



Prezentarea proiectelor planurilor-cadru de învățământ. Aspecte de interes pentru părinți

Proiectele planurilor-cadru de învățământ au la bază, în principal, prevederile *Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023*, cu modificările și completările ulterioare. S-a urmărit, de asemenea, asigurarea continuității procesului educațional la trecerea de la învățământul gimnazial la învățământul liceal, precum și raportarea acestora la finalități, de exemplu la competențele cheie prevăzute de actualul *profil de formare al absolventului*, aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 6731/2023. La elaborarea actualelor planuri-cadru de învățământ s-au luat în considerare și modele de proiectare curriculară din diferite sisteme de învățământ.

Analiza acestor aspecte a condus la structurarea unei noi paradigme de dezvoltare curriculară pentru învățământul liceal, având la bază următoarele direcții de dezvoltare:

Predictibilitate și echitate

Acomodare și sprijin

Specializare relevantă și identitate

Oportunitate și asumare

Opționalitate progresivă

Pregătire pentru carieră și calificare profesională

Vocea elevului

Autonomie și responsabilitate

Accent pe constructivism, contextualizare,
aplicabilitate și abordări integrate

Monitorizare și revizuire



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Prezentarea proiectelor planurilor-cadru de învățământ. Aspecte de interes pentru părinți

Dirjecțiile de dezvoltare curriculară vizează:

- *împlinirea propriului potențial al fiecărui elev*, prin raportare la descriptorii de nivel asociați competențelor-cheie și atributelor prioritare din profilul de formare al absolventului, completat cu descriptori care definesc și un profil specific parcursului educațional ales
- asigurarea unui *set relevant de competențe de bază pentru toți elevii*
- *asigurarea sprijinului pentru acomodarea cu grupul nou/noua organizație* din care elevul face parte, din perspectiva trecerii de la învățământul gimnazial la cel liceal
- *construirea unui curriculum echilibrat*, majoritar comun tuturor elevilor (segmentul *trunchiului comun*), care să permită ajustări/schimbări de parcurs, cu efort rezonabil din partea elevului de recuperare a curriculumului care diferă în funcție de filieră, profil și specializare/calificare profesională
- *posibilitatea de a lua decizii de parcurs și de final*, astfel:
 - la filierele teoretică și vocațională, *privind curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)*, prin alegerea opționalelor; alegerile elevului și posibilitatea de reorganizare a efectivelor de elevi permite ca oferta să răspundă unei game mai variate de nevoi și interese de învățare; astfel, prin CDEOȘ elevul poate primi sprijin pentru:
 - *remediere/consolidare/permanență*
 - *pregătirea suplimentară pentru probe ale examenului național de bacalaureat*
 - *satisfacerea unor nevoi și interese pentru specializare la nivel superior, inclusiv pentru admiterea la studii universitare*
 - în învățământul tehnologic și tehnologic dual, *privind obținerea unei calificări profesionale de nivel 3*, ca urmare a finalizării primilor trei ani de liceu, respectiv *obținerea unei calificări profesionale de nivel 4*, ca urmare a finalizării întreg parcursului liceal (4 ani)
 - *completarea studiilor liceale*, în cazul finalizării primilor trei ani de liceu și susținerea certificării competențelor profesionale de nivel 3, cu reînscrierea în învățământul liceal, clasa a XII-a, în vederea obținerii unei certificări a competențelor profesionale de nivel 4 și cu susținerea examenului național de bacalaureat
 - *posibilitatea schimbării opțiunii inițiale* pentru un parcurs educațional într-o anumită unitate de învățământ, *prin transfer către alt parcurs* (schimbarea filierei, profilului, specializării/calificării) și/sau către o altă unitate de învățământ liceal
 - *personalizarea examenului de bacalaureat*, prin posibilitatea de alegere a disciplinelor la care susține probele de examen (proba E și F)
- *alegeri/decizii suplimentare*:
 - față de oportunitățile asigurate până în prezent la admiterea în învățământul liceal, alegerea vizează nu numai unitatea de învățământ liceal și, în cadrul acesteia, filiera, profilul și specializarea/calificarea profesională, ci și – după caz – *disciplina/pachetul de discipline care face/fac obiectul curriculumului de specialitate flexibil* (filierile teoretică și vocațională); în acest sens, prin flexibilizarea curriculumului de specialitate, elevul poate opta pentru clase în care, printr-un număr suplimentar de ore, poate aprofunda/studia intensiv/la nivel de performanță una sau mai multe discipline sau poate alege o clasă care oferă un pachet echilibrat de ore, prin alocarea acestora către toate disciplinele de specialitate
 - *privind opționale din curriculumul la decizia elevului din oferta școlii*, la a cărui constituire este consultat și poate participa cu propuneri, într-un număr de ore semnificativ crescut în clasele a XI-a și a XII-a, față de clasele a IX-a și a X-a
- în cadrul ariei curriculare *Consiliere și orientare* sunt incluse *ore de consiliere în carieră*, pe tot parcursul liceal, avându-se în vedere ca în primii doi ani școlari elevii să primească sprijin pentru a asigura o *adaptare cât mai bună a lor la cerințele filierei, profilului și specializării/calificării profesionale*, iar în ultimii doi ani școlari, atât prin orele de consiliere, cât și prin orele de specialitate, elevii să fie *informați și îndrumați să facă cele mai bune alegeri care să conducă la reușită școlară și profesională*



