

**Repere metodologice
pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a
în anul școlar 2021-2022**

Disciplina: ISTORIE

BUCUREȘTI, 2021

Notă: Prezentul document se aplică la toate clasele a IXa de învățământ profesional special, indiferent de domeniul de calificare profesională.

I. INTRODUCERE

Prezentul document reprezintă un proces pe care fiecare cadru didactic îl poate parcurge pentru a planifica și proiecta demersul didactic la istorie, învățământ profesional special astfel încât, la finalul clasei a IX-a, toate competențele specifice din programa școlară să fie structurate.

Cele mai importante competențe specifice pe care le putem folosi în atingerea competențelor sunt:

- 1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise;
- 1.2. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice;
- 2.5. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte;
- 3.1. Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri;
- 3.2. Utilizarea dialogului intercultural;
- 4.2. Aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate;
- 5.1. Înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise, vizuale și de istorie orală;
- 5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.

Având în vedere contextul educațional și specificul elevilor cu cerințe educaționale speciale un accent deosebit în demersul didactic la disciplina istorie trebuie pus pe competența specifică 5.3. prin care se urmărește utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric. Astfel, putem absorbi și educația transdisciplinară, folosindu-ne de informațiile de la disciplinele studiate în învățământul primar și gimnazial special.

Majoritatea elevilor care se înscriu la în învățământul profesional special provin din învățământul gimnazial special, unde continuitatea cu ciclul gimnazial se poate realiza pe baza informațiilor de la disciplinele Abilități socio-umane, Explorarea mediului și Religie. Astfel, itemii din testul inițial pot cuprinde întrebări provenind din informațiile asimilate la aceste discipline.

II. PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ**

Planificarea pe care o propunem are un caracter orientativ și va fi adaptată de către fiecare cadru didactic în funcție de rezultatele testării inițiale și caracteristicile/ particularitățile colectivelor de elevi. Conținuturile stabilite trebuie să aibă un caracter practic-utilitar. Un rol important în demersul didactic îl are stabilirea-finalităților imediate.

EXEMPLU:

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
2021-2022

Disciplina: ISTORIE

Clasa a IX-a Învățământ profesional special – 1 oră/săptămână

NR TOTAL ALOCAT ORELOR DE STUDIU – 33 SĂPTĂMÂNI

NR TOTAL STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ CDL – 4 SĂPTĂMÂNI

Semestrul I: 14 săptămâni cursuri (13 septembrie 2021 – 22 decembrie 2021)

Semestrul al II-lea: 23 săptămâni cursuri (10 ianuarie 2022 – 1 iulie 2022)

Săptămâna ”Școala Altfel”: 8 aprilie 2022 – 14 aprilie 2022

NR. CRT.	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPT.	OBS.
1			♦ Test inițial	1	S1	
2.	INTRODUCERE		♦ Introducere în studiul istoriei	1	S2	
3.	POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE <u>Popoare și spații în antichitate</u>	3.1. Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri. 5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.	♦ Sumerienii ♦ Egiptenii ♦ Evreii ♦ Tracii ♦ Grecii ♦ Romanii	2	S3 S4	Activități remediale
4.	STATUL ȘI POLITICA <u>Forme de organizare politică în antichitate</u>	1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. 1.2. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice. 2.5 Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte. 5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.	♦ Monarhia egipteană. ♦ Democrația ateniană. ♦ Republica și imperiul roman. ♦ Regatul dac	4	S5 S6 S7 S8	Activități remediale
5.	RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ <u>Marile religii</u>	3.1. Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri. 3.2. Utilizarea dialogului intercultural.	♦ Iudaismul ♦ Budismul ♦ Creștinismul ♦ Islamul	2	S 9 S10	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

