

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022

Disciplina: ISTORIE

BUCUREȘTI, 2021

Notă: Prezentul document se aplică la toate clasele a IXa de liceu tehnologic special, indiferent de domeniul de pregătire profesională.

I. INTRODUCERE

În anul școlar 2021 – 2022, elevii din clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic special vor studia după programa pentru învățământ liceal tehnologic de masă. Programa aparține aceluiași model de proiectare cu programa studiată în clasa a VIII-a. Astfel, acest model de proiectare, asociază competențelor specifice conținuturi organizate în 5 domenii: *Popoare și spații istorice; Oamenii, societatea și lumea ideilor; Statul și politica; Religia și viața religioasă și Relații internaționale*. Acest model reprezintă un avantaj în privința proiectării didactice la început de ciclu educațional, cu respectarea notei din programa *Istorie – Clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului*, care precizează studiarea în ordine cronologică a conținuturilor. Această precizare este foarte importantă și recomandată în proiectarea didactică pentru elevii cu cerințe educative speciale.

În proiectarea didactică un rol important îl au și competențele generale din programa clasei a IX-a, care sunt valabile și pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, dar care vor atinge într-un interval mai lung de timp:

1. Utilizarea vocabularului și a informației în comunicarea orală sau scrisă.
2. Dezvoltarea comportamentului civic prin exersarea deprinderilor sociale.
3. Formarea imaginii pozitive despre sine și despre ceilalți.
4. Sensibilizarea față de valorile estetice ale culturii.
5. Utilizarea surselor istorice a metodelor și tehnicilor adecvate istoriei pentru rezolvarea de probleme.

Programa de clasa a IX-a, face trecerea de la organizarea cunoașterii bazată pe criterii cronologic la organizarea de tip tematic pentru studiarea faptelor/proceselor istorice, a personalităților, a instituțiilor și a popoarelor/națiunilor. Având în vedere specificul elevilor cu cerințe educaționale speciale, în demersul didactic se va pune accent pe competența specifică 5.3., care face referire la utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric. Competență specifică care poate fi inclusă și în activitățile remediale.

Prin proiectarea didactică specifică elevilor cu cerințe educaționale speciale, toate competențele specifice din programa școlară trebuie să fie structurate, iar conținuturile adaptate prin fișe de documentare, fișe de lucru, fișe de evaluare și fișe de autoevaluare. Fișele adaptate și structurate pot fi folosite atât față în față, cât și în mediul online prin postarea pe o platformă educațională (Ex.Classroom).

Competențele și conținuturile pentru liceul tehnologic ar trebui să aibă un caracter practic – utilitar, astfel conținuturile din planificarea realizată trebuie să urmărească componenta practică. Competențele pe care le dobândesc elevii în școală trebuie să permită adaptarea la cerințele economice și sociale zilnice.

Cele mai importante competențe specifice pe care le putem folosi în atingerea obiectivelor sunt: *1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise; 1.2. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice; 2.4. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte; 3.1. Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri; 3.2. Utilizarea dialogului intercultural; 4.2. Aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate; 5.1. Înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise, vizuale și de istorie orală; 5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.*

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

Competențele generale și specifice care trebuie formate prin procesul de predare-învățare a disciplinei au la bază și promovează valori și atitudini, care pot fi structurate și adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale:

- Relaționarea pozitivă cu ceilalți
- Respectarea drepturilor fundamentale ale omului
- Dezvoltarea atitudinilor pro-active în viața personală și cea socială
- Antrenarea gândirii prospective prin înțelegerea rolului istoriei în viața prezentă și ca factor de predicție a schimbărilor.
- Rezolvarea pe cale non-violentă a conflictelor.
- Asumarea toleranței etnice, religioase și culturale.

EXEMPLU:

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
2021-2022**

Disciplina: ISTORIE

Clasa a IX-a Liceu tehnologic special– 1 oră/săptămână

NR TOTAL ALOCAT ORELOR DE STUDIU – 35 SĂPTĂMÂNI

NR TOTAL STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ CDL – 2 SĂPTĂMÂNI

Semestrul I: 14 săptămâni cursuri (13 septembrie 2021 – 22 decembrie 2021)

Semestrul al II-lea: 23 săptămâni cursuri (10 ianuarie 2022 – 1 iulie 2022)