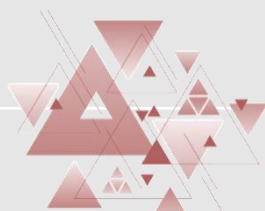
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Prezentarea proiectelor planurilor-cadru de învățământ. Aspecte de interes pentru părinți

Din perspectiva părintelui/reprezentantului legal al elevului, atât în alegerea traseului educațional inițial, prin admiterea în liceu, cât și pe parcursul liceului, am în vedere faptul că:

- planurile-cadru de învățământ sunt elaborate într-un cadru unitar pentru toate cele 3 filiere, cu elemente de diferențiere pentru cele 10 profiluri și pentru cele 33 de specializări (de la filierele teoretică și vocațională)
- planurile-cadru de învățământ conțin *discipline/domenii de studiu/module de pregătire* care:
 - sunt fie *obligatorii*, fie *opționale*; în situația disciplinelor opționale, acestea pot fi opționale de aprofundare, opționale ca nouă disciplină, respectiv opționale integrate
 - au alocat *buget de timp*, exprimat în ore/săptămână
- alocarea orară pentru disciplinele/domeniile/modulele de studiu vizează *trei segmente curriculare* majore, cu următoarele caracteristici:

Trunchi comun (TC)	Curriculum de specialitate (CS)	Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)
<ul style="list-style-type: none">- segment stabilit la nivel național, comun tuturor elevilor de liceu; în cadrul acestui segment sunt fixate atât discipline/domenii de studiu/module de pregătire obligatorii, precum și numărul săptămânal de ore- rezultatele învățării vizează, în principal, formarea competențelor de bază și contribuie esențial la profilul de formare al absolventului- anumite discipline fac obiectul unor probe ale examenului național de bacalaureat	<ul style="list-style-type: none">- segment stabilit la nivel național, cu elemente comune la nivelul profilului, dar și cu elemente de diferențiere pe specializări/calificări profesionale; în cadrul acestui segment, sunt fixate discipline/domenii de studiu/module de pregătire, obligatorii, după caz și numărul de ore alocate acestora- rezultatele învățării vizează, în principal, formarea competențelor de specialitate care sprijină fie continuarea traseului educațional în domeniu/specialitate, fie certificarea și încadrarea în piața muncii- anumite discipline fac obiectul unor probe ale examenului național de bacalaureat	<ul style="list-style-type: none">- segment al cărui buget de ore este stabilit la nivel național, de regulă cu plajă orară care stabilește un nr. minim și nr. maxim de ore;- de regulă, există orientări privind alocarea orelor către anumite discipline/arii curriculare, pentru a asigura remedierea învățării/aprofundarea/extinderea unor discipline obligatorii, în funcție de nevoile și interesele de învățare ale elevilor, fie pentru construirea ofertei unității de învățământ, în consultare cu beneficiarii direcți/indirecți sau, în cazul învățământului tehnologic, decis în parteneriatul dintre unitatea de învățământ și operatorii economici- după caz, ore din CDEOȘ pot fi utilizate pentru studiul unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

