile de învățare să fie proiectate și realizate în contextul următoarelor coordonate:

TEME:

- DOMENIUL PERSONAL

- Relații interumane / interpersonale
- Viața personală (alimentație, sănătate, educație, activități de timp liber)
- Universul adolescenței (cultura, sport)

- DOMENIUL PUBLIC

- Țări și orașe – Călătorii
 - Aspecte din viața contemporană (sociale, ecologice)
 - Media
- DOMENIUL OCUPAȚIONAL
- Aspecte legate de profesii și de viitorul profesional
- DOMENIUL EDUCAȚIONAL
- Repere de cultură și civilizație ale spațiului cultural de limbă engleză

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

Categoriile gramaticale enumerate la acest capitol aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activității didactice nu se va apela la conceptualizarea unităților lingvistice utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate global. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate.

Pe parcursul clasei a IX-a la limba modernă 1 se recomandă a se opera cu următoarele elemente de construcție a comunicării:

Substantivul

- pluralul substantivelor (plurale neregulate)
- cazul genitiv ('s)

Articolul

- articolul zero / omisiunea articolului

Adjectivul

- tipuri de adjective

Verbul

- modalități de exprimare a prezentului, trecutului și viitorului (+ timpurile verbale aferente) (sistemizare)
- modalitatea: verbe modale

Adverbul

- formarea adverbilor

Fraza condițională de tip 0

Afirmația, interogația, negația

Acordul subiectului cu predicatul

FUNCȚII COMUNICATIVE ALE LIMBII

Pe parcursul clasei a IX-a la limba modernă 1 se vor exersa următoarele funcții comunicative ale limbii:

1. A da și a solicita informații:

- a solicita și a oferi informații generale;
- a oferi și a solicita informații de ordin personal;
- a oferi și a solicita informații privind locul de unde vin diverse persoane;
- a oferi informații despre programul zilnic / săptămânal (orar școlar, materii școlare etc.);
- a solicita informații despre ce fac diverse persoane (în prezent, în trecut);
- a oferi informații despre vreme;
- a solicita / oferi informații despre diverse evenimente;

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

- a oferi și a solicita informații despre prețuri, alimente etc.
- a descrie persoane, locuri, evenimente;
- a cere și a oferi informații de orientare în spațiu.
- 2. A descoperi și a exprima atitudini
 - a accepta și a refuza o ofertă / invitație;
 - a exprima interdicția de a face ceva;
- 3. A descoperi și a exprima emoții:
 - a exprima o dorință / necesitate;
 - a exprima preferințe;
- 4. A descoperi și a exprima atitudini morale:
 - a cere scuze.
- 5. A comunica în societate:
 - a saluta;
 - a face prezentări;
 - a oferi un obiect în mod politicos;
 - a face urări cu o anumită ocazie

Pentru a valorifica utilizarea preponderentă a platformelor de învățare din ultimii 2 ani, a aplicațiilor și a activităților bazate pe gaming, indiferent de modul de organizare a procesului de învățare, se vor utiliza resurse digitale: platforme de învățare online (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, Edmodo, Learningapps), mijloace de comunicare cu elevul (Whatsapp, Facebook/Messenger, email), aplicații online cu scop de învățare (Kahoot, Padlet, Livresq), aplicații pentru comunicarea colaborativă online (Meet, Skype, Zoom). De asemenea, se vor folosi resurse educaționale deschise, valide/validate din punct de vedere educațional.

