



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Consultare publică 31.01 – 06.03.2025

Prezentarea proiectelor planurilor-cadru pentru învățământul tehnologic, inclusiv dual. Aspecte care vizează operatorii economici

Pentru a asigura coerența construcției planurilor-cadru de învățământ la nivel național și din perspectiva așteptărilor exprimate prin **profilul de formare al absolventului**, aprobat prin OME 6731/2023 **trunchiul comun este identic atât pentru filiera tehnologică, cât și pentru filierele vocațională și teoretică.**



Referitor la **învățământul liceal tehnologic**, planurile-cadru sprijină formarea competențelor profesionale specifice calificărilor profesionale și dezvoltarea competențelor în **contexte reale de muncă**, prin stabilirea unui echilibru între ponderea orelor aferente trunchiului comun și a orelor aferente curriculumului de specialitate, favorizând tipuri variate de ieșiri:

- angajare pe piața muncii -
- continuarea studiilor în învățământul postliceal -
- continuarea studiilor în învățământul superior -

FLEXIBILITATE – COERENȚĂ

INTEGRARE - ECHITATE

RELEVANȚĂ - CARIERĂ

Proiectele planurilor cadru de învățământ sunt fundamentate pe baza prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Prezentarea proiectelor planurilor-cadru pentru
învățământul tehnologic, inclusiv dual.
Aspecte care vizează operatorii economici



sursa foto: pexels.com (free to use)