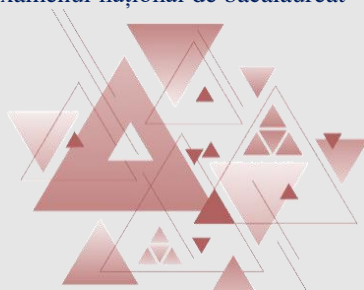
Prezentarea proiectelor planurilor-cadru de învățământ. Aspecte de interes pentru părinți

Din perspectiva părintelui/reprezentantului legal al elevului, atât în alegerea traseului educațional, inițial, prin admiterea în liceu, cât și pe parcursul liceului, am în vedere faptul că:

- *trunchiul comun (TC):*
 - asigură o *identitate a tuturor absolvenților* din perspectiva formării a competențelor de cultură generală, cu o cuprindere mai mare în clasele a IX-a și a X-a (15 discipline) și mai redusă la clasele a XI-a și a XII-a (9 discipline)

- *curriculumul de specialitate (CS):*
 - asigură *nevoile și interesele de specializare*, cu o cuprindere moderată la clasele a IX-a și a X-a (de regulă, 8 ore/săptămână) și cu o creștere semnificativă la clasele a XI-a și a XII-a (de regulă 13 ore/săptămână)
 - abordarea crescătoare a segmentului CS a fost gândită astfel încât să permită ajustări de traseu educațional în clasele liceale de debut, atunci când elevul nu se regăsește/nu este confortabil în raport cu alegerea filierei, profilului și a specializării/calificării profesionale
 - ponderea crescută a CS în ultimii doi ani de liceu consolidează opțiunea pentru un parcurs specializat, facilitând dobândirea de competențe de specialitate la un nivel mediu-avansat
 - pentru toate specializările *filiei teoretice*, segmentul CS are atât o *dimensiune fixă* (discipline de specialitate și alocări orare explicite pentru acestea), cât și o *dimensiune flexibilă* (buget de ore care corespunde disciplinelor de specialitate, dar fără alocarea explicită a orelor pe discipline, de la nivel central, alocarea urmând a fi o decizie curriculară importantă la nivelul fiecărei unități de învățământ)
 - pentru toate profilurile și calificările profesionale de la *filiera tehnologică*, disciplinele și modulele de pregătire, alocarea orară a avut în vedere nevoi și interese care să asigure atât componenta teoretică, cât mai ales practică, ponderea activităților practice fiind crescută, implicând și segmentul CDEOȘ, și asigurând o relevanță a învățării din perspectiva tipurilor de muncă ce corespund calificărilor profesionale alese
 - pentru *filiera vocațională*, s-a urmărit alocarea unui număr corespunzător de ore, după caz cu suplimentarea numărului de ore în acest segment curricular

- *curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ):*
 - are o pondere crescătoare de la clasele liceale de debut (de regulă, 1-3 ore), la clasele a XI-a și a XII-a (de regulă 5-8 ore), încurajând reflecția asupra propriilor nevoi și interese de învățare și luarea unei decizii în consens cu acestea
 - după caz, pentru a reflecta mai bine opțiunile elevilor, se poate desfășura cu reorganizarea efectivelor școlare/pe grupe
 - după caz, sprijină trunchiul comun și/sau curriculumul de specialitate, prin opționale de aprofundare, precum și pregătirea pentru examenul național de bacalaureat