Site-uri utile:

- <http://en.bab.la> - a really fun site for English learners, with reference tools like a dictionary and vocabulary, supplemented with quizzes, games, and a community forum.
- <http://www.eslbasics.com> - free English videos for both students and teachers.
- <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> - On this website from the BBC, students can find help with grammar, vocabulary, and pronunciation, with plenty of references to current events. Plus, you'll find a special section for teachers.
- <http://www.eslgold.com/> - almost endless learning resources for English. Students can practise pronunciation, find a book to study, and even talk to someone in English on this site. Plus, teachers can search for textbooks, discover games etc.
- <http://repeatafterus.com/> - an award-winning online library with an excellent collection of copyright free English texts and scripted recordings.
- <http://wordsteps.com/> - an excellent tool for learning vocabulary.
- <http://www.eslcafe.com/> - a tool for both students and teachers
- https://elt.oup.com/learning_resources/?cc=global&selLanguage=en - A service of Oxford University Press, this learning resources bank for English language teaching has courses, titles, and interactive English reading tools.
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> - online games, songs, stories and activities for children • <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> - help improve your Ss' English with reading, writing and listening practice, tips for exams, grammar and vocabulary exercises, games and videos.

Other useful sites:

- <https://kids.usa.gov/science/index.shtm>
- <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teacher-talk-encouraging-speaking>

- <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teacher-talk-error-correction>
- <https://www.ted.com/watch/ted-ed>
- <http://5minuteenglish.com>
- <http://nonstopenglish.com>
- <http://lifewithdogs.tv>
- <https://www.liveworksheets.com/>.

Activitățile de învățare, indiferent de modul de realizare a acestora, vor viza următoarele competențe generale:

1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare
3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă
4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

Activitățile de învățare propuse, pot fi selectate din programele de clasa a VIII-a învățământ de masă sau din programele pentru învățământ special, dacă aceste activități sunt în concordanță cu temele propuse la clasa a IX-a.

Exemple de activități:

- *Take a stand* (Students role - play the act of voting) (2.2);
- Write an e-mail to a friend about something funny that happened to you. Where were you? Who were you with? When did it happen? What exactly happened? (4.2).
- Accepting/ declining an offer/ invitation:
"That's great! I'd love it! Thanks.", "Oh, I'm sorry, I can't go!" (2.2)
- Students choose a picture from a box, then they work in pairs, role play- a short telephone conversation about actions and feelings:
"Ann is speaking. What's up?/-I'm tired. I played football yesterday. (2.3.)
- Finding the correct image after information from the text (3.1.)
- Sticking written statements referring to weather on the globe (New York, Berlin, Sidney etc.) (3.2.)
- Making a list of the food that is in the fridge/ the food for breakfast (4.1.)
- Making up the school schedule (4.2.)
- *Make it right!* (Students receive types of text with messed-up instructions and have to put them in the correct order). (3.3)
- Role Play. Students are in a small neighborhood store where people ask for food and drinks (biscuits, chocolate, fruit, coca-cola, fizzy drinks, sandwiches, candy, gum). Students ask the price of an object. They get the price. They give the money. They say, thank you.(2.2) 2
- Travelling around the world
 - A day in London (Students have to find their way to different sights, using guiding brochures)(3.1)
 - A funny holiday in Hawaii (Students have to find out information about the place, the time and the costumes they are supposed to wear for a fancy beach party.) (3.2)
 - *The Map of Natural Curiosities* (Students have to find a natural wonder and place its fact sheet on the world map). (3.1);
- *Mess up the Script!* (Students read the poster and have to imagine a simple dialogue between the king and the wizard/the wizard and the elves/the elves and the king/the king and the necklace so as to change the script etc.) (3.2, 2.1).

- *Join the school football team.* Fill in the form. (4.1);
An album of records (Students make up an album with their most inspiring sportsmen) (4.1);
The wishing-well! (Students make wishes for their colleagues and write them down on post-its. They put them into the ‘wishing-well. One student picks a ‘wish’ from the ‘well’ and tries to guess the ‘wish-writer’.) (4.3).
- Students fulfill the basic instructions in Microsoft Word. *Examples:* They print a short message. They copy a short message from the Internet on a document. They save a document. They Google “Lake District.” They copy an interesting picture and save it in a document, and then print it. (3.1) 3;
- Students design and write cards for their friends, relatives or students in other classes. They can use sample materials from the Internet and special greeting sites. They can use specific American/British holidays to write cards (Thanksgiving, Halloween, Boxing Day)

