

NIVEL DE INVATAMANT EDUCATIE TIMPURIE

| Nr. crt. | Obiectiv strategic | Măsura | Acțiunea | Rezultate/Indicatori de realizare | Resurse bugetare | Termene | Responsabili | Corelare cu PNRR | | | Corelare cu POEO | Corelare cu alte strategii |
|--|---|--|--|---|--|-----------|--|--|--|---|--|----------------------------|
| | | | | | | | | Reformă/ investiție | Rezultat (țintă/ jalon) | Termen (trim/an) | | |
| | O1.Revizuirea, completarea și armonizarea cadrului legislativ, pentru organizarea și funcționarea unui sistem de educație timpurie unitar, integrat și incluziv, precum și implementarea unui sistem de asigurare a calității în educația timpurie. | O1.a) Modificarea legislației specifice educației timpurii: - Clarificarea răspunderii administrative pentru educația antepreșcolară; - Revizuirea normelor de construcție și amenajare a spațiului; - Dezvoltarea cadrului național, pentru asigurarea calității serviciilor standard și complementare; - Actualizarea standardelor ocupaționale din domeniul educației timpurii și includerea în COR de noi ocupații specifice ; - Stabilirea și actualizarea standardelor de cost pentru educația timpurie; (2022) | O1.a)1. Elaborarea/ revizuirea legislației -cadru vizând educația timpurie | O1.a)1. Acte normative elaborate/ revizuite | Buget de stat Finanțare POCU – Proiectul ETIC- | 2022-2023 | MEd MEd MS MMPS MDLPA IGSU -pentru normative | R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate (SN 453) | Intrarea în vigoare a Ordinului ministerial (OM) de adoptare a programului-cadru intersectorial; Intrarea în vigoare a MO care reglementează înființarea, organizarea și funcționarea serviciilor complementare de educație timpurie | Q4/2022 | | |
| | | | O1.a)2. Elaborarea/ revizuirea legislației subsecvente legislației – cadru, care reglementează activitatea din creșe și grădinițe | O1.a) 2. Tipuri de documente specifice legislației subsecvente specifice (proceduri, metodologii, ghiduri, standarde etc.) | | | | R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate (SN 453) | Intrarea în vigoare a Ordinului ministerial (OM) de adoptare a programului-cadru intersectorial; Intrarea în vigoare a MO care reglementează înființarea, organizarea și funcționarea serviciilor complementare de educație timpurie | Q4/2022 | Prioritatea 5 OS .f.1. Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de ÎETC; Acțiunile POEO vin în completarea Reformei și Investițiilor propuse la nivelul PNRR prin care se asigură cadrul instituțional și legislativ în domeniul educației timpurii (metodologii, standarde pentru infrastructură și dotări), precum și creșe și servicii complementare pentru accesul la educația și îngrijirea timpurie a copiilor din grupuri defavorizate (Anexa 1). pag 78 | |
| O2. Crearea, extinderea și modernizarea infrastructurii pentru organizarea serviciilor de educație timpurie (standard și complementare), pentru copiii de la naștere la 6 ani, în vederea creșterii participării și a favorizării revenirii părinților, în special a femeilor, pe piața muncii | O2.a) Implementarea unui program integrat de recenzare a copiilor de vârstă antepreșcolară | O2.a)1. Implementarea unui sistem integrat de recenzare a tuturor copiilor de vârstă preșcolară care nu sunt cuprinși în sistemul de educație timpurie | O2.a)1. Sistem integrat de recenzare | | Buget de stat POEO PNRR | 2022-2023 | Med MIPE MF MS MMPS IGSU -pentru normative MEd MIPE MF MDLPA Structuri decon-centrate | a) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate (SN 454) | a) Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani la serviciile de educație timpurie | a) Q4/2025 b) Q4/2025 | | |
| | | | | | | | | b) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate (SN 455) | b) Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani la serviciile de educație timpurie | | | |
| | O2.b) Înființarea unor servicii complementare, care să coexiste cu serviciile standard de educație timpurie (ludotecă, grup de joacă, grădiniță comunitară, centru multifuncțional etc.) | O2.b)1. Înființarea serviciilor complementare, care să coexiste cu serviciile standard de educație timpurie (ludotecă, grup de joacă, grădiniță comunitară, centru multifuncțional etc.) | O2.b)1. Documente specifice: - standarde de acreditare; - metodologii de organizare și de funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare; -ghiduri de organizare la nivelul comunității | R2. I2. Înființarea, echiparea și operaționalizarea a 412 servicii complementare pentru grupurile defavorizate(SN 458) | Semnarea contractelor pentru înființarea, echiparea și operaționalizarea de servicii complementare pentru grupurile defavorizate | Q1/2023 | Prioritatea 5 - OS .f.1. Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de ÎETC. Dezvoltă și asigură calitatea sistemului de ÎETC, prin: - completarea cadrului de asigurare a calității educației timpurii; elaborarea unui set unitar de standarde de calitate pentru programele de educație timpurie - elaborare și editare ghiduri cu bune practici pentru sprijinirea implementării noului curriculum (Anexa 2) pag 76 | | | | | |
| | O2.c) Clarificarea/îmbunătățirea finanțării și dotării creșelor și grădinițelor | O2.c)1. Introducerea componentei educaționale (cu coordonarea metodologică din partea Ministerului Educației) și preluarea finanțării educației pentru copiii de 0-3 ani | O2.c)1. Standarde de finanțare și dotare pentru creșe și grădinițe, funcționale | | | 2022-2023 | | | | | | |
