

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023-2024

Disciplina: LIMBA ENGLEZA

BUCUREȘTI, 2023

Notă: Prezentul document este aplicabil la toate clasele a XI-a învățământ profesional, indiferent de domeniul de pregătire profesională.

I. INTRODUCERE

Prezentele repere metodologice au ca scop facilitarea demersului instructiv-educativ din învățământul profesional special în anul școlar 2023-2024. Aplicarea curriculumului la clasa a XI-a, în anul școlar 2023-2024, în contextul parcurgerii programelor școlare în mediul online și hibrid din anii anteriori, generează măsuri care vizează posibilele achiziții deficitare cauzate de parcurgerea nesatisfăcătoare a programei, structurarea deficitară a competențelor, neajunsuri ale procesului de evaluare inerente învățării la distanță.

În cadrul învățământului profesional special trebuie menționat faptul că nivelul inferior al liceului cuprinde clasele IX-XII, continuându-se apoi cu ciclul superior al liceului. Programa pentru disciplina Limba engleză (L1), clasa a XI-a învățământ profesional special care, conform planului-cadru de învățământ, are alocată 1 oră/săptămână în trunchiul comun (TC), propune continuarea structurării competențelor de comunicare începute în ciclul primar și asimilate în ciclul gimnazial, conducând spre achiziții specifice nivelului B2 la finalul ciclului tehnologic liceal special. Aceasta presupune ca, la finalul clasei a XI-a, elevii care studiază limba modernă 1 în 1 oră pe săptămână să aibă structurate competențe compatibile nivelului B1 și să fi început deja dezvoltarea câtorva competențe specifice nivelului B2, conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL).

În procesul de aplicare a curriculumului la clasa a XI-a învățământ profesional special, se va ține cont de următoarele elemente:

- structura sistemului de învățământ din România;
- curriculumul parcurs de elevi până în clasa a X-a;
- reperele impuse de **OMECT 3410/16.03.2009**, **OMECT 3411/16.03.2009**, **OMECT 3412/16.03.2009** și **OMEN 3218/21.08.2024** privind aprobarea Planurilor cadru de învățământ;
- documentele europene privind achiziționarea competențelor cheie în cadrul învățământului obligatoriu:

-Key Competences for Lifelong Learning - a European Reference Framework, Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006, (Recomandarea Parlamentului European vizând competențele cheie) in Official Journal of the EU, 30 dec 2006

- Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (nivelurile de referință)

- necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea ciclului inferior al liceului.

Nivelul de școală profesională specială corespunde ciclului inferior al liceului special și presupune parcurgerea în patru ani școlari a conținuturilor care se parcurg în patru ani la nivelul liceal special, drept care le revine profesorilor libertatea și responsabilitatea de a selecta distribuția temelor din programa în vigoare, pe parcursul celor patru ani școlari astfel încât, până la sfârșitul ciclului inferior al liceului, acestea să fie abordate în totalitate.

Trebuie acordată o atenție deosebită claselor eterogene, unde pot exista diferențe majore între nivelurile de achiziții ale elevilor/ existența unor elevi care au studiat limba engleză începând cu clasa a IX-a sau chiar mai devreme, ori, în unele cazuri, nu au studiat niciodată. În aceste situații, cadrele didactice vor aborda diferențiat atât sarcinile de lucru, cât și conținuturile cuprinse în programă prin adaptarea acestora la nivelul elevilor. În sprijinul acestui demers, cadrul didactic va decide repartiția oportună în timp a temelor propuse în programă, putând să amâne spre finalul

ciclului de studiu temele care prezintă grad mare de dificultate pentru nivelul de achiziții real al elevilor.

În spiritul adaptării la nevoile de educație ale elevilor din învățământul special, prezentele repere au în vedere și componenta educațională digitalizată, constând în utilizarea tehnologiilor și a resurselor informaționale online- resursele educaționale deschise (RED)¹ și celelalte resurse educaționale din mediul online: site-uri specializate, posibilitățile de creare a materialelor didactice oferite de platformele de învățare (Google Docs, Google Quiz, Jamboard etc). Exemple și sugestii de acest tip se regăsesc în prezentul document în secțiunea de recomandări pentru construirea noilor achiziții.

Disciplina Limba engleză are un rol important în dezvoltarea competențelor-cheie recomandate de Uniunea Europeană pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Recomandarea identifică opt competențe-cheie care sunt fundamentale pentru fiecare persoană în cadrul unei societăți bazate pe cunoaștere iar comunicarea în limba engleză joacă un rol semnificativ în dezvoltarea acestora.

Aceste competențe-cheie sunt integrate în sistemele de învățământ din statele membre ale Uniunii Europene. Iată cum studiul limbii engleze poate contribui la dezvoltarea fiecărei competențe-cheie:

a. **Comunicare în limba maternă:** Elevii pot dezvolta abilități de comunicare clară și precisă pentru a transmite concepte și informații complexe. Limba engleză potențiază înțelegerea noțiunilor de structură gramaticală și topică în general și chiar în limba română (mai ales dacă ne referim la elevii surzi) și facilitează înțelegerea noțiunilor de vocabular recent intrate în limba noastră odată cu apariția noilor realități: *job, desktop, task, burnout, bullying, cyberbullying, podcast, etc.*

b. **Comunicare în limbi străine:** studiul limbii engleze dezvoltă abilitatea de a exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii într-o limbă străină de mare circulație internațională facilitând comunicarea în spațiul Uniunii Europene și în afara lui.

c. **Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologie:** Limba engleză facilitează înțelegerea termenilor din alte arii curriculare cum ar fi tehnologia, fizica, IT. De exemplu, componentele unui computer sunt în mare parte în limba engleză (*cooler, wireless, wi-fi, plug, on/ off, wire, office, board etc*).

d. **Competența digitală:** este evident faptul că limba engleză este esențială în utilizarea noilor tehnologii având în vedere că unele programe funcționează mai ales prin comenzi în limba engleză (*forward, delete, sync, press etc*).

e. **Învățare pe tot parcursul vieții:** Studiul limbii engleze încurajează gândirea și dorința de a învăța în mod continuu. Elevii sunt foarte entuziasmați să participe la proiectele Erasmus+, unde limba engleză le asigură o bună comunicare și accesul la informații. Tot datorită limbii engleze, elevii au acces nelimitat la informațiile din mediul online.

f. **Competențe sociale și civice:** Comunicarea este cheia dezvoltării acestui tip de competențe iar limba engleză înseamnă deschidere spre comunicare în medii variate.

g. **Spirit antreprenorial:** Elevii pot învăța să identifice probleme și să găsească soluții noi și eficiente la problemele financiare din ce în ce mai importante în zilele noastre. Chiar și în domeniul

¹ accesul deschis la resurse educaționale prin intermediul tehnologiilor de informare și comunicare, pentru consultarea, utilizarea și adaptarea acestora de către o comunitate de utilizatori în scopuri necomerciale -sursa: UNESCO. 2002. *Forum on the impact of Open Courseware for higher education in developing countries. Final report.* Paris: UNESCO, pagina 24. Disponibilă la: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001285/128515e.pdf>

bancar există termeni din limba engleză. În plus, cunoașterea modului de viață din alte țări, cu ajutorul limbii engleze, lărgeste orizontul managementului resurselor financiare individuale.

h. Conștientizarea și expresia culturii: Este lesne de înțeles de ce limba engleză are un rol determinant în dezvoltarea abilității de a aprecia importanța exprimării creative a ideilor, experiențelor și emoțiilor într-o varietate de medii precum literatura, artele vizuale și spectacolul dar, mai ales, dezvoltă abilitatea de înțelegere, acceptare și management al diferențelor culturale dintre cetățenii Uniunii Europene.

Asemeni anului școlar care s-a încheiat, următorul an școlar va fi organizat pe module, ceea ce aduce în discuție o abordare minuțioasă a planificării conținuturilor și a evaluării, diferită de anii anteriori, cu care nu putem spune că ne-am familiarizat complet.

Specificitatea structurii modulare a anului școlar 2023-2024 dată de Ordinul ME nr. 3800/2023 trebuie să țină cont de faptul că fiecare județ are o structură ușor diferită, din cauza vacanței ”mobile” din februarie 2024 stabilite de fiecare Inspectorat Școlar Județean în parte. De asemenea, perioadele programelor naționale ”Școala altfel” și programul ”Săptămâna verde” se află la decizia fiecărei unități de învățământ. Pe lângă aceste aspecte, fiecare unitate școlară stabilește perioadele de instruire practică comasată, astfel încât planificarea calendaristică propusă ca model în cele ce urmează este pur orientativă.

Proiectarea didactică, atât în ce privește conținutul cât și evaluarea, are în vedere mai mult ca oricând componenta de personalizare a învățării și dezvoltării de intervenții ce vor răspunde nevoilor educaționale ale fiecărui elev.

II. PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

În realizarea planificării calendaristice pentru anul școlar 2023-2024 se va urmări continuarea structurării competențelor de comunicare achiziționate la sfârșitul ciclului gimnazial și în clasele a IX-a și a X-a, în funcție de câteva coordonate: particularitățile psiho-cognitive individuale ale elevilor, caracteristicile clasei de elevi în ansamblul ei, domeniul de pregătire și sfera de interes ale elevilor.

Organizarea parcurgerii programei va fi calibrată pe cele cinci module de învățare reprezentate de perioadele de cursuri, ținând cont de perioada vacanței ”mobile” stabilite de fiecare ISJ în parte, de perioadele în care fiecare unitate de învățământ stabilește desfășurarea programelor naționale ”Școala altfel” și programul ”Săptămâna verde”, precum și de stagiile de pregătire practică alocate diferit pentru fiecare clasă. Anul școlar 2023-2024 continuă noutatea apărută în anul școlar încheiat recent, la nivelul procesului de evaluare și notare, de care va trebui să se țină cont în integrarea activității didactice la nivelul disciplinei.

La nivelul ciclurilor primar și gimnazial, parcursul formativ s-a concentrat pe dezvoltarea capacităților de receptare și de producere a unor mesaje orale și scrise. În clasele IX-XI, alături de două competențe generale care continuă acest parcurs, se adaugă interacțiunea în comunicarea orală și scrisă, precum și transferul și medierea mesajelor. Delimitarea unei competențe de interacțiune este necesară pentru ca elevii de vârstă liceală să devină conștienți de modul în care o interacțiune orală / scrisă este eficientă și să cunoască criteriile de evaluare a acestor interacțiuni. În cazul medierii și transferului mesajelor avem de-a face cu o competență generală de ordin superior, a cărei formare poate fi asumată în mod legitim la nivelul liceului. Aceasta presupune treceri de la un cod la altul (între două limbi, de exemplu, sau de la verbal la non-verbal și invers) sau adaptări și reformulări ale diverselor mesaje în funcție de situația de comunicare.