Exemple de activități de învățare care utilizează resurse online

Mediul online oferă o diversitate impresionantă de materiale didactice. Oricât de atrăgătoare este ideea de a utiliza aceste resurse, apare o nouă “provocare”-selecția materialelor. Ele trebuie să se ridice la anumite standarde de calitate și să răspundă obiectivelor lecției, competențelor vizate la nivelul unității de învățare. Oferim aici câteva resurse testate care s-au dovedit utile, ușor de utilizat, de bună calitate și apreciate de elevi:

- All Things Topics- <https://www.allthingstopics.com>
- All Things Grammar- <http://www.allthingsgrammar.com>
- Teach This- <https://www.teach-this.com>
- Liveworksheets- <http://www.liveworksheets.com>.

Liveworksheets este instrumentul care s-a dovedit a fi cel mai apreciat de elevi, deoarece materialul oferit este interactiv: câmpurile pot fi completate fie prin tragere¹⁰, fie printr-un simplu click iar la final, elevul primește feedback automat prin apăsarea butonului FINISH și poate relua exercițiul până când realizează corect toate sarcinile. Materialele pot fi partajate pe Classroom, de unde elevii le accesează individual.

- Selecția materialelor necesită timp și răbdare dar satisfacția elevilor la sfârșitul lecțiilor este o recompensă pe măsura eforturilor.
- Materialele de tipul live worksheets conțin o varietate de conținuturi și strategii didactice, inclusiv fișiere audio și video pentru activitățile de listening.

Mai jos se găsesc spre exemplificare două materiale diferite, corespunzătoare tematicii clasei a IX-a, învățământ profesional special. Nivelul de dificultate al materialelor poate fi selectat din bara de meniu a site-ului.

¹⁰mutarea unui element de pe o pagină în lucru prin menținerea selecției elementului simultan cu deplasarea acestuia în zona dorită. În limbajul utilizatorilor de tehnologie și internet se folosește termenul în limba engleză *drag* (trage).

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

Online Teaching for Schools
Ensure Students Continue Learning Wherever their Location. Download Whitepaper Now! NEO LMS Europe

Internet language

Drag and Drop

Finish!!

Present Simple vs Present Continuous

choose the correct verb form

Present Simple / Present Continuous

A) Choose the correct verb form.

THANKS YOU!

created by teacher Jelena :)

Finish!!

V. ADAPTAREA LA PARTICULARITĂȚILE/CATEGORIILE DE ELEVII CU DIZABILITĂȚI

Procesul de adaptare curriculară este unul permanent, fie că se referă la programe, planificări, activități de învățare sau instrumente de evaluare, la școala în format fizic, hibrid sau online.

În elaborarea instrumentelor de evaluare, în consolidarea achizițiilor, în proiectarea și realizarea activităților de învățare, în selectarea strategiilor, cadrul didactic trebuie să țină cont de abilitățile individuale ale elevului, mai ales în contextul cerințelor educaționale speciale (gradul de handicap, tipul de dizabilitate, contextul medical) și al mediului din care provine și în care se dezvoltă elevul (mediul urban, mediul rural, copii instituționalizați, copii de etnii diferite, copii din medii sociale defavorizate, copii aflați în alte situații vulnerabile).

De asemenea, cadrul didactic trebuie să aibă în vedere adaptarea procesului instructiv-educativ în funcție de condițiile de desfășurare a activităților didactice (numărul de elevi din clasă, dotările cu echipamente tehnice moderne, clase eterogene cu dizabilități variate și cu nivel diferit de achiziții al elevilor, stiluri de învățare diferite). În acest sens, proiectarea de activități se va face diferențiat, pe niveluri cognitive și de achiziții minimale, medii și înalte, pe stiluri de învățare diferite (vizual, auditiv, kinestezic). Evaluarea diferențiată este un instrument care vine în sprijinul unui proces didactic eficient și realist.

Ca repere orientative în designul adaptării, câteva întrebări premergătoare procesului pot oferi un punct de plecare util:

Unde predau- se au în vedere particularitățile clasei, dotările tehnice, particularitățile de învățare ale elevilor.

