

**Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a
XI-a în anul școlar 2023-2024**

Disciplina:

Religie cultul romano-catolic de limba maghiară

București, 2023

Exemple de activități de învățare

1. „Hiszek Jézus Krisztusban” („Cred în Iisus Hristos”)	4
2. „Keresztre feszítették, meghalt és eltemették” („A fost răstignit, a murit și a fost îngropat”)	10
3. „Harmadnapon feltámadt a halottak közül” („A treia zi a înviat din morți”)	13
4. „Hiszek Szentlélekben” („Cred în Duhul Sfânt”)	16
5. Az Egyház egy, szent, katolikus és apostoli (Biserica este una, sfântă, catolică și apostolică)	24
6. Mária, az Egyház édesanyja (Maria, Mama Bisericii)	27
7. Az Oltáriszentség (Eucharistia)	30
8. Feltámadás és örök élet (Învierea și viața veșnică)	32

Exemplu de fișă de evaluare

„Hiszek a Szentlélekben” („Cred în Duhul Sfânt”)	43
--	----

MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓ

a XI. osztályos római katolikus hittan

kompetenciaalapú tanításához

Összeállította:

Dr. Bálint Róbert

Dr. Kondor Ágota

Dr. Nemes István

Dr. Ozsváth Judit

Drd. Szép Carla Monica

Szerző	Dr. Nemes István
Osztály	11
Lecke címe	„Hiszek Jézus Krisztusban”
Speciális kompetenciák	<p>2.1. A katolikus hit tanításával kapcsolatos szóbeli vagy írásbeli érvek kidolgozása (Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință catolică)</p> <p>2.2. Egy vallási témához kapcsolódóan különböző vélemények és érvek összehasonlítása (Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie)</p> <p>3.1. A keresztény magatartásminták azonosítása az egyház életében (Identificarea unor modele de comportament creștin în viața Bisericii)</p> <p>3.2. Az ember végső céljának és az emberi lét értelmének meghatározása (Definirea scopului ultim al omului și a sensului existenței umane)</p> <p>3.3. A keresztény hit normáitól való eltérés következményeinek felmérése a személyes életre és a közösségre nézve (Evaluarea consecințelor abaterii de la normele de credință creștină, asupra vieții personale și asupra comunității)</p> <p>3.4. A keresztény hit követelményeinek és a mai társadalom etikai normáinak összehasonlítása (Realizarea de comparații între exigențele credinței creștine și normele etice din societatea contemporană)</p>
Tartalmi egység	Szeretet az Isten: Atya, Fiú, Szentlélek
A tevékenység végrehajtásához szükséges feltételek és eszközök, alkalmazott módszerek és technikák	<ul style="list-style-type: none"> • Sinai Krisztus-ikon 3 verzióban • Jo-Ha-Ri-ablak kinyomtatva a résztvevők számára • Barna, kör alakú kendő • Aranykendők • Arany karika • Kartonok villámkártyáknak • Tankönyv • Laptop, internet • Youtube-felvétel: https://youtu.be/1sw6j4Y5MY4?feature=shared • Gyertya • Módszerek: Franz Kett pedagógiára jellemző didaktikai eljárások, kooperatív tanulási stratégiák (véleményrács, villámkártyás tanulás), csoportbeszélgetés, tanári magyarázat, szemléltetés képekkel
Tanulási környezet	Osztálytermi, körben elrendezett székekkel
A rendelkezésre álló idő	50 perc

Leírás

1. Ráhangoló

Az óra kezdetén köszöntjük egymást egy aranykarika segítségével, amelyet ablakkeret gyanánt használunk, miután asszociációs kör során kiderült, hogy mi minden juthat eszünkbe róla.

„Kinézünk az ablakon” és köszöntjük a jelenlevőket integetéssel, majd egy arckifejezéssel, gesztusokkal kifejezzük, hogyan vagyunk itt. A többiek megpróbálják kitalálni, hogy vagyunk, és köszöntenek minket egy vidám, élénk vagy épp bátorító köszöntéssel, a mi hangulatunknak megfelelően.

Mindannyian hoztunk ma magunkkal valamit abból, ami ép itt és épp most mi vagyunk. Látszik rajtunk, ki lehet találni, ha figyelemmel követjük egymást, hogy ki éppen milyen hangulatban van. A karikát mindannyian megfogjuk és elhelyezzük a körünk közepén, ahol egy barna és egy kék kerek terítő van egymással szemben elhelyezve. Aranykendőkkel töltjük ki: erre is asszociálhatunk: ég és föld, tengerpart, tópart, stb.

2. Jelentésteremtés

Cselekedeteinkből, gesztusainkból és szavainkból ki lehet kitalálni, hogy milyen hangulatban vagyunk, hogyan érezzük magunkat. Hosszas együttélés során meg lehet azt is tudni, hogy kik vagyunk, milyen tulajdonságokkal rendelkezünk. Mi már együtt vagyunk harmadik éve, ezért ismerjük egymást valamennyire. Most egy kicsit kipróbáljuk ezt, hátha kiderül valami új rólunk, vagy megerősítést nyer az, amit már tudtunk. Valószínűleg mindannyian kíváncsiak vagyunk arra, hogy mit tudunk magunkról és hogyan vélekednek a többiek rólunk:

Jo-Ha-Ri ablak: párokban elvégezzük a Jo-Ha-Ri ablak gyakorlatait a következőképpen:

1. Minden diák írjon a lapja bal felső négyzetébe egy olyan tulajdonságot, amit szerinte ő is tud magáról, és mások is ismerik azt és értékeli benne.
2. A diákok lapot cserélnek egymással és a párjuk lapjának bal felső kockájába írnak egy igent vagy egy nemet, annak megfelelően, hogy ezt a tulajdonságot ismerték és értékelték, vagy nem ismerték a másokban.

3. Ezután a párujok jobb felső kockájára kerül sor: írjanak a párujukról egy olyan jó tulajdonságot, amelyet ők láttak meg benne, párujuk azonban nem hajlandó elfogadni, meglátani, vagy nem tud róla.
4. A lapok visszakerülnek eredeti tulajdonosaikhoz. Ők a jobb felső sarokba kell a társuk által írt tulajdonsághoz igent vagy nemet írjanak, annak megfelelően, hogy ismerték vagy nem ismerték ezt a tulajdonságot magukról.
5. A lapok maradnak az eredeti tulajdonosoknál, de most a párok felbomlanak és mindenki a saját lapja bal alsó negyedébe ír be egy olyan tulajdonságot, amelyet tud magáról és rejteget mások elől, nem mutatja ki másoknak. Szabály az, hogy ezt követően már nem nézzük egymás lapjait.
6. A lapok a tulajdonosoknál maradnak. Arra kérjük őket, hogy most jól gondoljanak vissza múltjukra, és a bal alsó sarokba írjanak egy olyan tulajdonságot, amelyről egy darabig nem tudtak, aztán amikor kihívást jelentő helyzetbe kerültek, hirtelen így reagáltak, és maguk is meglepődtek, hogy ilyenek. Ez lehet jó vagy akár negatív tulajdonság is.

Megbeszéljük a történeteket. A kapott visszajelzések – akár meglepetést jelentettek, akár nem – minden fél számára értékesek: annak, aki megismer minket, fontos, hogy hogyan bánják velünk, melyek az érzékeny pontjaink, milyen célokkal rendelkezünk, mi az, amiben kapcsolódni lehet hozzánk és mi az, amiben nem vállalható ez stb. Annak, akit megismernek, fontosak a visszajelzések, amiket kap és a kapcsolatban az is kiderül, ki tud kapcsolódni hozzá és miért.

Ez az utóbbi kérdés Jézus számára is fontos volt. Egyszer elvitte tanítványait Caesarea Philippi-be és megkérdezte, kinek tartják őt az emberek? A tanítványok mindenfélét mondtak róla, aszerint, amit az emberektől hallottak. Jézus akkor nekik szegezte a kérdést: „Kinek tartotok *ti* engem?” Ezt a kérdést nekünk is felteszi Jézus. Mos ennek fogunk utána járni:

Csoportmunka véleményráccsal

„*Kinek tartom én Jézust?*” – Erre a kérdésre ír mindenki egy mondatot a saját ablakába. Négyes csoportokban dolgozunk. A négy-öt véleményrácsot letesszük a barna terítőre és körbejárjuk a terítőt. Időt adunk arra, hogy mindenki elolvassa, ami a véleményrácsra van és így a diákok megismerkedjenek mindenki véleményével.

