NIVEL/ DOMENIU PRIORITAR DE ACȚIUNE

12. TEME TRANSVERSALE (învățământ preuniversitar) - OBIECTIVE ȘI MĂSURI DE SUPPORT/ COMPLEMENTARE

Obiective strategice	Măsuri	Acțiuni	Rezultate/Indicatori de realizare	Resurse bugetare	Termene	Corelație cu alte domenii	Responsabili	Corelație PNRR			Corelație cu POEO	Corelație cu alte strategii
								Reformă/ investiție	Rezultat (țintă/ jalon)	Termen (Q/an)		
O.1 Integrarea valorilor din Raportul „România Educată" în modul de reglementare, desfășurare și evaluare a sistemului și procesului educațional	O1. Includerea în noul cadru normativ a valorilor care susțin etica, integritatea și transparența la nivelul proceselor educaționale corespunzătoare tuturor formelor de educație	O1.a) Revizuirea/elaborarea noului cadru normativ de reglementare a sistemului de educație și introducerea acestor valori	O1.a) cadru normativ revizuit/ reglementat	Buget de stat	2022		MEd	R1. Elaborarea și adoptarea pachetului legislativ pentru implementarea proiectului „România Educată" (SN 432)	Pachet legislativ pentru implementarea proiectului „România Educată" intrat în vigoare, ce va asigura coerența cu alte reglementări legale emise în ultimii ani și cu cerințele unui mediu socioeconomic în continuă schimbare.	Q3/2023		**Strategia Națională Anticorupție SNA 2021-2025** - aprobată prin HG nr.1269/2021 - Clb. specific nr. 4.2 **Strategia națională de desegregare școlară - consolidarea managementului sistemului de învățământ românesc, prin dezvoltarea și implementarea unui model eficient de guvernanță locală și regională în sistemul de învățământ preuniversitar și sporirea echității sistemului de învățământ din România** (finanțat prin Programului de Sprijin pentru Reforme Structurale al COM) **Strategia națională de desegregare școlară** - consolidarea managementului sistemului de învățământ românesc, prin dezvoltarea și implementarea unui model eficient de guvernanță locală și regională în sistemul de învățământ preuniversitar și sporirea echității sistemului de învățământ din România (finanțat prin Programului de Sprijin pentru Reforme Structurale al COM) **Strategia Națională de Educație Financiară** (SNEF) 2022-2026 **Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 și a Planului de acțiuni pe perioada 2021 - 2027 pentru implementarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Munca 2021-2027**
								a) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate (SN 453) b) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate (SN 454) c) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv	a) Program cadru intersectorial privind dezvoltarea serviciilor de educație timpurie, ca servicii unitare, incluzive și de calitate adoptat și operationalizat. b) Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani la serviciile de educație timpurie îmbunătățită cu 4,9 puncte procentuale. c) Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani la serviciile de educație timpurie îmbunătățită	a) Q4/2022 b) Q4/2025 c) Q4/2025	**Prioritatea 5 2.1.5.1 Specific obiective (f);** 5.f.1. Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de ÎETC, prin: elaborare ghid de bune practici pentru implementarea noului curriculum	
						Reziliență		a) R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii (SN 462) b) R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii (SN 463)	a) Hotărârea de Guvern privind realizarea programului național pentru reducerea abandonului școlar intrata în vigoare. b) Ordin ministerial de utilizare a instrumentului MATE la nivel național intrat în vigoare.	a) Q4/2021 b) Q4/2022	**Prioritatea 6; 2.1.6.1 Specific obiective (f):** 6.f.1.Intervenții integrate care vor viza unitățile de învățământ de stat care au nivel de învățământ primar cu un risc ridicat de părăsire timpurie a școlii și abandon școlar în rândul grupurilor dezavantajate și grad ridicat de marginalizare, 6.f.2 Pachete personalizate de măsuri în vederea sprijinirii accesului și participării la educație 6.f.3. Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES), inclusiv la activități sportive și culturale adaptate prin dezvoltarea unor resurse suport	**STRATEGIA NAȚIONALĂ DE EDUCAȚIE PARENTALĂ** - Obiectivul specific 1 sistem național integrat și coerent, intersectorial de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale **Strategia națională de Dezvoltare Durabilă** Capitolul 4 îmbunătățirea confortului elevului și a curriculumului bazat pe competențe **Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități** Obiectiv general: Accesul copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES) la o educație incluzivă de calitate în comunitate, în condiții de egalitate cu ceilalți copii și tineri, astfel încât să își poată atinge potențialul maxim de dezvoltare. **Strategia națională privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei** Direcția de acțiune 2.1.2. Creșterea capacității comunității educaționale de a furniza servicii educaționale adecvate la diversitatea nevoilor educaționale **STRATEGIA NAȚIONALĂ ÎN DOMENIUL DROGURILOR** 2022 – 2026 Obiectiv general 1: Consolidarea sistemului național de prevenire
						Învățământ profesional și tehnic Carieră didactică		a) R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior (SN 470) b) R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior (SN 471)	a) Hotărâre de Guvern de aprobare a Metodologiei de organizare a rutei duale complete și a noilor calificări rezultate din ruta duală completă intrată în vigoare. b) Ponderea elevilor înscriși în ruta profesională, în raport cu populația școlară înscrisă în învățământul secundar îmbunătățită cu 23% în anul școlar 2025-2026 în raport cu anul școlar 2020-2021.	a) Q3/2022 b) Q2/2026	**Prioritatea 8 - 8.e.5.** Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT, în corelație cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale, digitalizare etc.), inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau pentru cele provenind din grupuri vulnerabile Tipuri de sub-acțiuni: – îmbunătățirea și aplicarea mecanismului de anticipare a nevoilor de competențelor în IPT prin elaborarea de studii în rândul operatorilor economici pentru a identifica nevoile pentru anumite calificări, inclusiv calificări emergente și noi competențe.	
											1. PROGRAMME STRATEGY: MAIN DEVELOPMENT CHALLENGES AND POLICY RESPONSES În ceea ce privește învățământul dual, profesional și tehnic, PNRR va aborda reforma integrală a învățământului dual, focalizându-se pe crearea infrastructurii și a dotărilor (consorții regionale, laboratoare informatică, ateliere școală), și pe creșterea accesului elevilor din categorii defavorizate pentru finalizarea rutei completă de învățământ dual, în timp ce POEO va asigura creșterea calității și accesibilității în mod orizontal la nivelul învățământului profesional și tehnic. POEO vizează în special: formarea cadrelor didactice, a tutorilor, adaptarea ofertei ÎPT la dinamica pieței muncii; dezvoltarea și extinderea serviciilor de consiliere (CJRAE/CMBRAE, inclusiv formarea personalului din centrele de consiliere, diriginți); precum și măsuri de acompaniament elevi (acordarea de sprijin financiar pentru cazare, masă și transport, pentru elevii din grupuri sau medii defavorizate, inclusiv consiliere parentală), pentru creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare și prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii la nivelul ÎPT. Prioritatea 8; 2.1.8.1 Specific obiective (e) ; 8.e.7. Asigurarea unui sprijin financiar suplimentar față de grantul Erasmus+ pentru instituțiile acreditate, în scopul satisfacerii cererii de mobilitate internațională (sprijinirea mobilității internaționale Erasmus+ pentru ÎPT) Intervențiile POEO vor fi implementate în contextul Reformei propuse în PNRR pentru învățământul dual care va asigura o rută completă de	
										a) Q3/2022 b) Q2/2026	**Prioritatea 8 - 8.e.5.** Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT, în corelație cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale, digitalizare etc.), inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau pentru cele provenind din grupuri vulnerabile actualizarea documentelor de planificare strategică a IPF la nivel regional, județean și local (Planul de acțiune regională pentru IPT - PRAI, Planul de acțiune local pentru IPT-PLAI, Planul de acțiune școlar - PAS)	**Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027** DIRECȚIA DE ACȚIUNE 2: Crearea unui sistem de monitorizare și evaluare a politicilor publice și de anticipare a modificărilor de pe piața muncii în vederea unei mai bune corelări între cerere și ofertă Măsuri / acțiuni: 1) Îmbunătățirea instrumentelor, proceselor și mecanismelor de monitorizare a informațiilor din piața muncii, de anticipare a nevoii de competențe, de evaluare și monitorizare a politicilor publice privind măsurile active și formarea profesională, cu adăugarea de noi dezvoltări, care să includă previziuni periodice cu privire la dinamica cererii de forță de muncă pe sectoare de activitate, în profil regional și după mediu rezidențial, în vederea creșterii predictibilității alocărilor și realocărilor intra și inter sectoriale ale forței de muncă;
												STRATEGIA NAȚIONALĂ DE EDUCAȚIE PARENTALĂ „PĂRINȚI EDUCAȚI, COPII FERICIȚI" 2022-20301. Obiectivul specific 3: Dezvoltarea și consolidarea abilităților și competențelor parentale ale părinților/reprezentanților legali/persoanei în grija căreia se află copilul și tinerilor ca viitori părinți. În vederea realizării acestui obiectiv se vor întreprinde următoarele măsuri: 61.2. Revizuirea curriculum-ului și a suporturilor de curs pentru formarea abilităților parentale ale tinerilor ca viitorii părinți și introducerea disciplinei opționale „Educație parentală" în planul de studii (la nivelul claselor liceale, colegii, școli profesionale, universități);
											Prioritatea 8 - o.s.e.3. Creșterea calității și a validității proceselor de predare-învățare-evaluare în ÎPT (Învățământ Profesional și Tehnic) Prioritatea 8 - o.s. e.5. Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT; Prioritatea 8 - o.s. f.1. Măsuri pentru facilitarea accesului la programele de formare profesională, precum și pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii la nivelul ÎPT	**Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 și Planul de acțiuni pe perioada 2021 - 2027** pentru implementarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Munca 2021-2027: O1. Creșterea ocupării în rândul tinerilor și prelungirea vieții active a persoanelor în vârstă, cu următoarea direcție de acțiune: 1. Diminuarea șomajului în rândul tinerilor și a numărului de tineri din categoria NEETs2(care nu sunt în ocupare, educație sau formare).
											Prioritatea 1; 2.1.1.1 Specific obiective (b); 1.b.1. Îmbunătățirea instrumentelor, proceselor și mecanismelor de monitorizare a informațiilor din piata muncii, de anticipare a nevoii de competențe, de evaluare și monitorizare a politicilor publice privind măsurile active și formarea profesională sau adăugarea de noi dezvoltări	**Strategia Națională Anticorupție 2021-2025**. Obiectiv 4.2. punctul 4 -revizuire curriculum: educație juridică **Strategia de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027(SNIIR)**, pag. 47 - lipsa informațiilor referitoare la istoria romilor , despre Holocaustul romilor, participarea la dezvoltarea paQoniului cultural **Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități** „O Românie echitabilă 2022-2027" și Planul operațional privind implementarea acestei strategii. **Măsura 6.1.11-** includerea temelor legate de dizabilități și egalitatea de șanse pentru elevii cu CES în tematica orelor de dirigenție **Strategia națională pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură aferentă perioadei 2021 - 2023.** Obiectivul general 2 - modernizarea proiectelor și programelor din domeniul educațional **Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă.** Direcția de acțiune 5, pag. 53, 75- corelarea noilor tehnologii în termeni de competențe, programă și
						Carieră didactică Infrastructură		a) R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației (SN 477) b) R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației (SN 478) c) R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației (SN 479)	a) Ordinul ministerial (MO) pentru asigurarea unor standarde de echipare a școlilor cu echipamente tehnologice și resurse pentru scop educațional online și pentru asigurarea unui impact durabil al investițiilor propuse intrat în vigoare. b) Lege care stabilește profilul viitorului cadru didactic privind competențele digitale și modalitatea de evaluare a competențelor digitale în cadrul examenelor de grad didactic intrată în vigoare.		**Prioritatea 5 - o.s.f.1.** Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de ÎETC (Îngrijire și Educație Timpurie a Copiilor); **Prioritatea 5- o.s.f.3.** Dezvoltarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice pentru ÎETC	**1.** PROGRAMME STRATEGY: MAIN DEVELOPMENT CHALLENGES AND POLICY RESPONSES Astfel, în ceea ce privește digitalizarea școlilor, pentru implementarea intervențiilor de acces și calitate în educație, POEO va utiliza resursele și reformele dezvoltate prin PNRR în domeniul digitalizării educației, precum și resursele didactice digitale care vor fi puse la dispoziția școlilor.
										a) Q1/2022 b) Q2/2022 c) Q2/2024	**Prioritatea 6 - o.s.f.4.** Organizarea unor oportunități variate de dezvoltare p	**Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități** „O Românie echitabilă 2022-2027" și Planul operațional privind implementarea acestei strategii. Măsurile 6.1.2. și 6.1.3. - programe de formare continuă pentru a asigura dezvoltarea competențelor necesare pentru educația incluzivă, aplicarea pedagogiilor speciale.