Săptămâna ”Școala Altfel”: 8 aprilie 2022 – 14 aprilie 2022

NR. CRT.	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPT.	OBS.
1.			♦ Test inițial	1	S1	
2.	INTRODUCERE		♦ Introducere în studiul istoriei	1	S2	
3.	POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE <u>Popoare și spații în antichitate</u>	1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. 3.1. Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri. 5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.	♦ Sumerienii ♦ Egiptenii ♦ Evreii ♦ Tracii ♦ Grecii ♦ Romanii	2	S3 S4	Activități remediale
4.	STATUL ȘI POLITICA <u>Forme de organizare politică în antichitate</u>	1.2. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice. 2.1. Recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric. 5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.	♦ Monarhia egipteană. ♦ Democrația ateniană. ♦ Republica și imperiul roman. ♦ Regatul dac	4	S5 S6 S7 S8	Activități remediale
6.	RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ	3.1. Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri.	♦ Iudaismul. ♦ Budismul. ♦ Creștinismul.		S9 S10	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

	<u>Mari religii</u>	3.2. Utilizarea dialogului intercultural.	♦ Islamul	2		Activități remediale
7.	POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE <u>Formarea popoarelor medievale</u>	3.1. Recunoașterea asemănarilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri.	♦ germanice ♦ romanice ♦ slave ♦ arabii ♦ fino-ugrice ♦ turcice	1	S11	
8.	POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE <u>Etnogeneza românească</u>	1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. 3.1. Recunoașterea asemănarilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri. 5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.	♦ Etnogeneza românească	2	S 12 S 13	
9.	Activități remediale		Test de autoevaluare	1	S 14	
Vacanța inter-semestrială: 22.XII.2021 – 09.I.2022						
SEMESTRUL II – 20 săptămâni						
10.	OAMENI, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR <u>Civilizația medievală</u>	1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. 3.1. Recunoașterea asemănarilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri.	♦ Demografie și economie ♦ Ierarhia feudală	1	S 15	
11.	STATUL ȘI POLITICA <u>State medievale în spațiul românesc</u>	1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. 2.1. Recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric. 5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.	♦ Transilvania ♦ Țara Românească ♦ Moldova, ♦ Dobrogea	2	S 16 S 17	
12.	RELAȚIILE INTERNAȚIONALE <u>Islamul și Europa</u>	3.1. Recunoașterea asemănarilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri. 3.2. Utilizarea dialogului intercultural.	♦ Califatul arab ♦ Imperiul Otoman ♦ Ideea de cruciadă	1	S 18	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

13.	<p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p> <p><u>Tările Române și statele vecine</u></p>	<p>1.2. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.</p> <p>2.5. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane in diverse contexte.</p> <p>3.1. Recunoașterea asemărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri.</p> <p>5.1. Înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise, vizuale și de istorie orală.</p> <p>5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.</p>	<p>♦ Relații comerciale și politico-militare, în timpul domnitorilor:</p> <p>♦ Mircea cel Bătrân ♦ Iancu de Hunedoara ♦ Vlad Țepeș ♦ Stefan cel Mare ♦ Mihai Viteazul</p>	4	<p>S 19</p> <p>S 20 S 21 S 22</p>	Activități remediale
14.	<p>OAMENI, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR</p> <p><u>Umanismul. Renașterea artistică</u></p>	<p>3.1. Recunoașterea asemărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri.</p> <p>4.2. Aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate.</p> <p>5.1. Înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise, vizuale și de istorie orală.</p> <p>5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.</p>	<p>♦ Umanismul critic și erudit.</p> <p>♦ Renașterea artistică</p>	3	<p>S 23</p> <p>S 24 S 25</p>	Activități remediale
15.	<p>RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ</p> <p><u>Reforma religioasă și urmările sale</u></p>	<p>3.1. Recunoașterea asemărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri.</p> <p>3.2. Utilizarea dialogului intercultural.</p>	<p>♦ Protestantismul ♦ Contrareforma</p>	1	S 26	
16.	<p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p> <p><u>Expansiunea europeană</u></p>	<p>1.2. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.</p> <p>2.5. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane in diverse contexte.</p> <p>5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.</p>	<p>♦ Călătoriile și descoperirea noilor lumi</p>	1	S 27	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