Visszaülünk a helyünkre és behozzuk a Sinai Krisztus-ikont a három képvariánsban: 1. teljes ikon; tükrözött emberség; 3. tükrözött isteni természet. Ezek közül csak az emberi variánst mutatjuk meg.

Körbemegyünk vele, megmutatjuk és mesélünk: Ez Jézus korában is így volt. Ahogyan minket félreismernek olykor, Krisztust is félreismerték: egyesek a



többinél tehetségesebb, karizmatikus embernek tartották, semmi többnek. Akik Jézus látták, azok többnyire az emberi arcát látták, amit egy 5. századi

művész így festett meg.

Letesszük az ikonokat a padlókép középre úgy, hogy csak az ember Krisztus látszik.

Tovább mesélünk: Jézus azonban nem volt elégedett ezzel a válasszal, amint láttuk? Tovább kérdezett: *Te kinek tartasz engem?* Ő ugyanis tudta, hogy ennél több lakozik benne.

Az 1. variánst középről az arany karika határolta mezőtől bal oldalra tesszük. Feltűnik az istenséget ábrázoló tükrözött variáns. Ez az arc már más, sokkal robusztusabb, erőt és bölcsességet, mindentudást sugároz kezében a könyvvel.

A képet, alatta a teljes ikonnal, úgy, hogy az láthatatlan maradjon, körbe hordozzuk, megmutatjuk mindenkinek majd letesszük újra középre.

Lezárjuk a kép megmutatását: Mert Jézus Isten is volt.

Levesszük az isteni természetet ábrázoló tükrözött ikonfelet, és a teljes ikontól jobbra helyezük el. Láthatóvá válik a teljes ikon, Elmeséljük az ikon művészi megoldását: két asszimmetrikus félből álló arc, amelyeket, ha tükrözünk, akkor két különböző arcot kapunk: az emberarcot és az istenarcot. A festő így akarta kifejezni azt, hogy Jézus istenember.

Egyéni munka: A tankönyv 35. oldaláról egyénileg mindenki elolvassa azokat a szentírási kijelentéseket, amelyek Jézus személyében az isteni természet jelenlétét bizonyítják.

Beszélgetés: Melyik volt számomra a leginkább meggyőző ezek közül?

Jézus Krisztus személyének kilétét a szentírók úgynevezett címekkel, elnevezésekkel akarták megragadni, sőt, ő maga is egyeseket magára vonatkoztatott már életében. Ilyen volt pl. az Emberfia. Most megpróbáljuk megérteni, mit is mondanak el Jézus személyéről ezek a címek.

Páros munka: A diákok párban villámkártyákat készítenek a messiási címekről, majd begyakorolják őket: Messiás, Emberfia, Isten Fia, Úr.

A párok bemutatják villámkártyáikat és elhelyezik azokat az aranykarika szélén körbevéve a Krisztus-ikont. 10–12 kártya keletkezik, ezek közül egyeseket a fogalommal, másokat a meghatározással felfelé helyezünk el.

3. Reflexió

Krisztus valóságos Isten és valóságos ember, Messiás, Úr, Isten Fia, Emberfia. Több, mint amit láthatunk belőle első pillantásra. Ugyanúgy, ahogyan mi is többek vagyunk annál, ami elsőre látszik belőlünk. Mindez arra tanít bennünket, hogy mi is többek vagyunk, Isten arca, hasonlatossága lelkünk mélyén van, noha mi nem vagyunk Isten.

Egy költő gyönyörűen kifejezte ezt. Gyertyát gyújtunk és meghallgatjuk Reményi Sándor *Istenarc* című versét:

<https://youtu.be/1sw6j4Y5MY4?feature=shared>

	<p>Közös ima</p> <p>Kérjük Istent, hogy ez a Krisztus-arc egyre világosabban ragyogjon életünkben, cselekedeteinkben. Ez az igazi énünk. Segítsünk egymásnak szeretettel és tapintattal, hogy mindannyiunkban ugyanez az arc felszínre kerüljön.</p>				
<p>Kiegészítések / Egyéb szempontok</p>	<p>Jo-Ha-Ri ablak</p> <table border="1" data-bbox="475 618 1461 1290"> <tr> <td data-bbox="475 618 967 938"> <p>Mások is, én is észlelem ezt a tulajdonságot.</p> <p>Igen Nem</p> </td> <td data-bbox="967 618 1461 938"> <p>Mások tudják rólam ezt a tulajdonságot, én nem látom.</p> <p>Igen Nem</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 938 967 1290"> <p>Mások elől elrejttem ezt a tulajdonságomat.</p> </td> <td data-bbox="967 938 1461 1290"> <p>Nem tudtam róla, hogy van ilyen tulajdonságom, aztán egyszer előbukkant és meglepődtem magamon.</p> </td> </tr> </table>	<p>Mások is, én is észlelem ezt a tulajdonságot.</p> <p>Igen Nem</p>	<p>Mások tudják rólam ezt a tulajdonságot, én nem látom.</p> <p>Igen Nem</p>	<p>Mások elől elrejttem ezt a tulajdonságomat.</p>	<p>Nem tudtam róla, hogy van ilyen tulajdonságom, aztán egyszer előbukkant és meglepődtem magamon.</p>
<p>Mások is, én is észlelem ezt a tulajdonságot.</p> <p>Igen Nem</p>	<p>Mások tudják rólam ezt a tulajdonságot, én nem látom.</p> <p>Igen Nem</p>				
<p>Mások elől elrejttem ezt a tulajdonságomat.</p>	<p>Nem tudtam róla, hogy van ilyen tulajdonságom, aztán egyszer előbukkant és meglepődtem magamon.</p>				

Szerző	Szép Carla Monica
Osztály	11
Lecke címe	„Keresztre feszítették, meghalt és eltemették”
Speciális kompetenciák	<p>2.1. A katolikus hit tanításával kapcsolatos szóbeli vagy írásbeli érvek kidolgozása (Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință catolică)</p> <p>2.2. Egy vallási témához kapcsolódóan különböző vélemények és érvek összehasonlítása (Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie)</p> <p>3.1. A keresztény magatartásminták azonosítása az egyház életében (Identificarea unor modele de comportament creștin în viața Bisericii)</p> <p>3.2. Az ember végső céljának és az emberi lét értelmének meghatározása (Definirea scopului ultim al omului și a sensului existenței umane)</p> <p>3.3. A keresztény hit normáitól való eltérés következményeinek felmérése a személyes életre és a közösségre nézve (Evaluarea consecințelor abaterii de la normele de credință creștină, asupra vieții personale și asupra comunității)</p> <p>3.4. A keresztény hit követelményeinek és a mai társadalom etikai normáinak összehasonlítása (Realizarea de comparații între exigențele credinței creștine și normele etice din societatea contemporană)</p> <p>5.1 A keresztény tanítás és más tantárgyakat megalapozó igazságok közötti összefüggések azonosítása. (Identificarea corelațiilor dintre învățătura creștină și adevărurile care fundamentează alte discipline de învățământ)</p>
Tartalmi egység	Szeretet az Isten: Atya-Fiú-Szentlélek
A tevékenység végrehajtásához szükséges feltételek és eszközök	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, okos telefon, interaktív tábla/ projektor, Szentírás/Online Biblia, papír, ceruzák • gyertya
Tanulási környezet	Osztálytermi
A rendelkezésre álló idő	50 perc
Leírás	1. Ráhangoló Hogy vagy?-kör

Keress egy fényképet a telefonodon, amely a legjobban kifejezi azt, hogy milyen érzésekkel, gondolatokkal érkeztél az órára! Aki szeretné, elmondhatja! Most gondold végig a hetedet! Nevezd meg azt a személyt, akinek a szeretetét a leginkább tapasztaltad! Hogyan?

2. Jelentésteremtés

Asszociáció: Milyen az igazi szeretet?

(WordArt.com, szófelhőt készítünk)

Kisfilm megtekintése:

(<https://read.bookcreator.com/LemHPniKDVRiRyGGwdySZfPLIDD2/KiKFulvPTUu-jGC7TaLzdA> (Szempont a kisfilmhez: figyeljétek meg, hogyan van jelen a filmben a szeretet!))

Csoportmunka:

a) 1. Adjatok címet a kisfilmnek!

2. Társítsatok érzéseket, gondolatokat a kisfilmhez!

b) Olvassátok el a következő szentírási részt: Lk 23, 1–49, és fogalmazzatok meg, milyen hasonlóságokat véltek felfedezni a kisfilmben szereplő kisfiú viszonyulása és Jézus viszonyulása között!