Realizarea unei planificări optime a conținuturilor și a activităților de învățare este un proces care se realizează în mai multe etape:

-consultarea programelor pentru învățământ liceal special² cât și a programelor pentru clasa a X-a ciclul inferior al liceului³, aflate în vigoare.

Analiza conținuturilor tematice și a elementelor de construcție a comunicării oferă o imagine de ansamblu asupra discontinuităților dintre etape și a soluțiilor care se pot găsi pentru remedierea acestora.

Temele și elementele de construcție a comunicării parcurse în clasa a X-a învățământ profesional special au reluat și aprofundat toate temele și elementele de construcție a comunicării realizate anul anterior de studiu, la care s-au mai adaugă o serie, după cum urmează:

- DOMENIUL PERSONAL
 - Relații interumane / interpersonale
 - Viața personală (alimentație, sănătate, activități de timp liber)
 - Universul adolescenței (cultură, sport)
 - Stiluri de viață în lumea anglo-saxonă
- DOMENIUL PUBLIC
 - Țări și orașe – Călătorii
 - Aspecte din viața contemporană (sociale, tehnice, ecologice)
 - Mass-media
- DOMENIUL OCUPAȚIONAL
 - Aspecte legate de profesii și de viitorul profesional
 - Activități din viața cotidiană
- DOMENIUL EDUCAȚIONAL
 - Viața culturală și lumea artelor (film, muzică, expoziții)
 - Repere de cultură și civilizație ale spațiului cultural de limbă engleză
 - Texte din literaturile britanică și americană sau aparținând „literaturii în limba engleză”

FUNCȚII COMUNICATIVE ALE LIMBII:

Pe parcursul clasei a X-a, la limba modernă 1 s-au exersat următoarele funcții comunicative ale limbii:

1. A da și a solicita informații:

a solicita și a oferi informații generale;

a oferi și a solicita informații de ordin personal;

a oferi și a solicita informații privind locul de unde vin diverse persoane;

a oferi și a solicita informații legate de completarea unui formular;

a oferi informații despre programul zilnic / săptămânal (orar școlar, materii școlare etc.);

a solicita informații despre ce fac diverse persoane (în prezent, în trecut);

a oferi informații despre vreme;

a solicita / oferi informații despre diverse evenimente;

a oferi și a solicita informații despre prețuri, alimente etc.

a descrie persoane, locuri, evenimente;

a cere și a oferi informații de orientare în spațiu.

2. A descoperi și a exprima atitudini

a-și exprima acordul / dezacordul;

a exprima și a solicita o opinie;

² https://rocnee.eu/sites/default/files/2021/curriculum/Programe-scolare-invatamant-special_OME_3702_2021.pdf

³ <http://programe.ise.ro>

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

a exprima motive;
a compara acțiunile prezente cu cele trecute;
a accepta și a refuza o ofertă / invitație;
a exprima obligația de a face ceva;
a exprima interdicția de a face ceva;
a trage concluzii;
a exprima puncte de vedere personale.

3. A descoperi și a exprima emoții:

a exprima o dorință / necesitate;
a exprima preferințe;
a exprima intenția;
a folosi stilul formal / informal.

4. A descoperi și a exprima atitudini morale:

a da sfaturi;
a cere scuze.

5. A convinge, a determina cursul unei acțiuni:

a exprima propuneri;
a exprima decizii;
a exprima planul unei acțiuni;
a da instrucțiuni;
a încuraja / avertiza pe cineva.

6. A comunica în societate:

a saluta;
a face prezentări;
a oferi un obiect în mod politicos;
a cere permisiunea de a întrerupe o conversație;
a face urări cu o anumită ocazie
a exprima condiționări

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:

Categoriile gramaticale enumerate la acest capitol aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activității didactice nu se va apela la conceptualizarea unităților lingvistice utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate global. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale enumerate. Pe parcursul clasei a X-a, la limba modernă 1 s-a recomandat a se opera cu următoarele elemente de construcție a comunicării:

Substantivul

pluralul substantivelor (plurale neregulate) (sistematizare)
pluralul substantivelor (cazuri speciale)
genul substantivului (sistematizare)
cazul genitiv ('s) (sistematizare)

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

Articolul

- articolul zero / omisiunea articolului
- cazuri speciale de folosire a articolului

Adjectivul

- tipuri de adjective
- comparativul dublu
- ordinea adjectivelor

Verbul

modalități de exprimare a prezentului, trecutului și viitorului (+ timpurile verbale aferente)
(sistemizare)

- modalitatea: verbe modale (sistemizare)
- mijloace de exprimare a modalității

Adverbul

- formarea adverbilor
- comparația adverbilor și comparativul dublu

Fraza condițională

- fraza condițională de tip 3
- fraze condiționale mixte

Afirmația, interogația, negația (sistemizare)

Intonația

Acordul subiectului cu predicatul (sistemizare)

Întrebări disjunctive

Pentru clasa a XI-a de învățământ profesional special se propune reluarea și aprofundarea tuturor temelor și elementelor de construcție a comunicării realizate în cei doi ani anterior de studiu, având în vedere că finalul acestui an marchează finalul ciclului inferior al liceului special, ceea ce presupune parcurgerea și achiziționarea cunoștințelor propuse în programa în vigoare, pentru L1 clasa a X-a învățământ de masă. Se recomandă aplecarea asupra achizițiilor dobândite mai greu în anii anteriori, la nivelul fiecărei clase în parte, în funcție de structura colectivului și caracteristicile psiho-fizio-emoționale ale elevilor. Temele, funcțiile cognitive și elementele de construcție a comunicării sunt, după cum urmează:

Se recomandă ca activitățile de învățare la L1 să fie proiectate și realizate în contextul următoarelor teme:

DOMENIUL PERSONAL

- Relații interpersonale
- Viața personală (stil de viață, strategii de studiu, comportament social)
- Universul adolescenței (cultura, sport)

DOMENIUL PUBLIC

- Aspecte din viața contemporană (sociale, economice, politice, istorice, culturale, educaționale, ecologice, strategii de utilizare a resurselor)
- Democrație, civism și drepturile omului
- Mass-media

DOMENIUL OCUPAȚIONAL

- Activități din viața cotidiană
- Aspecte legate de profesii și de viitorul profesional
- Texte referitoare la aspecte teoretice ale specialității

- Texte referitoare la aspecte practice ale specialității

DOMENIUL EDUCAȚIONAL

- Viața culturală și lumea artelor (arte vizuale, arte interpretative)
- Descoperiri științifice și tehnice
- Repere de cultură și civilizație ale spațiului cultural de limbă engleză și ale culturii universale

Funcții comunicative ale limbii:

A da și a solicita informații

a oferi și a solicita informații legate de completarea unui formular
a raporta

A descoperi și exprima atitudini

a-și exprima acordul/dezacordul
a exprima satisfacția/insatisfacția față de un punct de vedere
a compara acțiunile prezente cu cele trecute

A descoperi și a exprima emoții

a exprima refuzul, a argumenta refuzul
a exprima surpriza, curiozitatea, teama, îndoiala
a exprima compasiunea
a folosi stilul formal/ informal

A convinge

a încuraja, a avertiza pe cineva
a comenta păreri

A comunica în societate

a cere permisiunea de a întrerupe o conversație

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:

Substantivul

Cazul genitiv (toate tipurile)
Idiomuri corelate cu temele recomandate

Adjectivul

Comparația intensivă

Verbul

Utilizarea verbelor modale pentru realizarea funcțiilor comunicative prevăzute
Infinitivul, participiul, gerunziu

Prepoziții

Conjunții

Determinanți

Pronumele (sistematizare)

Sintaxa

Diateza pasivă
Diateza activă
Construcții infinitivale, participiale, gerundivale

Planificarea va porni de la elementele de continuitate reluând, dar și dezvoltând temele comune, aducând în sfera de interes elemente de noutate specifice vârstei dar și teme de maximă actualitate. De exemplu, respectând noile politici și recomandări internaționale de a preveni modificările climatice, de a recicla și proteja mediul înconjurător, este oportună reluarea unității de învățare parcursă și anul trecut- *Our Precious Planet*, aducând completări prin fructificarea

experiențelor pe care le-au avut elevii în proiectele derulate în școală pe această temă.

În aceeași ordine de idei, se observă că în aria tematică din clasa a X-a intitulată DOMENIUL PUBLIC, există tema *mass media*. Ținând cont de contextul social și educațional actual și de interesul tinerilor pentru noile tehnologii și media în larga accepțiune a cuvântului, cuprinzând internetul, rețelele de socializare și comunicarea la distanță cu ajutorul tehnologiei, în planificarea de clasa a XI-a voi include din nou unitatea cu titlul *Surf the Net*, care servește obiectivelor propuse: crearea de situații reale și practice de utilizare a limbii engleze.

În urma evaluării inițiale se va realiza planificarea calendaristică în funcție de nivelul de achiziții, tipul și gradul de deficiență, particularitățile psiho-emoționale și cognitive ale elevilor.

În situația în care se constată diferențe mari între nivelul așteptat și nivelul real de achiziții, se pot organiza activități remediale de învățare.

Planificarea propusă este orientativă, se dorește a fi doar un exemplu de organizare și dispunere în timp a temelor și activităților de învățare selectate în urma analizei programelor și în urma evaluării inițiale.

Fiecărui cadru didactic în parte îi revine responsabilitatea și libertatea de a alege elementele tematice, denumirea unităților de învățare și așezarea lor în schema demersului didactic pe care și-l propune.