		5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.				Activități remediale
6.	POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE <u>Formarea popoarelor medievale</u>	3.1. Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri. 5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.	♦ germanice ♦ romanice ♦ slave ♦ arabii ♦ fino-ugrice ♦ turcice	1	S11	
7.	POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE <u>Etnogeneza românească</u>	1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. 3.1. Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri. 5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.	♦ Etnogeneza românească	2	S 12 S 13	
8.	Activități remediale		Test de autoevaluare	1	S 14	
Vacanța inter-semestrială: 22.XII.2021 – 09.I.2022						
SEMESTRUL II – 19 săptămâni						
9.	OAMENII, SOCIETATATEA ȘI LUMEA IDEILOR <u>Civilizația medievală</u>	1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. 3.1. Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri. 4.2. Aprecierea valorilor trecutului prin raportare la actualitate.	♦ Demografie și economie. ♦ Ierarhia feudală.	1	S 15	
10.	STATUL ȘI POLITICA <u>State medievale în spațiul românesc</u>	2.5. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte 5.1. Înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise, vizuale și de istorie orală. 5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.	♦ Transilvania ♦ Țara Românească ♦ Moldova, ♦ Dobrogea	2	S 16 S 17	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

11.	<p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p> <p><u>Islamul și Europa</u></p>	<p>1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise.</p> <p>3.1. Recunoașterea asemărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri.</p> <p>5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.</p>	<p>♦ Califatul arab ♦ Imperiul Otoman ♦ Ideea de cruciadă</p>	1	<p>S 18</p> <p>S 19</p>	
12.	<p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p> <p><u>Tările Române și statele vecine</u></p>	<p>1.2. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.</p> <p>2.5. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte.</p> <p>3.1. Recunoașterea asemărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri.</p> <p>5.1. Înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise, vizuale și de istorie orală.</p> <p>5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.</p>	<p>♦ Relații comerciale și politico-militare, în timpul domnitorilor:</p> <p>♦ Mircea cel Bătrân, ♦ Iancu de Hunedoara, ♦ Vlad Țepeș, ♦ Stefan cel Mare, ♦ Mihai Viteazul</p>	4	<p>S 19</p> <p>S 20</p> <p>S 21</p> <p>S22</p>	Activități remediale
13.	<p>OAMENII, SOCIETATATEA ȘI LUMEA IDEILOR</p> <p><u>Umanismul. Renașterea artistică</u></p>	<p>3.1. Recunoașterea asemărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri.</p> <p>4.2. Aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate.</p> <p>5.1. Înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise, vizuale și de istorie orală.</p> <p>5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.</p>	<p>♦ Umanismul critic și erudit. ♦ Renașterea artistică</p>	3	<p>S 23</p> <p>S 24</p> <p>S 19</p>	Activități remediale
14.	<p>RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ</p> <p><u>Reforma religioasă și urmările sale</u></p>	<p>3.1. Recunoașterea asemărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri.</p> <p>3.2. Utilizarea dialogului intercultural.</p>	<p>♦ Protestantismul ♦ Contrareforma</p>	1	<p>S 26</p>	
15.	<p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p>	<p>1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise.</p>				

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

	<u>Expansiunea europeană</u>	<p>1.2. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.</p> <p>2.5. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte.</p> <p>5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.</p>	◆ Călătoriile și descoperirea noilor lumi	1	S 27		
”Școala Altfel”: 08.IV.2022 – 14.IV.2022						S 28	
16.	<p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p> <p><u>Expansiunea europeană</u></p>	<p>1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise.</p> <p>1.2. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.</p> <p>2.4. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte.</p> <p>3.1. Recunoașterea asemărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri.</p> <p>5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.</p>	◆ Călătoriile și descoperirea noilor lumi	2	<p>S 29</p> <p>S 30</p>	Activități remediale	
17.	<p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p> <p><u>Expansiunea europeană</u></p>	<p>1.2. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.</p> <p>2.5. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte.</p> <p>5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.</p>	◆ Imperii coloniale în secolele XVI - XVII	1	S 31		
18.	RECAPITULARE ANUALĂ	1.1.; 1.2.; 2.5.; 3.1.; 3.2.; 4.2.; 5.1.; 5.3.		2	<p>S 32</p> <p>S 33</p>		

III.EVALUAREA GRADULUI DE ACHIZIȚIE A COMPETENȚELOR ANTERIOARE

EXEMPLU:

Test de evaluare inițială
Clasa a IX-a

Toate subiectele sunt obligatorii.
Se acordă 10 puncte din oficiu.
Timp de lucru: 45 min