					Infrastructură		R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar (SN 483)	Modificări ale cadrului legislativ privind sporirea calității meditilor de învățare intrate în vigoare.	Q2/2022	**Prioritatea 5, Specific objective (f); 5.f.1.** Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de IETC, prin completarea cadrului de asigurare a calității educației timpurii, elaborarea unui set unitar de standarde de calitate pentru programele de educație timpurie (elaborarea unor standarde specifice pentru programele de educație timpurie, **revizuirea standardelor de autorizare/acreditare a unităților de educație** timpurie, a standardelor ocupaționale specifice în educația timpurie, atât pentru personalul didactic, cât și pentru cel nedidactic, în acord cu Reperele Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a Copilului de la naștere la 7 ani și cu documentele de politici în domeniu elaborate la nivel european de Grupul de lucru pentru Educație timpurie -TWG-ECEC);	**Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030** Modernizarea infrastructurii în domeniul educației și formării profesionale conform standardelor UE pentru întregul ciclu educațional, de la educația timpurie ante-preșcolară la studiile post-doctorale și învățarea pe tot parcursul vieții pentru dobândirea de cunoștințe și deprinderi relevante pe piața muncii și asigurarea egalității de șanse indiferent de statut social, sex, religie, etnie sau capacități psihomotorii, îmbunătățirea coeficienților din formula de finanțare astfel încât să sprijine mai mult școlile dezavantajate Anexa la Hotărârea Guvernului nr. 440/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022—2027 Planul de acțiune pentru perioada 2022-2027 Direcția de acțiune 1.2.5. Creșterea accesului persoanelor vulnerabile la servicii de interes public general 1.2.5.5. Creșterea accesului la infrastructură și servicii de bază, în special în zonele rurale și urbane marginalizate prin: a) dezvoltarea de proiecte de infrastructură care furnizează servicii integrate de incluziune socială: infrastructură educațională cum ar fi grădinițe, instituții educaționale de nivel secundar și școli profesionaleși infrastructură socială cum ar fi creșe și afterschool, servicii persoane vârstnice, copii, persoane cu dizabilități, etc; b) dezvoltarea de proiecte ce asigură îmbunătățirea accesului populației rurale la apă curentă și canalizare, drumuri comunale, precum și protecția paQoriului cultural și a mediului; Direcția de acțiune 2.1.3. Stimularea participării la îngrijirea și educația timpurie a copiilor, îndeosebi a celor din grupuri defavorizate 2.1.3.4. Construirea, reabilitarea, modernizarea și echiparea de creșe, grădinițe: - Rata de participare la educația timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani înțelegându-se rata de participare pentru cop3 până la 3 ani și rata de participare pentru cop3 cu vârste între 4 și 6 ani, Cod Eurostat: tps00179; - Numărul de creșe/ grădinițe construite/ reabilitate/ modernizate anual; - Numărul de servicii complementare înființate la
										Prioritatea 6; 2.1.6.1 Specific objective (f); 6.f.3. Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES), inclusiv la activități sportive și culturale adaptate prin dezvoltarea unor resurse suport precum: achiziție echipamente și tehnologii asistive și alte mijloace de învățare adaptate diferitelor categorii de dizabilitate/nevoi pentru cop3/ elevii/ tinerii cu dizabilități/CES; - adaptarea platformelor educaționale la cele culturale existente astfel încât să poată fi utilizate de cop3 cu dizabilități și cerințe educaționale speciale, achiziția de echipamente și aparatură sportivă adaptată;	**Strategia Naționala pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030** INFRASTRUCTURA ÎNVĂPĂMÂNTULUI Din cauza nivelului scăzut al salarizării personalului didactic (parțial corectat abia în anii 2016-2017) și a condițiilor uneori grele de lucru, calitatea învățământului lasă încă mult de dorit. În mediul rural 38% dintre școli au toaletă exterioară, peste 25% nu au încălzire centrală, 20% nu au autorizație sanitară de funcționare, 17% nu dispun de sursă autorizată de alimentare cu apă și doar 60% dintre școli au bibliotecă proprie. Accesul persoanelor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale la învățământul de masă este redus și necesită o îmbunătățire. **Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă", 2022-2027** **CAPITOLUL IX - DIRECȚII DE ACȚIUNE** **1. ACCESIBILITATE ȘI MOBILITATE** **pentru public,** infrastructura de transport și alte facilități, rămâne o barieră semnificativă. 12 Accesul la mediul fizic reprezintă unul dintre aspectele centrale ale Convenției și o condiție care restrânge sau facilitează abilitatea de a utiliza serviciile sociale, educaționale și de sănătate, de a ocupa un loc de muncă, de a se implica în forme de participare publică, și de a trăi independent și autonom.
												Strategia Națională privind Incluziunea Socială și Reducerea Sărăciei 2022-2027
							a) R7. Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului (SN 494) b) R7. Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului (SN 495)	a) Contract de asistență tehnică pentru elaborarea Planului de măsuri de reformare a guvernanței, inclusiv a programului de formare și îndrumare pentru manageri și inspectori semnat. b) Plan de măsuri de reformare a guvernanței, inclusiv a programului de formare și îndrumarepentru manageri și inspectori publicat și implementat.	a) Q1/2022 b) Q1/2023		**Strategia Națională Anticorupție SNA 2021-2025** - aprobată prin HG nr.1269/2021 - integritate, prioritatea interesului public, transparență - elaborare a unei Strategii împotriva corupției dedicate sistemului național de educație **Strategia națională de desegregare școlară - consolidarea managementului sistemului de învățământ românesc, prin dezvoltarea și implementarea unui model eficient de guvernanță locală și regională în sistemul de învățământ preuniversitar și sporirea echității sistemului de învățământ din România** (finanțat prin Programului de Sprijin pentru Reforme Structurale al COM)
			O1.b) criterii de evaluare a performanței instituționale și individuale, îmbunătățite, având în vedere valorile "România Educată"	Buget de stat	2022		Med	R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației (SN 478)	Lege care stabilește profilul viitorului cadru didactic privind competențele digitale și modalitatea de evaluare a competențelor digitale în cadrul examenelor de grad didactic intrata în vigoare.	Q2/2022	**Prioritatea 1 - 1.2.5.5.** Creșterea accesului la infrastructură și servicii de bază, în special în zonele rurale și urbane marginalizate prin: a) dezvoltarea de proiecte de infrastructură care furnizează servicii integrate de incluziune socială: infrastructură educațională cum ar figrădinițe, instituții educaționale de nivel secundar și școli profesionale și infrastructură socială cum ar fi creșe și afterschool, servicii persoane vârstnice, copii, persoane cu dizabilități, etc.	
								R5. 18. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic (SN 480)	Sistem de referință standardizat pentru evaluarea competențelor profesionale digitale profesionale ale cadrelor didactice din sistemul preuniversitar, inclusiv în cadrul examenelor de grad didactic	Q3/2025		
								R7. Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului (SN 495)	Publicarea și implementarea unui plan de măsuri de reformare a guvernanței, inclusiv a programului de formare și îndrumare pentru manageri și inspectori	Q1/2023		
		O1.b) Formarea inițială și continuă a personalului din sistemul de educație va avea în vedere valorile asumate ale Proiectului "România Educată"	O1.b)2 cursuri, programe și formări ce vor promova valorile "România Educată"	Buget de stat	2022		Med	R2. 13. Dezvoltarea programului-cadru pentru formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie (SN 460)	420 Formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării	Q2/2024		
								R3.15. Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii (SN 469)	45.000 Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic MATE (cadre didactice) formați	Q1/2023		
								R4.16. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate (SN 472)	Programe de formare personal didactic și tutori de practică finanțate în cadrul granturilor	Q3/2025		
								R4.17. Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare / Instruirea și perfecționarea profesională a cadrelor didactice de specialitate din cadrul celor 57 licee agricole (SN 475)	Instruirea și perfecționarea profesională a cadrelor didactice de specialitate din cadrul celor 57 licee agricole	Q3/2025		
						Carieră didactică		R5.18. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic (SN 480)	100.000 Cadre didactice care au urmat cursuri de formare pentru predarea online, prin îmbunătățirea competențelor specifice de pedagogie digitală	Q3/2025	**Prioritatea 6 - o.s.f.4.** Organizarea unor oportunități variate de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, în vederea asigurării unui sistem de educație incluziv **Prioritatea 7, OS e); 7.e.2.** Măsuri privind asigurarea calității educației pentru toți, în corelație cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale etc.) și societății (tranziție verde, tranziție digitală etc.) **Prioritatea 7** Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic; OS e); 7.e.3 Facilitarea accesului informat și a participării active la programe de educație, în acord cu interesele și competențele elevilor/studenților, cât și cu nevoile pieței muncii (...) (p 70)	**Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 și Planul de acțiuni pe perioada 2021 - 2027** pentru implementarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Munca 2021-2027: O1. Creșterea ocupării în rândul tinerilor și prelungirea vieții active a persoanelor în vârstă, cu următoarea direcție de acțiune: **1.** Diminuarea șomajului în rândul tinerilor și a numărului de tineri din categoria NEETs2(care nu sunt în ocupare, educație sau formare). 1. Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă 2022-2027" și Planul operațional privind implementarea acestei strategii: Obiectiv general: Accesul copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale(CES) la o educație incluzivă de calitate în comunitate, în condiții de egalitate cu ceilalți copii și tineri, astfel încât să își poată atinge potențialul maxim de dezvoltare. Obiectiv specific 1: Îmbunătățirea accesului la educație de calitate pentru toate nivelurile de învățământ preuniversitar; Obiectiv specific 2: Îmbunătățirea accesului persoanelor cu dizabilități la educație terțiară. **Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027:** Direcția de acțiune 2.1.5. Asigurarea unui mediu educațional sigur, tolerant, incluziv și divers;2.1.5.1. Îmbunătățirea serviciilor educaționale de sprijin pentru elevii cu CES și/sau dizabilități în contextul educației incluzive prin: a) asigurarea finanțării echitabile pe toate regiunile geografice corespunzător nevoilor lor specifice; b) ajustarea mecanismului de finanțare a școlilor care deservesc zone urbane sau rurale marginalizate și/sau în care sunt integrați elevi cu CES și dizabilități, cu scopul implementării de măsuri specifice educației incluzive; c) dezvoltarea serviciilor educaționale de sprijin și de asistență psihopedagogică și/sau de alte tipuri de servicii educaționale, după caz, logopedie, kinetoterapie etc.; d) dezvoltarea ofertei educaționale pentru elevii CES și /sau dizabilități; 2.1.5.10. Incluziunea copiilor și tinerilor imigranți și beneficiari de protecție internațională în sistemul public educațional, pe principii nediscriminatorii, prin: a) Dezvoltarea unor servicii de sprijin educațional diversificate și de calitate, inclusiv de tipul Școală după școală, destinate copiilor și tinerilor migranți și beneficiari de protecție internațională; b) Formarea personalului didactic și didactic auxiliar precum mediatori școlari, asistenți sociali, instructor de educație extrașcolară, pedagog școlar etc. pe tematica migrației, combaterea xenofobiei și a discriminării; c) Derularea de sesiuni de informare/teme/cursuri de perfecționare asupra problemelor legate de migrație, combaterea xenofobiei și a discriminării adresate
									50.000 Cadre didactice care publică materiale educaționale deschise pe platforma edu.cred pentru schimbul de practici	Q3/2025		
								R7. 118. Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari care au urmat un program complet de formare și îndrumare (SN 507)	6 176 de directori, 2 924 directori adjuncți și 900 de inspectori cu funcții de conducere care au urmat un program complet de formare și îndrumare	Q1/2026		
O.2 Creșterea calității proceselor educaționale în toate formele sale	O2.a) Armonizarea asigurării calității la nivelul întregului sistem de educație și formare	O2.a)1 Susținerea activității Grupului Național pentru Asigurarea Calității (GNAC) privind implementarea politicilor și instrumentelor europene în domeniul educației și formării	O2.a)1 GNAC operațional	Buget de stat POFO PNRR	2023		MEd ARACIS	R1. Elaborarea și adoptarea pachetului legislativ pentru implementarea proiectului „România Educată" (SN 452)	Pachet legislativ pentru implementarea proiectului „România Educată" intrat în vigoare, ce va asigura coerența cu alte reglementări legale emise în ultimii ani și cu cerințele unui mediu socioeconomic în continuă schimbare.	Q3/2023		

				Proiect POCA			MMPS	a) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate (SN 453) b) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv (SN 454) c) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv	a) Program cadru intersectorial privind dezvoltarea serviciilor de educație timpurie, ca servicii unitare, incluzive și de calitate adoptat și operaționalizat. b) Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani la serviciile de educație timpurie îmbunătățită cu 4,9 punete procentuale. c) Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani la serviciile de educație timpurie îmbunătățită	a) Q4/2022 b) Q4/2025 c) Q4/2025		
								a) R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii (SN 462) b) R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii (SN 463)	a) Hotărârea de Guvern privind realizarea programului național pentru reducerea abandonului școlar intrata în vigoare. b) Ordin ministerial de utilizare a instrumentului MATE la nivel național intrat în vigoare.	a) Q1/2021 b) Q4/2022		
								a) R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior (SN 470) b) R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior (SN 471)	a) Hotărâre de Guvern de aprobare a Metodologiei de organizare a rutei duale complete și a noilor calificări rezultate din ruta duală completă intrată în vigoare. b) Ponderea elevilor înscriși în ruta profesională, în raport cu populația școlară înscrisă în învățământul secundar îmbunătățită cu 23% în anul școlar 2025-2026 în raport cu anul școlar 2020-2021.	a) Q3/2022 b) Q2/2026		
								a) R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației (SN 477) b) R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației (SN 478) c) R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației (SN 479)	a) Ordinul ministerial (MO) pentru asigurarea unor standarde de echipare a școlilor cu echipamente tehnologice și resurse pentru scop educațional online și pentru asigurarea unui impact durabil al investițiilor propuse intrat în vigoare. b) Lege care stabilește profilul viitorului cadru didactic privind competențele digitale și modalitatea de evaluare a competențelor digitale în cadrul examenelor de grad didactic intrată în vigoare. c) Legea de instituire a Cadrului național de referință pentru competențe digitale în învățământul preuniversitar intrată în vigoare.	a) Q1/2022 b) Q2/2022 c) Q2/2024		
						Infrastructură		R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar (SN 485)	Modificări ale cadrului legislativ privind sporirea calității mediilor de învățare intrate în vigoare.	Q2/2022	**Prioritatea 5, Specific obiective (f); 5.f.1.** Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de IETC, prin: completarea cadrului de asigurare a calității educației timpurii, elaborarea unui set unitar de standarde de calitate pentru programele de educație timpurie (elaborarea unor standarde specifice pentru programele de educație timpurie, **revizuirea standardelor de autorizare/acreditare a unităților de educație timpurie**, a standardelor ocupaționale specifice în educația timpurie, atât pentru personalul didactic, cât și pentru cel nedidactic, în acord cu Reperele Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a Copilului de la naștere la 7 ani și cu documentele de politici în domeniu elaborate la nivel european de Grupul de lucru pentru Educație timpurie -TWG-ECEC);	**Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030** • Modernizarea infrastructurii în domeniul educației și formării profesionale conform standardelor UE pentru întregul ciclu educațional, de la educația timpurie ante-preșcolară la studiile post-doctorale și învățarea pe tot parcursul vieții pentru dobândirea de cunoștințe și deprinderi relevante pe piața muncii și asigurarea egalității de șanse indiferent de statut social, sex, religie, etnie sau capacităţi psihomotorii, îmbunătățirea coeficienților din formula de finanțare astfel încât să sprijine mai mult școlile dezavantajate Anexa la Hotărârea Guvernului nr. 440/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022—2027 Planul de acțiune pentru perioada 2022-2027 Direcția de acțiune 1.2.5. Creșterea accesului persoanelor vulnerabile la servicii de interes public general 1.2.5.5. Creșterea accesului la infrastructură și servicii de bază, în special în zonele rurale și urbane marginalizate prin: a) dezvoltarea de proiecte de infrastructură care furnizează servicii integrate de incluziune socială: infrastructură educațională cum ar fi grădinițe, instituții educaționale de nivel secundar și școli profesionale; infrastructură socială cum ar fi creșe și afterschool, servicii persoane vârstnice, copii, persoane cu dizabilități, etc; b) dezvoltarea de proiecte ce asigură îmbunătățirea accesului populației rurale la apă curentă și canalizare, drumuri comunale, precum și protecția patrimoniului cultural și a mediului; Direcția de acțiune 2.1.3. Stimularea participării la îngrijirea și educația timpurie a copiilor, îndeosebi a celor din grupuri defavorizate 2.1.3.4. Construirea, reabilitarea, modernizarea și echiparea de creșe, grădinițe; - Rata de participare la educația timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani înțelegându-se rata de participare pentru copiii până în 3 ani și rata de participare pentru copiii cu vârste între 4 și 6 ani, Cod Eurostat: tps00179; - Numărul de creșe/ grădinițe construite/ reabilitate/ modernizate anual; - Numărul de servicii complementare înființate la nivel national în zonele dezavantajate; - Numărul beneficiarilor de sprijin material suplimentar;
											Prioritatea 6; 2.1.6.1 Specific obiective (f); 6.f.3. Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES), inclusiv la activități sportive și culturale adaptate prin dezvoltarea unor resurse suport precum: - achiziție echipamente și tehnologii asistive și alte mijloace de învățare adaptate diferitelor categorii de dizabilitate/nevoi pentru cop3/ elevii/ tinerii cu dizabilități/CES; - adaptarea platformelor educaționale la cele culturale existente astfel încât să poată fi utilizate de cop3 cu dizabilități și cerințe educaționale speciale, achiziția de echipamente și aparatură sportivă adaptată;	**Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030** INFRASTRUCTURA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI Din cauza nivelului scăzut al salarizării personalului didactic (parțial corectat abia în anii 2016-2017) și a condițiilor uneori grele de lucru, calitatea învățământului lasă încă mult de dorit. În mediul rural 38% dintre școli au toaletă exterioară, peste 23% nu au încălzire centrală, 20% nu au autorizație sanitară de funcționare, 17% nu dispun de sursă autorizată de alimentare cu apă și doar 60% dintre școli au bibliotecă proprie. Accesul persoanelor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale la învățământul de masă este redus și necesită o îmbunătățire, **Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă", 2022-2027** **CAPITOLUL IX - DIRECȚII DE ACȚIUNE** **1. ACCESIBILITATE ȘI MOBILITATE** **pentru public,** infrastructura de transport și alte facilități, rămâne o barieră semnificativă. 12 Accesul la mediul fizic reprezintă unul dintre aspectele centrale ale Convenției și o condiție care restrânge sau facilitează abilitatea de a utiliza serviciile sociale, educaționale și de sănătate, de a ocupa un loc de muncă, de a se implica în forme de participare publică, și de a trăi independent și autonom.