PLANIFICARE CALENDARISTICA AN ȘCOLAR 2023-2024 Limba engleză

Clasa a XI-a Învățământ Profesional Special – 1 oră/ săptămână

Modulul I: 7 săptămâni de cursuri (11 septembrie - 27 octombrie)

Modulul al II-lea: 7 de săptămâni de cursuri (6 noiembrie – 22 decembrie)

Modulul al III-lea: 6 de săptămâni de cursuri (8 ianuarie – 9 februarie)

Modulul al IV-lea: 8 de săptămâni de cursuri (26 februarie – 26 aprilie)

Modulul al V-lea: 2 săptămâni de cursuri (8 mai – 17 iunie)

Aspecte care variază: perioadele de instruire practică comasată, vacanța stabilită de fiecare ISJ, Programul “Școala Altfel”, ”Săptămâna verde”, care se vor desfășura în perioada 11 septembrie 2023-26 aprilie 2024, la decizia școlii, în module diferite ⁴

Nr. Crt.	Unitatea de învățare	Conținuturi ale U.Î. ⁵ -detalii tematice -elemente de construcție a comunicării -funcții comunicative	Competențe specifice vizate	Nr. ore	Săptămâna	Observații
1.	ACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR ȘI EVALUAREA INIȚIALĂ	Teste de evaluare scrisă Evaluare orală Tema de lucru Autoevaluarea	Se stabilesc pentru fiecare activitate în parte	3	S1 S2 S3	Competențele vizate se stabilesc în funcție de caracteris-

⁴ nu a fost inclusă în numărul de săptămâni din planificare

⁵ Conținuturile au fost selectate din manualul de Limba engleză Enterprise 2, editura Express Publishing, 2011, autori: Virginia Evans Jenny Dooley, în conformitate cu programa de limba engleză pentru clasa a X-a ciclul inferior al liceului aflată în vigoare;

						ticile psiho- cognitive individua- le ale elevilor ⁶
2.	SHOP TILL YOU DROP!	Topic: shopping Vocabulary: shops & shopping; shapes Structure: order of adjectives; comparisons Function: talking about shopping facilities in a place; talking about a big department store; describing lost property; asking about prices; polite requests and offers;	1.1 Identificarea sensului global/ ideii principale al unui mesaj scurt articulat clar și rar/ al unui text scurt 1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice sau adaptate ⁷ 2.2 Folosirea de formule orale ⁸ / scrise simple, adecvate unor situații de comunicare uzuale 2.4 Redactarea unui text scurt, format din fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.1 Comunicare interactivă într-un schimb de informații simple 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme	4	S4 S5 S6 S7	
MODULUL II						
3.	SURF THE NET	Topic: technology Vocabulary: technology; computers; the Internet Structure: question tags; exclamations; reported orders/ instructions Function: taking messages/ notes; expressing reactions; making comments;	1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 2.3 Formularea/ redactarea de instrucțiuni pentru	4	S8 S9 S10 S11	

⁶ În secțiunile III.2 și III.3 ale prezentelor repere metodologice se găsesc detalii referitoare la principiile de evaluare inițială și de adaptare a conținuturilor

⁷ Conform studiilor de specialitate referitoare la adaptarea curriculară pentru elevii cu deficiență de auz, există dezbateri cu privire la alegerea textelor pentru predarea unei limbi străine ca și pentru limba maternă vorbită. Textele simplificate-*basal readers* pot fi o opțiune eficientă pentru ambele situații. (Marschark, Mark and Lang, Harry G. and Albertini, John. A. : *Educating Deaf Students, From Research to Practice. New York: Oxford University Press, 2002*)

⁸ Pentru elevii cu deficiență de auz, comunicarea (exprimarea și evaluarea) orală va ține cont de gradul de surditate: elevii hipoacuzici/ surzi vor folosi limbajul semnelor românesc și sistemul de dactileme pentru a aduce lămuriri asupra mesajului transmis sau pentru a clarifica pronunția, de câte ori este necesar.

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

		Project – Internet messages;	activități cotidiene 2.4 Redactarea unui text scurt, format din propoziții/ fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme			
4.	DAYS TO REMEMBER	Topic: stories Vocabulary: feelings & reactions Structure: past simple; past continuous; adjectives; adverbs; joining sentences Function: telling a story; witness' report; Project – beginning/ ending of a story	1.1 Identificarea sensului global/ ideii principale al unui mesaj scurt articulat clar și rar/ al unui text scurt 1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 1.4 Sesizarea ordinii evenimentelor relatate într-un text scurt și simplu, audiat sau citit 2.4 Redactarea unui text scurt, format din propoziții/ fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.1 Comunicare interactivă într-un schimb de informații simple 3.2 Redactarea de mesaje scurte pe teme familiare în situații în care nu poate avea loc o interacțiune verbală orală directă 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme	2	S 12 13,	
5.	REVIEW AND ASSESSMENT		Toate competențele anterioare	1	S 14	
MODULUL III						
6.	PROFILES	Topic: health Vocabulary: health/ illnesses/ accidents; changes Structure:	1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de	3	S15 16 17	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

		<p>present perfect simple; present perfect continuous Function: asking for and giving permission; Project – a letter to a friend (recent news); profile of a famous person</p>	<p>informații specifice din texte autentice 1.4 Sesizarea ordinii evenimentelor relatate într-un text scurt și simplu, audiat sau citit 2.1 Cererea și oferirea de informații despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat, adecvat 2.3 Formularea/ redactarea de instrucțiuni pentru activități cotidiene 2.4 Redactarea unui text scurt, format din propoziții simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme</p>			
7.	STICK TO THE RULES!	<p>Topic: Safety; rules Vocabulary: Safety leaflets; warnings; rules; accidents Structure: the imperative; might; could; have to/ had to ; must(n't); can; be allowed to Function: giving rules; warnings; instructions; positive/negative agreement ;</p>	<p>1.1 Identificarea sensului global/ ideii principale al unui mesaj scurt articulat clar și rar/ al unui text scurt 1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 3.3 îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini</p>	2	S18 S19	
8	REVIEW AND ASSESSMENT		Toate competențele anterioare	1	S20	
MODULUL IV						
9	OUR PRECIOUS PLANET	<p>Topic: environment Vocabulary: environment; air pollution; rainforests; endangered species Structure: conditionals type 2 Function: suggesting solutions to problems;</p>	<p>1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 2.2 Folosirea de formule orale/ scrise simple, adecvate unor situații de comunicare uzuale</p>	3	S 21 22 23	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

		project – suggestions about protecting the environment;	3.1 Comunicare interactiva intr-un schimb de informații simple			
10.	PLANNING AHEAD	Topic: people’s plans and ambitions Vocabulary: jobs; job qualities; plans; holidays Structure: will; present continuous (future meaning); conditionals type 1; if/ when Function: talking about ambitions/ plans; making appointments; Project – letter to a friend (about summer plans);	1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text citit/ auzit cu o imagine/ un set de imagini 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice 1.4 Sesizarea ordinii evenimentelor relatate într-un text scurt și simplu, audiat sau citit 2.1 Cererea și oferirea de informații despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat 2.2 Folosirea de formule orale/ scrise simple, adecvate unor situații de comunicare uzuale 2.3 Formularea/ redactarea de instrucțiuni pentru activități cotidiene 2.4 Redactarea unui text scurt, format din fraze simple, folosind relatori simpli, despre evenimente, persoane din mediul familial, după un plan dat 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme	4	S24 S25 S26 S27	
11.	REVIEW AND ASSESSMENT		Toate competențele anterioare	1	S28	
MODULUL V						
12.	FINAL REVIEW AND ASSESSMENT	Evaluare scrisă Evaluare orală	Toate competențele vizate pe parcursul anului de studiu, cu precădere cele care țin de contexte reale de utilizare a limbii engleze	2	S29 S30	

III. EVALUAREA GRADULUI DE ACHIZIȚIE A COMPETENȚELOR ANTERIOARE

În aplicarea testelor inițiale se va urmări utilizarea practică a limbii, în contexte reale de comunicare și mai puțin aspecte teoretice: răspuns la întrebări, completare de spații lacunare din conversații uzuale, formule de salut și de politețe, elemente de gramatică.

Testele de evaluare inițială vor stabili nivelul de competențe lingvistice pe baza cărora se vor realiza activitățile remediale, acolo unde este cazul.

Se vor aplica metode de evaluare diversificate vizând competențe variate prin teste scrise, teste online, continuarea unui dialog în situații concrete de comunicare. De asemenea, se pot aplica metode moderne și interactive de evaluare și consolidare: competiții de gaming și prezentare de proiecte realizate de elevi ca și alte metode de evaluare: autoevaluare, evaluare încrucișată și pe perechi de elevi.

Așa cum s-a văzut la punctul anterior al prezentelor repere, proiectarea instrumentelor de evaluare inițială pornește tot de la o analiză a setului de programe care au continuitate cu programa de clasa a X-a.

Propunem două teste de evaluare de nivel mediu cu specificația că ele includ și o zonă de evaluare pentru elevii care nu au studiat niciodată limba engleză sau au studiat foarte puțin (punctul 1 și 2) astfel încât, ei să poată dovedi un nivel minimal de competențe (cuvinte din sfera universului familiar, din filme și jocuri video). Testele pot fi aplicate și în format online prin încărcarea lor pe platforme, de unde elevii le descarcă sau le vizualizează și scriu / aleg răspunsurile potrivite, ori câteva exerciții propuse în teste se pot transforma în mici competiții de gaming online, cu caracter de verificare / consolidare a achizițiilor.

Competențe specifice vizate în testele propuse:

- 1.1 Identificarea sensului global/ ideii principale ale unui mesaj scurt articulat clar și rar/ al unui text
- 1.2 Asocierea de informații factuale dintr-un text citit cu o imagine/ un set de imagini
- 1.3 Identificarea de informații specifice din texte autentice sau adaptate
- 2.1 Cererea și oferirea de informații despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat
- 3.2 Redactarea de mesaje scurte pe teme familiare în situații în care nu poate avea loc o interacțiune verbală orală directă
- 3.3 Îndeplinirea de instrucțiuni simple, orale sau scrise, în contexte funcționale, când acestea sunt completate și de imagini sau scheme

TEST PAPER 1

NAME _____
GRADE: _____

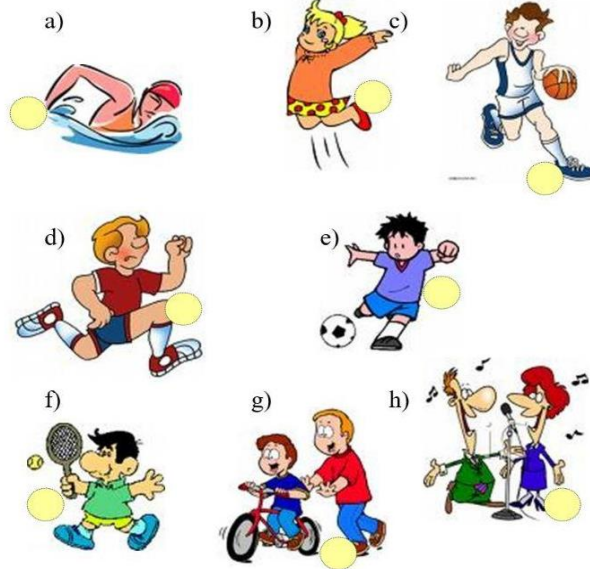
DATE _____

Din oficiu se acordă 10 puncte.
Timpul efectiv de lucru este de 45 minute.