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Prezentarea proiectelor planurilor-cadru de învățământ. Aspecte de interes pentru părinți

Din perspectiva părintelui al cărui copil, prin admiterea la liceu, optează pentru *filierea teoretică*, am în vedere faptul că:

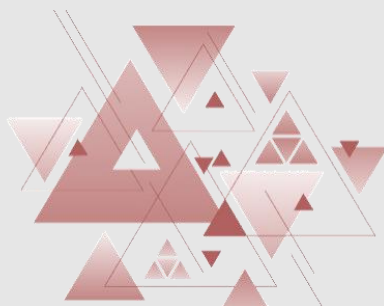
- la alegerea profilului și specializării, sunt importante rezultatele învățării din învățământul gimnazial și disponibilitatea de efort pentru asigurarea respectivelor rezultate, mai ales la disciplinele care sunt specifice specializării alese în învățământul liceal; mai mult, existența dimensiunii flexibile asupra unei părți a curriculumului de specialitate necesită acordarea atenției, la momentul exprimării opțiunilor pentru o unitate de învățământ și pentru un anumit tip de traseu (filieră, profil, specializare), și asupra deciziei curriculare a unității de învățământ privind destinația orelor din CS flexibil
- CS flexibil permite la clase de aceeași specializare, diferite abordări intensive ale unei/unor discipline dintre cele ce fac obiectul specializării, venind și în sprijinul pregătirii atât pentru concursuri și olimpiade, cât și consolidării învățării care să producă efecte pozitive, în condițiile în care opțiunea pentru continuarea traseului academic la nivel universitar rămâne în același domeniu/specializare

Din perspectiva părintelui al cărui copil, prin admiterea la liceu, optează pentru *filierea tehnologică*, am în vedere faptul că:

- parcursul educațional permite finalizarea liceului:
 - după 3 ani de studiu, cu posibilitatea susținerii și promovării examenelor de certificare și obținerea unei calificări de nivel 3 CNC (muncitor calificat), urmată de încadrarea pe piața muncii
 - după 4 ani, prin continuarea studiilor liceale cu clasa a XII-a, cu posibilitatea susținerii și promovării atât privind examenele de certificare și obținerea unei calificări de nivel 4 CNC (tehnician), urmată de încadrarea pe piața muncii, cât și susținerea examenului național de bacalaureat, cu drept de acces în învățământul universitar
 - în situația finalizării primilor trei ani de învățământ liceal, cu susținerea examenelor de certificare profesională de nivel 3 CNC, continuarea studiilor liceale la forma de frecvență zi (clasa a XII-a) este accesibilă ca urmare a faptului că segmentele curriculare ale planurilor-cadru pentru clasa a XII-a sunt axate pe studiul disciplinelor care corespund examenului național de bacalaureat (trunchi comun) și pe aprofundarea specializării/calificării profesionale (curriculum de specialitate)
 - un element de noutate îl reprezintă posibilitatea de a alege, în cadrul probelor E ale examenului național de bacalaureat, și a unor discipline/module de pregătire de specialitate

Din perspectiva părintelui al cărui copil, prin admiterea la liceu, optează pentru *filierea vocațională*, am în vedere faptul că:

- o astfel de alegere implică deținerea unor aptitudini și verificarea unui minimum de abilități în cadrul procesului de admitere în clasa a IX-a, iar după admitere, disponibilitatea de a desfășura activitățile specifice de învățare teoretică și practică care sunt predominante în curriculum, mai ales în clasele a XI-a și a XII-a
- ponderea mai mare a curriculumului de specialitate în clasele a XI-a și a XII-a crește relevanța specializării, dar implică și o serie de riscuri privind o schimbare de parcurs educațional majoră (de exemplu, către o altă filieră); în acest sens, sunt cu atât mai importante orele de consiliere și orientare care sunt introduse explicit în planurile-cadru de învățământ