								a) R7. Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului (SN 494) b) R7. Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului (SN 495)	a) Contract de asistență tehnică pentru elaborarea Planului de măsuri de reformare a guvernanței, inclusiv a programului de formare și îndrumare pentru manageri și inspectori semnat. b) Plan de măsuri de reformare a guvernanței, inclusiv a programului de formare și îndrumarepentru manageri și inspectori publicat și implementat.	a) Q1/2022 b) Q1/2023		
		O2.a)2 Participarea la elaborarea cadrului de asigurare a calității în formarea profesională a adulților	O2.a)2 cadru de asigurare a calității în formarea profesio-nală a adulților funcțional	Buget de stat POEO PNRR Proiect POCA	2023		MEd ARACIS MMPS	NA	NA	NA		
	O2.b) Oferirea de sprijin și consiliere unităților de învățământ în vederea îmbunătățirii calității educației	O2.b)1 Dezvoltarea capacității instituționale de autoevaluare	O2.b)1 analize, studii privind o cultură organizațională amelio-rată	Buget de stat POEO PNRR Proiect POCA	2023		MEd ARACIS MMPS	R7. Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului (SN 495)	Publicarea și implementarea unui plan de măsuri de reformare a guvernanței, inclusiv a programului de formare și îndrumare pentru manageri și inspectori	Q1/2023		
		O2.b)2 Asigurarea că școlile dețin resursele, (inclusiv prin finanțare suplimentară dedi-cată) și autonomia	O2.b)2 echilibrarea interesului beneficiarilor educației de la așa-numitele școli/ licee de "elită" către									
		O2.b)3 Reorientarea rolului inspectorului școlar	O1.b)3 rapoarte ale inspecției școlare revizuite (care vor include atât aspectele pozitive, ce trebuie dezvoltate și continuate, cât și aspectele negative, ce trebuie corectate cu propuneri de soluții concrete, precum și recomandări de cursuri specifice de formare continuă pentru cadrele didactice)			Carieră didactică Reziliență		R7. 118. Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari care au urmat un program complet de formare și îndrumare (SN 507)	6 176 de directori, 2 924 directori adjuncți și 900 de inspectori cu funcții de conducere care au urmat un program complet de formare și îndrumare	Q1/2026	**Prioritatea 6** **O.s.f.4.** Organizarea unor oportunități variate de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, în vederea asigurării unui sistem de educație incluziv **Prioritatea 9** **2.1.9.1 Specific obiective e)** Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a ucenicilor	
		O2.b)4 Oferirea posibilității directorilor de a conduce eficient procesul de îmbunătățire a calității educației	O2.b)4 cursuri și programe de formare pentru directori									

O.2.c) Actualizarea și flexibilizarea standardelor de calitate ale învățământului preuniversitar în corelație cu cerințele societății actuale	02.c)1 Actualizarea/ revizuirea și flexibiliza-rea standardelor de calitate și a indicatorilor de performanță asociați evaluărilor externe și interne ale unităților de învățământ, pentru a include/accentua aspecte precum: eficiența predării, satisfacția elevilor, absenteismul, includere elementelor digitale în procesul educațional, activitățile extracurriculare și cluburile școlare etc	O2.c)1 standarde de calitate și indicatori de performanță îmbunătățiți	Buget de stat POEO PNRR Proiect POCA	2022		MEd ARACIS MMPS	R1. Elaborarea și adoptarea pachetului legislativ pentru implementarea proiectului „România Educată" (SN 452)	Pachet legislativ pentru implementarea proiectului „România Educată" intrat în vigoare, ce va asigura coerența cu alte reglementări legale emise în ultimii ani și cu cerințele unui mediu socioeconomic în continuă schimbare.	Q3/2023	**Prioritatea 9; 2.1.9.2 Specific obiective (g); 9.g.7** Sprijinirea sportivilor aflați la final de carieră pentru dobândirea de competențe în vederea reintegrării pe piața muncii Intervențiile POEO în domeniul formării profesionale pe parcursul întregii vieți asigură orizontal accesul la programe de formare în acord cu nevoile pieței muncii, în timp ce PNRR propune programe specifice de formare în acord cu domeniile reformate și cu nevoile specifice în anumite sectoare (ex. dezvoltarea competențelor digitale, formarea lucrătorilor din domeniul construcțiilor). Prin PNRR se propune transformarea/dezvoltarea unei rețele de 1100 biblioteci la nivel local care să devină hub-uri pentru dezvoltarea competențelor digitale la nivel comunitar, în timp ce prin Centrele comunitare de învățare permanentă propuse în POEO se vor oferi oportunități mai extinse de formare /consilere în carieră/ cooperare cu angajatorii pentru formarea angajaților în acord cu nevoile/ actualizarea competențelor cheie pentru alfabetizarea funcțională/ inclusiv promovarea beneficiilor învățării pe parcursul întregii vieți	**Anexa la Hotărârea Guvernului nr. 440/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022—2027** **Planul de acțiune pentru perioada 2022-2027** **Direcția de acțiune 2.1.6. Creșterea relevanței ofertelor educaționale și de formare pe piața muncii în contextul îmbunătățirii participării la învățare pe tot parcursul vieții (ÎPV)** 2.1.6.3.Reducerea diferențelor de rezultate între liceele tehnologice și cele teoretice prin: a) creșterea atractivității învățământului tehnologic prin îmbunătățirea relevanței pentru piața muncii și a infrastructurii și resurselor educaționale; b) atragerea de profesori calificați în domeniul învățământului profesional și tehnic; c) îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat pentru absolvenții de învățământ liceal tehnologic;
							a) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate (SN 453) b) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv (SN 454) c) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv (SN 455)	a) Program cadru intersectorial privind dezvoltarea serviciilor de educație timpurie, ca servicii unitare, incluzive și de calitate adoptat și operaționalizat. b) Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani la serviciile de educație timpurie îmbunătățită cu 4,9 puncte procentuale. c) Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani la serviciile de educație timpurie îmbunătățită cu 3 puncte procentuale.	a) Q4/2022 b) Q4/2023 c) Q4/2025		
							a) R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii (SN 462) b) R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii (SN 463)	a) Hotărâre de Guvern privind realizarea programului național pentru reducerea abandonului școlar intrata în vigoare. B) Ordin ministerial de utilizare a instrumentului MATE la nivel național intrat în vigoare.	a) Q4/2021 b) Q4/2022		
					Învățământ profesional și tehnic Educație inclusiva		a) R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior (SN 470) b) R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior (SN 471)	a) Hotărâre de Guvern de aprobare a Metodologiei de organizare a rutei duale complete și a noilor calificări rezultate din ruta duală completă intrată în vigoare. b) Ponderea elevilor înscriși în ruta profesională, în raport cu populația școlară înscrisă în învățământul secundar îmbunătățită cu 23% în anul școlar 2023-2026 în raport cu anul școlar 2020-2021.	a) Q3/2022 b) Q2/2026	**Prioritatea 2 - 2.1.74.1 Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a** eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a ucenicilor; 85.e.5. Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT, în corelație cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale, digitalizare etc.), inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau pentru cele provenind din grupuri vulnerabile – implementarea programelor de dezvoltare a competențelor antreprenoriale ale elevilor (firme de exercițiu, târguri, concursuri, certificari ale firmelor de exercitiu etc.) și organizarea de vizite de studiu la agenți economici;	**Strategia Națională de Educație Financiară 2022-2026**: 7.1.1.1. Implementarea unui program național de învățare profesională privind cunoștințele de educație financiară destinat profesorilor - Cursuri de formare profesională pentru profesori prin care să crească gradul de conștientizare a importanței educației financiare, însușirea de metode pedagogice moderne spre a fi utilizate în activitatea didactică din domeniul educației financiare. 7.1.1.2. Introducerea educației financiare în universități și în cadrul învățământului -Dezvoltarea și promovarea în universități și școli profesionale a folosirii instrumentelor de creare și întreținere a unui buget personal. Acțiune cheie: 1.5 Creșterea numărului de elevi din învățământul profesional si tehnic (ÎPT) care participă la programe de educație financiară - Dezvoltarea unor programe de educatie financiara si antreprenoriala specifice elevilor din ÎPT, inclusiv cu o componenta practica - Dezvoltarea și promovarea unor resurse educationale specifice pentru elevii și cadrele didactice din ÎPT - Organizarea de ateliere pentru a ajuta elevii din ÎPT sa creeze conexiuni intre meseria invatata si sustenabilitatea financaira **Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030 - 4. Educație de calitate- ȚINTE 2030**: - Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul **Strategia Națională din 30 martie 2022 privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027**: 2.2.2.3. Implementarea prevederilor legii referitor la inițierea de programe anuale pentru stimularea înființării și dezvoltării microîntreprinderilor din sfera economiei sociale- Elaborarea și aprobarea unui curriculum din perspectiva formării de abilități în domeniul antreprenorialului social în învățământul profesional tehnic și universitar;
										Prioritatea 6; 2.1.6.1 Specific obiective (f); 6.f.6. Intervenții pentru învățământul terțiar	
										Prioritatea 8 - 85.e.2. Crearea si aplicare unui mecanism privind asigurarea calității învățării la locul de muncă (WBL) și certificarea rezultatelor învățării în formarea profesională inițială pentru a crește relevanța calificărilor pentru piața muncii - dezvoltarea metodologiei de aplicare a mecanismului și a standardelor asociate; - dezvoltarea și implementarea unei metodologii de acreditare a operatorilor economici implicați în pregătirea practică a elevilor din învățământul dual care să asigure spațiile, tehnologiile și personalul calificat, pe principalele sectoare/zone cu necesități și capacități în domeniu; - formarea actorilor implicați în implementarea mecanismelor de asigurare a calității în învățarea la locul de muncă și de certificare a rezultatelor învățării din ÎPT (tutori de practica, profesorii coordonatori de practica, evaluatorii de competente, inspectori școlari pentru IPT etc.). Formarea va include tutorii de practică pentru dezvoltarea competentelor pedagogice, didactice și metodice, în lucru cu elevii. - vizite de monitorizare a calității învățării la locul de muncă, la operatorii economici parteneri ai unităților de învățământ care furnizează componenta de învățare la locul de muncă; - îmbunătățirea mecanismului de certificare a calificărilor profesionale din IPT (implementarea unui sistem national de monitorizare inclusiv prin	**Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027** OBIECTIVUL SPECIFIC 2. CREȘTEREA GRADULUI DE VALORIFICARE A POTENȚIALULUI ECONOMIC AL TINERILOR (INCLUSIV A TINERILOR NEET) Abordarea cauzelor structurale ale șomajului în rândul tinerilor, printr-o serie de măsuri sistemice și cuprinzătoare, care să vizeze îmbunătățirea schemelor de ucenicie și a stagiilor, a sistemelor de educație și formare profesională, orientare profesională și sprijin, dezvoltarea competențelor și corelarea cu cerințele pieței muncii, încorporate în noul concept de Garanție pentru Tineret consolidată, structurată în patru faze, respectiv: cartografierea, informarea, pregătirea și oferta propriu-zisă. DIRECȚIA DE ACȚIUNE 1: Creșterea ocupării tinerilor și promovarea unei ocupări durabile, inclusiv prin implementarea Garanției pentru Tineret consolidate Măsuri/ acțiuni: 4) cartografierea, informarea, pregătirea și furnizarea ofertei propriu-zise (pachete integrate de măsuri de activare a tinerilor, inclusiv NEETs - consiliere, inclusiv antreprenorială și de antreprenoriat social, mediere, prime de ocupare, subvenții angajatori, formare profesională/ucenicii/stagii/internship-uri, evaluare de competențe, înscriere și susținere participare la programe de a doua șansă flexibile, inclusiv la module de pregătire profesională, furnizare servicii suport personalizate: prime de instruire destinate acoperirii cheltuielilor asociate instruirii - transport, masă etc., subvenționarea costurilor aferente obținerii permisului de șoferi (pe diverse clase, în funcție de necesități), stimularea tinerilor pre-ocupare prin stagii scurte la diferiți angajatori pentru a lua contact cu domeniul respectiv de activitate, stimulare angajatori post-ucenicie); DIRECȚIA DE ACȚIUNE 5: Furnizarea unor măsuri de sprijin pentru menținerea activității economice în contextul COVID19 sau a altor situații excepționale Anticiparea nevoii de competențe trebuie avută în vedere prioritar. În acest sens, apare ca fiind necesară concepereа unui sistem de anticipare a nevoilor de competențe, care să fie capabil să surprindă rapid nevoile determinate de evoluția tehnologică și de dezvoltarea noilor forme de muncă și să le corelăze, în termeni de competențe, programă și calificări, cu programele de formare profesională furnizate. **STRATEGIA NAȚIONALĂ din 30 martie 2022 privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027**: 2.1.6.8. Dezvoltarea/revizuirea curriculumului actual aferent educației și formării profesionale, din punct de vedere al relevanței pe piața muncii prin:conectarea programelor și curriculumului școlilor profesionale cu sectoarele cheie din fiecare regiune;
							85.e.3. Creșterea calității și a validității proceselor de predare-învățare-evaluare în ÎPT Tipuri de sub-acțiuni: - stagii de formare a cadrelor didactice din școlile înscrise în rețelele parteneriale la operatorii economici parteneri, pentru dezvoltarea caracterului practic – aplicativ al disciplinelor/modulelor; - susținerea unor rețele parteneriale între școlile din IPT (vizite de studiu, schimb de experiență evaluare reciprocă, învățare colegială etc.) în vederea extinderii sistemului de colaborare a personalului didactic;				**Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030 - 4. Educație de calitate- ȚINTE 2030:** - pregătirea personalului didactic bine calificat **Strategia Națională din 30 martie 2022 privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027** 2.1.6.3. Reducerea diferențelor de rezultate între liceele tehnologice și cele teoretice prin: b) atragerea de profesori calificați în domeniul învățământului profesional și tehnic
							Prioritatea 8 - 85.f.1 Măsuri pentru facilitarea accesului la programele de formare profesională, precum și pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii la nivelul ÎPT - acordarea de sprijin financiar pentru cazare, masă și transport, pentru elevii din grupuri sau medii defavorizate (aparținând etniei roma, persoanelor cu dizabilități sau deficiențe sau din mediul rural etc.), identificarea nevoilor educaționale specifice ale elevilor din grupurile vulnerabile și centrarea pe elev a demersului educațional; - formarea personalului didactic pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități; - extinderea/ generalizarea intervențiilor complementare de sprijin, pentru elevii din grupuri vulnerabile (programe de sprijin individualizat).				**Strategia Națională din 30 martie 2022 privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027** Direcția de acțiune **2.1.1.** Consolidarea sistemului național de burse, extinderea măsurilor de ajutor social și a altor mecanisme financiare 2.1.1.5. Actualizarea subvenției acordată pentru plata costurilor cu cazarea/transportul și masa pentru persoanele înscrise în învățământul profesional și tehnic în campusuri școlare/ școli profesionale/unități de învățământ care școlarizează elevi în sistem dual: tineni din zonele rurale și defavorizate, persoane de etnie romă și persoane cu dizabilități sau aparținând altor grupuri vulnerabile.