1 p. of.
8 x 0,3 p. = 2,4 p

I. Match the pictures with the verbs: :

1. play tennis
2. play football
3. play basketball
4. run
5. jump
6. swim
7. ride a bike
8. sing



II. Match the pictures with the dishes: carrot juice, prawns and green beans, wholemeal bread, lamb and mashed potatoes, grilled chicken and rice, jacket potato and steak, fried chicken and fries, spaghetti bolognese, sausages and fried eggs, garlic French toast

10 x 0,15 p. = 1,5p



III. Translate the sentences into Romanian: 5 x 0,4 p = 2p
1. People love to talk about how much money they make.

2. Chefs know that every actor has different eating habits.
 3. Some stars love meat, while others are strict vegetarians.
 4. They don't eat meat, eggs, fish or dairy products.
 5. We eat only healthy foods and avoid junk food.
- IV. Make up a paragraph of at least 30 words about your eating habits. 2,9 p

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE
TEST 1, Clasa a XI-a, Limba engleza, învățământ profesional special

- I. 1 p. of
8 x 0,3 p. = 2,4 p
- 1 - f, 3 - c, 5 - b, 7 - g,
2 - e, 4 - d, 6 - a, 8 - h
- II. 10 x 0,15 p. = 1,5 p.
1. carrot juice,
 2. grilled chicken and rice,
 3. garlic French toast
 4. jacket potato and steak,
 5. wholemeal bread,
 6. spaghetti bolognese,
 7. sausages and fried eggs,
 8. prawns and green beans,
 9. lamb and mashed potatoes,
 10. fried chicken and fries,
- III. 10 x 0,2 p = 2p
1. Oamenilor le place să vorbească despre câți bani câștigă.
 2. Bucătarii știu că fiecare actor are obiceiuri alimentare diferite.
 3. Unele vedete iubesc carnea, în timp ce altele sunt vegetariene.
 4. Ei nu mănâncă: carne, ouă, pește sau produse lactate.
 5. Noi mâncăm doar alimente sănătoase și evităm mâncarea nesănătoasă.
- IV. 2,9 p : relevant information and vocabulary regarding the solicited topic 1p,
correct grammar structures 0,5 p,
length and structure 0,4p

TEST PAPER 2

NAME
GRADE:

DATE

Din oficiu se acordă 1 punct.
Timpul efectiv de lucru este de 45 minute.

1 p. of.

I. Match the pictures with the words:

10 x 0,1p = 1 p



DRESS	TIE	SHORTS	SOCKS	SWEATER	SUIT	PANTS	SHIRT	GLOVES	SHOES

II. Match the opposites:

10 x 0,1p = 1 p

big	interesting
this	never
early	weak
black	evening
boring	there
always	expensive
strong	late
cheap	small
morning	white
here	that

III Choose the right answer:

10 x 0,2p = 2 p

- | | | | |
|----------------------------------------|------------|----------------|----------------|
| 1. The man.....now. | a) sing | b)is singing | c)sings |
| 2. Tom has got.....airplane. | a) an | b) a | c) some |
| 3.....milk is there in the bottle? | a) are | b) How many | c) How much |
| 4. Fishfly. | a)can | b) can't | c) have got |
| 5. Mother iswork. | a) at | b) in | c) on |
| 6. Henow. | a) sleeps | b) is sleeping | c)are sleeping |
| 7. There is a telephonethe desk. | a)into | b)over | c)on |
| 8.They are watching TV | a) now; | b) every day; | c) yesterday |
| 9.We always tennis on Sunday. | a) play; | b)will play; | c)are play |
| 10.I amsinger in my class. | a) better; | b) the best; | c) the goodest |

IV. Look at the airport departures board and answer the questions: 5 x 0,4 = 2 p

TIME	FLIGHT	DESTINATION	GATE	REMARKS
09.45	CX 2685	Los Angeles	21	Departed
10.12	QW 1947	Amsterdam	13	Gate change to 25
12.30	WD 3087	London	10	Cancelled
17.10	ZA 6405	Timisoara	16	Boarding
21.20	PY 5310	Rome	07	Delayed

1. What is the chart about?
2. How many destination flights does the airport offer?
3. Towards which destination are people now boarding?
4. Which flight number was canceled?
5. Which flight is late?

V. Write a paragraph in English (at least thirty words) talking about fashion or how you dress to a special occasion. (Relevant content and vocabulary 2 p; coherence 0,2p; length 0,3p.; correct use of grammar, organization, punctuation, aspect 0,5 p)
3 p

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

TEST 2, Clasa a XI-a, Limba engleza, învățământ liceal tehnologic special

1 p. of

I.

DRESS	TIE	SHORTS	SOCKS	SWEATER	SUIT	PANTS	SHIRT	GLOVES	SHOES
2	5	6	1	10	7	9	3	4	8

10 x 0,1p = 1 p

II. Big – small, this – that, early – late, black – white, boring – interesting, always – never, strong, weak, cheap – expensive, morning – evening, here – there 10 x 0,1p = 1 p

III. 1. b, 2. a, 3. c, 4. b, 5. a, 6.b, 7.c, 8.a, 9.a, 10.b 10 x 0,2p = 2 p

IV. 1. The chart is an airport departures board. 5 x 0,4p = 2 p

2. The airport offers 5 flight destinations.
3. People are now boarding to Timișoara.
4. The flight WD 3087 was canceled.
5. The flight to Rome is delayed.

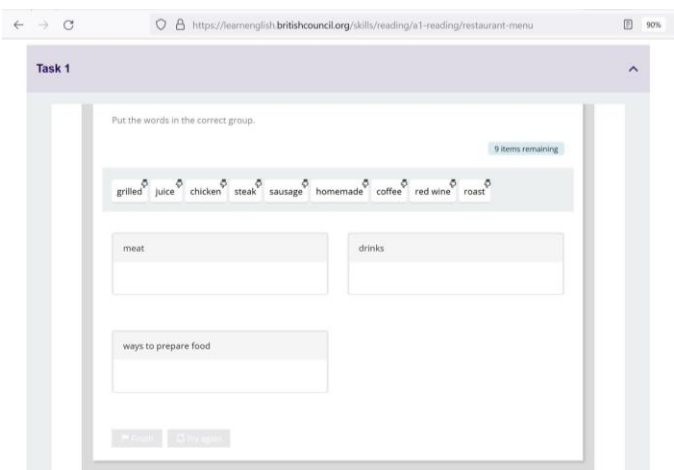
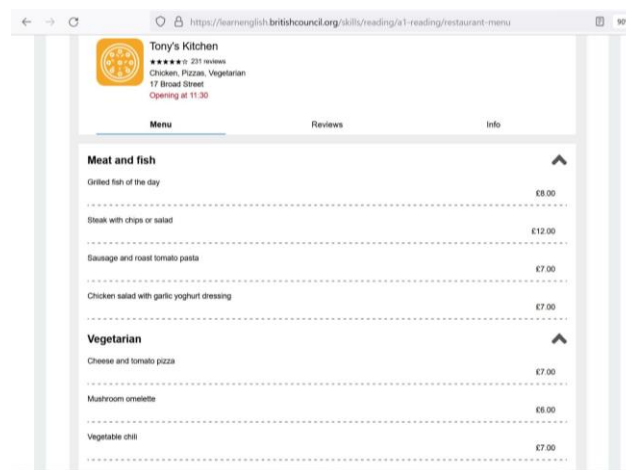
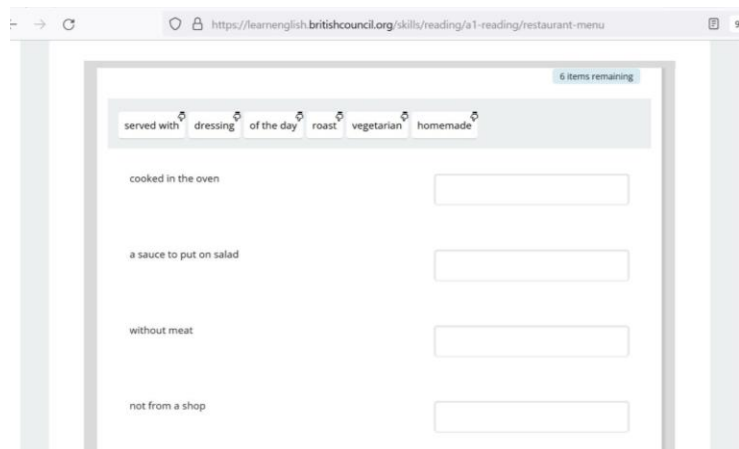
V. 3p. : Relevant content and vocabulary 2 p;
coherence 0,2p;
length 0,3p.;
correct use of grammar, organization, punctuation, aspect 0,5 p

Evaluarea în mediul online este o bună practică care și-a dovedit eficiența în timpul pandemiei de Coronavirus și a rămas un instrument care prezintă nenumărate avantaje: feedback imediat, formatul digital atrăgător pentru elevi, posibilitatea de a participa de pe device-urile personale, de a vedea în timp real participarea celorlalți colegi și clasamentul grupei, ceea ce stimulează spiritul competitiv dar și lucrul în echipă.

Recomandăm folosirea cât mai frecventă a activităților de tip gaming în consolidarea și verificarea achizițiilor, crescând interesul elevilor pentru sarcinile moderne de învățare. Astfel, dăm exemplul unor activități recomandate pentru sarcini de pre-reading și post-reading anexate unui text, pentru verificarea unei sarcini de reading comprehension, de nivelul A1 elementary, disponibile gratuit online la adresa <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a1-reading/restaurant-menu>

Se propune astfel activarea vocabularului în format online, printr-o sarcină pre-reading, ce poate fi realizată în diverse modalități de organizare a colectivului (atât individual, cât și pe grupe sau frontal) prin utilizarea resurselor informatice, astfel:

Se recomanda apoi citirea unui meniu simplificat al unui restaurant, un text cu titlul "A restaurant menu", pentru a fi ulterior sugerate exerciții de grupare a vocabularului pe categorii sau de



alegere a variantei corecte prin marcarea răspunsului **True or False**, pentru a verifica înțelegerea textului scris în limba engleză.