| | O2.c)2. Stimularea angajatorilor pentru a susține financiar creșe/ grădinițe pentru copiii angajaților | O2.c)2. Tipuri de facilități acordate angajatorilor pentru deschiderea de noi creșe/grădinițe, adresate cu precădere angajaților; (un sistem prin care angajatorul plătește serviciile educaționale/ îngrijirea la creșă sau grădiniță pentru copiii angajaților) | | | | 2022-2023 | | | | | | |
| | O2.d) Construcția, reabilitarea și dotarea cu echipamente și materiale educaționale a creșelor și a grădinițelor din regiunile în care cererea pentru locuri depășește oferta actuală | O2.d)1. Acordarea de finanțare pentru construcția, reabilitarea și dotarea cu echipamente și materiale educaționale a creșelor și a grădinițelor din regiunile în care cererea pentru locuri depășește oferta actuală | O2.d)1. Creșe și grădinițe finanțate spre a fi construite, reabilite, dotate | | | | 2023 | | R2. II. Construirea, echiparea și operaționalizarea a 110 creșe (SN 456) | Semnarea contractelor cu operatorii publici (municipalități) pentru construirea, echiparea și operaționalizarea a 110 creșe | Q2/2022 | |
| O2.e) Modificarea modului de calcul al costurilor, inclusiv în ceea ce privește salarizarea personalului din creșe și grădinițe | O2.e)1. Schimbarea mecanismului de finanțare prin combinarea costului per capita cu finanțarea per formațiune de studiu | O2.e)1. Mecanism de finanțare îmbunătățit | | | | 2022-2023 | | R2. II. Construirea, echiparea și operaționalizarea a 110 creșe (SN 457) | Creșe nou construite, echipate și operaționalizate | Q4/ 2025 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------|-------------------|--|--|--------------------------|---|---|--|
| | | O2.e)2. Stabilirea standardelor de cost și creșterea finanțării sectorului educației timpurii și preuniversitare pentru a răspunde mai bine nevoilor din sistem. Includerea în acest calcul a următoarelor elemente: - un coeficient pentru finanțarea unităților de învățământ defavorizate - posibilitatea actualizării pe parcursul anului, în situația în care apar creșteri salariale care nu au fost luate în considerare la momentul stabilirii costului standard - acoperirea unui număr mai mare de categorii de cheltuieli necesare asigurării desfășurării în condiții normale a procesului de învățământ (ex: costuri reactive/consumabile laboratoare/cărți) - diferențierea alocațiilor pentru formare profesională | O2.e)2. Formulă de calcul al costului standard, actual | | 2022-2023 | | | | | | | |
| | | O2.e)3. Elaborarea metodologiei de calcul a salariilor în serviciile de educație timpurie | O2.e)3. Metodologie de calcul a în serviciile de educație timpurie | | 2022-2023 | | | | | | | |
| O3. Creșterea calității serviciilor de educație timpurie | O3.a) Dezvoltarea unei programe de curriculumul pentru educație timpurie care să țină cont să urmărească de următoarele aspecte: având în vedere următoarele: - Dezvoltarea de valori în rândul copiilor; - Includerea de elemente STEAM în educația preșcolară; - Includerea de aspecte legate de formarea socio-emoțională a copiilor în formarea practicienilor; - Abordarea multidisciplinară a nevoilor de siguranță ale copilului; | O3.a)1. Crearea unei echipe multidisciplinare de specialiști în vederea elaborării unei programe integrate unui curriculum integrat pentru educație timpurie (de la 0 la 6 ani) | O3.a)1. Echipă integrată de specialiști O3.a) 1. Curriculum integrat pentru educația timpurie și materiale auxiliare specifice (ghiduri, standarde, profiluri etc.) | PNRR Proiectul Curricu-lum relevant, educație deschisă pentru toți -CRED - 192 mil. lei Proiectul Educație timpurie, incluzivă și de calitate - 15,5 mil.lei | 2022-2023 | MED MIPE MF | a) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate (SN 454) b) R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate (SN 455) | a) Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani la serviciile de educație timpurie b) Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani la serviciile de educație timpurie | a) Q4/2025 b) Q4/2025 | Prioritatea 5 - OS f.1. Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de ÎETC. Dezvoltă și asigură calitatea sistemului de ÎETC, prin: elaborare și editare ghiduri cu bune practici pentru sprijinirea implementării noului curriculum și a principiilor de bază ale unei educații timpurii incluzive și de calitate, cu un accent deosebit pe strategii didactice inovatoare (inclusiv predare online și formarea competențelor digitale)(pag 76) | | |
| | | O3.a)2. Elaborare ghid pentru abordarea elementelor STEAM și a educației pentru valori în educația timpurie | O3.a)2. Ghid STEAM pentru personalul din educația timpurie, elaborat | PNRR Proiectul Curricu-lum relevant, educație deschisă pentru toți -CRED - 192 mil. lei Proiectul Educație timpurie, incluzivă și de calitate - 15,5 mil.lei | 2022-2023 | | a) R2. I3. Dezvoltarea programului-cadru pentru formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie (SN 460) b) R2. I3. Dezvoltarea programului-cadru pentru formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie (SN 461) | a) Formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării b) Personal instruit, care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare, acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou-înființate | a) Q2/2024 b) Q4/2025 | | | |