A csoportmunka bemutatása, kiértékelése.

Képmeditáció

Munkácsy

Mihály

trilógia:

<https://read.bookcreator.com/LemHPniKDVRiRyGGwdySZfPLIDD2/KiKFulvPTUu-jGC7TaLzdA>

Megfogalmazhatjátok, hol vagytok a leginkább jelen a festményeken!

Feladat: Szóaltassátok meg egy-egy mondattal azt a szereplőt, akit most a legközelebb éreztek magatokhoz! (Jamboard tábla alkalmazásával)

Vers: Fésűs Éva: *Ragozás a világ legnehezebb nyelvén*

Reflektálás a kapcsolatainkra:

	<p>Egyéni munka: „kapcsolattérkép” készítése, amelyen tüntessétek fel azokat a konkrét szeretet „lépéseket”, amelyeket a megnevezett személy irányába megtehettek!</p> <p>3. Reflexió</p> <p>Közös, szabad ima, amelyben erőt kérhetünk, hogy Jézussal, az Ő szeretetével „lépkedjünk” embertársaink felé.</p>
<p>Kiegészítések / Egyéb szempontok</p>	<p>Házi feladat: Készítsenek egy digitális könyvet (ebookot), a https://bookcreator.com/ segítségével <i>Jézus szenvedéstörténete a művészetekben</i> címmel. A festmények alá a szerző és a cím feltüntetése mellett írjanak egy-egy rövid elmélkedést is.</p>

Szerző	Szép Carla Monica
Osztály	11
Lecke címe	„Harmadnapon feltámadott a halottak közül”
Speciális kompetenciák	<p>2.1. A katolikus hit tanításával kapcsolatos szóbeli vagy írásbeli érvek kidolgozása (Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință catolică)</p> <p>2.2. Egy vallási témához kapcsolódóan különböző vélemények és érvek összehasonlítása (Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie)</p> <p>3.1. A keresztény magatartásminták azonosítása az egyház életében (Identificarea unor modele de comportament creștin în viața Bisericii)</p> <p>3.2. Az ember végső céljának és az emberi lét értelmének meghatározása (Definirea scopului ultim al omului și a sensului existenței umane)</p> <p>3.3. A keresztény hit normáitól való eltérés következményeinek felmérése a személyes életre és a közösségre nézve (Evaluarea consecințelor abaterii de la normele de credință creștină, asupra vieții personale și asupra comunității)</p> <p>3.4. A keresztény hit követelményeinek és a mai társadalom etikai normáinak összehasonlítása (Realizarea de comparații între exigențele credinței creștine și normele etice din societatea contemporană)</p> <p>5.1 A keresztény tanítás és más tantárgyakat megalapozó igazságok közötti összefüggések azonosítása. (Identificarea corelațiilor dintre învățătura creștină și adevărurile care fundamentează alte discipline de învățământ)</p>
Tartalmi egység	Szeretet az Isten: Atya, Fiú, Szentlélek
A tevékenység végrehajtásához szükséges feltételek és eszközök	<ul style="list-style-type: none"> • Szentírás/Online Biblia, papír, ceruzák • Hogy vagy kártyák/Dixit kártyák • kendők • gyertya
Tanulási környezet	Osztálytermi
A rendelkezésre álló idő	50 perc

Leírás

1. Ráhangoló

Hogy vagy?-kör

A földön leterített fényképek közül választhatnak egyet, amely a legjobban kifejezi azt, hogy milyen érzésekkel érkeztek az órára.

Vak kígyó-játék

A katekéta a tanterem különböző pontjaiba rejti el az 1Kor 15, 14.17. verseinek egy-egy részét. Ezek lesznek a „kincsek”, amelyeket a kerettörténet szerint a kígyónak össze kell gyűjtenie ahhoz, hogy megszabaduljon a boszorkány átkától, és visszaváltozhassék királlyá. A diákok vak kígyót játszanak – mindenkinek be van kötve a szeme, csak az utolsó diáknak nincs –, és az a feladatuk, hogy gyűjtsék össze az idézet részeit, majd a végén, közösen állítsák helyes sorrendbe őket. Lehet külön reflektálni arra is, hogy ki hogyan érezte magát a játék során, milyen tanulságot tudna levonni a maga számára.

2. Jelentésteremtés

Csoportmunka (célszerű három csoportra osztani a diákokat)

a) A kinyomtatott idézetet (1Kor 15, 14–17) megkapják a csoportok, és a **kereksztal** című kooperatív technikával dolgozzák fel. (A csoporttagok érveket kell felsorakoztassanak – a lapon szereplő gondolat nem szerepelhet újra, mindenkinek mást kell írni – a szentírási rész állítása mellett.)

b) Fotokollázs: Készítsenek közösen egy három fényképből álló kollázst *Feltámadás* címmel!



c) A feltámadt Jézus megjelenései

A három csoport három különböző szentírási perikópát kap:

1. csoport: Az emmauszi tanítványok (Lk 24, 13–35)

Feladat: Fogalmazzanak meg az emmauszi tanítványok nevében egy legkevesebb négy soros verset a Jézussal való találkozás örömről.

	<p>2. csoport: Jézus megjelenik Mária Magdolnának (Jn 20, 11–18)</p> <p>Feladat: Fogalmazzanak meg Mária Magdolna nevében egy húsvéti himnuszt egy ismert népdal/egyházi ének dallamára!</p> <p>3. csoport: Jézus megjelenik tanítványainak Tamás nélkül, majd Tamással (Jn 20, 19–29)</p> <p>Feladat: Fogalmazzanak meg Tamás nevében egy imádságot a feltámadott Jézussal való találkozás után!</p> <p>A csoportmunkák bemutatása, kiértékelése.</p> <p>3. Reflexió</p> <p>Közös ima a csoportokban megszületett imádság, alkotás felhasználásával.</p>
<p>Kiegészítések / Egyéb szempontok</p>	<p>A csoportmunkák bemutatása, kiértékelése után interjút is készíthetnek a szentírási részek szereplőivel: Mária Magdolnával, Tamással, az emmauszi tanítványokkal.</p> <p><i>Házi feladat:</i> Ajándékozzák meg húsvétkor családjukat, szeretteiket a csoportmunka alkotásaival.</p>

Szerző	Dr. Ozsváth Judit
Osztály	11
Lecke címe	„Hiszek a Szentlélekben”
Speciális kompetenciák	<p>1.2. A Szentháromság működésének azonosítása az üdvösségtörténetben (Identificarea principalelor intervenții ale Preasfintei Treimi în istoria mântuirii)</p> <p>2.1. A katolikus hit tanításával kapcsolatos szóbeli vagy írásbeli érvek kidolgozása (Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință catolică)</p> <p>3.1. A keresztény magatartásminták azonosítása az egyház életében (Identificarea unor modele de comportament creștin în viața Bisericii)</p> <p>3.2. Az ember végső céljának és az emberi lét értelmének meghatározása (Definirea scopului ultim al omului și a sensului existenței umane)</p> <p>3.3. A keresztény hit normáitól való eltérés következményeinek felmérése a személyes életre és a közösségre nézve (Evaluarea consecințelor abaterii de la normele de credință creștină, asupra vieții personale și asupra comunității)</p>
Tartalmi egység	Szeretet az Isten: Atya, Fiú, Szentlélek
A tevékenység végrehajtásához szükséges feltételek és eszközök, alkalmazott módszerek és technikák	<ul style="list-style-type: none"> • Tankönyv • Előre kinyomtatott, színes képek, Rubljov <i>Szentháromság</i> című ikonjának reprodukciója • Laptop, hangszóró • Kis mécsesek, piros, narancs, sárga színű kendők • Módszerek és stratégiák: drámapedagógiai munkaformák, kooperatív csoportmunka, megbeszélés, közös ima
Tanulási környezet	Osztálytermi
A rendelkezésre álló idő	50 vagy 2x50 perc
Leírás	<p>1. Ráhangelő</p> <p>Körben ülünk és a földre, középre letesszük az alábbi képeket:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>



(Legalább annyi kép legyen, ahány tagja van a csoportnak.)

Frontálisan kérdezzük, beszéljük meg:

Mi jellemzi a képeken lévő tárgyakat?

Mi a jó az ürességben?