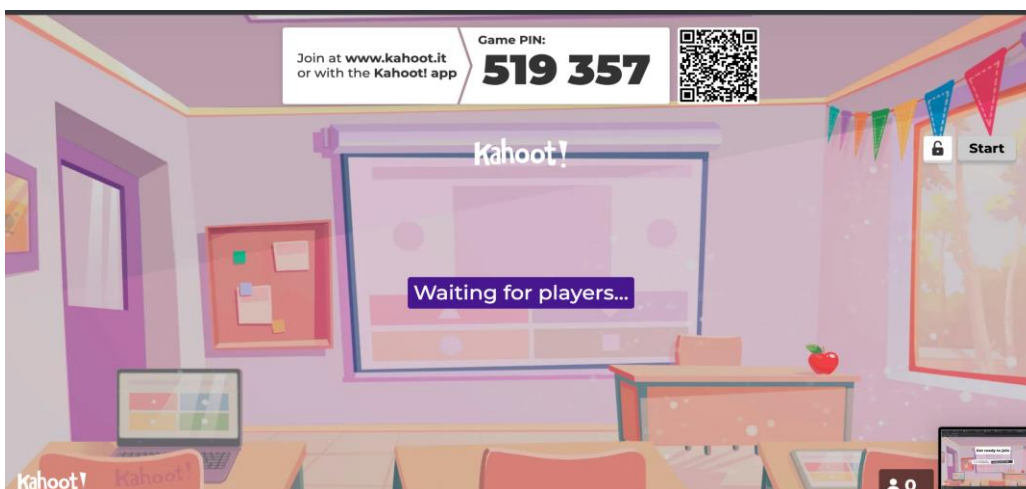
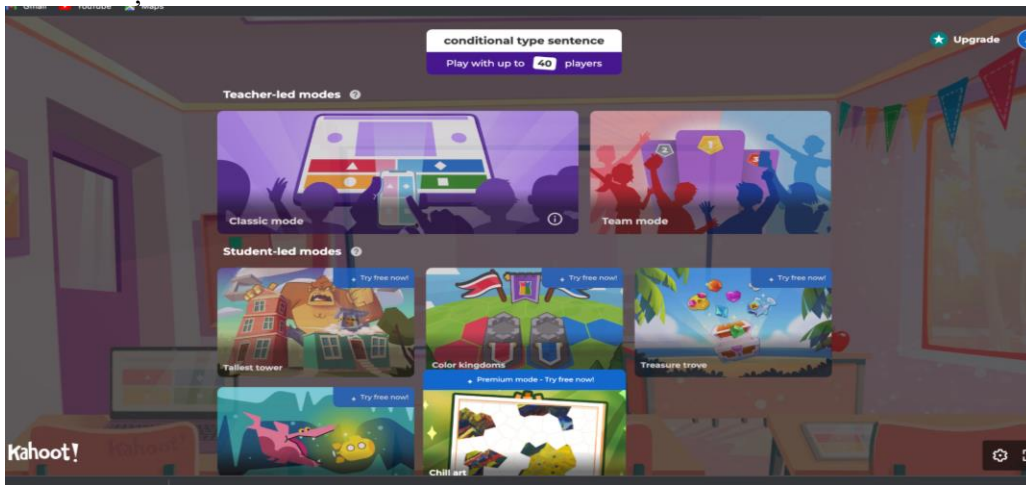
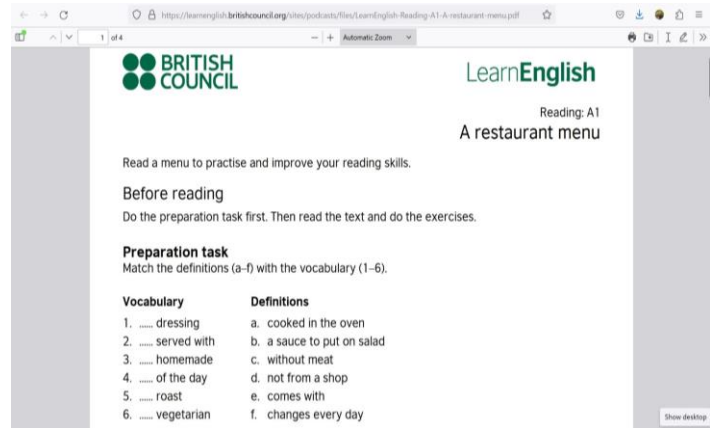
Pentru situațiile în care nu sunt posibile / accesibile resursele TIC în sala de clasă, toate sarcinile de pre-reading, reading și post-reading sunt disponibile în format pdf pentru descărcare gratuită, în varianta worksheet, accesibilă la adresa menționată mai sus. Astfel de exemple sunt

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

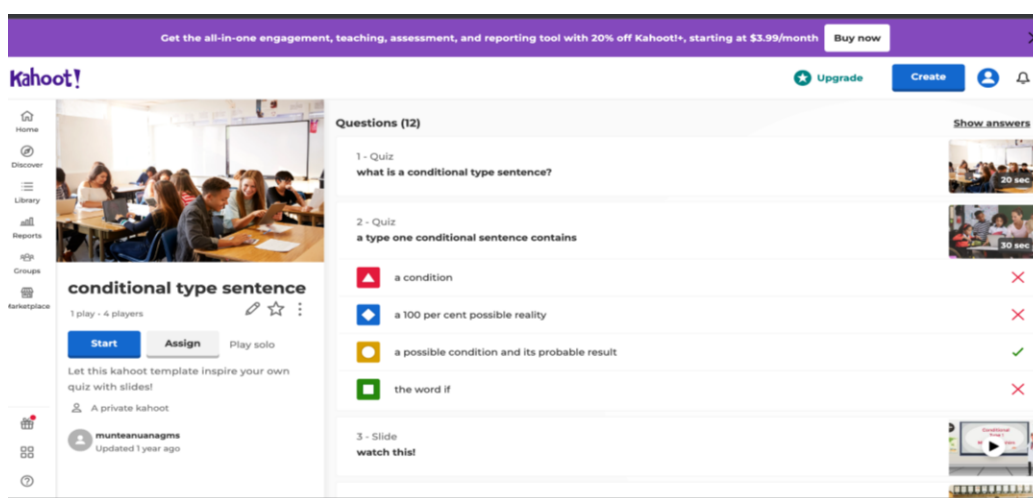
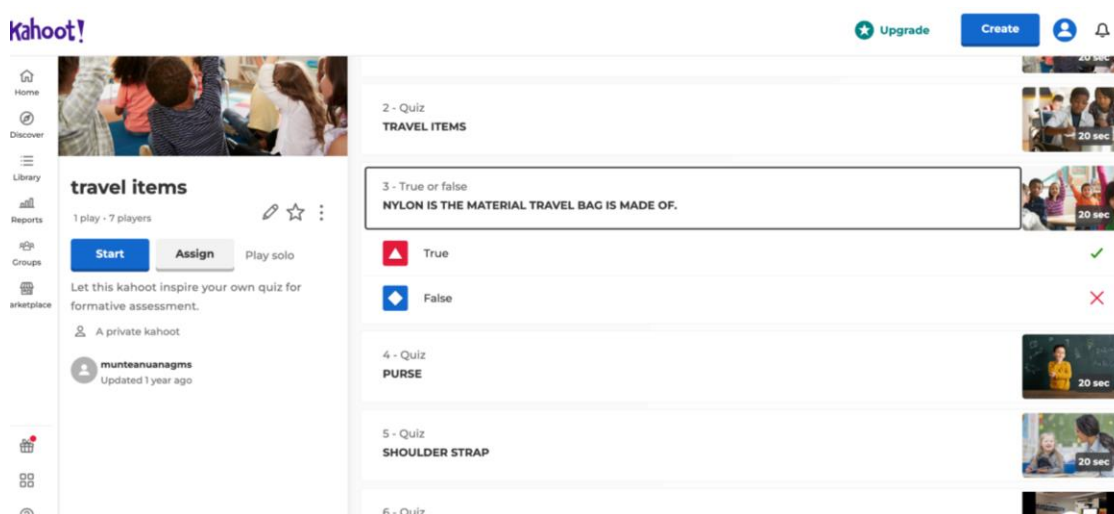
multiple, atât pe site-ul exemplificat, pentru toate nivelurile de competențe lingvistice, dar și pentru multe alte tipuri de skills, nu doar cea de înțelegere a textului scris.

De asemenea, platforma Kahoot! oferă o varietate de modalități interactive de fixare a cunoștințelor și de evaluare într-un mod atractiv pentru elevi prin formatul de tip gaming.

Este necesară crearea unui cont de profesor și de realizarea materialelor în prealabil, apoi elevilor li se poate permite să participe de pe orice device, dacă introduc codul care se generează la începerea activității.



Activitățile sunt de tip quiz cu alegeri multiple sau cu un singur item și nu numai.



IV. RECOMANDĂRI PENTRU CONSTRUIREA NOILOR ACHIZIȚII

Activitățile de învățare, indiferent de modul de realizare a acestora, vor viza următoarele competențe generale:

1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare
3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă
4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

Activitățile de învățare propuse, pot fi selectate din programele de clasa a X-a din învățământul de masă sau din programele pentru învățământ special, dacă aceste activități sunt în concordanță cu temele propuse la clasa a XI-a.