| | O3.b) Dezvoltarea unor sisteme de monitorizare a progresului copiilor, inclusiv cu instrumente electronice | O3.b) 1. Implementarea unei platforme/ modul de monitorizare integrată a progresului copiilor de la 0 la 6 ani | O3.b) 1. Materiale suport: teste, chestionare, ghiduri etc. O3.b) 1. Platformă integrată/ modul integrat de monitorizare | Buget de stat POEO PNRR | 2022-2023 | | R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate (SN 453) | Întrarea în vigoare a Ordinului ministerial (OM) de adoptare a programului-cadru intersectorial; Întrarea în vigoare a MO care reglementează înființarea, organizarea și funcționarea serviciilor complementare de educație timpurie | Q4/2022 | | | |
| | O3.c) Dezvoltarea curriculumului pentru educație timpurie (de la naștere la 6 ani) la nivelul liceelor cu profil pedagogic și includerea unui an de practică în unități de educație timpurie acreditate/autorizate | O3.c)1. Revizuirea curriculumului pentru pregătirea personalului din educația timpurie din cadrul liceelor cu profil pedagogic | O3.c)1. Curriculum revizuit | | 2022-2023 | | | | | | Prioritatea 5 OS -f.3. Dezvoltarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice pentru ÎETC prin susținerea formării inițiale din liceele pedagogice prin acordarea de burse de studiu elevilor pentru o carieră didactică în ÎETC; pag 78 | |
| | | O3.c)2. Includerea unui an de practică în unități de educație timpurie acreditate/ autorizate | O3.c)2. Cadre didactice din educația timpurie formate | | 2022-2023 | | | | | | Prioritatea 5-OS - f.1. Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de ÎETC, prin: program național de mentorat pentru diminuarea decalajului urban-rural în abordarea noului curriculum și a strategiilor didactice inovatoare (42 de granturi; 1/județ, respectiv municipiul București,pag 76 | |
| | O3.d) Dezvoltarea adecvată a curriculumului pentru programul de licență și masterat pentru pregătirea profesorului de educație timpurie, care să includă, de asemenea, pregătirea în domenii specifice, precum cele menționate la | O3.d) Autorizarea/ acreditarea programelor universitare pentru pregătirea personalului din educația timpurie | O3.d)1. Programe universitare autorizate/ acreditate O3.d)1. Personal calificat ca profesor pentru educație timpurie | | 2022-2023 | | | | | | Prioritatea 5 OS f.3. Dezvoltarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice pentru ÎETC prin - susținerea formării inițiale din programele de studiu la nivel universitar pentru formarea cadrelor didactice pentru IETC, prin oferirea de burse de studiu în funcție de un set de criterii care să încurajeze formarea și angajarea/menținerea personalului didactic calificat îndeosebi în zonele defavorizate. pag. 78 | |
| | O3.e)Integrarea unor programe de reconversie profesională pentru ocupația educator/profesor de educație timpurie, într-un cadru național pentru formarea continuă a personalului didactic care lucrează în serviciile de educație timpurie, cu precădere a celor care lucrează în servicii destinate copiilor cu vârste de la 0 la 3 ani, în vederea implementării noului curriculum de educație timpurie | O3.e) 1. Elaborarea și implementarea unui mecanism de abordare multidisciplinară a serviciilor de educație timpurie | O3.e) 1. Mecanism funcțional | | 2022-2023 | | | | | | Prioritatea 5- OS - f.2. Diversificarea și flexibilizarea serviciilor de suport socio-educational - crearea unui mecanism de dezvoltare și furnizare a serviciilor standard și complementare de educație, îngrijire și supraveghere, a copiilor de la naștere la 6 ani pag 76 (Anexa 3) | |
| | | O3.e) 2. Acreditarea unor programe de reconversie profesională pentru ocupația educator/profesor de educație timpurie | O3.e) 2. Programe de reconversie profesională acreditate | | 2022-2023 | | | | | | | |

NIVEL/ DOMENIU PRIORITAR DE ACȚIUNE
2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI SECUNDAR
 Învățământ primar și gimnazial

| Nr. crt. | Obiectiv strategic | Măsura | Acțiunea | Rezultate/Indicatori de realizare | Resurse bugetare | Termene | Responsabili | Corelare cu domenii prioritare din România Educată | Corelare cu PNRR | | | Corelare cu POEO | Corelare cu alte strategii |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | | | Reformă/ investiție | Rezultat (țintă/ jalon) | Termen (trim/an) | | |
| 1 | Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ | O1.a) Formarea cadrelor didactice pentru identificarea cazurilor de risc de abandon la clasă și ratei părăsirii timpurii a școlii | O1.a) Dezvoltarea programelor de formare pentru identificarea cazurilor de risc de abandon la clasă și ratei părăsirii timpurii a școlii | O1.a) programe de formare specifice | Buget de stat Finanțare POEO – Prioritatea 4 – 300 mil.euro Programe sociale finanțate de la bugetul de stat | 2023 | ME MDLPA Autorități locale MIPE | Domeniu prioritar de acțiune: EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii (Obiectiv 2/b) | R3: Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii/ I4: Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar (SN 465) | Unități de învățământ cărora li s-a acordat un grant (lotul 1) | Q1/2022 | Prioritatea 6: Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională - 2.1.6.1 OS f: Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate: intervenție integrată prin granturi pentru activități de prevenție, intervenție și compensare pentru susținerea participării elevilor în programe de tip ȘDȘ, asigurarea serviciilor educaționale integrate în cadrul programului ȘDȘ pentru îmbunătățirea situației școlare și pentru a promova anul școlar | 1. Strategia Națională de Incluziune a Romilor 3.3 Educație: problemele comune identificate, discrepanțele între comunitatea romă și elevii majoritari, părăsirea timpurie a sistemului de învățământ 2. Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027 / Direcția de acțiune 2.1.2. Creșterea capacității comunității educaționale de a furniza servicii educaționale adecvate la diversitatea nevoilor educaționale: programe de formare pentru profesori și părinți în domeniul sistemelor de avertizare timpurie, prevenție și intervenție pentru detectarea copiilor cu risc de repetenție și abandon: identificarea și sprijinirea elevilor aflați în situație de risc de abandon sau cu rezultate școlare slabe 3. Strategia națională de Dezvoltare Durabilă a României 2021-2030/Cap. II Obiective Dezvoltare Durabilă/ Tintele 2030: Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional |
| | | | | | | | | | R3: Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii/ I4: Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar (SN 466) | Unități de învățământ cărora li s-a acordat un grant (lotul 2) | Q2/2023 | | |
| | | | | | | | | | R3: Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii/ I5: Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistematice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii (SN 469) | Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și ai instrumentului informatic MATE care au fost formați | Q1/2023 | | |
| | | O1.b) Dezvoltarea de programe de servicii de consiliere psihopedagogică și orientare profesională pentru elevi, oferită în regim gratuit, precum și consiliere pentru părinți și cadrele didactice. | O1.b) Dezvoltarea programelor de servicii de consiliere psihopedagogică și orientare profesională și sprijinirea consilierilor școlari și de carieră pentru a deveni parteneri recunoscuți în decizia elevilor privind parcursul profesional | O1.b)1 programe de formare consilieri școlari și de carieră | 2022-2023 | Domeniu prioritar de acțiune: EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii (Obiectiv 1/f) | R3: Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii/ I4: Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar (SN 465) | Unități de învățământ cărora li s-a acordat un grant (lotul 1) | Q1/2022 | Prioritatea 6: Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională, 2.1.6.1 OS f: Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate: supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor, recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, emoționale, tulburări de limbaj, consiliere, logopedie, asigurarea de asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare, activități de suport pentru efectuarea temelor, consiliere psihologică | 1. Strategia privind Digitalizarea Educației din România (pag. 55) Axa prioritară 1, IV. Formarea continuă a altor specialiști din sistemul de educație (2023) | | |
| | | | | | | | R3: Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii/ I4: Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar (SN 466) | Unități de învățământ cărora li s-a acordat un grant (lotul 2) | Q2/2023 | | | | |
| | | | | | | | O1.b)2 cabinete de consiliere psihopedagogică și orientare profesională funcționale | Domeniu prioritar de acțiune: EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii (Obiectiv 2/i) | | | | | |
| | | O1.c) Extinderea accesului la mese diversificate în școli | O1.c) Asigurarea finanțării și infrastructurii pentru introducerea unei mese diversificate în școli | O1.c) programul de asigurare a unei Mese Calde, implementat la nivel de sistem | 2022-2023 | Domeniu prioritar de acțiune: EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii (Obiectiv 2/d) | R3: Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii/ I4: Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar (SN 468) | Unități de învățământ cărora li s-a acordat un grant (lotul 1) | Q1/2022 | Prioritatea 6: 2.1.6.1 OS f: Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate: asigurarea personalului didactic și de îngrijire, precum și dotarea adecvată a spațiilor și resurselor pentru realizarea procesului educațional, a celor destinate servirii mesei | | | |
| | | | | | | | O1.b)2 nou standard de încălzire - 1 consilier/500 elevi | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|------|------------|--|--|--|---|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | O1.d) Identificarea cauzelor și stabilirea măsurilor necesare pentru creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat, acolo unde procentul de promovare este scăzut. (FES) propunere consultări sindicate | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Scăderea ratei de analfabetism funcțional în rândul elevilor | O2.a) Inițierea unor programe de identificare timpurie a dificultăților în asigurarea alfabetizării funcționale a elevilor, utilizând rezultatele evaluărilor naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a | O2.a) Includerea itemilor care vizează alfabetizarea funcțională, în evaluările de la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a | O2.a) programe de identificare timpurie a dificultăților în asigurarea alfabetizării funcționale a elevilor, utilizând rezultatele evaluărilor naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a | Buget de stat Finanțare POEO – Prioritatea 9 – 75 mil. euro | 2022 | ME MIPE | Domeniu prioritar de acțiune: EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii (Obiectiv 2/g) | | | | | | | | | | | | | Prioritatea 6: 2.1.6.1 OS f: Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate: dezvoltarea unor programe de actualizare a competențelor cheie pentru alfabetizarea funcțională | | | | | |