Képválasztás – beszéd az ábrázolt tárgyhoz

Arra kérjük a diákokat, hogy válasszanak egy képet, vegyék fel a földről és szemléljék. Képzeljék el, hogy ez a tárgy hozzájuk tartozik, személyesítsék meg, jellemezzék és mondják el neki, mit szeretnek benne és mit szeretnének benne látni! Pl. „Kedves Pohár! Szeretem, hogy ilyen egyszerű és átlátszó vagy. Szeretném, ha bennem és körülöttem is tisztaság lenne és minden valóban átlátszó lenne, az én lelkem is. Most azt szeretném, ha finom limonádé lenne benned, amivel olthatnám a szomjamat.”

Miután mindenki beszélt, bevezetjük az új témánkat.

Áthajlás:

A látott tárgyak üresek. Mondhatjuk azt is, hogy elő vannak készítve arra, hogy befogadjanak valamit. Mikor tele lesznek, már más funkciójuk lesz. Tárolnak, szállítanak, lakhatási körülményeket biztosítanak stb.

A mai órán továbbra is főszereplő lesz az üresség, de nem valami, hanem Valaki fogja betölteni. A jó Isten Lelke lesz az.

A Szentlelket nem lehet különállóan „megérteni”. Ő a Szentháromság egy és oszthatatlan egységéhez tartozik, bár valóban külön személyként említjük. Ezeknek a személyeknek viszont fontos jellemzőjük, sőt lényegük: a kapcsolat. Akkor értjük meg jól a jó Istent és saját életünket is, ha megértjük ezt a kapcsolatot. Minden ezen a kapcsolaton belül történik...

A szentháromságos szemlélet azt hirdeti, hogy kezdetben volt a kapcsolat...

2. Jelentésteremtés

A. A Szentlélek az Ószövetségben

Tanár: Karl Rahner, a II. vatikáni zsinat nagy teológusa és az általa is kidolgozott szentháromságtan szerint Isten inkább ige, mint főnév: Isten három „kapcsolat” és kapcsolatban ismerzik meg! *„Istennek minden olyan képzete, amely szerint Isten nem ad, nem árad ki, nem adja át magát, nem teljesen szeret, teológiai lehetetlenség és képtelenség. Isten csak szeret és mindig szeret.”*

(Karl Rahner: *A Szentháromság. Az üdvtörténet eredendő, transzcendens alapja*, 13)

Ez az ő létmódja. És minket is ebbe a szentháromságos „milióbe” teremtett bele, ott van az igazi otthonunk, ahogyan Rubljov Szentháromság-ikonja is szemlélteti. Az asztalnál a felénk eső hely, ahová a kehely is van tolvá, a mienk!



Közösen szemléljük az ikont!

Üres a helyünk. De hogyan tölthetjük azt be?

Ha azt mondjuk, hogy kezdetben volt a kapcsolat, akkor ezen belül kezdetben ott volt a Szentlélek is. És ott van mindig, mert nem létezik Isten Szentlélek nélkül, és mivel az embert is „saját képére” teremtette, nem létezik ember sem Szentlélek nélkül.

- „Kezdetben teremtette Isten az eget és a földet. A föld puszta és üres volt, és sötétség volt a mélység fölött, és Isten Lelke a vizek felett lebegett.” (Ter 1,2)

- Isten teremtő lehelete, mely létet és életet ad: „Orrába lehelte az élet leheletét és az ember élőlényé lett” (Ter 2,7b)

Még ha az ember rokonságban is áll a földdel, ahhoz, hogy igazán önmaga legyen, közvetlenül a Teremtőtől kell megkapja az élet leheletének adományát.

- Isten Lelkéről sok helyen tanúskodik az Ószövetség is: azokat, akik együtt tudnak működni vele, új viselkedésre ösztönzi.

- Lelke által az Úr maga választ ki embereket, hogy megvalósítsa terveit, így küldetést ajándékozva *új identitást* ad az embernek:

Csoportmunka, háttérben meditatív zene szól

A diákok ötös csoportokba szerveződve osszák el maguk között és keressék ki az alábbi szentírási részeket: Szám 11,16–30 („Mózeszt eltöltötte”), 1Sám 16,1–13 (Dávid felkenése); Mik 3,1–8; Ez 2,1–9; 2Krón 15,1–7; Zak 7,8–12 (próféták kérték Isten Lelkének segítségét)!

Számoljanak be egymásnak az olvasottakról és jegyezzék le a füzetekbe a Lélekre vonatkozó passzusokat!

Közösen állapítják meg: A Lélek mindig jelen volt, de azok esetében lett nyilvánvaló az Ő támogató jelenléte, akik együtt tudtak működni vele.

B. A Szentlélek az Újszövetségben

Tanár: Keresztelő János tudta, hogy Jézus Krisztus lesz képes arra, hogy úgy előkészítse az emberek lelkét, hogy együtt tudjanak működni a bennük élő Szentlélekkel.

„Én vízzel keresztellek titeket, ő viszont Szentlélekkel fog keresztelni.”

(Mk 1,8)

- Jézus „a Lélek erejében” érkezik (Lk 4,14)

„Az Úr Lelke van rajtam” (Lk 4,18) – Iz 61. fejezetének megfelelő részét magára vonatkoztatja

Jézus „programjának” lényege az emberek gondolkodásának átalakítása (metanoia), hogy megértsék és megéljék azt a belső valóságot, amit Ő Isten országának nevez.

- Jézus örömhírt, a lélek felszabadulását hirdeti, nem filozófiát Istenről

„Betelt az idő és elközelgett az Isten Országga, tartsatok bűnbánatot, és higgyetek az evangéliumban!” (Mk 1,15)

A „képlet” tehát:

a szív kiüresítése → az örömhír befogadása → keresztség a Szentlélekben

- A Szentlélek ajándékozása által érthető meg, hogy Krisztus halála (a „beavatás”) „értünk” történt (1Tesz 5,10; Róm 5,8; 2Kor 5,14-15).

Ha megtörtént a szemléletváltás, ha megértették, hogy a szeretet a halált is vállalja, akkor készek arra, hogy együttműködjenek a Szentlélekkel. Mozgásba tudják hozni belső valóságukat és ez a dinamizmus a szentháromságos életben tartja őket. Ez az igazi otthonunk. Ugyanerre a szemléletváltásra és ugyanerre a Szentlélekben való – folyamatos – keresztségre van szükségünk nekünk is!

Csoportmunka – mozaikcsoport, háttérben meditatív zene szól

Három csoportra oszlik az osztály. Mindegyik szakértői csoport más bibliai gondolatot kap: Jn 14,16-17 (a Szentlélek megígérése); Mt 28,19-20 (missziós parancs, velük maradás); ApCsel 2,1-36 (pünkösöd).

- Elolvassák, értelmezik a szövegeket, majd mozaikcsoportokban elmagarázzák egymásnak az olvasottakat.

Mindegyik csoport választ egy jelenetet a megismert bibliai részekből és állóképben megmutatja azt.

C. Együttműködésünk a Szentlélekkel

Tanár: A Szentlélekkel való együttműködésünk által tudjuk betölteni a Rubljov-ikon által jelzett üres helyet. A Szentlélekkel való együttműködésünk feltétele az „**Isten országa**” megismerése és megértése.

„Isten országa ugyanis nem étel és nem ital dolga, hanem igazságosság, béke és öröm a Szentlélekben.” (Róm 14,17)

Ahhoz, hogy a Szentlélek töltsön be bennünket, *üressé* kell tennünk a lelkünket a számára, lelki szegényekké kell válnunk (*„Boldogok a lelki szegények, mert övék a mennyek országa.” /Mt 5,3/*).

→ Van egy olyan énünk, amelyről le kell mondanunk, amelyet „el kell veszítenünk”: **Hamis én/ego**

„Aki megtalálta életét, elveszíti azt, és aki elvesztette az életét érterem, megtalálja azt.” (Mt 10,39)

(Ezzel válik „üressé” a lelkünk.)

→ és egy olyan, amelyet meg kell találnunk: **Igaz Én/Lélek**. (Ő „tölti meg” a lelkiünket.)

Hamis énünk a magunknak teremtett identitásunk – önmagába záródó és önmagára mutató, kívülről befelé él, nem szereti a változást („szőlőtőről levágott szőlővessző /Jn 15,4-5/, az egymagára maradt búzaszem /Jn 12,24/)

A kis én szférájában nem tud jelen lenni a szeretet, mert az ego mindig máshoz hasonlítgatja magát és a különbségeket hangsúlyozza, ítélkezik...