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Prezentarea proiectelor planurilor-cadru de învățământ. Aspecte de interes pentru părinți

Alegerea filierei teoretice, implică:

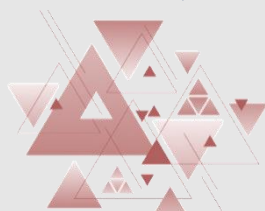
- asumarea, de către elev, a unui *parcurs educațional preponderent academic*, în cadrul căruia trunchiul comun și curriculumul de specialitate este axat pe discipline fundamentale;
- *competențele dobândite și susținerea examenului național de bacalaureat permit* absolventului de liceu:
 - la profilul real, *continuarea studiilor la nivel universitar*, în relație directă cu domeniile matematică și statistică, științe naturale/medicină (sănătate) și tehnologie/informatică, cu domeniul tehnic (inginerie, producție și construcții), precum și cu domeniul educație (formarea inițială a cadrelor didactice, științele educației), indirect fiind asigurate oportunități și către domenii conexe (afaceri, administrație, servicii) sau complementare; de asemenea, absolventul de liceu *poate să se încadreze pe piața muncii*, având posibilitatea de a ocupa posturi corespunzătoare unui nivel de calificare 4 CNC (tehnician sau echivalent)
 - la profilul umanist, *continuarea studiilor la nivel universitar*, în relație directă cu domeniile educație (formarea inițială a cadrelor didactice, științele educației), științe umaniste/studiul limbilor și arte, științe sociale, indirect fiind asigurate oportunități și către domenii conexe sau complementare; de asemenea, absolventul de liceu *poate să se încadreze pe piața muncii*, având posibilitatea de a ocupa posturi corespunzătoare unui nivel de calificare 4 CNC (tehnician sau echivalent)

Alegerea filierei tehnologice, implică:

- asumarea, de către elev, a unui *parcurs educațional axat pe formarea de competențe profesionale*, în cadrul căruia curriculumul de specialitate este generos constituit din discipline/domenii/module de pregătire în specializare/calificare profesională, cu o *pondere semnificativă acordată instruirii practice*
- *competențele dobândite și susținerea examenelor de certificare a competențelor profesionale/examenului național de bacalaureat permit* absolventului de liceu:
 - finalizarea studiilor după primii 3 ani de liceu, doar cu susținerea examenelor de certificare a competențelor profesionale, pe unul dintre cele trei profiluri – tehnic, resurse naturale și protecția mediului, respectiv servicii –, cu posibilitatea de intrare pe piața muncii, ca muncitor calificat (nivel 3 CNC); absolventul poate relua sau poate continua, în paralel cu munca, parcursul educațional, fie la forma de învățământ cu frecvență zi (clasa a XII-a), fie la forma de învățământ seral/frecvență redusă (clasele a XII-a și a XIII-a)
 - finalizarea studiilor (4 ani de liceu, forma de învățământ cu frecvență zi), cu susținerea examenelor de certificare a competențelor profesionale de nivel 4 CNC, precum și cu susținerea examenului național de bacalaureat, la unul dintre cele trei profiluri – tehnic, resurse naturale și protecția mediului, respectiv servicii –, cu posibilitatea de intrare pe piața muncii, ca tehnician sau echivalent sau continuarea studiilor la nivel terțiar (postliceal sau universitar)

Alegerea filierei vocaționale, implică:

- asumarea, de către elev, a unui *parcurs educațional axat pe vocație*, fie că vorbim de profilul artistic, militar, pedagogic, sportiv, fie că vorbim de profilul teologic; curriculumul de specialitate este constituit dintr-un pachet de discipline de specialitate, inclusiv cu o componentă de activitate practică;
- *competențele dobândite și examenele de certificare a competențelor profesionale/examenului național de bacalaureat permit* absolventului de liceu încadrarea pe piața muncii, pe ocupații de nivel 4 CNC, respectiv continuarea studiilor universitare, atât în domeniul vocațional ales, cât și în domenii conexe