”Școala Altfel”: 08.IV.2022 – 14.IV.2022					S 28	
17.	<p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p> <p><u>Expansiunea europeană</u></p>	<p>1.2. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.</p> <p>2.5. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane in diverse contexte.</p> <p>5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.</p>	♦ Călătoriile și descoperirea noilor lumi	2	S 29 S 30	Activități remediale
18.	<p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p> <p><u>Expansiunea europeană</u></p>	<p>1.2. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.</p> <p>2.5. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane in diverse contexte.</p> <p>5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.</p>	♦ Imperii coloniale în secolele XVI - XVII	1	S 31	
18.	<p>STATUL ȘI POLITICA</p> <p><u>Absolutismul</u></p>	<p>2.5. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane in diverse contexte.</p>	♦ Dinastiile: - Habsburg - Bourbon - Tudor - Romanov	1	S 32	
	<p>RECAPITULARE ANUALĂ</p>	1.1.; 1.2; 2.1.; 2.5.; 3.1.; 3.2.; 4.2.; 5.1.; 5.3.		2	S 33 S 34	

III.EVALUAREA GRADULUI DE ACHIZIȚIE A COMPETENȚELOR ANTERIOARE

EXEMPLU:

Test de evaluare inițială
Clasa a IX-a

Toate subiectele sunt obligatorii.
Se acordă 10 puncte din oficiu.
Timp de lucru: 45 min

Subiectul I.....20 puncte (4 puncte X 5)

Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre afirmațiile istorice de mai jos:

1. **În preistorie oamenii se adăposteau în:**
 - a. Locuințe construite din piatră
 - b. Peșteri și grote
 - c. În păduri
 - d. În apropierea cursurilor de ape

2. **Arta primilor oameni a fost reprezentată de:**
 - a. Folosirea uneltelor din lemn
 - b. Olărit
 - c. Picturile rupestre (desenele din interiorul peșterilor)
 - d. Cioplirea oaselor și a pietrelor

3. **Pe teritoriile geților din Dobrogea au fost înființate coloniile grecești la:**
 - a. Histria, Tomis și Callatis.
 - b. Drobeta, Sucidava și Apollonia.
 - c. Sarmizegetusa, Roma și Atena.
 - d. Olbia, Tyras și Mesembria.

4. **Triburile geto-dace au fost unificate, cu ajutorul marelui preot Deceneu pentru prima dată de:**
 - a. Duras
 - b. Decebal
 - c. Comosicus
 - d. Burebista

5. **Fondul principal de cuvinte al limbii române este de origine:**
 - a. Franceză
 - b. Latină
 - c. Slavă
 - d. Geto-dacă.

Subiectul II.....20 puncte (4 puncte X 5)

Precizați care dintre următoarele propoziții sunt adevărate sau false:

1. Războaiele daco-romane s-au desfășurat între anii 101- 102 și 105 - 106.
2. Basarab I a obținut independența Țării Românești în anul 1330, față de Regatul Maghiar.
3. Principala instituție medievală românească a fost Sfatul Bătrânilor.
4. Vlad Țepeș a domnit în Moldova.
5. Alexandru Ioan Cuza a fost mai întâi ales domnitor al Țării Românești.

Subiectul al III-lea.....15 puncte(3 puncte X 5)

Realizați corespondența între cele două coloane:

Evenimente importante din istoria poporului român	Perioada desfășurării acestor evenimente în istoria poporului român
1. Domnia lui Ștefan cel Mare	a. 1877 – 1878
2. Prima Constituție a României	b. 1939 – 1945
3. Războiul de Independență	c. 1866
4. Participarea României la Primul Război Mondial	d. 1457 – 1504
5. Perioada comunistă în România	e. 1916 – 1918
	f. 1945 – 1989

Subiectul IV.....15 puncte (3 puncte X 5)

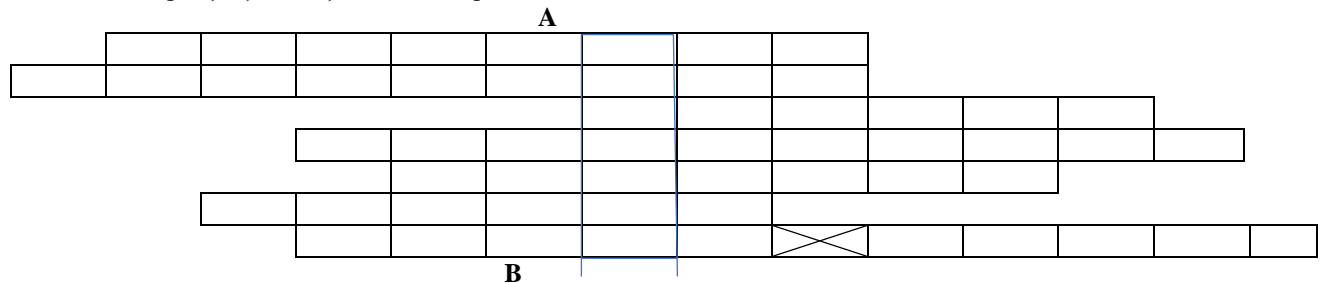
Completați fiecare spațiu liber al textului de mai jos cu termenul corespunzător din lista dată.