										Prioritatea 8 - Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic; **OS f); 85.f.1 Măsuri pentru** facilitarea accesului la programele de formare profesională, precum și pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii la nivelul ÎPT (p 82)	**Strategia Națională privind Incluziunea Socială și Reducerea Sărăciei** (SNIR), 2022-2027 (p 73, p 76, p 77; 2.1.1.3. Continuarea și extinderea programelor de incluziune socială prin intervenție directă asupra cauzelor de natură socio-economică și efectelor mediului de provenienței asupra educației - a); b) 2.1.3.5. Creșterea accesului pentru cop3 din grupuri vulnerabile prin măsuri instituționale și sociale care să faciliteze incluziunea în sistemul de educație și îngrijire - a); b) (p 76) 2.1.4.1. - 2.1.4.7. 2.1.6.5.
										Prioritatea 8 - Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic; **OS f); 8.f.2.** Dezvoltarea de programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile (inclusiv pentru persoane care au în grijă cop3 ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate), pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii	**Strategia Națională privind Incluziunea Socială și Reducerea Sărăciei 2022-2027** 3.3.1.2. - c. continuarea implementării mecanismului pentru monitorizarea copiilor cu părinți plecați în străinătate și furnizarea de servicii specifice de sprijin

											Prioritatea 1 - 2.1.1.1 Specific obiective (b); 1.b.1. Îmbunătățirea instrumentelor, proceselor și mecanismelor de monitorizare a informațiilor din piața muncii, de anticipare a nevoii de competențe, de evaluare și monitorizare a politicilor publice privind măsurile active și formarea profesională sau adăugarea de noi dezvoltări **Prioritatea 7 - 2.1.7.1 Specific obiective (e); 7.e.2.**Măsuri privind asigurarea calității educației pentru toți, în corelație cu dinamica pieței muncii	**Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă**, Subsecțiunea 3. Obiectivul specific 3, Direcția de acțiune 2: Crearea unui sistem de monitorizare și evaluare a politicilor publice și de anticipare a modificărilor de pe piața muncii în vederea unei mai bune corelări între cerere și ofertă
											Prioritatea 8; 2.1.8.1 Specific obiective (e); 8.e.3. Creșterea calității și a valid	**Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027** Direcția de acțiune 2.1.2.Creșterea capacității comunității educaționale de a furniza servicii educaționale adecvate la diversitatea nevoilor educaționale (2.1.2.8.- adaptarea tehnicilor de predare)
					Infrastructură		a) R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației (SN 477) b) R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației (SN 478) c) R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației (SN 479)	a) Ordinul ministerial (MO) pentru asigurarea unor standarde de echipare a școlilor cu echipamente tehnologice și resurse pentru scop educațional online și pentru asigurarea unui impact durabil al investițiilor propuse intrat în vigoare. b) Lege care stabilește profilul viitorului cadru didactic privind competențele digitale și modalitatea de evaluare a competențelor digitale în cadrul examenelor de grad didactic intrată în vigoare. c) Legea de instituire a Cadrului național de referință pentru competențe digitale în învățământul preuniversitar intrată în vigoare.	a) Q 1/2022 b) Q 2/2022 c) Q 2/2024		**Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 și a Planului de acțiuni pe perioada 2021 - 2027 pentru implementarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Munca 2021-2027** **DIRECȚIA DE ACȚIUNE 1:** **Creșterea ocupării tinerilor și promovarea unei ocupări durabile, inclusiv prin implementarea Garanției pentru Tineret consolidate** Este vorba despre centrele de tineret, publice sau private, ce vor fi dezvoltate, în parte, pe infrastructura celor treizeci și două de centre de tineret funcționale, aflate în prezent în coordonarea Direcțiilor Județene pentru Sport și Tineret, care funcționează în cadrul Ministerului Tineretului și Sportului și despre rețelele de lucrători de tineret, care vor fi formate, într-o anumită măsură, din personal identificat, selectat și activat chiar din rândul tinerilor (în special NEETs). În ceea ce privește capacitatea, este de luat în calcul o analiză prealabilă, la nivelul fiecărui județ a infrastructurii de servicii, precum și a celei ce poate fi pusă la dispoziție de UAT-uri, precum și de centrele de tineret din structura direcțiilor județene pentru tineret și sport, ale MTS (33, la data curentă, acoperind 27 din cele 42 de județe ale țării, inclusiv București), precum și capitalizarea relațiilor dezvoltate anterior, în cadrul protocoalelor încheiate de ANOFM/AJOFM
							R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar (SN 483)	Modificări ale cadrului legislativ privind sporirea calității mediilor de învățare intrate în vigoare.	Q2/2022		
		02.c)2 Revizuirea indicatorilor de performanță asociați evaluărilor externe și interne ale unităților de învățământ	O2.c)2.1 indicatori, proceduri și ghiduri revizuite pentru a include/ accentua aspecte precum: eficiența predării, satisfacția elevilor, absenteismul, includerea ele-mentelor digitale în procesul educațional, activitățile extra-curriculare și extrașcolare cluburile școlare etc.			Reziliență					**Prioritatea 7; 2.1.7.1 Specific obiective (e); 7.e.3.** Realizarea unui mecanism eficient de recunoaștere a rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale și informale în învățământul preuniversitar și terțiar, pentru o mai bună integrare pe piața muncii. Definirea pentru sistemul de învățământul preuniversitar al unui nucleu al competențelor/standardelor de evaluare pe niveluri, în baza curriculumului național în vigoare. Elaborarea probelor de evaluare standardizată **2.1.7.1 Specific obiective (e)** Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a ucenicilor 7.e.2.Măsuri privind asigurarea calității educației pentru toți, în corelație cu dinamica pieței muncii și societății 7.e.3 Facilitarea accesului informat și a participării active la programe de educație, în acord cu interesele și competențele elevilor/studenților, cât și cu nevoile pieței muncii 7.e.5. Promovarea dezvoltării programelor de studii terțiare de înaltă calitate, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii 7.e.6. Dezvoltarea și implementarea unor programe universitare, la solicitarea agenților economici, organizațiilor de CDI, pentru o ofertă a universităților adaptată la solicitările pieței muncii și care să sprijine	
			O2.c)2.2 tematici privind calita-tea guvernanței, incluse în rapoartele privind starea învățământului preuniversitar din România								
O2.d) Revizuirea atribuțiilor structurilor implicate în procesul de evaluare instituțională	O2.d) Actualizarea atribuțiilor structurilor implicate în procesul de monitorizare și evaluare școlară	O2.e) atribuții ale structurilor implicate în procesul de evaluare instituțională, revizuite		2022		MEd ARACIS MMPS	R7. Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului (SN 495)	Plan de măsuri de reformare a guvernanței, inclusiv a programului de formare și îndrumarepentru manageri și inspectori publicat și implementat.	Q1/2023		
O2.e) Îmbunătățirea proce-selor de elaborare, implementare și evaluare a politicilor publice din educație	O2.e)1 Îmbunătățirea sistemului de colectare și analiză a unor date relevante pentru sistemul de învățământ, la toate nivelurile	O1.e)1 sistem actualizat de colectare și analiză a unor date relevante pentru asigurarea guvernanței	Buget de stat POEO PNRR Proiect POCA	2023		MEd ARACIS MMPS	R1. Elaborarea și adoptarea pachetului legislativ pentru implementarea proiectului "România Educată" (SN 452)	Pachet legislativ pentru implementarea proiectului „România Educată" intrat în vigoare, ce va asigura coerența cu alte reglementări legale emise în ultimii ani și cu cerințele unui mediu socioeconomic în continuă schimbare.	Q3/2023		
							a) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate (SN 453) b) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv (SN 454) c) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv (SN 455)	a) Program cadru intersectorial privind dezvoltarea serviciilor de educație timpurie, ca servicii unitare, incluzive și de calitate adoptat și operaționalizat. b) Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani la serviciile de educație timpurie îmbunătățită cu 4,9 puncte procentuale. c) Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani la serviciile de educație timpurie îmbunătățită cu 3 puncte procentuale	a) Q4/2022 b) Q 4/2025 c) Q4/2025		
							a) R2. I2. Înființarea, echiparea și operaționalizarea a 412 servicii complementare pentru grupurile defavorizate (SN 458) b) R2. I2. Înființarea, echiparea și operaționalizarea a 412 servicii complementare pentru grupurile defavorizate (SN 459)	a) Contracte pentru înființarea, echiparea și operaționalizarea de servicii complementare pentru grupurile defavorizate semnate. B) Minimum 412 servicii complementare create, echipate și operaționalizatea .	a) Q1/2023 b) Q1/2024		
							a) R2. I3. Dezvoltarea programului-cadru pentru formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie (SN 460) b) R2. I3. Dezvoltarea programului-cadru pentru formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie (SN 461)	a) 420 Formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării b) 19 950 persoane instruite, care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare, acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou-înființate	a) Q2/2024 b) Q4/2025	**Prioritatea 5; 2.1.5.1 Specific obiective (f); 5.f.3.** Dezvoltarea sistemului de f	**Strategia Națională de Educație Parentală** - programe de formare inițială și continuă în educația parentală aprobate și implementate. Implicarea universităților în dezvoltarea unor programe de formare inițială și continuă în domeniul educației parentale.