Igaz Énünk „a szántóföldbe elrejtett kincs” (Mt 13, 45-46) – identitásunk: aki Istenben vagyunk, és aki Isten bennünk. Örökké él. A Hamis Én/ego eltűnésével lesz egyre „fényesebb”. A Hamis Énnek meg kell halnia, hogy az Igaz Én élhessen.

Páros munka, háttérben csendes meditatív zene szól

A párok előre elkészített táblázatot kapnak. Egyik oszlopban a fenti „hamis én” leírása szerepel, a másikban pedig az „igaz én” leírása.

Feladat: Külön-külön sorokba nevezzenek meg a hamis ént éltető minél több cselekedetet. A másik oszlopba írják oda, hogyan alakítja át azt a tettet a Szentlélekkel együttműködő lélek.

Néhányan felolvassák, amit írtak.

Állókép, zene: Veni Sancte Spiritus (Taizé)

Minden diák formálja úgy testét, hogy a hamis éntől kiüresedő, a Szentlélek számára pedig megnyíló legyen az.

3. Reflexió

	<p>Tanár: A Szentlelket a teljesen tiszta, alázatos lélek mindig a jelen pillanatban tapasztalja meg. Semmit sem kell „elérjen”, Ő adott minden pillanatban, csak jelen kell lennie a számára.</p> <p><i>Közös ima</i></p> <p>Középen kerek terítő, Szentháromság-ikon. Mindenki kap egy kis mécsest és egy piros (vagy narancs, esetleg sárga) kendőt, amit a mécsestől elvezet az ikonig. Jézus tanításának fénye és a Szentlélekben való élet által „foglalja” el helyét az ikon asztalánál az üresen maradt helyen.</p> <p><i>Szentháromságos Istenünk, add meg nekünk, hogy egyre jobban kiüresítsük lelkünket hamis énünktől, hogy a Te Szent Lelked tölthesse azt be egészen. Minden pillanatban annak tudatában éljünk, hogy Lelked által bennünk élsz és ezt az életet csak mi akadályozhatjuk meg, illetve mi adhatunk teret neki.</i></p> <p><i>Merjünk a Szentlekedre hagyatkozni és hinni abban, hogy „A Lélek maga tesz tanúságot lelkünkben, hogy Isten gyermekei vagyunk.” (Róm 8,16)</i></p>
<p>Kiegészítések / Egyéb szempontok</p>	<p>A diákok megkapják a lecke rövid vázlatát és az alábbi imát, ezeket beragasztják a füzetükbe.</p> <p><i>Szentlélek, tárd föl bennünk a szív egyszerűségét és bizalmát, hogy elfeledkezzünk magunkról, és rád hagyatkozzunk.</i></p> <p><i>Házi feladat:</i> Egy, a Szentlélekkel kapcsolatos gondolatsorra, imára készítsenek kis filmetűdöt és töltsék fel a csoport Trello-táblájára.</p>

Szerző	Dr. Bálint Róbert
Osztály	11
Lecke címe	Az egyház egy, szent, katolikus és apostoli
Speciális kompetenciák	<p>2.1. A katolikus hit tanításával kapcsolatos szóbeli vagy írásbeli érvek kidolgozása (Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință catolică)</p> <p>2.2. Egy vallási témához kapcsolódóan különböző vélemények és érvek összehasonlítása (Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie)</p> <p>3.1. A keresztény magatartásminták azonosítása az egyház életében (Identificarea unor modele de comportament creștin în viața Bisericii)</p> <p>3.2. Az ember végső céljának és az emberi lét értelmének meghatározása (Definirea scopului ultim al omului și a sensului existenței umane)</p> <p>3.3. A keresztény hit normáitól való eltérés következményeinek felmérése a személyes életre és a közösségre nézve (Evaluarea consecințelor abaterii de la normele de credință creștină, asupra vieții personale și asupra comunității)</p> <p>3.4. A keresztény hit követelményeinek és a mai társadalom etikai normáinak összehasonlítása (Realizarea de comparații între exigențele credinței creștine și normele etice din societatea contemporană)</p> <p>5.1 A keresztény tanítás és más tantárgyakat megalapozó igazságok közötti összefüggések azonosítása. (Identificarea corelațiilor dintre învățătura creștină și adevărurile care fundamentează alte discipline de învățământ)</p>
Tartalmi egység	Élet Istenben
A tevékenység végrehajtásához szükséges feltételek és eszközök, alkalmazott módszerek és technikák	<ul style="list-style-type: none"> ● ceruzák, lapok ● szentírás\online szentírás ● Youcat ● okos eszközök ● kooperatív technikák (asztalterítő, fűrtábra, szoborcsoport, riport, tudom, megtanultam, tudni szeretném, ötsoros versírás, kilépő kártya) ● gyertya, kendők, terítők
Tanulási környezet	Osztálytermi

<p>A rendelkezésre álló idő</p>	<p>50 perc</p>
<p>Leírás</p>	<p>1. Ráhangoló</p> <p>- Sorolj fel öt dolgot, ami a vasárnapi szentmisén megérintett! (Segítség: érzések, lelki táplálék, gondolatok, útravaló stb.)</p> <p>- A vasárnapi szentmise a plébánia híveit közösséggé formáló esemény (is), de mi is jellemzi a mi egyházunkat?</p> <p>Asztalterítő módszerrel jellemezzük saját közösségünket, figyelembe véve a következőket:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. templomunk jellemzői, 2. a plébánia tevékenységei és közösségi alkalmai, 3. adakozás, adományok a közösségben, és azok célja, 4. fontosabb ünnepek, 5. a plébániaközösség legfontosabb jellemzői. <p>Remek alkalom nyílik a saját közösség bemutatására és az azzal kapcsolatos élmények megbeszélésére.</p> <p>2. Jelentésteremtés</p> <p>Csoportmunka (célszerű négy csoportra osztani a diákokat)</p> <p>a) A csoportok megkapják az egyház születéséről és az első keresztény közösségről szóló kinyomtatott idézetet (ApCsel 2,1–4 és 2,43–47), majd fűrtábra segítségével jellemzik az első közösséget és a mait. A végén összehasonlítják őket. Minden csoport bemutatja a munkáját.</p> <p>b) Szoborcsoport: A csoportok készítsenek közösen szobrot, amely szemlélteti a korabeli és jelenlegi egyház legfontosabb jellemzőit, elveit, majd „riporterként” kérdezzünk meg néhány szereplőt: hogyan érzik magukat az adott helyzetben?</p> <p>c) Az egyház jegyei: A négy csoport megkapja az egyház jegyeit a Youcat alapján, majd mindegyik csoport a <i>Tudom, tudni szeretném, megtanultam</i> módszert alkalmazva dolgozik a témával. A diákok először az egyház jegyeivel</p>

	<p>kapcsolatos ismereteiket írják le, majd a megkapott szövegek alapján kiegészítik a táblázat adott részeit.</p> <p>d.) Az ötsoros versírás módszer alapján a csoportok megfogalmazzák egy-egy verset az egyházközségükről, egy-egy jegyet hangsúlyozva.</p> <p>3. Reflexió</p> <p><i>Közös ima</i> a jövő egyházáért gyertya és kendők segítségével.</p>
<p>Kiegészítések / Egyéb szempontok</p>	<p>A csoportmunkák bemutatása és kiértékelése.</p> <p>Kilépőkártyák kitöltetése: Mit tartottam hasznos információnak? Mi tetszett ezen az órán? Mi nem tetszett az órán?</p>

Szerző	Dr. Bálint Róbert
Osztály	11
Lecke címe	Mária, az Egyház édesanyja
Speciális kompetenciák	<p>2.1. A katolikus hit tanításával kapcsolatos szóbeli vagy írásbeli érvek kidolgozása (Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință catolică)</p> <p>2.2. Egy vallási témához kapcsolódóan különböző vélemények és érvek összehasonlítása (Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie)</p> <p>3.1. A keresztény magatartásminták azonosítása az egyház életében (Identificarea unor modele de comportament creștin în viața Bisericii)</p> <p>3.3. A keresztény hit normáitól való eltérés következményeinek felmérése a személyes életre és a közösségre nézve (Evaluarea consecințelor abaterii de la normele de credință creștină, asupra vieții personale și asupra comunității)</p> <p>3.4. A keresztény hit követelményeinek és a mai társadalom etikai normáinak összehasonlítása (Realizarea de comparații între exigențele credinței creștine și normele etice din societatea contemporană)</p> <p>5.1 A keresztény tanítás és más tantárgyakat megalapozó igazságok közötti összefüggések azonosítása. (Identificarea corelațiilor dintre învățătura creștină și adevărurile care fundamentează alte discipline de învățământ)</p>
Tartalmi egység	Élet Istenben
A tevékenység végrehajtásához szükséges feltételek és eszközök, alkalmazott módszerek és technikák	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop, okostelefon, interaktív tábla/vetítő ● Szentírás/Online Biblia, papír, ceruzák ● gyertya, kendők, Mária-kép (Simon András grafikáiból) ● internetes oldalak ● technikák (kifejtős, Mentimeter, puzzle, Canva, erénylista, Learningapps, versírás)
Tanulási környezet	Osztálytermi
A rendelkezésre álló idő	50 perc

Leírás

1. Ráhangoló

Hallgassuk meg Schubert *Ave Maria* című szerzeményét (<https://www.youtube.com/watch?v=2H5rusicEnc>) vagy a *Magnificat* című éneket (<https://www.youtube.com/watch?v=ijHz0HfRt10>)!