În secolele XIV – XVI, Țările Române (Moldova, Țara Românească și Transilvania), au participat la o politică de.....cu statele creștine, participând laantiotomane. Prin acțiuni militare și diplomatice, statele românești și-au păstrat.....față de Imperiul Începând cu secolul al XV-lea Țările Române, au început să plătescă

Lista termenilor: **alianță, fanariot, cruciade, autonomie, tribut, Otoman, Habsburgic.**

Subiectul V.....14 puncte (2 puncte X 7)

Completați rebusul istoric cu informațiile corecte și pe verticala de la A la B, veți obține numele disciplinei care studiază apariția și evoluția oamenilor pe Pământ.



1. Au reprezentat principala resursă a primilor oameni, valorificată prin vânătoare și cules. În perioada medievală au reprezentat locurile unde oamenii se retrăgeau în cazul pericolelor.
2. Primul rege al geto-dacilor.
3. Numele împăratului care a cucerit Dacia în anul 106 d.Hr.
4. Procesul de formare al limbii române și al poporului român.
5. Denumirea munților în jurul cărora au apărut primele forme de organizare statală ale românilor.
6. Principala instituție a românilor în secolele XIV – XVI.
7. Visul tuturor românilor, realizat în anul 1918 (2 cuvinte).

Subiectul VI..... 6 puncte

Realizați un eseu de 6 rânduri, în care să descrieți România și Primul Război Mondial. Având în vedere:

- Perioada neutralității
- Taberele politico-militare
- Precizarea perioadei în care României a participat la Primul Război Mondial
- O acțiune militară desfășurată în anul 1917
- Specificarea provinciilor istorice care s-au unit cu România în anul 1918.

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Punctaj oficiu: 10 puncte (punctaj care poate fi mărit și în funcție de gradul de cerințe educaționale)

Subiectul I..... 20 puncte

1. – b.....4 puncte
2. – c.....4 puncte
3. – a.....4 puncte
4. – d.....4 puncte
5. – b.....4 puncte

Subiectul II..... 20 puncte

1. Adevărat (A).....4 puncte
2. Adevărat (A).....4 puncte
3. Fals (F).....4 puncte
4. Fals (F).....4 puncte
5. Fals (F).....4 puncte

Subiectul III..... 15 puncte

1. – d..... 3 puncte
2. – c..... 3 puncte
3. – a..... 3 puncte
4. – e..... 3 puncte
5. – f.....3 puncte

Subiectul IV..... 15 puncte

- Alianță..... 3 puncte
- Cruciade..... 3 puncte
- Autonomie..... 3 puncte
- Otoman..... 3 puncte
- Tribut..... 3 puncte

Subiectul V.....14 puncte

1. Pădurile..... 2 puncte
2. Burebista..... 2 puncte
3. Traian..... 2 puncte
4. Etnogeneza..... 2 puncte
5. Carpați..... 2 puncte
6. Domnia..... 2 puncte
7. Marea Unire..... 2 puncte

A – B: ISTORIE

Subiectul VI.....6 puncte

- Perioada neutralității 1914 – 1916, hotărâtă în Consiliul de Coroană de la Sinaia
- Cele două tabere politico-militare au fost Puterile Centrale și Antanta
- Perioada participării României în Primul Război Mondial 1916 – 1918
- Anul 1917 – menționarea bătăliilor din vara anului 1917 de la Mărăști, Mărășești și Oituz.
- Precizarea provinciilor istorice românești care s-au unit cu România: Basarabia, Bucovina și Transilvania.

IV.RECOMANDĂRI PENTRU CONSTRUIREA NOILOR ACHIZIȚII

În tabelul de mai jos, pot fi identificate corelațiile care se pot realiza la nivel de conținuturi între cele două clase, din perspectiva elementelor de continuitate dintre cele două programe școlare, cu scopul folosirii în construirea unor strategii în procesul de *predare-învățare-evaluare*.