										Prioritatea 5; 2.1.5.1 Specific obiective (f); 5.f.3. Dezvoltarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice pentru ÎETC	
					Educație incluzivă		a) R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii (SN 462) b) R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii (SN 463)	a) Hotărâre de Guvern privind realizarea programului național pentru reducerea abandonului școlar intrata în vigoare. B) Ordin ministerial de utilizare a instrumentului MATE la nivel național intrat în vigoare.	a) Q4/2021 b) Q4/2022	**Prioritatea 6** - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională; **OS 6;** **6.f.1** Asigurarea serviciilor educaționale integrate în cadrul programului ȘDȘ pentru pentru îmbunătățirea situației școlare și pentru a promova anul școlar 6.f.2 Pachete personalizate de măsuri în vederea sprijinirii accesului și participării la educație pentru învățământ primar 6.f.3. Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES), inclusiv la activități sportive și culturale adaptate prin dezvoltarea unor resurse suport 6.f.4.Organizarea unor oportunități variate de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, în vederea asigurării unui sistem de educație incluziv. 6.f.5. Dezvoltarea și extinderea Programului „A doua șansă" (ADS), pentru facilitarea finalizării învățământului obligatoriu, de către persoanele care au părăsit timpuriu școala și încurajarea participării la învățarea pe tot parcursul vieții prin extinderea/diversificarea oportunităților de formare	**Strategia Națională privind Incluziunea Socială și Reducerea Sărăciei 2022-2027** 2.1.1.7. Implementarea unor mecanisme de încurajare a cursanților adulți de a participa la programele A Doua Șansă prin acordarea de vouchere, servicii îngrijire copii, orar flexibil etc 2.1.2.8. Adaptarea tehnicilor de predare-învățare-evaluare ale cadrelor didactice și personalului de suport, la cerințele educaționale speciale ale fiecărui elev/copil/tânăr pentru asigurarea educației copiilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități 2.1.3.1. Furnizarea de programe de educație parentală, adresate cu precădere părinților din zone defavorizate și furnizarea de stimulente financiare pentru a-i sprijini să acceseze serviciile de educație timpurie din comunitate 2.1.4.5. Dezvoltarea/extinderea și creșterea calității unor programe de tip scoală după școală la nivel național 2.1.4.6. Dezvoltarea serviciilor de consiliere, suport și mediere din școli, a serviciilor de orientare școlară și profesională pentru elevii aflați în risc de abandon școlar 2.1.5.10 Incluziunea copiilor și tinerilor imigranți și beneficiari de protecție internațională în sistemul public educațional, pe principii nediscriminatorii, prin: a) Dezvoltarea unor servicii de sprijin educațional diversificate și de calitate, inclusiv de tipul Școală după școală, destinate copiilor și tinerilor migranți și beneficiari de protecție internațională 2.1.5.3. Dezvoltarea capacității de prevenire a segregării școlare prin (Stg Nt pt Incl Soc și Red Sărăciei – SNIRS, p 78): c) formarea personalului didactic și didactic auxiliar precum mediatori școlari, asistenți sociali, instructor de educație extrașcolară, pedagog școlar etc. pe tematica educației incluzive și măsurilor educaționale necesare realizării cu succes a desegregării
							a) R3. I4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar (SN 464) b) R3. I4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar (SN 465) c) R3. I4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar (SN 466) d) R3. I4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar (SN 467) e) R3. I4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar (SN 468)	a) Procedură de ofertare pentru sprijinirea elevilor în vederea asigurării tranziției de la învățământul secundar inferior la cel superior pe baza a 5 indicatori definiți în Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație publicată. b) 750 de unități de învățământ cărora li s-a acordat un grant (lotul 1) c) Alte 1000 de unități de învățământ cărora li s-a acordat un grant (lotul 2) d) 2500 de instituții de învățământ incluse în programul de abandon școlar cu săli de clasă digitalizate e) Reducerea numărului de școli cu risc ridicat de abandon școlar cu 625 de unități.	a) Q4/2021 b) Q1/2022 c) Q2/2023 d) Q4/2023 e) Q2/2026		

						R3. I5. Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii (SN 469)	45.000 Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIR) și ai instrumentului informatic MATE (cadre didactice) formați	Q1/2023		
						a) R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior (SN 470) b) R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior (SN 471)	a) Hotărâre de Guvern de aprobare a Metodologiei de organizare a rutei duale complete și a noilor calificări rezultate din ruta dualăcompletă intrată în vigoare. b) Ponderea elevilor înscriși în ruta profesională, în raport cu populația școlară înscrisă în învățământul secundar îmbunătățită cu 23% în anul școlar 2025-2026 în raport cu anul școlar 2020-2021.	a) Q3/2022 b) Q2/2026		**STRATEGIA NAȚIONALĂ din 30 martie 2022 privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027:** 2.1.6.10. Elaborarea cadrului și condițiilor legale pentru finanțarea educației și formării profesionale și a învățării pe tot parcursul vieții, inclusiv pentru sistemul dual de formare;
									Prioritatea 8 - 85.e.5. Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și persoanelului didactic din ÎPT, în corelație cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale, digitalizare etc.), inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau pentru cele provenind din grupuri vulnerabile – finanțarea stagiilor de practică, pentru sprijinirea dezvoltării competențelor profesionale ale elevilor (finanțarea costurilor asociate organizării participării elevilor la învățarea la locul de muncă); – finanțarea costurilor asociate organizării examenelor de certificare a calificărilor profesionale; - elaborarea de standarde de pregătire profesională și curricula pentru calificări profesionale noi pentru IPT și/sau revizuirea celor existente, ca urmare a evoluțiilor tehnologice care susțin dezvoltarea sustenabilă și economia verde (IT&C, inteligență artificială, robotica, 3d printing).	**STRATEGIA NAȚIONALĂ din 30 martie 2022 privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027** 2.1.6.2. Creșterea atractivității și relevanței IPT prin:a) dezvoltarea de parteneriate între școlile profesionale și mediul privat prin atragerea finanțării private, organizarea de stagii de practică, angajarea la ieșirea din sistem **Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă 2021-2027 - 2.2.4 Regiunea Sud - Muntenia:** Prioritatea 2 - Dezvoltarea capitalului uman pentru tranziția la economia bazată pe cunoaștere, cu măsurile: Dezvoltarea curriculei școlare și de formare profesională din perspectiva creativității și adaptării la noile tendințe tehnologice; Programe educaționale de stimulare a aptitudinilor și competențelor de antreprenoriat, inovare și digitalizare în învățământ; Dezvoltarea și consolidarea sistemului de învățământ dual;
		O2.e)2 Crearea unei structuri dedicate la nivelul MEd pentru colectarea datelor relevante și analiza gradului de atingere a țintelor asumate, inclusiv a țintelor asumate prin Proiectul „România Educată".	O2.e)2 structură dedicată la nivelul MEd pentru colectarea date și analize						**STRATEGIA PRIVIND DIGITALIZAREA EDUCAȚIEI DIN ROMÂNIA (draft):** OBIECTIV GENERAL: Infrastructură și resurse tehnologice adaptate pentru toate unitățile de învățământ care să stimuleze motivația pentru studiu. Laboratoarele virtuale de conținut educațional vor fi dezvoltate inclusiv pentru disciplinele din învățământul liceal și din învățământul profesional care necesită parte experimentală/practică (fizică, chimie, biologie etc.), venind astfel în întâmpinarea nevoilor educaționale diverse ale elevilor.
						a) R4.16. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate (SN 472) b) R4.16. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate (SN 473) c) R4.16. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate (SN 474)	a) 10 campusuri profesionale integrate nou-construite b) 10 Centre de învățământ dual integrate, finalizate și operaționale, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă c) 1847 Elevi înscriși în ruta dualăcompletă	a) Q3/2023 b) Q1/2026 c) Q2/2026		
						a) R4. I7. Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare (SN 475) b) R4. I7. Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare (SN 476)	a) 57 de licee agricole beneficiare ale sprijinului prin intermediul granturilor b) 18000 de elevi înmatriculați în cadrul liceelor agricole	a) Q3/2025 b) Q3/2025		
						R4. I13. Echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT) SN 496	909 unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de informatică	Q3/2023		
						R4.I14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT) SN 497	909 unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de practică funcționale	Q3/2023		
						a) R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației (SN 477) b) R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației (SN 478) c) R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației (SN 479)	a) Ordinul ministerial (MO) pentru asigurarea unor standarde de echipare a școlilor cu echipamente tehnologice și resurse pentru scop educațional online și pentru asigurarea unui impact durabil al investițiilor propuse intrat în vigoare. b) Lege care stabilește profilul viitorului cadru didactic privind competențele digitale și modalitatea de evaluare a competențelor digitale în cadrul examenelor de grad didactic intrată în vigoare. c) Legea de instituire a Cadrului național de referință pentru competențe digitale în învățământul preuniversitar intrată în vigoare.	a) Q1/2022 b) Q2/2022 c) Q2/2024		
						a) R5. I8. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic (SN 480) b) R5. I8. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic (SN 481)	a) 100.000 Cadre didactice care au urmat cursuri de formare pentru predarea online, prin îmbunătățirea competențelor specifice de pedagogie digitală și b) 50.000 Cadre didactice care publică materiale educaționale deschise pe platforma edu.cred pentru schimbul de practici	a) Q3/2025 b) Q3/2025		
				Infrastructură		a) R5.I9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ (SN 482) b) R5.I9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ (SN 483) c) R5.I9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ (SN 484)	a) 5200 de școli care dispun de resurse tehnologice noi pentru echiparea laboratoarelor de informatică b) 3600 Școli dispunând de infrastructură și echipamente tehnologice c) 1100 smart lab-uri achiziționate pentru unitățile de învățământ secundar și licee	a) Q3/2024 b) Q4/2024 c) Q1/2025	**Prioritatea 7, 2.1.7.1 Specific obiective (e); 7.e.8.** Sprijinirea mobilității internaționale de tip Erasmus+. Intervențiile POEO pentru asigurarea calității și echității în educație au fost propuse în sinergie cu investițiilor PNRR și POR în infrastructura școlară, astfel încât să se asigure un cadru de învățare modern și accesibil pentru toate categoriile de elevi, precum și adaptarea serviciilor educaționale la provocările actuale și cerințele de competențe pe piața muncii.	**Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030** * Modernizarea infrastructurii în domeniul educației și formării profesionale conform standardelor UE pentru întregul ciclu educațional, de la educația timpurie ante-preșcolară la studiile post-doctorale și învățarea pe tot parcursul vieții pentru dobândirea de cunoștințe și deprinderi relevante pe piața muncii și asigurarea egalității de șanse indiferent de statut social, sex, religie, etnie sau capacități psihomotorii, îmbunătățirea coeficienților din formula de finanțare astfel încât să sprijine mai mult școlile dezavantajate Anexa la Hotărârea Guvernului nr. 440/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022—2027 Planul de acțiune pentru perioada 2022-2027 Direcția de acțiune 2.1.3. Stimularea participării la îngrijirea și educația timpurie a copiilor, îndeosebi a celor din grupuri defavorizate 2.1.3.4. Construirea, reabilitarea, modernizarea și echiparea de creșe, grădinițe; - Rata de participare la educația timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani înțelegându-se rata de participare pentru copiii până în 3 ani și rata de participare pentru copiii cu vârste între 4 și 6 ani, Cod Eurostat: tps00179; - Numărul de creșe/ grădinițe construite/ reabilitate/ modernizate anual; - Numărul de servicii complementare înființate la nivel national în zonele dezavantajate; - Numărul beneficiarilor de sprijin material suplimentar;
						R5.I15. Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut (SN 499)	Dezvoltarea unui numar de 67 000 de resurse educaționale deschise (materiale didactice)	Q1/2025	**Prioritatea 7, 2.1.7.1 Specific obiective (e); 7.e.1.** Elaborarea probelor de evaluare evaluare standardizată	