| | | O2.b) Creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice, a factorilor de decizie și a societății privind componentele alfabetizării funcționale | O2.b) Derularea de programe naționale de susținere și de promovare a lecturii | O2.b) program național de susținere și promovare a lecturii și a alfabetizării funcționale în școală și în familie, cu participarea bibliotecilor școlare | | | | 2022-2023 | Domeniu prioritar de acțiune: ALFABETIZAREA FUNCȚIONALĂ (Obiectiv 1/e) | | | | | | | | | | | | | | Prioritatea 7: 2.1.7.1 OS, 7.e.4: Program național de prevenirea și reducerea analfabetismului funcțional, precum și pilotarea unor mecanisme integrate de susținere și dezvoltare a alfabetizării funcționale a elevilor din învățământul preuniversitar (nivelurile ISCED 0-3) sub toate formele sale | | | |
| | | O2.c) Scăderea progresivă a numărului de elevi per clasă, în special în unitățile de învățământ supraaglomerate | O2.c) Interzicerea suplimentării efectivelor claselor peste limita admisă și reconfigurarea circumscripțiilor școlare, astfel încât să existe o repartizare echilibrată între unitățile de învățământ, fără supraaglomerări sau mai multe schimburi | O2.c) circumscripții școlare reconfigurate | | | | 2022-2023 | Domeniu prioritar de acțiune: EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii (Obiectiv 1/c) | | | | | | | | | | | | | | | | 1. Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027: Direcția de acțiune 2.1.4./ 2.1.4.1. Creșterea ponderii finanțării învățământului primar și gimnazial în totalul finanțării educației | |
| 3 | Revizuirea arhitecturii curriculare în vederea centrării pe competențe, flexibilizării și digitalizării | O3.a) corelarea obiectivelor de învățare cu politicile publice sau cu obiectivele majore ale evaluării elevilor, cu accent pe asigurarea alfabetizării funcționale inclusiv prin educația pentru viață care să integreze coerent și eficient module adaptate vârstei elevilor: educația pentru mediu, sustenabilitate și climă, educația pentru sănătate, educație pentru prim ajutor, educație civică, educație juridică, educație financiară, educație pentru alimentație sănătoasă, educație rutieră și educație antreprenorială | O3.a) Revizuirea politicilor publice în domeniul evaluării elevilor | O3.a) politici publice revizuite/ dezvoltate și implementate în domeniul evaluării elevilor | Buget de stat Finanțare POEO – Prioritatea 4 – 300 mil. euro | 2023 | ME MIPE | Domeniu prioritar de acțiune: REZILIENȚĂ (Obiectiv 5/h) | R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației 115: Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut (SN 478) | Intrarea în vigoare a legii care stabilește profilul viitorului cadru didactic privind competențele digitale și modalitatea de evaluare a competențelor digitale în cadrul examenelor de grad didactic | Q2/2022 | | | | | | | | | | 1. Strategia Națională de Educație Financiară propune includerea disciplinei de „Educație pentru Viață” în oferta educațională și, în România, din perspectivă curriculară, elemente ale acestui tip de educație, sunt prezente, prin teme explicite sau prin teme integrate, în special, în cadrul noului curriculum pentru gimnaziu, prin disciplina Educație socială - Educație economicofinanciară, la (clasa a VIII-a) 2. Strategia națională de Dezvoltare Durabilă a României 2021-2030: Țintele 2030: Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice 3. Strategia Națională Anticorupție (Anexa 1) SNA 2021-2025: încheierea Protocolului de colaborare privind educația juridică în școli încheiat între Ministerul Justiției, Ministerul Educației (denumit în continuare ME), Consiliul Superior al Magistraturii și Înalta Curte de Casație și Justiție | | | | | |
| | | O3.b) Alfabetizarea digitală a unui număr cât mai mare de elevi | | | | | | | | | R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației (SN 477) | Intrarea în vigoare a Ordinului ministerial (MO) pentru asigurarea unor standarde de echipare a școlilor cu echipamente tehnologice și resurse pentru scop educațional online și pentru asigurarea unui impact durabil al investițiilor propuse. | Q1/2022 | | | | | | | | | | | | | |
| | | O3.c) Promovarea, în rândul cadrelor didactice a conceptului de „evaluare pentru învățare”, pentru buna utilizare a rezultatelor evaluărilor în strategiile didactice ulterioare | O3.c) Organizarea de programe de formare a cadrelor didactice cu accent pe evaluarea curentă și rolul formativ al evaluării în procesul de predare-învățare-evaluare | O3.c) cursuri de formare și participanți/ cursanți | | | | 2022-2023 | Domeniul prioritar de acțiune: Curriculum și evaluare/ Evaluare (Obiectiv 1/c) | R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației 18. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic (SN 480) | Cadre didactice care au urmat cursuri de formare pentru predarea online, prin îmbunătățirea competențelor specifice de pedagogie digitală | Q3/2025 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | O3.d) Asigurarea calității manualelor școlare, în format fizic și digital, inclusiv din punctul de vedere al centrării pe competențe | O3.d)1 Elaborarea unui cadru normativ adecvat care să permită asigurarea manualelor școlare de calitate | O3.d)1 manuale adecvate și de bună calitate | | | | 2022-2023 | Domeniul prioritar de acțiune: Curriculum și evaluare/ Evaluare (Obiectiv 1/d) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | O3.d)2 Realizarea unui calendar predictibil de elaborare, evaluare a calității, tipărire și distribuire a manualelor școlare. | O3.d)2 calendar elaborat | | | | 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | O3.e) Creșterea ponderii curriculumului la decizia școlii (CDȘ) în planurile-cadru de învățământ | O3.e)1 Revizuirea planurilor-cadru de învățământ | | | | O3.e)1 planuri-cadru de învățământ revizuite | 2022-2023 | Domeniul prioritar de acțiune: Curriculum și evaluare/ Curriculum (Obiectiv 2/a) | | | | | | | | | | | | | | | | Prioritatea 7 - OS 2.1.7.1 Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|------------|--|---|--|---|-----------------------|--|--|---|--|
| | | O3.e)2 Revizuirea programelor școlare | O3.e)2 programe școlare revizuite | | | | | | | | | pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare: revizuirea/dezvoltarea curriculumului național; revizuirea vizează cu prioritate curriculum pentru învățământ primar și secundar inferior, iar dezvoltările curriculare (inclusiv abilitarea curriculară a cadrelor didactice) - ciclul secundar superior | 1. Strategia Națională de Incluziune a Romilor 3.6 Cultură, identitate culturală și reconcilierea cu trecutul istoric; extinderea învățării limbii, istoriei și culturii române în școală - revizuirea programelor școlare 2. Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027: Direcția de acțiune 2.1.4. Asigurarea unei abordări unitare a programelor aferente învățământului obligatoriu și de calitate pentru evitarea insuccesului și abandonului școlar 2.1.4.4. Revizuirea curriculum-ului școlar 3. Strategia națională pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură afereată perioadei 2021 - 2023: Obiectiv Specific nr. 2.1: evaluarea programelor școlare actuale și revizuirea acestora în scopul corelării eforturilor sectoriale menite să prevină și să combată antisemitismul, xenofobia, radicalizarea și discursul instigator la ură | | |
| | | O3.e)3 Elaborarea de programe școlare pentru CDȘ | O3.e)3 programe școlare CDȘ | | 2022 -2023 | | | | | | | | | | |
| | O3.f) Promovarea alternativelor educaționale pentru rute complete și diversificate | O3.f) Multiplicarea cursurilor/ programelor privind alternativele/ pedagogiile alternative | O3.f) unități școlare care își desfășoară activitatea utilizând una dintre cele șase alternative educaționale | | 2022 -2023 | | | | | | | | | 1. Strategia Națională pentru Educație Parentală/ Capitolul 1 Informații generale relevante pct. 34.2 alternativa educațional Step by Step | |
| | O3.g) susținerea demersurilor extracurriculare menite să încurajeze implicarea civică și socială a elevilor (ex. cluburi de ecologie, club de dezbateri și oratorie); | | | | 2022 -2023 | | | | | | | | | | |
| | O3.h) asigurarea respectării dreptului copilului de a fi protejat împotriva oricărei forme de violență, neglijare, exploatare și trafic. | | | | 2022 -2023 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Domeniu prioritar de acțiune: EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii (Obiectiv 6/d) | | R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar/ II.1. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierile școlare (SN 489) | Lansarea unei proceduri de ofertare pentru echiparea sălilor de clasă cu mobilier | Q3/2022 | | | 1. Strategia privind Digitalizarea Educației din România (pag. 35) III. Asigurarea sociului de competențe cheie, "competențe ale succesului", competențe ale rezilienței și creativității 2. Strategia privind Digitalizarea Educației din România/ AXA PRIORITARĂ II - ECOSISTEM DIGITAL DE EDUCAȚIE, DE ÎNALTĂ PERFORMANȚĂ 3. Strategia Națională pentru Educație Parentală/ Capitolul 1 Informații generale relevante, pct. 32. Numărul crescut al copiilor abuzați, neglijați, exploatați | |
| | | | | | | | | | R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar/ II.1. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierile școlare (SN 490) | Lansarea unei proceduri de ofertare pentru echiparea laboratoarelor/atelierelor pentru științe | Q3/2022 | | | | |
| 4 | Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor | O4.a) Alfabetizarea digitală a unui procent cât mai mare de elevi | O4.a)1 Digitalizarea/ informatizarea completă a școlilor, cu asigurarea accesului elevilor și al cadrelor didactice la biblioteci virtuale, la teste on-line și la resurse educaționale deschise | O4.a)1.1 resurse, echipamente, dotări pentru digitalizarea școlilor | PNRR - 618 mil. euro POCIDIF 127,5 mil. euro Proiectul ReCONNECT - (19,02 mil. lei) Platforma națională integrată Wireless CAMPUS - (36,67 mil. lei) | 2022 -2023 | MEd Agenți economici MIPE | Domeniu prioritar de acțiune: DIGITALIZARE (Obiectiv 1/b) | a) R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației I15: Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut (SN 499) b) R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației I9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ (SN 484) | a) Dezvoltarea resurselor educaționale deschise (materiale didactice) b) Smart lab-uri achiziționate pentru unitățile de învățământ secundar și licee | a) Q1/2025 b) Q1/2025 | | | 1. Strategia privind Digitalizarea Educației din România: I. AXA PRIORITARĂ I - Competențe digitale relevante pentru transformarea digitală 2. Strategia Națională de Incluziune a Romilor, schimbări așteptate: dobândirea unui portofoliu durabil al competențelor de bază, inclusiv a celor digitale | |