Conținuturi studiate în clasa a VIII-a	Conținuturi studiate în clasa a IX-a
<p><u>Popoare și spații în antichitate</u></p> <p>Civilizații preistorice și antice</p> <p>Romanitatea orientală în mileniul marilor migrații</p>	<p><u>POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE</u></p> <p><u>Popoare și spații în antichitate</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme de atins: sumerienii, evrei, egiptenii, tracii, grecii, romanii. <p><u>Formarea popoarelor medievale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme de atins: popoarele germanice, romanice, slave, arabii, fino-ugrice, turcice. <p><u>Etnogeneza românească</u></p>
<p><u>Oamenii, societatea și lumea ideilor</u></p> <p>Lumea rurală și lumea urbană în Evul Mediu</p> <p>Cultura medievală în spațiul românesc</p>	<p><u>OAMENI, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR</u></p> <p><u>Civilizația medievală</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme de atins: demografie și economie, ierarhie feudală.
<p><u>Statul și politica</u></p> <p>Statul medieval și instituțiile sale</p>	<p><u>STATUL ȘI POLITICA</u></p> <p><u>Forme de organizare politică în antichitate</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme de atins: monarhia egipteană, democreția ateniană, republica și Imperiul Roman, regatul dac.
<p><u>Relațiile internaționale</u></p> <p>Țările Române și statele vecine între diplomație și confruntare</p>	<p><u>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</u></p> <p><u>Țările Române și statele vecine în Evul Mediu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme de atins: relații comerciale și politico-militare în timpul domnitorilor Mircea cel Bătrân, Iancu de Hunedoara, Vlad Țepeș, Ștefan cel Mare, Mihai Viteazul.

În procesul didactic construirea noilor achiziții, în condițiile sanitare contemporane se poate realiza și în mediul online, dar și față în față. Comunicarea are un rol important în procesul educațional. Astfel, poate fi utilizată orice metodă de comunicare prin care se pot transmite texte istorice, pictograme, imagini specifice pentru obiecte sau acțiuni istorice, fișe de documentare adaptate, fișe de lucru, fișe de evaluare și fișe de autoevaluare.

Astfel, comunicarea cu elevii se poate realiza prin WhatsApp, email și Facebook/Messenger. Pentru transmiterea materialelor se pot folosi și platformele de învățare online (de ex. Google classroom, Adservio, Microsoft Teams). Pentru comunicarea colaborativă online se pot folosi

aplicații (de exemplu, Meet, Skype, Zoom). Se poate folosi și platforma Youtube, de unde se pot accesa link-uri cu diferite informații istorice, după ce au fost verificate de profesorul de la clasă și transmise elevilor. Care vor primi sarcina de lucru de a viziona aceste materiale și apoi să le prezinte față în față sau în mediul online sincron.

Prin intermediul platformelor de învățare online se pot transmite fișe de documentare și apoi fișe de lucru. În funcție de dificultatea acestor fișe, dar ținând cont și de nevoile speciale ale acestor elevii, se recomandă fixarea unui termen pentru completarea fișelor de lucru, pe baza fișelor de documentare. Nerespectarea termenului, poate conduce la prelungirea timpului de lucru în prima fază și apoi completarea lor împreună cu profesorul de istorie în mediul online sincron. Fișa de autoevaluare are un rol important în construirea și fixarea noilor achiziții, deoarece determină elevul să caute informațiile pe care deja le deține în fișele de documentare și de lucru și reprezintă un mod de lucru independent.

Competențele digitale au devenit în această perioadă o necesitate actuală, astfel trebuie să încurajăm elevii cu cerințe educaționale speciale să lucreze independent atât în modul față în față, cât și mediul online. Dezvoltarea personalității trebuie să pună accent pe cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicare indiferent de forma în care ea se realizează. Comunicarea didactică trebuie să se realizeze prin colaborarea cu elevii și prin cooperarea cu părinții, cu scopul atingerii obiectivelor educaționale.