Fogalmazd meg, milyen gondolatokat váltott ki belőled, és milyen hatással volt rád az ének!

Figyelemfelkeltés: **a)** Mit gondolsz arról, aki

1. 14 évesen életet ad egy gyermeknek?
2. igent mond a lehetetlen helyzetekre?
3. idős szülők gyermeke?
4. végig nézi gyermeke kivégzését?
5. Isten nagyon szeret és kiválaszt?
6. teljesen ráhagyatkozik Istenre:

(Mentimeterben összefoglaljuk a kijelentések által kiváltott reakciókat.)

b) Jellemezd Máriát egy ötsoros versben!

3. Jelentésteremtés

Az előző kijelentések egy nő életének eseményei voltak. A kontextusból kiragadva ezek nem egy esetben rágalomra, megszólásra adhatnak okot. Mi is sokszor eshetünk ebbe a hibába. De kiről is beszélünk?

Csoportmunka:

a) Ismerjük meg Máriát, hogy ki is ő valójában!

Puzzle segítségével három csoportot alkotunk

1. Mária mennybevétele-képet összerakó csoport az *ünnepekkel foglalkozik*.
(<https://jelesnapok.oszk.hu/prod/csop?csop=mariaunnep>)

2. Csíksomlyói kegyszobor-képet kirakó csoport a *Mária kegyhelyekkel foglalkozik*.

(<https://www.magyarkurir.hu/hirek/bemutatjuk-vilag-legnagyobb-maria-kegyhelyeit>)

3. Rózsafüzér-képet kirakó csoport *Mária imádságokkal foglalkozik*.

(https://www.kalazanci.ro/ima_11.html)

Minden csoport a Canva program segítségével plakátot készít képes és zenei aláfestéssel.

b) A csoportok tanulmányoznak egy-egy Mária kegyhelyet és himnuszt írnak az adott Mária-jelenésről, majd elő is adják

c) A csoportok a Learningapps program segítségével kvízt készítenek a tanulmányozott részekből.

A csoportmunka bemutatása, értékelése.

3. Reflexió

Erénylétra készítése egyénileg, kiemelve azokat az erényeket, amelyeket Máriától tanultak és gyakorolhatnak mindennapjaikban.





Közös, szabad ima

Mária segítségét kérjük a kapott erényekért.

Gyertya és Mária-kép segítségével szemléljük Jézus anyját, elmélkedve a látottakon.

Ének: <https://www.youtube.com/watch?v=fVz4Ih8H6I>

Szerző	Dr. Kondor Ágota
Osztály	11
Lecke címe	Az Oltáriszentség (Eucharisztia)
Speciális kompetenciák	<p>2.1. A katolikus hit tanításával kapcsolatos szóbeli vagy írásbeli érvek kidolgozása (Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință catolică)</p> <p>2.2. Egy vallási témához kapcsolódóan különböző vélemények és érvek összehasonlítása (Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie)</p> <p>3.1. A keresztény magatartásminták azonosítása az egyház életében (Identificarea unor modele de comportament creștin în viața Bisericii)</p> <p>3.3. A keresztény hit normáitól való eltérés következményeinek felmérése a személyes életre és a közösségre nézve (Evaluarea consecințelor abaterii de la normele de credință creștină, asupra vieții personale și asupra comunității)</p> <p>3.4. A keresztény hit követelményeinek és a mai társadalom etikai normáinak összehasonlítása (Realizarea de comparații între exigențele credinței creștine și normele etice din societatea contemporană)</p> <p>4.1. A szentségek keresztény életben betöltött szerepének leírása (Descrierea rolului pe care îl au sacramentele în viața creștinului)</p> <p>4.2. A szentségek szerepének elemzése a személyközi kapcsolatok erősítésében (Analizarea rolului sacramentelor în consolidarea relațiilor interpersonal)</p> <p>5.1 A keresztény tanítás és más tantárgyakat megalapozó igazságok közötti összefüggések azonosítása. (Identificarea corelațiilor dintre învățătura creștină și adevărurile care fundamentează alte discipline de învățământ)</p>
Tartalmi egység	Az ajándékozó Isten
A tevékenység végrehajtásához szükséges feltételek és eszközök	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktív tábla, projektor, feladatlapok, vászonzsák megkötővel, azonos méretű és színű papírcédulák, írószerszám • Padlet, App.metafox.eu • fotók
Tanulási környezet	Osztálytermi

<p>A rendelkezésre álló idő</p>	<p>2 óra (2 x 50 perc)</p>
<p>Leírás</p> <p>Az Oltáriszentség – 1. óra (És én veletek vagyok...)</p>	<p>1. Ráhangelő</p> <p>Gyakorlat</p> <p>Szoktál félni? Mitől félsz? Írd le egy cetlire a padletbe (padlet.com)!</p> <p>Válassz egy képet, ami kifejezi az érzésedet! (app.metafox.eu)</p> <p>Mit látsz a képen?</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">     </div> <p>Beszélgetés: Szoktad magad hasonlóan érezni? Mikor?</p> <p>Áthajlás</p> <p>Nézzük meg, mi történt az apostolokkal Jézus keresztre feszítése után?</p> <p>Mit érezhettek? (felsorolás, esetleg kis segítséggel, kérdések alapján)</p> <p>Hogyan viselkedtek?</p> <p>Megbeszélés.</p>

2. Jelentésteremtés

A Szentírás mit mond nekünk?

Máté evangéliumában ez áll: „Ne féljete azoktól, akik a testet megölik, a lelket azonban nem tudják megölni. Inkább attól féljete, aki a kárhozatba vetve a testet is, a lelket is el tudja pusztítani.” (Mt10,28)

Lukács evangéliumában pedig ezt találhatjuk: „Még a fejeteken a hajszálakat is mind számon tartja. Ne féljete hát! Sokkal többet érte ti, mint a verebek.” (Lk12,7)

János evangéliumában olvashatjuk, amikor a tanítványok meglátják Jézust a vízen járni: „Ő bátorította őket: „Én vagyok, ne féljete!”” (Jn6,20)

Végezetül gondoljunk Szent II János Pál pápára, aki pápaságát szintén ezzel a fontos gondolattal kezdte: „Ne féljete!”

Az angyal megszólalt és azt mondta az asszonyoknak: „Ti ne féljete! Hiszen tudom, hogy Jézust, a megfeszítettet keresite. Nincs itt, mert feltámadt, amint megmondta”. (Mt,16)

Akkor Jézus azt mondta nekik: „Ne féljete! Menjete, vigyete hírül a testvéreimnek, hogy menjenek el Galileába. Ott majd meglátnek engem.” (Mt,16)

„És én veletek maradok a világ végezetéig...”

Mit mond nekünk, mit üzen nekünk?

Hogyan lehetséges ez?

Hogyan van jelen Jézus az életünkben?

Mi történt az utolsó vacsorán?