Programa pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, aprobată prin Ordin al ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 3458 / 09.03.2004⁹ propune următoarele tipuri de activități:

⁹ https://meditatiicursuri.ro/media/2013/11/Engleza_programa_liceu.pdf

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
 - exerciții de identificare
 - exerciții de discriminare
 - exerciții de verificare a înțelegerii sensului global dintr-un text oral sau scris
 - exerciții de selectarea ideilor principale dintr-un text (oral sau scris)
 - exerciții de desprindere / înțelegere a ideilor dintr-un text (dialog structurat, conversație, descriere, discuție, raport, grafic, prezentare, povestire)
 - exerciții de operare cu fragmente de texte / texte de informare sau literare (completare de tabele / diagrame, ordonare în ordinea logică a desfășurării unor evenimente,
 - proiecte
2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare
 - exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri
 - exerciții de completare de formulare, text lacunar
 - exerciții de construire a paragrafului
 - exerciții de redactare simplă cu întrebări de sprijin și plan
 - exerciții de prezentare, relatare / repovestire, rezumare
 - dialog, conversație dirijată sau liberă, simulare, interviu, joc de rol, dezbateri
 - discuții, descrieri, asocieri, comparații, povestire, comentariu, brainstorming
 - expunere / prezentare sub formă de monolog
 - exerciții de formulare de corespondență personală / oficială (mesaje, scrisori, e-mail, felicitare) - exerciții de redactare: paragraf, rezumat, eseu structurat
 - exerciții de rezumare / expansiune (oral și în scris)
 - proiecte
3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă
 - exerciții pe perechi și în grup: dialog, conversație (față în față sau telefonică), interviu, mesaj, scrisoare de răspuns,
 - joc de rol, discuție, dezbateri
 - prezentare - exerciții de grup: formulare / ordonare / esențializare a unor idei / enunțuri
 - exerciții de formulare / construire a unei argumentări
 - exerciții de redactare a unor texte / scrisori ghidate
 - exerciții de luare de notițe
 - proiecte
4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare
 - exerciții de transfer și transformare
 - exerciții de transfer de informație în și din coduri non-lingvistice (grafice, scheme, imagini)
 - exerciții de traducere și retroversiune
 - exerciții de reformulare și transpunere în alt registru funcțional, luare de notițe
 - exerciții de transformare a unui text narativ în dialog și invers

Exemple de activități:

- Write an email to a friend about something that happened to you. Where were you? Who were you with? When did it happen? What exactly happened?
- Find the correct image following the information from the text below
- *Make it right!* (Students receive types of text with messed-up instructions and must put them in the correct order).
- Students fulfill the basic instructions in Microsoft Word. *Examples:* They print a short message. They copy a short message from the Internet on a document. They save a

document. They Google “Lake District.” They copy an interesting picture and save it in a document, and then print it;

- Students design and write cards for their friends, relatives, or students in other classes. They can use sample materials from the Internet and special greeting sites. They can use specific American/British holidays to write cards (Thanksgiving, Halloween, Boxing Day)
- Let’s post it! (Students organized in teams create posters on different topics, using drawings, words, images. A team leader will present it to the other teams)

Activity 1-We are Fred and Ed

Read the text and answer the questions:

Hello! We are Fred and Ed! We are from Edinburgh, Scotland. Fred is seventeen years old, and I am eighteen. My birthday is on 22nd of August and my favourite sports are football and tennis. If you are a football fan, write to us at www.Fred&Ed@sit.com.

1. Where are Fred and Ed from?
2. How old is Ed?
3. How old is Fred?
4. What are Ed’s favorite sports?
5. When is Ed’s birthday?

Write a paragraph about yourself:

Hello! I am.....I am from.....,I am.....years old.
My birthday is on..... and my favorite sport is..... My favorite school subject is.....but I’m not a big fan of.....

Fill in with am, are, is, ‘m, ,’re, is, aren’t, isn’t

Is this your book, Betty?
No, itIt is Kate’s.

How oldyou?
I.....eighteen years old.

.....you from Italy?
No, I am not. I.....from Spain.

.....she your aunt?
No, she Shemy cousin Doris.

.....they famous actors?

No, theyTheysingers.

Activity 2-What is the time?

(quarter-sfert 15-minute, half-jumătate-30 minute, past-peste, to-până la,fără)

Quarter past six- 6.15

Ten past seven

Five o'clock

Half past two

Quarter to eight

Twenty-five to two

Half past eight

Quarter past eight

Quarter to eight

Write the time

A.M.- (ante meridiem) IN THE MORNING

P.M.- (post meridiem) IN THE AFTERNOON

8.00p.m.- It's eight p.m. in the afternoon

9.15 p.m.....

8.20 a.m.....

10.30 a.m.....

7.25 p.m.....

5.45 a.m.....

Write sentences as in the example

MOVIE	SHOWTIME	RUNTIME
BATMAN	8.30 P.M.	2 H 15 MIN
FROZEN	8.15 P.M.	1 H 50 MIN
MINIONS	6.00 P.M.	1 H 45 MIN
FRANKENWEENIE	9.45 P.M.	2 H 30 MIN

-What time does Batman start?

-It starts at half past eight in the evening.

-what time does Batman finish? (8.30+ 2 hours and 15 minutes- 10.45)

-It finishes at quarter to eleven.

V. ADAPTAREA DEMERSULUI DIDACTIC LA PARTICULARITĂȚI / CATEGORII DE ELEVI CU DIZABILITĂȚI

Procesul de adaptare curriculară este unul permanent, fie că se referă la programe, planificări, activități de învățare sau instrumente de evaluare, la școala în format fizic, hibrid sau online.

În elaborarea instrumentelor de evaluare, în consolidarea achizițiilor, în proiectarea și realizarea activităților de învățare, în selectarea strategiilor, cadrul didactic trebuie să țină cont de abilitățile individuale ale elevului, mai ales în contextul cerințelor educaționale speciale (gradul de handicap, tipul de deficiență, contextul medical) și al mediului din care provine și în care se dezvoltă elevul (mediul urban, mediul rural, copii instituționalizați, copii de etnii diferite, copii din medii sociale defavorizate, copii aflați în situații vulnerabile).

De asemenea, cadrul didactic trebuie să aibă în vedere adaptarea procesului instructiv-educativ în funcție de condițiile de desfășurare a activităților didactice (numărul de elevi din clasă, dotările cu echipamente tehnice moderne, clase eterogene cu deficiențe variate și cu nivel diferit de achiziții al elevilor, stiluri de învățare diferite). În acest sens, proiectarea de activități se va face diferențiat, pe niveluri cognitive și de achiziții minimale, medii și înalte, pe stiluri de învățare diferite (vizual, auditiv, kinestezic). Evaluarea diferențiată este un instrument care vine în sprijinul unui proces didactic eficient și realist.

Ca repere orientative în designul adaptării, câteva întrebări premergătoare procesului pot oferi un punct de plecare util:

Unde predau- se au în vedere particularitățile clasei, dotările tehnice, particularitățile de învățare ale elevilor

Cum predau-ce conținuturi îmi aleg, ce metode voi folosi (să fie atractive, interactive, dinamice)
Cum organizez grupul de elevi-în perechi, pe grupe, individual. Cum organizez activitatea în mediul online astfel încât să motivez elevii și să obțin un efect de participare omogenă pe durate de timp echilibrate. Unii dintre elevi manifestă reticență în a participa la activitățile online. În cazul particular al elevilor cu deficiență de auz, situația este complicată pentru că nu poți desemna în timp util elevul care trebuie să rezolve sarcina și se pierde timp prețios. De aceea, trebuie gândite soluții înainte de începerea orei. Ca soluție concretă pentru această situație, se pot pregăti cartonașe cu numele elevilor sau cu anumite indicații, care vor fi prezentate în fața camerei de luat vederi și toți participanții la lecție înțeleg ce au de făcut.

Cum evaluez- se au în vedere toate tipurile de evaluare, chiar și pe secvențe de activități (profesorul poate organiza un sistem de puncte pe care elevul le va acumula din achiziții mici până la însumarea unui cumul care poate fi consemnat în catalog, sistem care va fi comunicat elevilor de la început) oral, în scris, prin proiecte și portofolii, tema pentru acasă, autoevaluare.

Instrumentele online (RED ca și celelalte resurse) pot fi exploatate cu rezultate care motivează participarea elevilor. Elevii manifestă un entuziasm deosebit pentru evaluările de tip Google Quiz, mai ales atunci când pot relua testul și corecta erorile până când obțin punctajul maxim. Ca observație particulară, din experiența personală, evaluările quiz nu realizează o retenție eficientă a conținutului în memoria de lungă durată a elevilor. Repetând același test la câteva săptămâni distanță, elevii nu reușesc să atingă punctajul maxim. Situația se poate remedia prin reluarea conținuturilor vizate într-o abordare strategică diferită în funcție de creativitatea și de posibilitățile tehnice de care dispune cadrul didactic. După experimentul pandemic școala nu va mai fi niciodată

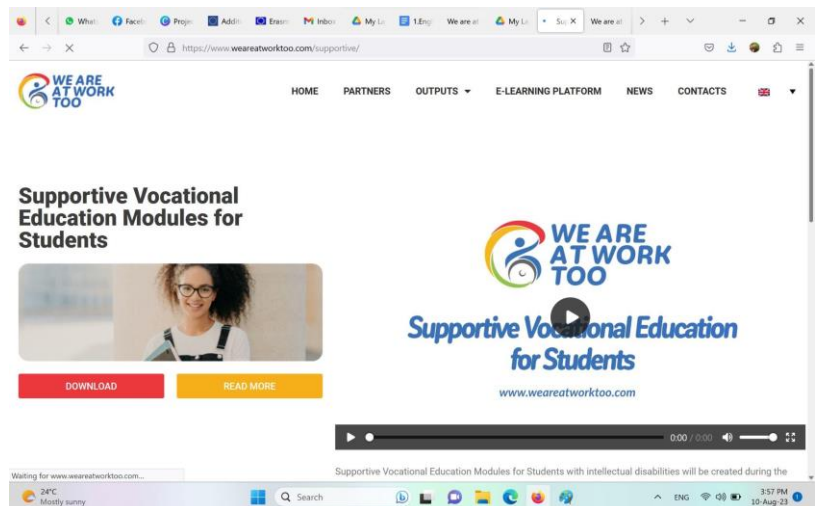
cum a fost înainte. Iată de ce adaptarea permanentă la situația concretă de producere a învățării este un proces esențial.

Abordarea transdisciplinară a conținuturilor propuse spre învățare este un demers care s-a dovedit eficient în atingerea unor obiective durabile, mai ales că acest tip de abordare permite educația pentru dezvoltarea de competențe aplicabile în mediul proximal de viață în domenii pe care partea teoretică a curriculumului nu le poate dezvolta îndeajuns. Este cazul educației privind mediul și schimbările climatice, educația pentru siguranță și securitate socială dar și cibernetică, educația privind mass-media și credibilitatea surselor de informare. În acest sens, se pot dezvolta parteneriate chiar și la nivel internațional sau între clase, cu implicarea profesorilor din mai multe arii curriculare. Unele rezultate ale proiectelor pot deveni resurse deschise ce pot fi folosite după terminarea proiectelor.