V. ADAPTAREA LA PARTICULARITĂȚILE/CATEGORIILE DE ELEVI CU DIZABILITĂȚI

Recomandări particulare:

1. Adaptarea programei de istorie pentru clasa a IX-a, pentru elevii cu cerințe educative speciale.
2. Evaluarea inițială să se realizeze cu 3, 4, 5, 6, itemi, ce conțin câte o singură cerință în funcție de și tipul dizabilității elevilor.
3. Se va stabili ce stil de învățare predomină: Vizual, Auditiv sau Tactil-Kinestezic;
4. Din planificarea disciplinei să fie alese obiectivele pe care le poate îndeplini elevul, dacă nu se adaptează în funcție de dizabilitatea elevului;
5. Ca durată, un obiectiv se poate întinde până la două săptămâni/o luna, până la îndeplinirea criteriilor minime propuse. În această perioadă elevului i se dau 2/3 fișe de lucru .
6. Se trece apoi, la alt obiectiv dacă cel propus s-a realizat, iar dacă obiectivul nu s-a realizat trebuie specificat în rubrica criterii minime de apreciere a progresului;
7. PIP-ul ține loc de proiect de lecție și de evaluare (elevilor cu dizabilități le este recomandată evaluarea formativă);

Diferențierea se va face pe baza tipurilor de dizabilități și a stilurilor de învățare (auditiv, vizual și kinestezic).

Pocetul de predare-învățare-evaluare se poate realiza în sala de clasă, în cabinetul de istorie, la muzeu sau în mediul online.

Realizarea procesului de predare-învățare-evaluare se poate face față în față, față în față cu elemente de digitalizare, în format digital, putem folosi calculatorul, laptop-ul sau tableta.

Organizarea clasei se poate face prin fixarea de teme în mod individual sau pe grupe, valorificând un nivel mai scăzut, dar în același timp să putem lucra și cu elevii cu un nivel mai superior, care provin din învățământul gimnazial de masă, dar prezintă probleme locomotorii.

Activitățile trebuie să aibă un caracter aplicativ, pe baza metodelor și mijloacelor de realizare: observația, explicația, exercițiul, folosirea imaginilor, munca dirijată, fișa de documentare (fișă realizată prin structurarea informațiilor), fișa de lucru, fișa de evaluare și fișa de autoevaluare.

Evaluarea cunoștințelor se poate realiza prin evaluarea directă, îndirectă sau prin proiecte personale care vor avea un timp mai îndelungat de realizare față de învățământul de masă. Metodele și mijloacele de evaluare pot fi:

1. Stimulativă – caracter formativ și informativ.
2. Scrisă.
3. Formativă
4. Formularea de întrebări
5. Frontală atât față în față, cât și în mediul online. Exemplu: ”Să localizeze spațiile geografice unde au apărut Umanismul și Renașterea artistică”.

VI. BIBLIOGRAFIE:

1. Leșan, C.F., Leșan, P.N., *Istoria Românilor, Teste și sinteze, clasa a VIII-a*, Editura TAIDA, Iași, ediția a III-a.;
2. ***Istorie, Învățământ liceal, Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019 – 2020, Centrul Național de politici și evaluare, machetat la Editura Didactică – Pedagogică, S.A., 2020;
3. ***Manual clasa a VIII-a, ISTORIE, Coordonator Stan Stoica, Valentin Băluțoiu, Valentin Bilcea, Dragoș Sebastian Becheru, Ancuța Bondar, Maria Grecu, Editura CD Press, București, 2020;
4. ***Manual pentru clasa IX-a, ISTORIE, Nicoleta Dumitrescu, Mihai Manea, Ovidiu Cătălin Bojică, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2013;
5. ***Manual pentru clasa a IX-a, ISTORIE, Ioan Scurtu, Marian Curculescu, Constantin Dincă, Aurel Constantin Soare, Editura Economică, Preuniversitaria, București, 2004, tipărit 2017;
6. ***Programe școlare pentru clasa a IX-a, Ciclu inferior al liceului, ISTORIE, București, 2004;
7. ***Programa a fost aprobată prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 3458/09.03.2004 ;
8. ***Programa școlară pentru disciplina ISTORIE, clasele a V-a – a VIII-a, București, 2017. Anexa nr. 2 la ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3393/28.02.2017, MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE;
9. [www.istorie-edu.ro/resurse didactice.html](http://www.istorie-edu.ro/resurse/didactice.html)

AUTORI:

Coordonator ME - MITRAN LIANA MARIA – inspector general

Cadru didactic	Unitatea școlară de proveniență
STAN LUCIAN	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă ”Albatros” Constanța
NĂPRĂDEAN HORAȚIU-TRAIAN	Liceul Tehnologic ”Gheorghe Pop De Băsești” Cehu Silvaniei, Sălaj