				Infrastructură		a) R5. I16. Digitalizarea universităților și pregătirea acestora pentru profesiile digitale ale viitorului (SN 500) b) R5. I16. Digitalizarea universităților și pregătirea acestora pentru profesiile digitale ale viitorului (SN 501) c) R5. I16. Digitalizarea universităților și pregătirea acestora pentru profesiile digitale ale viitorului (SN 502)	a) Semnarea contractelor pentru granturi destinate unui număr de 60 universități pentru finanțarea unor măsuri integrate menite să îmbunătățească infrastructura digitală și să dezvolte competențele studenților și ale cadrelor didactice universitare. b) Semnarea contractelor pentru o schemă de grant pentru digitalizarea Consiliului Național al Rectorilor c) 60 de universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului	a) Q2/2022 b) Q4/2022 c) Q4/2025	**Prioritatea 7, 2.1.7.1 Specific obiective (e); 7.e.8.** Sprijinirea mobilității internaționale de tip Erasmus+. Intervențiile POEO pentru asigurarea calității și echității în educație au fost propuse în sinergie cu investițiilor PNRR și POR în infrastructura școlară, astfel încât să se asigure un cadru de învățare modern și accesibil pentru toate categoriile de elevi, precum și adaptarea serviciilor educaționale la provocările actuale și cerințele de competențe pe piața muncii.	**Strategia Națională pentru dezvoltare durabilă a României 2030** * Modernizarea infrastructurii în domeniul educației și formării profesionale conform standardelor UE pentru întregul ciclu educațional, de la educația timpurie ante-preșcolară la studiile post-doctorale și învățarea pe tot parcursul vieții pentru dobândirea de cunoștințe și deprinderi relevante pe piața muncii și asigurarea egalității de șanse indiferent de statut social, sex, religie, etnie sau capacități psihomotorii, îmbunătățirea coeficienților din formula de finanțare astfel încât să sprijine mai mult școlile dezavantajate Anexa la Hotărârea Guvernului nr. 440/2022 pentru aprobarea **Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022—2027** **Planul de acțiune pentru perioada 2022-2027** Direcția de acțiune 2.1.3. Stimularea participării la îngrijirea și educația timpurie a copiilor, îndeosebi a celor din grupuri defavorizate
						R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar (SN 485)	Modificări ale cadrului legislativ privind sporirea calității mediilor de învățare intrate în vigoare.	Q2/2022		
		O2.e)3 Creșterea capacității instituționale a MEd și a structurilor aflate în coordonare/subordine, de analiză și de interpretare a datelor și a informațiilor relevante, precum și de formulare a unor recomandări de intervenție (revizuire politici, inițiere noi politici), prin formarea continuă a resursei umane, atragerea de expertiză internă sau internațională, parteneriate instituționale cu structuri ce dețin know-how pe un anumit domeniu	O2.e)3.1 programe de formare a expertizei de analiză și de interpretare a datelor, de monitorizare și elaborare a politicilor publice, la nivelul autorităților publice centrale implicate în educație	Infrastructură		R6. I17. Asigurarea infrastructurii universitare (cămine, cantine, spații de recreere) SN 506	a) 19520 Spații de recreere și lectură construite sau modernizate și date în folosință b) Cantine construite sau modernizate și date în folosință c) 19130 de locuri de cazare nou-create sau modernizate d) Atribuirea a cel puțin 40 % din infrastructurile noi și modernizate studenților proveniți din medii defavorizate	a) Q1/2024 b) Q2/2024 c) Q2/2024 d) Q3/2025	**Prioritatea 7, 2.1.7.1 Specific obiective (e); 7.e.8.** Sprijinirea mobilității internaționale de tip Erasmus+. Intervențiile POEO pentru asigurarea calității și echității în educație au fost propuse în sinergie cu investițiilor PNRR și POR în infrastructura școlară, astfel încât să se asigure un cadru de învățare modern și accesibil pentru toate categoriile de elevi, precum și adaptarea serviciilor educaționale la provocările actuale și cerințele de competențe pe piața muncii.	**Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030** * Modernizarea infrastructurii în domeniul educației și formării profesionale conform standardelor UE pentru întregul ciclu educațional, de la educația timpurie ante-preșcolară la studiile post-doctorale și învățarea pe tot parcursul vieții pentru dobândirea de cunoștințe și deprinderi relevante pe piața muncii și asigurarea egalității de șanse indiferent de statut social, sex, religie, etnie sau capacități psihomotorii, îmbunătățirea coeficienților din formula de finanțare astfel încât să sprijine mai mult școlile dezavantajate Anexa la Hotărârea Guvernului nr. 440/2022 pentru aprobarea **Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022—2027** **Planul de acțiune pentru perioada 2022-2027** **Direcția de acțiune 2.1.3.** Stimularea participării la îngrijirea și educația timpurie a copiilor, îndeosebi a celor din grupuri defavorizate 2.1.3.4. Construirea, reabilitarea, modernizarea și echiparea de creșe, grădinițe; - Rata de participare la educația timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani înțelegându-se rata de participare pentru copiii până în 3 ani și rata de participare pentru copiii cu vârste între 4 și 6 ani, Cod Eurostat: tps00179; - Numărul de creșe/ grădinițe construite/ reabilitate/ modernizate anual; - Numărul de servicii complementare înființate la nivel national în zonele dezavantajate; - Numărul beneficiarilor de sprijin material suplimentar;
						R6. I10. Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi (SN 488)	46 400 m2 de școli verzi vor fi construite de către firme de construcții specializate în zonele cu creștere demografică identificate. Școlile verzi	Q4/2025		

								a) R6. I11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare (SN 489) b) R6. I11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare (SN 490) c) R6. I11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare (SN 491) d) R6. I11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare (SN 492)	a) Lansarea unei proceduri de ofertare pentru echiparea sălilor de clasă cu mobilier b) Lansarea unei proceduri de ofertare pentru echiparea laboratoarelor /atelierelor pentru științe c) 75000 de săli de clasă dotate cu mobilier d) 10000 de laboratoare/cabinete echipate	a) Q3/2022 b) Q3/2022 c) Q2/2024 d) Q2/2024		
								R6. I12. Schema de granturi pentru consorții școlare rurale (493)	Crearea a trei consorții școlare rurale pentru a consolida mediul educațional rural prin asigurarea unor condiții optime de predare, asigurând totodată respectarea principiului echității sociale	Q2/2026		
								a) R7. Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului (SN 494) b) R7. Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului (SN 495)	a) Contract de asistență tehnică pentru elaborarea Planului de măsuri de reformare a guvernanței, inclusiv a programului de formare și îndrumare pentru manageri și inspectori semnat. b) Plan de măsuri de reformare a guvernanței, inclusiv a programului de formare și îndrumarepentru manageri și inspectori publicat și implementat.	a) Q1/2022 b) Q1/2023		
								R7. I18. Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari care au urmat un program complet de formare și îndrumare (SN 507)	6 176 de directori, 2 924 directori adjuncți și 900 de inspectori cu funcții de conducere care au urmat un program complet de formare și îndrumare	Q1/2026	**Prioritatea 6 - o.s.f.4.** Organizarea unor oportunități variate de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, în vederea asigurării unui sistem de educație incluziv	
						Educație incluzivă STEAM					**Prioritatea 7; 2.1.7.1 Specific obiective (e); 7.e.1.** Realizarea unui mecanism	**Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027** și a Planului de acțiuni pe perioada 2021 - 2027 pentru implementarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Munca 2021-2027 (4.2.7. - competențe dobândite în contexte formale, nonformale; instrumente inovative)1. **Strategia privind Digitalizarea Educației din România** (pag. 35) 3. Asigurarea soclului de competențe cheie, "competențe ale succesului", competențe ale rezilienței și creativității **Strategia privind Digitalizarea Educației din România/** AXA PRIORITARĂ II - ECOSISTEM DIGITAL DE EDUCAȚIE, DE ÎNALTĂ PERFORMANȚĂ
						Carieră didactică					**Prioritatea 7; 2.1.7.1 Specific obiective (e); 7.e.1.** Definirea pentru sistemul de învățământul preuniversitar al unui nucleu al competențelor/standardelor de evaluare pe niveluri, în baza curriculumului național în vigoare.	
O.3 Diseminarea implementării educației pentru dezvoltare durabilă în sistemul de educație și formare	O3.a) Cunoașterea, de către cadrele didactice, a concep-telor și formarea abilităților privind dezvoltarea durabilă	O3.a)1 Includerea de noțiuni de EDD în programele de pregătire inițială și continuă pentru cadrele didactice de la toate nivelurile de învățământ preuniversitar	O3.a)1 cursuri de formare pentru cadre didactice pe tema dezvoltării durabile	Buget de stat POEO PNRR	2023		MEd ARACIP ARACIS MIPE	a) R2. I3. Dezvoltarea programului-cadru pentru formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie (SN 460) b) R2. I3. Dezvoltarea programului-cadru pentru formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie (SN 461)	a) 420 Formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării b) 19 950 persoane instruite, care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare, acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou-înființate	a) Q2/2024 b) Q4/2025		
								R3. I5. Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii (SN 469)	45.000 Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic MATE (cadre didactice) formați	Q1/2023		
						Învățământ profesional și tehnic		R4.I6. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate (SN 472)	Programe de formare personal didactic și tutori de practică finanțate în cadrul granturilor	Q3/2025	**Prioritatea 8 - 85.e.5.** Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT, în corelație cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale, digitalizare etc.), inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau pentru cele provenind din grupuri vulnerabile – formarea cadrelor didactice pentru actualizarea competențelor profesionale în raport cu realitățile tehnologice ale operatorilor economici. Formare va include inclusiv competente transversale, cu accent pe cele	**Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030 - 4. Educație de calitate- ȚINTE 2030:** -elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, inclusiv cu mediul de afaceri
												Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 DIRECȚIA DE ACȚIUNE 1: Creșterea ocupării tinerilor și promovarea unei ocupări durabile, inclusiv prin implementarea Garanției pentru Tineret consolidate Măsuri/ acțiuni: 5) îmbunătățirea monitorizării situației tinerilor NEET după integrarea pe piața muncii sau în sistemul de educație sau de formare profesională
										Q3/2025	**85.e.3. Creșterea calității și a validității proceselor de predare-învățare-evaluare în ÎPT** Tipuri de sub-acțiuni: – stagii de formare a cadrelor didactice din școlile înscrise în rețelele parteneriale la operatorii economici parteneri, pentru dezvoltarea caracterului practic – aplicativ al disciplinelor/modulelor; – susținerea unei rețele parteneriale între școlile din ÎPT (vizite de studiu, schimb de experiență evaluare reciprocă, învățare colegială etc.) în vederea extinderii sistemului de colaborare a personalului didactic;	**Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030 - 4. Educație de calitate- ȚINTE 2030:** - pregătirea personalului didactic bine calificat **STRATEGIA NAȚIONALĂ din 30 martie 2022 privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027** 2.1.6.3. Reducerea diferențelor de rezultate între liceele tehnologice și cele teoretice prin: b) atragerea de profesori calificați în domeniul învățământului profesional și tehnic
		O3.a)2 Stimularea dezvoltării de com-petențe privind cunoașterea aspectelor legate de dezvoltarea durabilă pentru personalul din educație, inclusiv pentru cei cu funcții de conducere	O3.a)2 cadre didactice formate pe tema dezvoltării durabile					R4. I7. Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare / Instruirea și perfecționarea profesională a cadrelor didactice de specialitate din cadrul celor 57 licee agricole (SN 475)	Instruirea și perfecționarea profesională a cadrelor didactice de specialitate din cadrul celor 57 licee agricole	Q3/2025		
								R5. I8. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic (SN 480)	100.000 Cadre didactice care au urmat cursuri de formare pentru predarea online, prin îmbunătățirea competențelor specifice de pedagogie digitală	Q3/2025		
								R5. I8. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic (SN 481)	50.000 Cadre didactice care publică materiale educaționale deschise pe platforma edu.cred pentru schimbul de practici	Q3/2025		
						Carieră didactică		R7. I18. Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari care au urmat un program complet de formare și îndrumare (SN 507)	6 176 de directori, 2 924 directori adjuncți și 900 de inspectori cu funcții de conducere care au urmat un program complet de formare și îndrumare	Q1/2026		