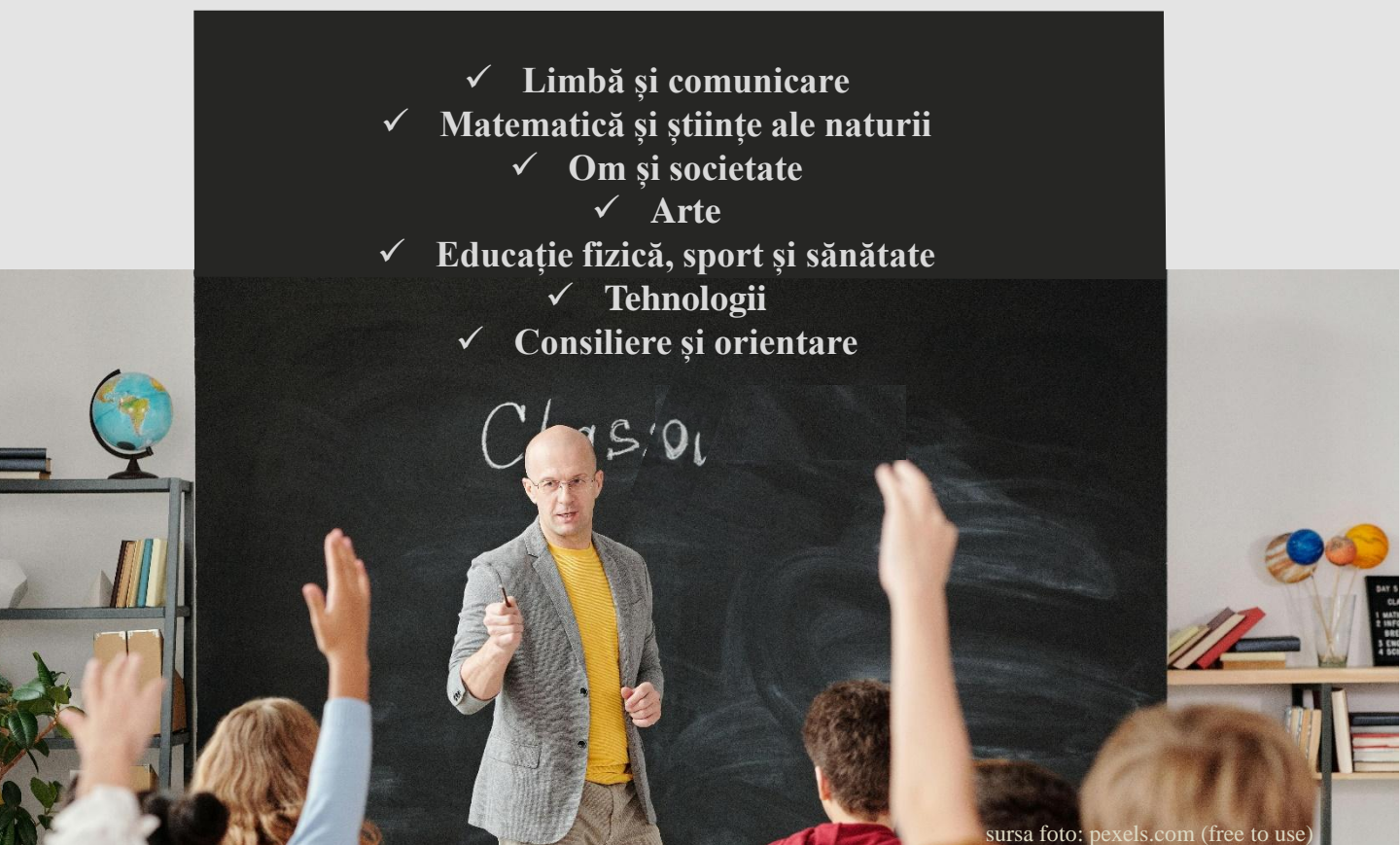


MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Prezentarea proiectelor planurilor-cadru pentru
învățământul tehnologic, inclusiv dual.
Aspecte care vizează operatorii economici

Trunchiul comun (TC)

cuprinde disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire **obligatorii** asociate **ariilor curriculare**:

- ✓ Limbă și comunicare
- ✓ Matematică și științe ale naturii
 - ✓ Om și societate
 - ✓ Arte
- ✓ Educație fizică, sport și sănătate
 - ✓ Tehnologii
- ✓ Consiliere și orientare



sursa foto: pexels.com (free to use)

Această abordare, a unui **trunchi comun tuturor filierelor**, asigură premisele dobândirii **competențelor de bază pentru toți elevii**.

a IX-a

15 discipline în TC

54,5%

a X-a

15 discipline în TC

47,5%

a XI-a

9 discipline în TC

26,8%

a XII-a

9 discipline în TC

30,5%

din nr. total de ore

Anumite discipline din **trunchiul comun** fac obiectul unor probe ale **examenului național de bacalaureat**.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Prezentarea proiectelor planurilor-cadru pentru
învățământul tehnologic, inclusiv dual.
Aspecte care vizează operatorii economici

Curriculumul de specialitate (CS)

cuprinde o serie discipline de **cultură generală și module de specialitate** cu caracter **teoretic și practic**, prin care se asigură dobândirea rezultatelor învățării specifice unei **calificări profesionale** menite să faciliteze **accesul pe piața muncii** sau **continuarea formării profesionale într-o calificare profesională/specializare de nivel superior**.



sursa foto: pexels.com (free to use)

Ca element de noutate,

planurile-cadru pentru învățământul liceal tehnologic permit **dezvoltarea unor discipline de cultură generală** (Matematică aplicată, Fizică aplicată, Chimie aplicată, Biologie aplicată, Geografie economică, Geografia serviciilor, Economie aplicată), raportate **la specificul domeniului de pregătire profesională** a elevului, **ca suport** pentru dobândirea rezultatelor **învățării de specialitate**, facilitând orientarea interdisciplinară/transdisciplinară a acestora.

Curriculumul de specialitate (CS) are pondere crescută în ultimii doi ani de liceu, fapt care favorizează dobândirea rezultatelor învățării tehnice specializate, specifice calificării profesionale în care elevii se pregătesc.

(29% în clasa a IX-a; 27,5% în clasa a X-a; 48,8% în clasa a XI-a; 55,3% în clasa a XII-a)

Anumite discipline și module de specialitate din curriculumul de specialitate fac obiectul unor probe ale examenului național de bacalaureat.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Prezentarea proiectelor planurilor-cadru pentru învățământul tehnologic, inclusiv dual. Aspecte care vizează operatorii economici

Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) este realizat **în parteneriat cu operatorii economici**, reprezentând oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ prin care se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și/sau regionale.

Planurile-cadru pentru liceu, filiera tehnologică, asigură dezvoltarea **rutei integrate** de educație și formare prin învățământ tehnologic, flexibilizarea traseului de studii care permite **obținerea, pe parcursul a 4 ani, a 2 certificate de calificare profesională:**

- ✓ un certificat de calificare profesională de nivel 3 al Cadrului National al Calificărilor (CNC), la finalul primilor 3 ani de studiu (clasele a IX-a – a XI-a)
- ✓ și un certificat de calificare profesională de nivel 4 CNC, la finalul celor 4 ani de studiu (prin continuarea studiilor în clasa a XII-a.)