| | | | O4.a)1.2 asigurarea de resurse, echipamente, dotări pentru digitalizarea școlilor, inclusiv de platformă securizată de evaluare a elevilor | O4.a)1.2 asigurarea de resurse, echipamente, dotări pentru digitalizarea școlilor, inclusiv de platformă securizată de evaluare a elevilor | | | | | a) R3: Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii/ I4: Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar (SN 467) b) R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației I9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ (SN 482) | a) Instituții de învățământ incluse în programul de abandon școlar cu săli de clasă digitalizate b) Tinta: Școlii care dispun de resurse tehnologice noi pentru echiparea laboratoarelor de informatică | a) Q4/2023 b) Q3/2024 | | | | |
| | | O4.a)2 Anticiparea calificărilor și a competențelor specifice meseriilor digitale emergente și corelarea cu modul de formare a competențelor digitale în ciclul primar și în cel gimnazial | O4.a)2 Anticiparea calificărilor și a competențelor specifice meseriilor digitale emergente și corelarea cu modul de formare a competențelor digitale în ciclul primar și în cel gimnazial | O4.a)2.1 mecanism de anticipare a competențelor digitale necesare pe piața muncii | | 2023 | | | | | | | | | |
| | | | O4.a)2.2 RED, cursuri on-line, tehnologie și instrumente de e-learning în procesul de predare (de ex. simulări VR pentru diverse laboratoare STEAM) | O4.a)2.2 RED, cursuri on-line, tehnologie și instrumente de e-learning în procesul de predare (de ex. simulări VR pentru diverse laboratoare STEAM) | | | | | R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației / I8: Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic (SN 480) | Cadre didactice care au urmat cursuri de formare pentru predarea online, prin îmbunătățirea competențelor specifice de pedagogie digitală | Q3/2025 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|------------|---|--|--|--|--|--|---|
| 5 | Sprejindirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea științelor bazată pe investigație, învățarea bazată pe probleme/proiecte, în detrimentul memorării. | O5.a) Profesionalizarea cadrelor didactice care predau discipline STEAM, pentru a se specializa în personalizarea învățării, în IBSE și în învățarea bazată pe proiecte (Project Based Learning), urmând modelele de bune practici din țările europene, dar și modelele de bune practici din programe implementate până acum în România, care s-au dovedit de succes | O5.a) Formarea inițială și continuă a profesorilor din aria STEAM în sensul personalizării învățării, dezvoltării creativității și curiozității, învățării științelor bazate pe investigație, învățării bazate pe probleme/proiecte | O5.a) cursuri de formare în aria STEAM | Buget de stat POCIDIF - 127,5 mil. euro | 2022 -2023 | MEd MIPE Autorități locale MTS MC | Domeniu prioritar de acțiune: PROMOVAREA EDUCAȚIEI STEAM (Obiectiv 2/b) | | | | | |
| 6 | Dezvoltarea abilităților de viață, a spiritului civic și de protejare a mediului în rândul elevilor | O6.a) Susținerea demersurilor extracurriculare menite să încurajeze implicarea civică și socială a elevilor (ex. cluburi de ecologie, club de dezbateri și oratorie, de educație juridică etc.) | O6.a) Înființarea de cluburi de ecologie, club de dezbateri și oratorie, de educație juridică etc. | O6.a) oportunități de educație nonformală de calitate | Buget de stat | 2022 -2023 | MEd MIPE Autorități locale MTS MC | Domeniu prioritar de acțiune: EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii (Obiectiv 6/d) | | | | | 1. Strategia Națională de Educație Financiară: disciplina educație financiară 2. SNOFM: Obiectiv Specific 2: 2.1.2. Înființarea/ dezvoltarea de centre/cluburi de tineret la nivel comunitar |
| | | O6.b) Asigurarea respectării dreptului copilului de a fi protejat împotriva oricărei forme de violență, neglijare, exploatare și trafic. | O6.b) Introducerea /dezvoltarea temelor/ subiectelor privind educația juridică, educația financiară, educația pentru sănătate, educația pentru dezvoltare sustenabilă etc. în curriculum deja existent, prin abordări transdisciplinare, multi și interdisciplinare sau într-un sistem modular. | O6.b) teme/ subiecte abordate. | | | | | | | | | |

Învățământul liceal

| Nr.secv ențial | Obiective strategice | Măsuri | Acțiuni | Rezultate/Indicatori de realizare | Resurse bugetare | Termene | Respon sabili | Corelare cu domenii prioritare din România Educată | Corelație PNRR | | | Corelare cu POEO | Corelare cu alte strategii | |
|-------------------|---|---|---|---|--|------------|--|---|---------------------|-------------------------|---------------------|------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | | | | Reformă/ investiție | Rezultat (țintă/ jalon) | Termen (trim/an) | | | |