	O.3.b) Elaborarea de resurse pentru introducerea concep-telor privind dezvoltarea durabilă	O3.b)1 Stimularea elaborării și producției de resurse electronice, audio, video și multimedia, precum și a mijloacelor vizuale, atât în procesul de predare-învățare cât și în diseminarea informațiilor	O3.b)1 set de instrumente spe-cifice		2023		MEd ARACIP ARACIS MIPE	R5. I8. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic (SN 480)	Sistem de referință standardizat pentru evaluarea competențelor profesionale digitale profesionale ale cadrelor didactice din sistemul preuniversitar, inclusiv în cadrul examenelor de grad didactic	Q3/2025		
		O3.b)2 Promovarea principiilor dezvol-tării durabile în etosul unităților de învățământ preuniversitar și a centrelor de consiliere în carieră	O2.b)2 unități de învățământ preuniversitar și centre de consiliere în carieră care au introdus elemente curriculare de dezvoltare durabilă			Infrastructură		R6. I10. Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi (SN 488)	46 400 m2 de școli verzi vor fi construite de către firme de construcții specializate în zonele cu creștere demografică identificate. Școlile verzi	Q4/2025	**Prioritatea 6; 2.1.6.1 Specific obiective (f); 6.f.2** Pachete personalizate de măsuri în vederea sprijinirii accesului și participării la educație: facilitarea transportului elevilor către/ de la unitățile școlare, prin măsuri adaptate fiecărei comunități, respectiv elaborarea de planuri de intervenție și acordarea de sprijin financiar pentru aplicarea măsurilor, inclusiv asigurarea resursei umane și a finanțării costurilor operaționale și de mentenanță ale mijloacelor de transport, inclusiv pentru asigurarea participării acestora la activități sportive organizate în școală sau cluburi sportive;	
								R5.I15. Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut (SN 499)	Dezvoltarea unui numar de 67 000 de resurse educaționale deschise (materiale didactice)	Q1/2025		
O.4 Susținerea învățământului în limbile minorităților naționale	O4.a) Asigurarea curriculmului școlar pentru învățământul în limbile minorităților naționale	O4.a) Adaptarea/ revizuirea curriculumului școlar pentru minoritățile naționale	O4.a) competențe îmbunătățite	Buget de stat POEO Proiect POCU	2022		Med	R1. Elaborarea și adoptarea pachetului legislativ pentru implementarea proiectului "România Educată" (SN 452)	Pachet legislativ pentru implementarea proiectului „România Educată" intrat în vigoare, ce va asigura coerența cu alte reglementări legale emise în ultimii ani și cu cerințele unui mediu socioeconomic în continuă schimbare.	Q3/2023		

								R7. Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului (SN 495)	Plan de măsuri de reformare a guvernanței, inclusiv a programului de formare și îndrumarepentru manageri și inspectori publicat și implementat.	Q1/2023		
	O4.b) Elaborarea de resurse educaționale destinate învățământului în limbile	O4.b) Elaborarea/ revizuirea manualelor școlare/ ghidurilor și reperelor metodologice pentru învățământul în	O4.b) resurse educaționale des-chise disponibile	Buget de stat POEO Proiect	2023	Educație incluzivă	Med	R5.115. Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut (SN 499)	Dezvoltarea unui numar de 67 000 de resurse educaționale deschise (materiale didactice)	Q1/2025	**Prioritatea 7; 2.1.7.1 Specific objective (e); 7.e.1.** Elaborarea probelor de evaluare evaluare standardizată	
	O4.c) Formarea cadrelor didactice care predau în învățământul în limbile minorităților naționale	O4.c) Susținerea de programe, cursuri, module de formare continuă pentru cadrele didactice care predau în învățământul în limbile minorităților naționale	O3.c) cadre didactice formate pentru a preda în limbile mino-rităților	Buget de stat POEO Proiect POCU	2023		Med	a) R2. 13. Dezvoltarea programului-cadru pentru formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie (SN 460) b) R2. 13. Dezvoltarea programului-cadru pentru formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie (SN 461)	a) Raportat proportional la numarul total de 420 formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării b) Raportat proportional la numarul total de19 950 persoane instruite, care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare, acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou-înființate	a) Q2/2024 b) Q4/2025		
								R3. 15. Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii (SN 469)	Raportat proportional la numărul de 45.000 Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic MATE (cadre didactice) formați	Q1/2023		
								R4.16. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate (SN 472)	Raportat proportional la numărul de programe de formare personal didactic și tutori de practică finanțate în cadrul granturilor	Q3/2025		
								R4. 17. Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare / Instruirea și perfecționarea profesională a cadrelor didactice de specialitate din cadrul celor 57 licee agricole (SN 475)	Raportat proportional numărul total de persoane care participă la instruirea și perfecționarea profesională a cadrelor didactice de specialitate din cadrul celor 57 licee agricole	Q3/2025		
								R5. 18. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic (SN 480)	Raportat proportional la numărul total de 100.000 cadre didactice care au urmat cursuri de formare pentru predarea online, prin îmbunătățirea competențelor specifice de pedagogie digitală	Q3/2025		
								R5. 18. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic (SN 481)	Raportat proportional lanumărul total de 50.000 cadre didactice care publică materiale educaționale deschise pe platforma edu.cred pentru schimbul de practici	Q3/2025		
						Carieră didactică		R7. 118. Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari care au urmat un program complet de formare și îndrumare (SN 507)	Raportat proportional la numărul total de 6 176 de directori, 2 924 directori adjuncți și 900 de inspectori cu funcții de conducere care au urmat un program complet de formare și îndrumare	Q1/2026	**Prioritatea 6 - o.s.f.4.** Organizarea unor oportunități variate de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, în vederea asigurării unui sistem de educație incluziv	
	O4.d) Sprijinirea competențelor de comunicare în limba română			Buget de stat POEO	2023		Med					
O.5 Încurajarea inițiativei în învățământul particular	O5.a) Susținerea investițiilor private în vederea diversificării ofertelor educaționale	O5.a)1 Susținerea parteneriatelor public-privat pentru oportunități educaționale și profesionale de calitate	O5.a)1 parteneriate realizate	Buget de stat	2022-2023		MEd Agenți economici	a) R2. 12. Înființarea, echiparea și operaționalizarea a 412 servicii complementare pentru grupurile defavorizate (SN 458) b) R2. 12. Înființarea, echiparea și operaționalizarea a 412 servicii complementare pentru grupurile defavorizate (SN 459)	a) Contracte pentru înființarea, echiparea și operaționalizarea de servicii complementare pentru grupurile defavorizate semnate. b) Minimum 412 servicii complementare create, echipate și operaționalizatea .	a) Q1/2023 b) Q1/2024		
								a) R4. 16. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate (SN 472) b) R4. 16. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate (SN 473) c) R4. 16. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate (SN 474)	a) 10 campusuri profesionale integrate nou-construite b) 10 Centre de învățământ dual integrate, finalizate și operaționale, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă c) 1847 Elevi înscriși în ruta duală completă	a) Q3/2025 b) Q1/2026 c) Q2/2026		
		O5.a)2 Acordarea de sprijin companiilor pentru a înființa unități de învățământ de nivel antepreșcolar și preșcolar	O5.a)2 companii implicate					a) R2. 12. Înființarea, echiparea și operaționalizarea a 412 servicii complementare pentru grupurile defavorizate (SN 458) b) R2. 12. Înființarea, echiparea și operaționalizarea a 412 servicii complementare pentru grupurile defavorizate (SN 459)	a) Contracte pentru înființarea, echiparea și operaționalizarea de servicii complementare pentru grupurile defavorizate semnate. b) Minimum 412 servicii complementare create, echipate și operaționalizatea .	a) Q1/2023 b) Q1/2024		
O6. Creșterea integrității, reducerea vulnerabilităților și a riscurilor de corupție în sistemul național de educație	O6.a) Dezvoltarea programelor de educație juridică	O6.a)1 Extinderea protocolului privind educația juridică în școli și recomandarea MEd către IÎS de a încheia protocoale la	O6.a)1 activități desfășurate în baza protocolului extins	Buget de stat POEO PNRR	2023		MEd MJ Experți în domeniul juridic MIPE MC MTS					
		O6.a)2 Organizarea, în învățământul preuniversitar, de activități curriculare și extracurriculare, inclusiv prin parteneriate cu instituții cu competențe în domeniul prevenirii și combaterii corupției, precum	O6.a)2 activități extra curri-culare organizate, parteneriate									
	O6.b) Abordarea, în cadrul disciplinelor ce vizează dezvoltarea și diversificarea competențelor sociale și civice, a tematicilor referitoare la prevenirea corupției, statul de drept, societate democratică	O6.b) Formarea cadrelor didactice pentru predarea tematicilor referitoare la prevenirea corupției, statul de drept, societate democratică	O6.b)1 cursuri de formare pentru predarea tematicilor referitoare la prevenirea victimizării și discriminării, gestionarea agresivității, preve-nirea									
			O6.b)2 cadre didactice formate									
			O6.b)3 teme cuprinse în curriculumul									
O.7 Sprijinirea participării adulților la învățarea pe tot parcursul vieții	O7.a) Flexibilizarea și diversificarea ofertei de învățare pe tot parcursul vieții la nivelul universităților și altor furnizori de educație	O7.a)1 Clarificarea responsabilităților în domeniul învățării pe tot parcursul vieții	O7.a)1 responsabilități clare în domeniul î	Buget de stat POEO PNRR	2023		MEd MMPS Furnizori de formare Autorități publice locale MIPE					
		O7.a)2 Simplificarea și stabilizarea cadrului legislativ	O7.a)2 cadru legislativ sim-plificat									
		O7.a)3 Oferirea de facilități și oportunități/ programe/ proiecte privind actualizarea și perfecționarea competențelor (inclusiv digitale)	O7.a)3 facilități și oportunități oferite			Educație incluzivă		R5. 18. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic (SN 480)	100.000 Cadre didactice care au urmat cursuri de formare pentru predarea online, prin îmbunătățirea competențelor specifice de pedagogie digitală	Q3/2025		**Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități** „O Românie echitabilă 2022-2027" și Planul operațional privind implementarea acestei strategii. Măsura 6.1.4 - platformă de resurse pentru educația incluzivă.
								R5. 18. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic (SN 481)	50.000 Cadre didactice care publică materiale educaționale deschise pe platforma edu.cred pentru schimbul de practici	Q3/2025		
		O7.a)4 Dezvoltarea și operaționalizarea Centrelor comunitare de învățare permanentă	O7.a)4 centre comunitare de învățare permanentă operaționale									
		O7.a)5 Gestionarea adecvată a participării la programele de formare continual/profesională, în spiritul realizării unei culturi naționale favorabile învățării pe tot parcursul vieții.	O.7a)5 apeluri de proiecte cuprinzând pro			Reziliență					**Prioritatea 9** **2.1.9.2 Specific objective (g)** Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a oportunităților flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți, ținând seama de competențele antreprenoriale și digitale, anticipând mai bine schimbările și noile cerințe în materie de competențe pe baza nevoilor pieței muncii, facilitând tranzițiile profesionale și încurajând mobilitatea profesională.	**Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă Obiectivul specific 2.** 2.1. Creșterea ocupării tinerilor și promovarea unei ocupări durabile
O8. Consolidarea fundamentării instrumentelor de decizie strategică	O8.a) Îmbunătățirea modului de raportare a datelor în cadrul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România	O8.a)1 Revizuirea modului de raportare a datelor în cadrul bazelor de date existente (SIIR, Edusal, e.a.)	O8.a)1 modalități de raportare a datelor, actualizate									
		O8.a)2 Verificarea periodică a acurateței datelor raportate de unitățile de învățământ în cadrul SIIR	O8.a)2 verificări periodice									

		O8.a)3 Organizarea de cursuri de instruire în utilizarea SIR pentru angajații școlilor, autorităților publice locale și județene cu atribuții în domeniul educației	O8.a)3 cursuri de instruire derulate					R3. I5. Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATI) și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii (SN 469)	45.000 Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic MATE (cadre didactice) formați	Q1/2023		
		O8.a)4 Introducerea responsabilității verificării periodice a acurateței datelor raportate de unitățile de învățământ în	O8.a)4 atribuții/ responsabilități stabilite prin fișa postului / decizia conducătorului insti-tației									
		O8.a)5 Interoperabilitatea celor două sisteme informatice SIR și FOREXEBUG, pentru eliminarea redundanței și eficientizarea activității utilizatorilor din	O8.a)5 sisteme interoperabile funcționale și utilizate la nivel local și central									