Disciplinele de studiu/cultura tehnică și numărul de ore alocate acestora sunt corelate pe verticală, în succesiunea anilor de studiu, astfel încât să fie posibilă achiziția rezultatelor învățării necesare dobândirii, după primii 3 ani de studiu, a unui certificat de calificare profesională de nivel 3 CNC și a unui certificat de calificare profesională de nivel 4 CNC, la finalul celor 4 ani de studiu.

sursa foto: pexels.com (free to use)



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Prezentarea proiectelor planurilor-cadru pentru învățământul tehnologic, inclusiv dual.

Aspecte care vizează operatorii economici



sursa foto: pexels.com
(free to use)

Din perspectiva pregătirii în vederea susținerii examenului național de bacalaureat, planurile-cadru asigură:

- ✓ achizițiile necesare susținerii probelor prin numărul de ore de pregătire teoretică;
- ✓ pregătirea în vederea obținerii **certificatului de calificare profesională de nivel 3 CNC** (după primii trei de studiu) și a **certificatului de calificare profesională de nivel 4 CNC** (după cei 4 ani de studiu), prin numărul de ore alocat curriculumului de specialitate (teorie și pregătire practică).

Din perspectiva dobândirii calificării profesionale de nivel 3 CNC, planurile-cadru asigură:

- ✓ **stagii de pregătire practică comasată, prin CDEOȘ**

Clasa a IX-a
150 ore
5 săptămâni

Clasa a X-a
270 ore
9 săptămâni

Clasa a XI-a
270 ore
9 săptămâni

- ✓ **pregătire practică săptămânală (posibil stagii săptămânale)**

Clasa a IX-a
7 ore/săptămână

Clasa a X-a
7 ore/săptămână

Clasa a XI-a
12 ore/săptămână

STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ,

prin componenta de CDEOȘ, care este elaborată de unitatea de învățământ în **parteneriat cu operatorii economici/instituțiile publice** partener pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la **nevoile locale ale pieței muncii**

PREGĂTIREA PRACTICĂ SĂPTĂMÂNALĂ, la solicitarea operatorilor economici, se poate organiza, **parțial** sau **integral**, sub forma de stagii săptămânale în corelare cu capacitatea acestuia de a asigura dobândirea de către elevi a rezultatelor învățării asociate curriculumului național care trebuie parcurs.



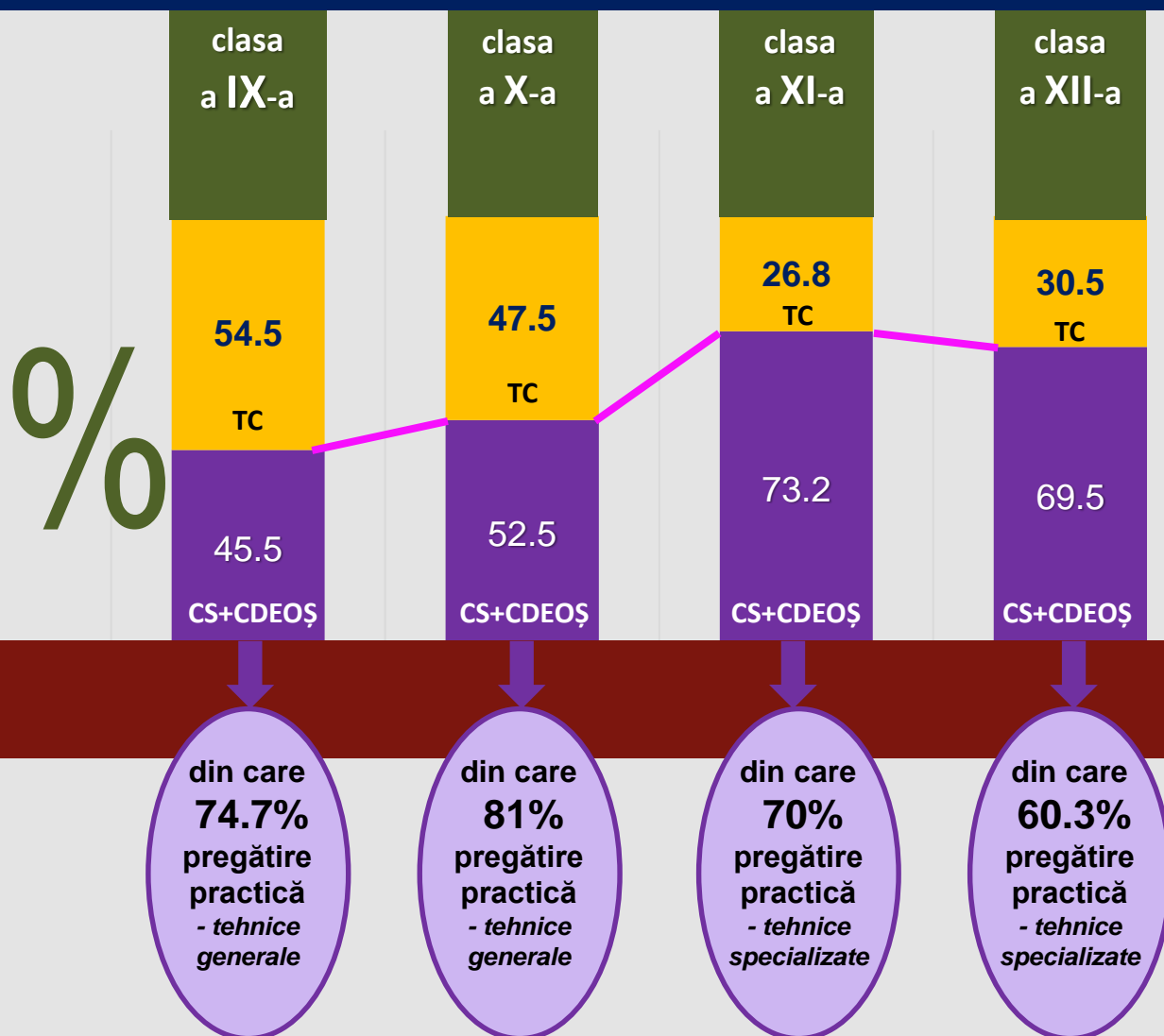
sursa foto: pexels.com (free to use)