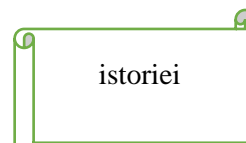
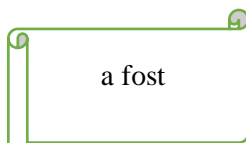
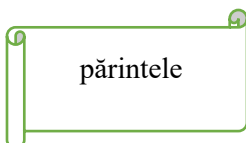
Subiectul I.....20 puncte (4 puncte X 5)

Stabiliți răspunsul corect și apoi încercuți litera corespunzătoare pentru următoarele propoziții:

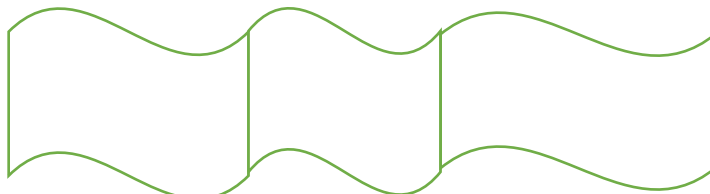
- 1. Istoria studiază:**
 - a. Anatomia omului
 - b. Apariția și evoluția omului pe Terra (Pământ)
 - c. Geografia locală
- 2. Un an calendaristic are:**
 - a. 227 de zile
 - b. 365/366 de zile
 - c. 301 zile
- 3. Un deceniu este o perioadă de timp care are:**
 - a. 5 ani
 - b. 15 ani
 - c. 10 ani
- 4. Un secol (veac) are:**
 - a. 100 de ani
 - b. 1000 de ani
 - c. 10000 de ani
- 5. Mileniul este perioada de timp care cuprinde:**
 - a. 500 de ani
 - b. 100 de ani
 - c. 1000 de ani

Subiectul II.....15 puncte (5 puncte X 3)

1. Formează o propoziție din cuvintele date și vom afla importanța scriitorului de origine greacă în istorie.



2. Colorează de la stânga spre dreapta culorile steagului țării noastre.



3. Scrie cu litere mari de tipar cum se numește capitala României în dreptunghiul de mai jos.

Subiectul III..... 20 puncte (2 puncte X 10)

1. Transformați din cifre arabe în cifre romane următoarele numere:

- a. 1 –
- b. 4 –
- c. 9 –
- d. 14 –
- e. 19 –

2. Transformați din cifre romane în cifre arabe următoarele numere:

- a. V –
- b. VIII –
- c. X –
- d. XV –
- e. XX –

Subiectul IV.....6 puncte

Stabiliți în ordine cronologică următoarele date istorice:
753 î.Hr. , 106 d.Hr., 3200 î.Hr.

Subiectul V.....15 puncte (5 puncte X 3)

Completează cu informațiile corecte următoarele desene:

1. Numele și prenumele (elev)

2. Numele țării în care locuiești

3. Precizați anul, secolul și mileniul în care ne aflăm

Subiectul VI.....14 puncte (2 puncte X 7)

Completați spațiile punctate cu informațiile corecte specifice fiecărui elev.

Eu locuiesc în localitatea....., aflată în județul și sunt elev în clasa a Județul meu face parte din provincia istorică..... Cea mai mare întindere de apă

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

din localitatea mea este..... În localitatea mea se află monumentul
..... dedicat

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Punctaj oficiu: 10 puncte (punctaj care poate fi mărit și în funcție de gradul de cerințe educaționale)

Subiectul I

1. – b4 puncte
2. – b4 puncte
3. – c4 puncte.
4. – a4 puncte.
5. – c 4 puncte.