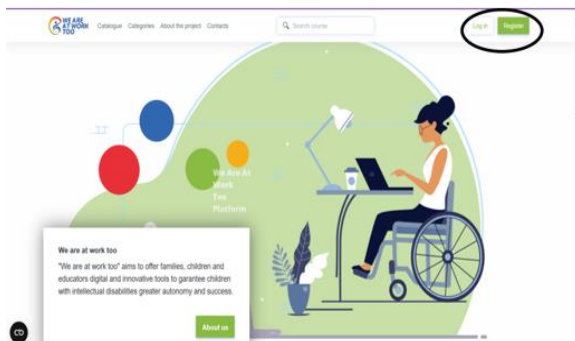
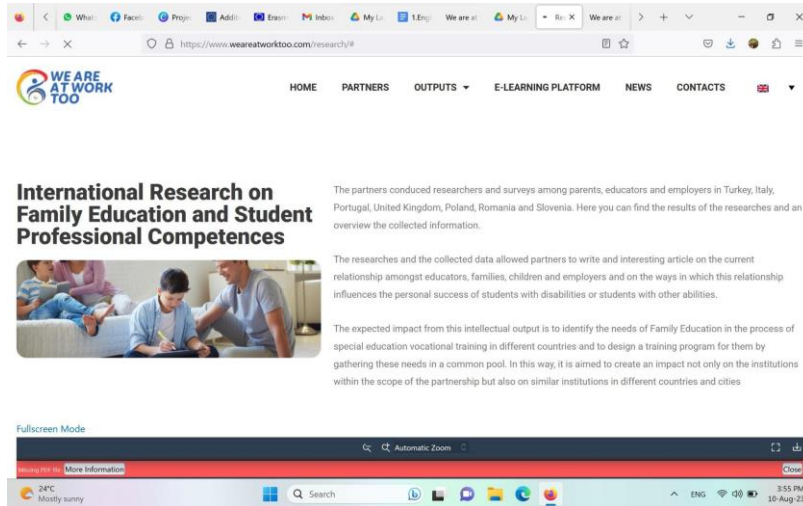
Un astfel de exemplu îl constituie rezultatele intelectuale realizate în cadrul proiectului Erasmus+: BÎZ DE ÎȘTEYÎZ / WE ARE AT WORK TOO / ȘI NOI SUNTEM ÎN CÂMPUL MUNCII, cu numărul 2019-1-TR01-KA202-074775, ale cărui produse finale pot fi consultate și folosite oricând accesând linkul: <https://www.weareatworktoo.com>

Scopul acestui proiect și al produselor sale este de a facilita elevilor cu dizabilități intelectuale ușoare o mai bună dobândire a abilităților sociale și de auto-îngrijire la domiciliu (în familie), printr-o abordare holistică, concomitent cu primirea unei educații vocaționale de o calitate superioară, la standardele cerute de piața muncii, pentru a crește gradul de angajare în domeniile calificării lor, după absolvire. Proiectul a pornit de la realizarea unei Cercetări internaționale privind educația familială și competențele profesionale ale elevilor care studiază în domeniul Turism și alimentație, prin aplicarea de chestionare părinților elevilor cu dizabilități, cadrelor didactice și angajatorilor, în toate cele 7 țări participante. În urma analizei rezultatelor s-au realizat instrumente de lucru accesibile atât pe site-ul proiectului cât și pe o platformă de e-learning dedicată <https://waawt-elogos.vitecolearning.eu/>, care constau în trei tipuri de module de pregătire, dedicate celor trei grupuri țintă: elevi cu CES, părinții acestora și cadrele didactice care îi formează, respectiv: Module de susținere a educației vocaționale, pentru elevi, Module de pregătire pentru Programul de educație a familiei și Ghid de implementare pentru profesori.

Proiectul Erasmus+ ‘We are at work too / Și noi suntem în câmpul muncii’ se adresează elevilor cu dizabilități intelectuale, familiilor și profesorilor acestora însă poate fi parcurs de toți cei interesați, în oricare din cele 7 limbi accesibile pe site și platforma de e-learning. Proiectul a vizat analiza relațiilor dintre familie, elevi, cadre didactice și angajatori în cele 7 state, pentru a oferi instrumente digitale și inovative care să garanteze o mai mare autonomie și succes personal copiilor cu dizabilități mentale. Pe site-ul proiectului <https://www.weareatworktoo.com> sunt încărcate tutoriale video pentru facilitarea accesării modulelor, a platformei de e-learning, analiza grafică a rezultatelor cercetării internaționale și multe altele.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL



Proiectul reia pentru a clarifica, exemplifica și completa noțiuni teoretice și practice corespunzătoare domeniului Turism și alimentație, care pot fi descărcate și analizate în limba engleză (sau limba română la orele practice de specialitate). Astfel, Modulul 1 Îngrijire personală tratează următoarele teme: Introducere în sfera de îngrijire personală, Importanța igienei personale, Igiena personală precară, Bacterii, viruși, corpuri străine, Contaminarea încrucișată din substanțe chimice, Îngrijire personală și responsabilitate, Igiena toaletei, Spălarea mâinilor, Tăieturi, erupții cutanate și abraziuni, Miros corporal și respirație urât mirositoare, Bolile și locul de muncă; Modulul 2 Ospitalitate și servicii clienți elaborează următoarele aspecte: Introducere în serviciul pentru clienți, Cum să faci o bună primă impresie, Servirea clienților, Băuturi, Mâncare, Alergii, Licențiere, legislație și restricții.



PARTNERS

OUTPUTS

E-LEARNING PLATFORM

NEWS

CONTACTS



OUTPUTS



01

International Research on Family Education and Student Professional Competences

[Read more](#)



02

Family Education Programme Training modules

[Read more](#)



03

Supportive Vocational Education Modules for Students

[Read more](#)



04

Implementation Guide for Trainers

[Read more](#)

Modulul 3 Igiena alimentară tratează următoarele tematici: Introducere în problematica igienei alimentare, Riscuri privind siguranța alimentelor, Controlul siguranței alimentelor, Igiena personală, Activități de curățenie; Modulul 4 Abilități sociale vizează următoarele aspecte: Introducere în sfera abilităților sociale pentru locul de muncă, Comunicarea, Relații pozitive și negative, Înțelegerea și afișarea comportamentelor adecvate, Ascultare activă, Conversații telefonice, Complimentarea și acceptarea complimentelor, iar modulul final, Modulul 5 Noile tehnologii în turism și alimentație detaliază: Introducere în Noile tehnologii din serviciile de turism și alimentație, Noi tehnologii pentru bucătăria comercială, Noi tehnologii de livrare a alimentelor, Realitate virtuală și servicii alimentare.

La finalul parcurgerii modulelor propuse, în ritm propriu, se propune parcurgerea unui chestionar online care vizează verificarea noilor achiziții, care se atinge prin trecerea pragului minimal de răspunsuri corecte la chestionar și oferă posibilitatea descărcării certificatului care atestă parcurgerea tuturor modulelor, atât pentru părinți, cât și pentru elevi, respectiv cadre didactice, într-una din cele 7 limbi disponibile pe platformă.

PROIECT DE PARTENERIAT EXTRACURRICULAR INTERDISCIPLINAR FII ECO ÎN EUROPA !

Motivația proiectului:

Creșterea gradului de conștientizare asupra unor aspecte de maxima importanta si actualitate la nivel mondial- protejarea mediului înconjurător și incalzirea globala, identificarea de situații concrete în care mediul înconjurător este pus în pericol în țară dar și în Europa, identificarea de soluții de remediere a situațiilor cu impact negativ (exemple de bune practici în Europa si in tara noastra), identificarea de activități concrete de salvare a mediului înconjurător, implicarea familiei în acest proces (discuții cu părinții, chestionare), dezvoltarea spiritului de inițiativă și de competiție, folosirea aptitudinilor și a talentelor artistice, dezvoltarea abilităților de comunicare, creșterea motivației participării la procesul instructiv-educativ.

Scopul: Educarea ecologică, dobândirea unei atitudini protective în relația cu mediul înconjurător și implicarea în activități eco, valorizarea cunoștințelor dobândite la școală la orele de geografie, istorie, limbi străine, fizică, biologie, chimie, matematică, tehnologia informației.

Obiective specifice:

- Creșterea gradului de conștientizare al elevilor și părinților acestora asupra pericolului pe care îl reprezintă încălzirea globală;
- Conștientizarea legăturii pe care o are distrugerea mediului cu încălzirea globală ;
- Educația pentru protejarea mediului în călătorii, în viața de zi cu zi (pe strada, din pădure, în parc, acasă, la școală);
- Identificarea efectelor încălzirii globale (fenomene meteo extreme, topirea ghetarilor, efectele în agricultură);
- Identificarea de situații concrete de distrugere a mediului în țară și în Europa;
- Identificarea de situații concrete de salvare a mediului și de combatere a încălzirii globale;
- Stimularea abilităților de comunicare și de lucru în echipă și de implicare a părinților în activități educative;
- Creșterea motivației elevilor în participarea la procesul instructiv-educativ;

Metode: brainstorming, conversația, exerciții practice, expunerea, povestirea, activități interactive, expoziție, atelier de confecționare colaje etc.

Etape în derularea proiectului:

1. Prima sesiune a proiectului: *Povești despre Europa* -discuții legate de experiențele din călătoriile în Europa și de informațiile pe care le au elevii (pot căuta pe internet) despre situația mediului înconjurător în Europa și la noi, despre activități de salvare a mediului.
2. A doua sesiune : *Țara Eco* -fiecare elev alege o țară în care preocuparea pentru mediul înconjurător este la cel mai înalt nivel. Un elev va prezenta situația în România. La final se fac comparații: cum reciclează ei, cum reciclăm noi, plante și animale la noi și la ei, ape, păduri, deșuri în mediul înconjurător etc.
3. A treia sesiune: *Salvează planeta !*- elevii realizează colaje sau desene cu activități eco și cu idei concrete de salvare a planetei (ce putem face fiecare dintre noi) care le-au plăcut cel mai mult în Europa sau în țară

Conținutul proiectului:

Nr. Crt	Activitate	Locul desfășurării	Termen	Responsabil
1.	<i>Povești despre Europa</i> -elevii pregătesc povestea lor și o prezintă colegilor -ce au observat în Europa, ce au observat în țara noastră legat de mediul înconjurător și grija pentru acesta	Fiecare colectiv de elevi în sala proprie de clasă	Mai 2021	Profesorii coordonatori

2.	Țara cea mai Eco -elevii vor prezenta un material video sau imagini din țară care li s-a părut cea mai preocupată pentru protejarea mediului	Fiecare colectiv de elevi în sala proprie de clasa	Mai 2021	Profesorii coordonatori
3.	Salvează planeta ! -elevii realizează colaje sau desene cu fenomene meteo extreme, cu soluții de salvare a mediului, idei de protejare a mediului chiar în curtea școlii sau acasă la ei.	Fiecare colectiv de elevi în sala proprie de clasa	Iunie 2021	Profesorii coordonatori

**ACTIVITATE DE PARTENERIAT LA CLASĂ:
*Spune STOP bullyingului!***

Conținutul și activitățile inițiate în proiect urmăresc abordarea responsabilă a bullyingului printr-o cunoaștere aprofundată a fenomenului, a cauzelor și a strategiilor de prevenire și combatere a acestuia.