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Prezentarea proiectelor planurilor-cadru pentru
învățământul tehnologic, inclusiv dual.
Aspecte care vizează operatorii economici

PLANURILE-CADRU ÎN DATE PROCENTUALE

Pondere % TC versus CS+CDEOȘ din Total ore/an de studiu





Stimați reprezentanți ai mediului economic,

Noile planuri-cadru pentru învățământul tehnologic reprezintă un rezultat al colaborării cu dumneavoastră și o oportunitate unică de consolidare a parteneriatului dintre unitățile de învățământ și operatorii economici, asigurând elevilor o pregătire mai relevantă și adaptată cerințelor pieței muncii. Aceste reforme nu doar că modernizează procesul educațional, ci creează și premise solide pentru dezvoltarea unei forțe de muncă bine calificate și pregătite pentru provocările viitorului.

Prin aceste planuri-cadru, accentul este pus pe corelarea învățării teoretice cu experiența practică, astfel încât elevii să dobândească competențele profesionale necesare pentru integrarea rapidă și eficientă în domeniile de activitate specifice. Curriculumul la decizia elevului, elaborat în parteneriat cu operatorii economici, permite adaptarea pregătirii profesionale la cerințele reale ale pieței muncii, contribuind la reducerea decalajului dintre educație și industrie.

Învățământul dual beneficiază acum de un cadru mai bine structurat, extins pe tot parcursul liceal, oferind elevilor oportunități extinse de stagii de practică și formare direct în mediul de lucru, cu sprijinul dumneavoastră. Aceasta nu doar că sprijină dezvoltarea competențelor tehnice, dar asigură și o mai bună integrare socio-profesională a tinerilor. Prin colaborarea dintre școli și companii, putem crea un sistem de formare profesională mai flexibil, mai eficient și mai centrat pe nevoile reale ale angajatorilor.

De asemenea, introducerea unor discipline aplicate, cum ar fi matematica, fizica sau chimia aplicată, facilitează conexiunea dintre cunoștințele teoretice și utilizarea acestora în practică. Acest demers va permite absolvenților să fie nu doar mai bine pregătiți pentru locurile de muncă disponibile, ci și să dezvolte o gândire analitică și inovatoare, esențială pentru competitivitatea economică.

Rolul dumneavoastră, ca parteneri ai sistemului educațional, este esențial în acest proces de transformare. Prin implicarea activă în definirea competențelor necesare și în oferirea de oportunități de învățare practică, veți contribui direct la crearea unui sistem educațional modern și eficient, care să pregătească tineri capabili să răspundă provocărilor economiei actuale.

Vă invităm să valorificați această oportunitate și să continuați să sprijiniți formarea unei generații de profesioniști bine pregătiți. Împreună, putem construi un viitor în care educația și economia lucrează în sinergie pentru progresul întregii societăți.