| 1 | Reconfigurarea traseelor educaționale, astfel încât transferul de la o filieră la alta să fie facil și bazat pe principiul recunoașterii competențelor acumulate, iar accesul spre o formă superioară de educație și formare să fie posibil, indiferent de traseul și de filiera urmate | O7.a) Flexibilizarea unor rute educaționale/ de formare profesională | O7.a)1 Operaționalizarea unui sistem de recunoaștere a competențelor dobândite, care să aibă ca reper un profil național al absolventului de învățământ secundar superior și care să utilizeze principiul creditelor transferabile pentru a facilita transferul între cele trei filiere (teoretică, vocațională și profesională), respectând însă strict limitele legale privind efectivele claselor | O7.a)1 un mecanism de recunoaștere a competențelor dobândite în sistemul de educație și formare profesională | Buget de stat | 2022 -2023 | MEd MMPS MS | | | | | | | 1. Strategia privind Digitalizarea Educației din România: I. AXA PRIORITARĂ I: IV. Adecvarea designului curricular la dinamica meseriilor emergente, 4.8: Flexibilizarea parcursului educațional (rute de învățare, respectiv în cadrul programelor de studiu) între învățământul preuniversitar și învățământul postliceal/superior |
| | | | O7.a)2 Reglementarea și implementarea obligației de colaborare între serviciile educaționale, serviciile sociale și medicale, pentru a identifica la timp și în mod complex cauzele care au determinat neparticiparea școlară; implementarea mecanismului de colaborarea interinstituțională pentru acordarea serviciilor comunitare integrate. | O7.a)2 intervenții educaționale, sociale și medicale ca rezultat al mecanismului de colaborare interinstituțională și al implementării programelor de acțiuni comunitare pentru combaterea sărăciei și excluderii sociale | Proiect SCI – 122607 Servicii comunitare integrate –29 mil. lei | | | | | | | | | |
| 2 | Internaționalizarea învățământului primar și secundar superior | O8.a) Elaborarea unei strategii pentru internaționalizarea învățământului secundar superior | O8.a)1 Furnizarea de informații clare și ușor de utilizat, privind oportunitățile de mobilitate de învățare sau profesională, sprijinul financiar acordat pentru mobilitatea internațională a cursanților și personalului, precum și oportunitățile de validare și de recunoaștere a competențelor, creditelor și micro-creditelor (ex.: utilizarea instrumentelor Europass și a altor servicii digitale) | O8.a)1 participanți la mobilități internaționale de învățare/profesionale | Bugetul de stat Finanțare europeană prin Programul Erasmus+ Fonduri private | 2022 -2023 | MEd MF Autorități publice locale | | | | | | | |
| | | | O8.a)2 Dezvoltarea unui portal național pentru mobilitate pre-terțiară și popularizarea acestuia | O8.a)2 portal național pentru mobilitate preterțiară funcțional | | | | | | | | | | |
| | | | O8.b)1 Sprijinirea elevilor și a personalului pentru a participa la proiecte, competiții și la concursuri internaționale și creșterea numărului de oportunități de mobilitate de studiu/ internship/voluntariat, prin stimularea mobilităților transnaționale și asigurarea mecanismelor de recunoaștere a rezultatelor învățării, dobândite în timpul mobilităților | O8.b)1 Fond de mobilitate ca parte a finanțării complementare | O8.b)1 participanți la competițiile și concursurile internaționale, în proiecte internaționale de mobilitate | | | | | | | | | |
| | | | O8.b)2 Sprijinirea oferirii de oportunități de mobilitate de studiu/internship/voluntariat pentru elevii din învățământul secundar superior | O8.b)2.1 participări la programele europene de mobilitate într-o pondere echivalentă cu media UE O8.b)2.2 mobilități de studiu/ internship/voluntariat ale elevilor din învățământul secundar superior | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| <p>O8.c) Creșterea numărului de discipline/cursuri optionale, precum și a puterii de decizie a elevilor în stabilirea disciplinelor urmate începând cu ciclul secundar inferior, indiferent de traseul educațional ales. (FES) propunere consultări sindicate</p> | <p>O8.c) Promovarea în rândul elevilor și părinților a temelor propuse</p> | <p>O8.c) consultări organizate pentru identificarea temelor de interes și a elaborării conținuturilor</p> | <p>2023</p> | | | | | <p>1. Strategia Națională de Educație Financiară: îmbunătățirea sistemului de educație în România, prioritățile care au termen de îndeplinire anul 2030 vizează un învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului: libertate în definirea priorităților de studiu și teme integrate de la nivelul ciclului liceal: Educație antreprenorială, Economie, Economie aplicată, ca discipline de trunchi comun/obligatorii 2. Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027: Direcția de acțiune 4.3.3. Eficientizarea procesului de participare a copiilor, adolescenților și tinerilor în adoptarea deciziilor care îi privesc 3. Strategia națională pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură aferentă perioadei 2021 - 2023: Obiectiv Specific nr. 2.2: Creșterea rezilienței tinerilor în fața amenințărilor antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură, prin posibilitatea oferită elevilor/ părinților acestora de a-și alege cursurile optionale</p> |
| <p>O8.d) Implementarea de politici publice țintite spre reducerea numărului de instituții de învățământ cu rate de promovare mai mici de 50% la examenul de bacalaureat</p> | <p>O8.d) Facilitarea de intervenții specializate la școlile cu rezultate educaționale slabe</p> | <p>O8.d) corp de experți și fond de rezervă pentru intervenții specializate la școlile cu rezultate educaționale slabe</p> | <p>2022 -2023</p> | | | | | |