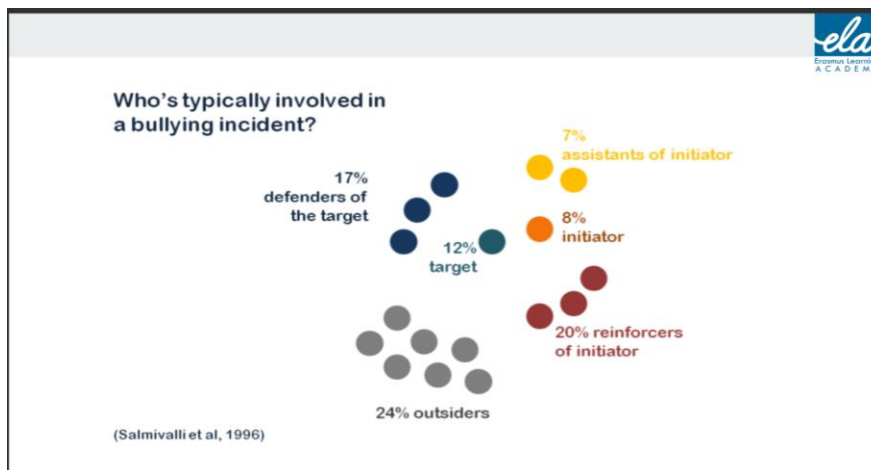
OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII:

- identificarea emoțiilor pozitive și negative într-o situație de bullying
- identificarea trăsăturilor caracteristice care fac diferența dintre o situație de bullying și alte tipuri de situații

ACTIVITATEA constă într-o analiză de caz pe diverse situații de conflict în mediul școlar. Acestea sunt discutate și se decide dacă sunt sau nu situații de bullying. De asemenea, se caută răspunsuri la întrebările:

- Cum le putem combate?
- Cum le putem preveni?

În cadrul acestei activități s-au folosit materiale în limba engleză, obținute prin participarea la cursuri Erasmus+ de training pentru profesori.




Bullying scenarios

Red card: Clear example of bullying behavior – contains all three elements

Green card: Behavior does not rise to the level of bullying

Yellow card: No clear indication based on the scenario - I would need to get more information



Bullying is NOT a Conflict


BULLYING <ul style="list-style-type: none">• Imbalance of power• Continue behaviour when they realize it is hurting someone• Feel hurt or harmed, not able to defend themselves	CONFLICT <ul style="list-style-type: none">• Equal power between those involved• Generally stops and change behaviour when they realize it is hurting someone• Neither party feels unsafe
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

De asemenea, elevii au avut la dispoziție materiale video și ilustrate cu text cât și activități de tip gaming prin care au putut să aprofundeze diferitele tipuri de bullying și metodele de combatere și rezolvare a acestora. În același timp, au avut prilejul să-și lărgescă vocabularul în limba engleză referitor la tema discutată.

Cyberpedia
[Access here the set on Quizlet](#)

How much do you know about the many forms that cybebullying can take?

Play with Quizlet!
Go to www.quizlet.live and enter the code you are told or scan the QR showed.



VI. RESURSE EDUCATIONALE DESCHISE

Pentru a valorifica utilizarea preponderentă a platformelor de învățare din ultimii ani, a aplicațiilor și a activităților bazate pe gaming, indiferent de modul de organizare a procesului de învățare, se vor utiliza resurse digitale: platforme de învățare online (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, Edmodo, Learningapps), mijloace de comunicare cu elevul (Whatsapp, Facebook/Messenger, email), aplicații online cu scop de învățare (Kahoot, Padlet, Livresq), aplicații pentru comunicarea colaborativă online (Meet, Skype, Zoom). De asemenea, se vor folosi resurse educaționale deschise, valide/validate din punct de vedere educațional.

LINKURI RED ISJ-URI

<https://isjgiurgiu.ro/jcms/index.php/resurse-educationale/164-limbi-moderne-red>
<https://digital.educared.ro/resurse-de-la-profesori>
<https://www.isj-cl.ro/index.php/resurse-educationale-deschise-red>
<https://www.isj-db.ro/resurse-educa-ionale-deschise>
<https://isjalba.ro/resurse-scolare/>
<https://www.isjialomita.ro/red/index.php?-table=resurse&-action=list&materie=19>
<https://isjarges.ro/resurse-educationale-deschise/>
<https://edu.ro/resurse-educationale>
<http://www.isjiiasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/resurse-educationale-deschise>
<https://isjvl.ro/category/resurse-educationale-deschise-red/>
<https://sites.google.com/view/resurse-educationale/pagina-de-pornire>
<https://red.ismb.ro/index.php>
<https://isjbihor.ro/red/>
<https://red.isjbn.ro/>
<https://www.isjbraila.ro/resedu.php>
<https://isjbotosani.ro/categorie/R.E.D>
<https://sites.google.com/isjbrasov.ro/red-isj-brasov/>
<http://isjbuzau.ro/red/>
<https://www.isjcta.ro/biblioteca-red/>
<https://oer.educv.ro/>
<https://www.isj-db.ro/resurse-educa-ionale-deschise>
<https://isjdolj.ro/content/resurse-educa%C8%9Bionale-deschise>
<http://www.isjgorj.ro/resurse/>
<http://www.isj.gl.edu.ro/red.html>
<https://isjgiurgiu.ro/jcms/index.php/resurse-educationale>
<http://isj.hd.edu.ro/index.php>
https://isjilfov.ro/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=151&Itemid=291
<https://www.isjialomita.ro/red/>
<http://www.isjiiasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/resurse-educationale-deschise>
<https://www.edums.ro/resurseeducationale/>
<https://sites.google.com/isj.nt.edu.ro/red>
<http://www.isjsb.ro/index.php/resurse-educationale-deschise>
<http://www.isjsalaj.ro/red/index.php>
<https://www.satmar.ro/web/>

<https://www.isj.sv.edu.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/135-red/119-biblioteca-red>
<http://isjtulcea.ro/resurse-educationale-deschise/>
<https://www.isj.tm.edu.ro/simple/877c77ca-f774-11e7-ada9-005056a398e0/>
<https://isjvl.ro/?layout=edit&id=68>
<https://isjvrancea.ro/categorii/resurse-online/>
<http://nelpae.ro/red/>

Site-uri utile:

- <http://en.bab.la> - a really fun site for English learners, with reference tools like a dictionary and vocabulary, supplemented with quizzes, games, and a community forum.
- <http://www.eslbasics.com> - free English videos for both students and teachers.
- <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> - On this website from the BBC, students can find help with grammar, vocabulary, and pronunciation, with plenty of references to current events. Plus, you'll find a special section for teachers.
- <http://www.eslgold.com/> - almost endless learning resources for English. Students can practice pronunciation, find a book to study, and even talk to someone in English on this site. Plus, teachers can search for textbooks, discover games etc.
- <http://repeatafterus.com/> - an award-winning online library with an excellent collection of copyright free English texts and scripted recordings
- <http://wordsteps.com/> - an excellent tool for learning vocabulary
- <http://www.eslcafe.com/> - a tool for both students and teachers
- https://elt.oup.com/learning_resources/?cc=global&sellLanguage=en - A service of Oxford University Press, this learning resources bank for English language teaching has courses, titles, and interactive English reading tools.
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> - online games, songs, stories and activities for children
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> - help improve your Ss' English with reading, writing and listening practice, tips for exams, grammar and vocabulary exercises, games and videos.
- Other useful sites:
 - <https://kids.usa.gov/science/index.shtm>
 - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teacher-talk-encouraging-speaking>
 - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teacher-talk-error-correction>
 - <https://www.ted.com/watch/ted-ed>
 - <http://5minuteenglish.com>
 - <http://nonstopenglish.com>
 - <http://lifewithdogs.tv>
 - <https://www.liveworksheets.com/>

VII.BIBLIOGRAFIE

- Virginia Evans-Jenny Dooley: Enterprise 2 Coursebook, Editura Express Publishing, Ministerul Educației și Cercetării, 2011
- UNESCO. 2002. *Forum on the impact of Open Courseware for higher education in developing countries. Final report.* Paris: UNESCO, pagina 24. Disponibilă la: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001285/128515e.pdf>

MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

- Marschark, Mark and Lang, Harry G. and Albertini, John. A. : *Educating Deaf Students, From Research to Practice. New York: Oxford University Press, 2002*
- Programa școlară: LIMBA ENGLEZĂ -LIMBA MODERNĂ2, CLASA A IX-A, Ministerul Educației și Cercetării, București, 2009-Disponibilă la: <http://programe.ise.ro/>
- Programa școlară: LIMBA ENGLEZĂ -LIMBA MODERNĂ2, CLASA A X-A, Ministerul Educației și Cercetării, București, 2004-Disponibilă la: <http://programe.ise.ro/>
- PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CLASA A X-A CICLUL INFERIOR AL LICEULUI- L I M B A E N G L E Z Ă, Ministerul Educației și Cercetării, București, 2004, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 4598 / 31.08.2004-Disponibilă la: <http://programe.ise.ro/>
- Programe școlare pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului- Limba Engleză, aprobată prin OM 3458/ 09.03.2004, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Consiliul Național pentru Curriculum, București, 2004-Disponibilă la: <http://programe.ise.ro/>
- Anexele nr. I și II la Ordinul ministrului educației nr. 3.702/2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial, Vol I, Monitorul Oficial al României, Nr. 520 bis, 19 mai 2021- Disponibile la: https://rocnee.eu/sites/default/files/2021/curriculum/Programe-scolare-invatamant-special_OME_3702_2021.pdf
- Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017 MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE-Programa școlară pentru disciplina Limba modernă 1, clasele V-VIII-Disponibilă la <http://programe.ise.ro/>

AUTORI

Coordonator ME – prof. MITRAN LIANA MARIA

Cadru didactic	Unitatea școlară de proveniență
Munteanu Ana	Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Vasiliiu Coca Marlina	Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași
Negru Diana-Maria	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Albatros” Constanța