	<p>Filmrészlet A <i>Názáreti Jézus</i> című filmből (https://youtu.be/zbR0Cqvx19Y)</p> <p>Megbeszélés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nem kreált valami teljesen újat, hanem a korábbiakra építve járt el. Jézus nem forradalmár <u>integrálja</u> a múltat, ősei <u>hagyományait</u>, Istennel megélt tapasztalatait. - <u>Közösségben, együtt</u>, de megvan a saját <u>autonómiájuk</u>. - Az apostolok nem lettek azonnal hőökké. - A jövő: „Ezt cselekedjétek az én emlékezetemre.” – <u>Bizalom</u>, ahogy Jézus rábízta a tanítványaira az Eucharisziát, önnön magát és azt a módot is, ahogy később ünnepelni fogják. <p>3. Reflexió</p> <p>Közös ima: „Én veletek maradok a világ végezetéig...”</p>
<p>Az Oltáriszentség (Eucharisztia) -2. óra</p>	<p style="text-align: center;">Ötletek a második órához</p> <p>1. Oltáriszentség előképei : www.depositum.hu - <u>Katolikus Hitvédelem</u></p> <p>https://youtu.be/ozMKItJ68og</p> <p>„A kenyérnek csakis búzából valónak és frissen készültnek kell lennie, hogy a romlás semmi veszélye ne álljon fenn.” (Egyházi Törvénykönyv 924.k. 2§.</p> <p>https://youtu.be/8-b_p490TBk</p> <p>„A bornak a szőlő terméséből készült, természetes és nem romlott bornak kell lennie.” (Egyházi Törvénykönyv 924.k. 2§.)</p>



2. Énekek és imák

<https://youtu.be/t4XSKSe4qnM> Csak nyisd ki szíved

<https://youtu.be/Ph-CRucFLZI> Tápláló szent kenyér...

Ima: Istenem, köszönöm Neked, hogy végtelen alázatodban az Oltáriszentségben maradtál itt köztünk! Csodálatos ajándék, hogy eléd járulhatok és kifejezhetem hálámat minden jótéteményedért.

<https://youtu.be/lj0QyPPvKLk> Itt vagyok, jó Uram...

<https://youtu.be/10PZtMwjnLU> Kenyered és borod táplál engem...

3. Továbbgondolás

Eucharisztikus csodák

Eucharisztikus szentek: Szent Tarzícusz, Pio Atya,

Márton Áron

Úrnapja: körmenetek

4. Szentségimádás



5. Eucharisztia a művészetben

[I. Eucharisztia ábrázolása a képzőművészetben
\(arssacrafesztival.blogspot.com\)](http://arssacrafesztival.blogspot.com)

Irodalomban

<https://youtu.be/HL2OC-fNwr8>

Babits Mihály: Eucharisztia /Eperjes Károly

Graham Green: Célzás egy magyarázatr

7. Zene

W.A. Mozart: Ave, verum Corpusa „Üdvözlégy, igazi Test”

Cezar Frank: Panis Angelicusa „Angyali kenyér”

Liszt Ferenc: O, salutaris hostia „Ó, üdvösséges áldozat” című kórusműve.

W. A. Mozart: Litaniae de venerabili altaris sacramento „Litánia a legméltóságosabb Oltáriszentségről” c. motetta

8. Kreatív tevékenységehez

KANYARGÓSAN!

Írd be a nyíltól indulva a meghatározásokra adható válaszokat. Minden szó az előző szó utolsó betűjével kezdődik. Jó kanyargást!

1. A Szent Ostya is ez.

2. Múltban

3. Beképzeltség bűne.

4. Agyunkban születik meg.

5. A kenyér Krisztus ...-e.

6. Okos

7. Nagyon nagyon értékes.

8. Költői sóhaj.

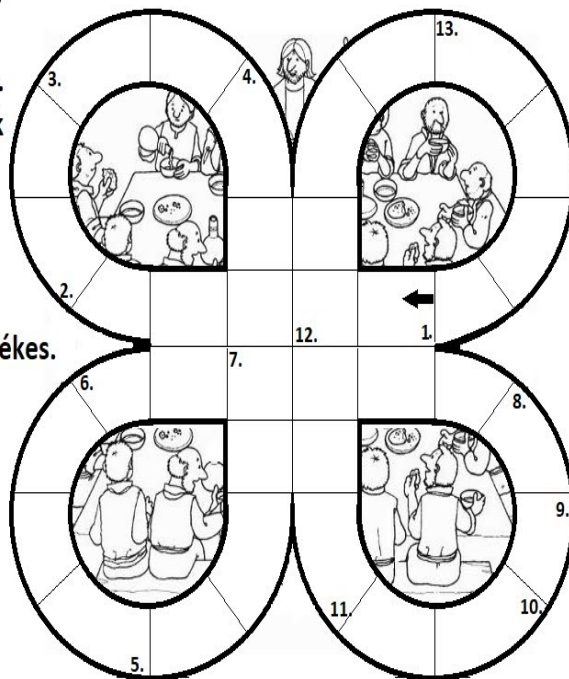
9. Kitart mellette.

10. Rövid köszöntés.

11. A bor Krisztus

12. Falatozik.

13. Bejáratok.



MI TÖRTÉNIK AZ UTOLSÓ VACSORÁN?

R	O	B	O	S	L	T	M
R	Ö	Á	U	T	S	E	T
É	R	Z	I	S	L	Z	R
V	É	E	S	E	N	Á	T
J	S	É	Y	B	T	G	P
A	L	G	A	L	B	A	P
Í	E	T	O	Á	P	Ö	S
K	E	N	Y	É	R	A	T

BOR
JÉZUS
KEGYELEM
KENYÉR
OLTÁR
PAP
TEST
TÖBBSZÖR
VÉR

Keresd meg a megadott szavakat az ábrában, és húzd ki őket. Majd a megmaradt betűket föntről, vízszintesen lefelé haladva olvasd össze!

S Z Ó K U K A C

Jézus mondja: „Én vagyok az”

Jn 6,41

A folytatást a sötét kockákban olvashatod el, ha minden itt felsorolt szót beírsz a megfelelő helyre!

**börönd; égetés; fekete; halála; keresé; kötést;
lakása; nagyon; poroló; számol; szózat**



t	é	n	a	a	t	ó
o	ö	l	k	o		
z	ó	ö	e	a	k	e
o	r	s	t	o		

Kiegészítések / Egyéb szempontok

Katekétáknak: [A5 nektekveletek WEB.pdf](http://A5_nektekveletek_WEB.pdf) (iec2020.hu)

Szerző	Dr. Nemes István
Osztály	11
Lecke címe	Feltámadás és örök élet
Speciális kompetenciák	<p>2.1. A katolikus hit tanításával kapcsolatos szóbeli vagy írásbeli érvek kidolgozása (Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință catolică)</p> <p>2.2. Egy vallási témához kapcsolódóan különböző vélemények és érvek összehasonlítása (Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie)</p> <p>3.1. A keresztény magatartásminták azonosítása az egyház életében (Identificarea unor modele de comportament creștin în viața Bisericii)</p> <p>3.2. Az ember végső céljának és az emberi lét értelmének meghatározása (Definirea scopului ultim al omului și a sensului existenței umane)</p> <p>3.3. A keresztény hit normáitól való eltérés következményeinek felmérése a személyes életre és a közösségre nézve (Evaluarea consecințelor abaterii de la normele de credință creștină, asupra vieții personale și asupra comunității)</p> <p>3.4. A keresztény hit követelményeinek és a mai társadalom etikai normáinak összehasonlítása (Realizarea de comparații între exigențele credinței creștine și normele etice din societatea contemporană)</p>
Tartalmi egység	A bűnös ember és az irgalom Istene
A tevékenység végrehajtásához szükséges feltételek és eszközök, alkalmazott módszerek és technikák	<ul style="list-style-type: none"> • Fóliázott tükör • Tankönyv • Hangszer • Módszerek és stratégiák: drámapedagógiai gyakorlatok, csoportmunka, megbeszélés, vita, heurisztikus módszer • Versek
Tanulási környezet	Osztálytermi
A rendelkezésre álló idő	50 perc
Leírás	<p>1. Ráhangoló</p> <p>Megérkező kör – ki milyen hangulatban érkezett ma órára?</p> <p>A közelgő Mindenszentek ünnepéről és a halottak napjáról fogunk ma beszélgetni.</p>

Behozunk a terembe egy arany kendőbe csomagolt nagy tükröt. Felmutatjuk a résztvevők előtt. Megkérjük a résztvevőket, hogy hunyják be a szemüket és csak akkor nyissák ki, amikor érintést éreznek a vállukon.

Kicsomagoljuk a tükröt és csendben végigmegyünk az osztályon. Megérintjük egyenként a résztvevők vállát miközben eljűk tartjuk a nagy tükröt. Hagyjuk, hogy meglepődjenek, megnézzék magukat 3-4 másodpercig. (Ajánlatos könnyű, fóliára ragasztott tükröt használni. Amennyiben üvegtükrünk van, kérjünk segítséget az egyik résztvevőtől. Ebben az esetben használhatunk triangulumot is, amelyet közvetlenül a résztvevők bal füle mellett szólaltatunk meg különböző hangokon, erősen, lágyan stb.