Subiectul II

1. Herodot a fost părintele istoriei.....5 puncte
2. Albastru, galben și roșu.....5 puncte
3. BUCUREȘTI.....5 puncte

Subiectul III

1. – a. I.....2 puncte
- b. IV.....2 puncte
- c. IX.....2 puncte
- d. XIV.....2 puncte
- e. XIX.....2 puncte
2. –a. 5.....2 puncte
- b. 8.....2 puncte
- c. 10.....2 puncte
- d. 15.....2 puncte
- e. 20.....2 puncte

Subiectul IV

- 3200 î.Hr.2 puncte
753 î.Hr.2 puncte
106 d.Hr.2 puncte

Subiectul V

1. Numele fiecărui elev.....5 puncte
2. România.....5 puncte
3. Anul 2021 (MMXXI), secolul XXI, mileniul III.....5 puncte

Subiectul VI

1. Localitatea din care provine fiecare elev (Ex. Localitatea Constanța).2 puncte
2. Județul din care face parte localitatea de proveniență (Ex. Jud. Constanța).....2 puncte
3. Clasa a IX-a (se recomandă folosirea cifrelor romane).....2 puncte
4. Stabilirea provinciei istorice în care se află județul de proveniență al elevului (Ex. Dobrogea). 2 puncte
5. Identificare corectă a unei întinderi de apă2 puncte
6. Identificarea corectă a unui monument din localitatea respectivă (Ex. Monumentul Victoriei aflat în orașul Constanța).....2 puncte
7. Stabilirea corectă a evenimentului istoric sau a personalității căruia i-a fost dedicat (Ex. Monumentul glorioasă lupta antifascistă a poporului român).....2 puncte

IV.RECOMANDĂRI PENTRU CONSTRUIREA NOILOR ACHIZIȚII

În procesul didactic construirea noilor achiziții, în condițiile sanitare contemporane se poate realiza și în mediul online, dar și față în față. Comunicarea are un rol important în procesul educațional. Astfel, poate fi utilizată orice metodă de comunicare prin care se pot transmite texte istorice, pictograme, imagini specifice pentru obiecte sau acțiuni istorice, fișe de documentare adaptate, fișe de lucru, fișe de evaluare și fișe de autoevaluare.

Astfel, comunicarea cu elevii se poate realiza prin WhatsApp, email și Facebook/Messenger. Pentru transmiterea materialelor se pot folosi și platformele de învățare online (de ex. Google clasroom, Adservio, Microsoft Teams). Pentru comunicarea colaborativă online se pot folosi aplicații (de exemplu, Meet, Skype, Zoom). Se poate folosi și platforma Youtube, de unde se pot accesa link-uri cu diferite informații istorice, după ce au fost verificate de profesorul de la clasă și transmise elevilor. Care vor primi sarcina de lucru de a viziona aceste materiale și apoi să le prezinte față în față sau în mediul online sincron.

Prin intermediul platformelor de învățare online se pot transmite fișe de documentare și apoi fișe de lucru. În funcție de dificultatea acestor fișe, dar ținând cont și de nevoile speciale ale acestor elevii, se recomandă fixarea unui termen pentru completarea fișelor de lucru, pe baza fișelor de documentare. Nerespectarea termenului, poate conduce la prelungirea timpului de lucru în prima fază și apoi completarea lor împreună cu profesorul de istorie în mediul online sincron. Fișa de autoevaluare are un rol important în construirea și fixarea noilor achiziții, deoarece determină elevul să caute informațiile pe care deja le deține în fișele de documentare și de lucru și reprezintă un mod de lucru independent.

Competențele digitale au devenit în această perioadă o necesitate actuală, astfel trebuie să încurajăm elevii cu cerințe educaționale speciale să lucreze independent atât în modul față în față, cât și mediul online. Dezvoltarea personalității trebuie să pună accent pe cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicare indiferent de forma în care ea se realizează. Comunicarea didactică trebuie să se realizeze prin colaborarea cu elevii și prin cooperarea cu părinții, cu scopul atingerii obiectivelor educaționale.

V.ADAPTAREA LA PARTICULARITĂȚILE/CATEGORIILE DE ELEVI CU DIZABILITĂȚI

Recomandări particulare:

1. Adaptarea programei de istorie pentru clasa a IX-a, pentru elevii cu cerințe educative speciale.
2. Evaluarea inițială să se realizeze cu 3, 4, 5, 6, itemi, ce conțin câte o singură cerință în funcție de gradul și tipul dizabilității elevilor.
3. Se va stabili ce stil de învățare predomină: vizual, auditiv sau tactil-kinestezic;
4. Din planificarea disciplinei să fie alese obiectivele pe care le poate îndeplini elevul, dacă nu se adaptează în funcție de dizabilitatea elevului;
5. Ca durată, un obiectiv se poate întinde până la două săptămâni/o lună, până la îndeplinirea criteriilor minimale propuse. În această perioadă elevului i se dau 2/3 fișe de lucru .