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Prezentarea proiectelor planurilor-cadru de învățământ. Aspecte de interes pentru părinți

Stimați părinți,

Proiectele planurilor-cadru de învățământ pentru liceu au fost elaborate pentru a asigura o educație modernă și relevantă, adaptată nevoilor și intereselor fiecărui elev. Acestea urmăresc crearea unui parcurs educațional echitabil și flexibil, care să ajute la dezvoltarea competențelor necesare succesului academic și profesional.

Ce aduc nou planurile-cadru pentru liceu?

Continuitate și echitate educațională

Planurile-cadru asigură tranziția de la gimnaziu la liceu, oferind șanse egale tuturor elevilor, indiferent de profilul ales. Fiecare elev va beneficia de un curriculum adaptat nevoilor sale de învățare și dezvoltare personală.

Accent pe specializare și pregătire pentru viitor

În clasele a IX-a și a X-a, curriculumul este unul echilibrat, cu ponderea cea mai mare pe elementele de cultură generală. În clasele a XI-a și a XII-a, curriculumul se axează pe discipline de specialitate, ajutându-i pe elevi să se pregătească atât pentru continuarea studiilor, cât și pentru intrarea pe piața muncii. Pentru filiera tehnologică, elevii pot obține certificări profesionale de nivel 3 sau 4, în funcție de profilul ales.

Flexibilitate și opționalitate

Planurile-cadru permit elevilor să-și personalizeze parcursul educațional prin opționalele și activitățile extracurriculare. Aceștia pot alege discipline care să le susțină interesele și să le dezvolte competențele pentru examenul de bacalaureat și viitoarea carieră.

Pregătire pentru carieră și viață activă

Liceul nu este doar despre acumularea de cunoștințe teoretice, ci și despre formarea unor competențe aplicabile în viața reală. Elevii vor beneficia de consiliere și orientare în carieră, ajutându-i să facă alegeri informate pentru viitor.

Vocea elevilor în deciziile educaționale

Planurile-cadru încurajează elevii să se implice în decizii legate de curriculum și activitățile școlare, sprijinindu-le dezvoltarea autonomiei și a responsabilității.

Cum vă puteți implica pentru binele copilului dumneavoastră?

Încurajați comunicarea și dialogul

Ascultați opiniile copilului despre disciplinele studiate și activitățile preferate. Implicarea lor în decizii le oferă încredere și îi ajută să se simtă mai conectați la școală.

Sustineți opționalele și activitățile extracurriculare

Acestea reprezintă oportunitatea pentru copilul dumneavoastră de a-și dezvolta pasiunile și de a acumula competențe care le vor fi utile în viitor. Discutați împreună ce opționale și activități extracurriculare i-ar plăcea să urmeze.

Fiiți parteneri în orientarea carierei

Participați la întâlniri de consiliere organizate de școală și susțineți-l pe copil în explorarea diferitelor opțiuni de carieră. Încurajați-l să își exprime interesele și să experimenteze diverse domenii.

Promovați echilibrul între studiu și relaxare

Ajutați-l pe copil să își gestioneze timpul eficient pentru a putea avea succes academic, dar și pentru a-și dedica timp activităților recreative și sociale.

Colaborați cu școala

Implicați-vă activ în dialogul cu profesorii și consilierii educaționali. Împărtășiți-le preocupările și sugestiile pentru a contribui la îmbunătățirea experienței educaționale a copilului dumneavoastră.

Planurile-cadru sunt gândite să ofere fiecărui elev oportunitatea de a-și urma pasiunile și de a-și construi un viitor pe măsura aspirațiilor sale. Cu sprijinul dumneavoastră și o colaborare strânsă cu școala, copilul va avea parte de o educație de calitate, orientată către viitor.