Megbeszéljük a szerzett tapasztalatokat.

Tükör-játékot játszunk. Felállunk párokban. A pár egyik tagja lesz a tükör, a másik lesz az, aki a tükörbe néz. Az, aki a tükörbe néz, mimikázik, majd gesztusokat, mozdulatokat tesz. A tükörnek pontosan le kell utánoznia a mozdulatot, tükörképpé kell válnia. Triangulum hangjára szerepet cserélünk egymással.

Amit most eljátszottunk nagyon gyakran csináljuk. Megbeszéljük, miért. A résztvevők különböző szituációkról mesélnek, amikor a tükröt használni szokták.

Tükörnek lenni. Mondhatjuk-e azt, hogy mi magunk is tükrök vagyunk olykor a mások számára? Mikor? Milyen esetben mondhatom azt, hogy valaki tükörre vált számomra, amelyben megpillanthattam magam?

A diákok különböző tükör-szituációkról beszélnek. Összefoglaljuk a tapasztalatokat: azt, ahogyan reagálunk, visszajelzünk másoknak, metaforikusan tükrözésnek szoktuk nevezni. Tükröt tartott nekem, szoktuk mondani bizonyos szituációkban. Milyen szituációkról lehet szó, amikor így fejezzük ki magunkat?

A tapasztalatok elmesélése után összegezzük az eddigieket: általában kellemetlen események esetén szoktuk ezt mondani. Ahogyan a tükör lehet éles, a valóságnak pontosan megfelelő vagy torz, úgy metaforikusan is tudunk túlpontossággal és ridegen, szeretettel vagy pedig számítóan tükrözni, csak azért, hogy a másiktól valamilyen hasznot húzzunk vagy épp átgázoljunk rajta. Pedig talán sokkal több az olyan tapasztalat is, amely arról szól, hogy valaki szeretettel tart elénk tükröt. Kedvességgel tükröz, szép vonásainkat mutatja meg, mert szeret. Sőt, amikor valaki nem dühös ránk egy baklövés után, hanem szomorú, akkor is a szeretet tükrét tartja elénk: nem tud haragudni ránk, bármilyen önzők vagy gőgösek voltunk.

Megbeszéljük a következő haikukat csoportokban:

nekem ne tartson
tüköröt az aki gyáva
volt belenézni
(Lackó-Vass Róbert)

Vajon hány törött arcot
bír el egy tükör,
mielőtt roppan?
(Ismeretlen)

Magadat látod
a tükörben, de majdnem
idegennek tűnsz.
(Tárnok Attila)

Mit adtak hozzá tükör-élményeinkhez?

2. Jelentésteremtés

A. Különítélet – utolsó ítélet.

Metaforikusan szoktunk tükrözésről, tükör-tartásról beszélni. Hitünk kifejezésére sokszor használunk metaforákat. Közeledik a Mindenszentek ünnepe és a halottak napja, amikor kimegyünk a temetőbe és a mulandóságra, valamint az emberi élet örök érvényére gondolunk, gyertyát gyújtunk és reménykedünk abban, hogy vár ránk odaát Valaki, és találkozhatunk azokkal, akik már elhagyták világunkat. Ilyenkor talán az a kérdés is felmerül bennünk, hogy milyen lesz a találkozás ezzel a Valakivel, akit egyesek Istennek neveznek. Erre a találkozásra talán használhatjuk a tükör metaforáját: ekkor fog életünk egy végleges, valóságnak megfelelő visszajelzést kapni. Szent Pál apostol azt mondja, hogy halálunkig csak tükörben, homályosan látunk, az örökkévalóságban pedig színről-színre, addig csak rejtélyekben ismerjük magunkat, ott majd úgy ismerjük meg Isten szeretetének tükörében önmagunkat, amilyenek valójában vagyunk.

Maradjunk a tükör metaforájánál és beszéljünk csoportokban a következő kijelentésekről:

a. Létezik olyan visszajelzés, amely feltétlenül elfogad engem.

b. Létezik olyan visszajelzés, amely elítél és magamra hagy sötétségeimmel, hogy megváltozhassak.

c. Létezik olyan visszajelzés, amely elfogad engem.

Milyen tapasztalataink vannak mindezekről? Csak azt kell elmesélni, amit feltétlenül megosztanánk.

A három csoportmunka összegzése, a csoportok visszajelzése.

Tanári magyarázat a különíteletről és az utolsó ítéletről, a kettő egybeeséséről és tükör-jellegéről. Az ítélet az, amikor Isten szeretetének fényében megpillantom életemet mindennel együtt, ami vagyok és voltam. Ez a pillanat az élet lezárulásának pillanata: végérvényessé válik minden döntésem és az egyház tanítása szerint nincs lehetőségem már változtatni rajta. Isten szeretetének tükré az én Jézus Krisztussal kapcsolatos állásfoglalásomat, elkötelezettségemet és az életemben jelen levő szeretet mennyiségét, mélységét, intenzitását tükrözi vissza számomra és saját lelkiismeretem ítéletet mond ki életem fölött (H. U. von Balthasar önítélet-elmélete).

B. Mennország – pokol – tisztulás

Visszatérünk a tükörrel kapcsolatosan megbeszélte tapasztalatokhoz: az iménti három csoportot újjáalakítjuk, és megkérjük, hogy olvassák el közösen a tankönyv 98. oldaláról a *Menny–tisztítóűz–pokol* c. fejezetet és beszéljék meg, mennyiben cseng össze a tükrözésről és a visszajelzésről szóló előbbi beszélgetésükkel.

3. Reflexió

Megbeszéljük a beszélgetés eredményeit. Összegezzük a menny, a pokol és a tisztulás állapotának fogalmait a tankönyvben megadott tananyag értelmében.

Levonjuk a következtetést, hogy három egzisztenciális állapotról van szó:

- az Isten szeretetével való egyesülés és az ennek következtében beálló végső ismeret és szeretet, azaz boldogság állapotáról
- az Isten szeretetének örök jelenlétéből kizárt, vigasztalan állapotról
- Isten szeretetének megtisztító, újjáteremtő és gyógyító megéléséről, amely megnyitja előttünk az első állapot távlatát.

Meghallgatjuk Pilinszky János *Örökkön örökké* című versét:
<https://youtu.be/ujyyZ8vydF8?feature=shared>

	<p>Gyertyát gyújtunk és imádkozunk: <i>Istenünk, halottak napja közeledtével abban reménykedünk, hogy életünkre a Te örök szereteted, hibáinkra feltétlen megbocsátásod lesz a válasz. Kérünk, engedj úgy élnünk, hogy naponta időt szakítsunk arra, hogy a veled való találkozásra gondoljunk és ennek fényében újra és újra megvizsgáljuk életünket.</i></p>
<p>Kiegészítések / Egyéb szempontok</p>	<p>A résztvevők között Szent Ignác esti examenjének útmutatóját osztjuk ki, emlékeztetve őket, hogy minden este vizsgáljuk meg, mi vitt közelebb aznap Isten szeretetéhez és embertársainkhoz, és mi választott el tőle.</p>

Exemplu de fișă de evaluare

„Hiszek a Szentlélekben” („Cred în Duhul Sfânt”)

1. Hogyan jelenik meg a Szentlélek az Ószövetségben?

2. Hogyan jelenik meg a Szentlélek az újszövetségi könyvekben?

3. Keres leírást Andrej Rubljev Szentháromság-ikonjáról és mutasd be itt!



4. A Szentlélek benned élő valóság. Írd le, hogyan tudsz együttműködni vele!

5. A leckében tanultak fényében értelmezd Szent Pál apostol alábbi gondolatait!

„Nem tudjátok, hogy testetek a Szentlélek temploma, aki bennetek van, s akit Istentől kaptatok, tehát nem vagytok a magatokéi.” (1Kor 6,17–19)

6. Mutass be itt egy olyan személyt, akin látszik, hogy a Szentlélekkel összekapcsolódott életet él! Miért vonzó ő a számodra?

7. Mit tanít az Egyházi Tanítóhivatal a Szentlélekről?

8. Keresd ki, melyek a Szentlélek gyümölcsei! Írd le, miért tartod fontosnak ezeket az életedben!

A feladatok megoldása közben hallgathatod:

https://youtu.be/aAlbqNtFvuI?si=7SlsiUZLxk-Uf3_D