6. Se trece apoi, la alt obiectiv dacă cel propus s-a realizat, iar dacă obiectivul nu s-a realizat trebuie specificat în rubrica criteriilor minime de apreciere a progresului;
7. PIP-ul ține loc de proiect de lecție și de evaluare (elevilor cu dizabilități le este recomandată evaluarea formativă);

Diferențierea se va face pe baza tipurilor de dizabilități și a stilurilor de învățare (auditiv, vizual și kinestezic).

Procesul de *predare-învățare-evaluare se poate realiza în sala de clasă, în cabinetul de istorie, la muzeu sau în mediul online.*

Realizarea procesului de predare-învățare-evaluare se poate face față în față, față în față cu elemente de digitalizare, în format digital, putem folosi calculatorul, laptop-ul sau tableta.

Organizarea clasei se poate face prin fixarea de teme în mod individual sau pe grupe, valorificând un nivel mai scăzut, dar în același timp să putem lucra și cu elevii cu un nivel mai superior, care provin din învățământul gimnazial de masă, dar prezintă probleme locomotorii.

Activitățile trebuie să aibă un caracter aplicativ, pe baza metodelor și mijloacelor de realizare: observația, explicația, exercițiul, folosirea imaginilor, munca dirijată, fișa de documentare (fișă realizată prin structurarea informațiilor), fișa de lucru, fișa de evaluare și fișa de autoevaluare.

Evaluarea cunoștințelor se poate realiza prin evaluarea directă, indirectă sau prin proiecte personale care vor avea un timp mai îndelungat de realizare față de învățământul de masă. Metodele și mijloacele de evaluare pot fi:

1. Stimulativă – caracter formativ și informativ.
2. Scrisă.
3. Formativă
4. Formularea de întrebări
5. Frontală atât față în față, cât și în mediul online. Exemplu: ”Să localizeze spațiile geografice unde au apărut Umanismul și Renașterea artistică”.

VI. BIBLIOGRAFIE:

1. Leșan, C.F., Leșan, P.N., *Istoria Românilor, Teste și sinteze, clasa a VIII-a*, Editura TAIDA, Iași, ediția a III-a.;
2. ***Istorie, Învățământ liceal, Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019 – 2020, Centrul Național de politici și evaluare, machetat la Editura Didactică – Pedagogică, S.A., 2020;
3. ***Manual clasa a VIII-a, ISTORIE, Coordonator Stan Stoica, Valentin Băluțoiu, Valentin Bilcea, Dragoș Sebastian Becheru, Ancuța Bondar, Maria Grecu, Editura CD Press, București, 2020;
4. ***Manual pentru clasa IX-a, ISTORIE, Nicoleta Dumitrescu, Mihai Manea, Ovidiu Cătălin Bojică, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2013;
5. ***Manual pentru clasa a IX-a, ISTORIE, Ioan Scurtu, Marian Curculescu, Constantin Dincă, Aurel Constantin Soare, Editura Economică, Preuniversitaria, București, 2004, tipărit 2017;
6. ***Programe școlare pentru clasa a IX-a, Ciclul inferior al liceului, ISTORIE, București, 2004;

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

7. ***Programa a fost aprobată prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 3458/09.03.2004 ;
8. ***Programa școlară pentru disciplina ISTORIE, clasele a V-a – a VIII-a, București, 2017. Anexa nr. 2 la ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3393/28.02.2017, MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE;
9. [www.istorie-edu.ro/resurse didactice.html](http://www.istorie-edu.ro/resurse-didactice.html)

AUTORI:

Coordonator ME - MITRAN LIANA MARIA – inspector general

Cadru didactic	Unitatea școlară de proveniență
STAN LUCIAN	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă "Albatros" Constanța
NĂPRĂDEAN HORAȚIU- TRAIAN	Liceul Tehnologic "Gheorghe Pop De Băsești" Cehu Silvaniei, Sălaj