Cum predau-ce conținuturi îmi aleg, ce metode voi folosi (să fie atractive, interactive, dinamice).

Cum organizez grupul de elevi-în perechi, pe grupe, individual. Cum organizez activitatea în mediul online astfel încât să motivez elevii și să obțin un efect de participare omogenă pe durate de timp echilibrate. Unii dintre elevi manifestă reticență în a participa la activitățile online. În cazul particular al elevilor cu deficiență de auz, situația este complicată pentru că nu poți desemna în timp util elevul care trebuie să rezolve sarcina și se pierde timp prețios. De aceea, trebuie gândite soluții înainte de începerea orei. Ca soluție concretă pentru această situație, se pot pregăti cartonașe cu numele elevilor sau cu anumite indicații, care vor fi prezentate în fața camerei de luat vederi astfel încât toți participanții la activitate vor înțelege ce au de făcut.

Cum evaluez- se au în vedere toate tipurile de evaluare, chiar și pe secvențe de activități (profesorul poate organiza un sistem de puncte pe care elevul le va acumula din achiziții mici până la însumarea unui cumul care poate fi consemnat în catalog, sistem care va fi comunicat elevilor de la început) oral, în scris, prin proiecte și portofolii, tema pentru acasă, autoevaluare.

Instrumentele online (RED ca și celelalte resurse) pot fi exploatate cu rezultate care motivează participarea elevilor. Elevii manifestă un entuziasm deosebit pentru evaluările de tip Google Quiz, mai ales atunci când pot relua testul și corecta erorile până când obțin punctajul maxim. Ca observație particulară, din experiența personală, evaluările de tip quiz nu realizează o retenție eficientă a conținutului în memoria de lungă durată a elevilor. Repetând același test la câteva săptămâni distanță, elevii nu reușesc să atingă punctajul maxim. Situația se poate remedia prin reluarea conținuturilor vizate într-o abordare strategică diferită în funcție de creativitatea și de posibilitățile tehnice de care dispune cadrul didactic. După experimentul pandemic școala nu va mai fi niciodată cum a fost înainte. Iată de ce adaptarea permanentă la situația concretă de producere a învățării este un proces esențial.

VI.BIBLIOGRAFIE:

- Dooley, Virginia Evans-Jenny, *Enterprise 2 Coursebook*, Editura Express Publishing, Ministerul Educației și Cercetării, 2011;
- Marschark, Mark and Lang, Harry G. and Albertini, John. A. : *Educating Deaf Students, From Research to Practice. New York: Oxford University Press, 2002;*
- ***UNESCO. 2002. *Forum on the impact of Open Courseware for higher education in developing countries. Final report.* Paris: UNESCO, pagina 24. Disponibilă la: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001285/128515e.pdf>;
- ***Programa școlară: LIMBA ENGLEZĂ -LIMBA MODERNĂ2, CLASA A IX-A, Ministerul Educației și Cercetării, București, 2009-Disponibilă la: <http://programe.ise.ro/>;
- ***Programe școlare pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului- Limba Engleză, aprobată prin OM 3458/ 09.03.2004, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Consiliul Național pentru Curriculum, București, 2004-Disponibilă la: <http://programe.ise.ro/>;
- ***Anexele nr. I și II la Ordinul ministrului educației nr. 3.702/2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial, Vol I, Monitorul Oficial al României, Nr. 520 bis, 19 mai 2021- Disponibile la: https://rocnee.eu/sites/default/files/2021/curriculum/Programe-scolare-invatamant-special_OME_3702_2021.pdf;

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

- ***Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017 MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE-Programa școlară pentru disciplina Limba modernă 1, clasele V-VIII-Disponibilă la <http://programe.ise.ro/>.

AUTORI:

Coordonator ME - MITRAN LIANA MARIA – Inspector general

Cadru didactic	Unitatea școlară de proveniență
Negru Diana-Maria	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Albatros” Constanța
Munteanu Ana	Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Vasiliu Coca-Marlena	Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași