



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE  
TIMPURIE, ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR  
ȘI GIMNAZIAL  
DIRECȚIA GENERALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT  
SECUNDAR SUPERIOR ȘI EDUCAȚIE  
PERMANENTĂ



**ANEXA la REGULAMENT SPECIFIC privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice (franceză, spaniolă, italiană, portugheză) nr. 43643/19.12.2017**

## **PROBA A**

### **STRUCTURA SUBIECTELOR**

#### **LIMBILE FRANCEZĂ, SPANIOLĂ, ITALIANĂ**

#### **Clasa a VII-a**

#### **I. Înțelegerea textului scris / 30p**

<b>ÎNȚELEGERE DE TEXT / 200-220 cuvinte</b>	<b>EXPRIMARE SCRISĂ / 100-120 cuvinte</b>
<b>Exemple de documente / texte suport:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. texte informative scurte și simple cu titlu și / sau imagini;</li><li>2. mesaje simple;</li><li>3. cărți poștale / vederi;</li><li>4. e-mailuri;</li><li>5. anunțuri simple;</li><li>6. afișe publicitare;</li><li>7. benzi desenate.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. E-mailuri / scrisori;</li><li>2. Cărți poștale.</li></ol>

#### **Tipuri de itemi:**

întrebări cu răspuns deschis  
exerciții cu alegere multiplă  
exerciții de tip adevărat/fals  
exerciții de identificare a intrusului  
exerciții de alegere a variantei de răspuns corecte (din mai multe posibile)  
exerciții de rearanjare a unor propoziții din text în funcție de logica acestuia

## II. Structuri lingvistice / 20p

**3 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:**

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de reformulare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de completare a spațiilor libere cu cuvinte din textul dat;
- exerciții de corespondență la nivel de relații semantice (antonime și sinonime) - de ex: leagă cuvântul de opusul lui sau leagă cuvântul de cel având același sens;
- exerciții de corespondență la nivel de propoziție (de exemplu: leagă cele două coloane pentru a forma propoziții).

## III. Exprimare scrisă / 50p

**NOTĂ:** La Înțelegerea textului scris și Structuri lingvistice se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul A2. Exprimarea scrisă va respecta cerințele din aceleași documente pentru nivelul A1+.

### Clasa a VIII-a

#### I. Înțelegerea textului scris /30p

ÎNȚELEGERE DE TEXT/ 220-240 cuvinte	EXPRIMARE SCRISĂ / 130-150 cuvinte
<b>Exemple de documente / texte suport:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. afișe publicitare;</li><li>2. anunțuri (spații publice, presa scrisă, site-uri) ;</li><li>3. orare (ex. mijloace de transport) ;</li><li>4. pliante, broșuri, ghiduri turistice;</li><li>5. articole de presă informative (fapt divers) ;</li><li>6. scrisori personale;</li><li>7. scrisori standard uzuale (informații, comenzi, confirmări).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Texte funcționale: anunțuri, invitații;</li><li>2. Scrisori personale / e-mailuri.</li></ol>

#### Tipuri de itemi:

- întrebări cu răspuns deschis
- exerciții cu alegere multiplă
- exerciții de tip adevărat/fals
- exerciții de identificare a intrusului
- exerciții de alegere a variantei de răspuns corecte (din mai multe posibile)
- exerciții de rearanjare a unor propoziții din text în funcție de logica acestuia

## II. Structuri lingvistice / 20p

**3 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:**

- exerciții de identificare / utilizare a relațiilor semantice (sinonime/ antonime/ omonime, familii de cuvinte);
- exerciții de alcătuire de propoziții;
- exerciții de identificare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de reformulare a unor structuri gramaticale;
- exerciții de completare a spațiilor libere cu cuvinte din textul dat;
- exerciții de corespondență la nivel de relații semantice (antonime și sinonime) - de ex: leagă cuvântul de opusul lui sau leagă cuvântul de cel având același sens;
- exerciții de corespondență la nivel de propoziție (de exemplu: leagă cele două coloane pentru a forma propoziții).

## III. Exprimare scrisă / 50p

**NOTĂ:** La Înțelegerea textului scris și Structuri lingvistice se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul A2+. Exprimarea scrisă va respecta cerințele din aceleași documente pentru nivelul A2.

## LIMBILE FRANCEZĂ, SPANIOLĂ, ITALIANĂ, PORTUGHEZĂ

### Clasa a IX-a

## I. Înțelegerea textului scris /25p

Text suport: **text informativ (simplu), narativ, descriptiv, dialog**

ÎNȚELEGERE DE TEXT / 240-260 cuvinte	EXPRIMARE SCRISĂ / 160-180 cuvinte
Prospecte Ghiduri și pliante turistice Scrisori personale și administrative (scrisoarea de reclamație) Fapte diverse Dialoguri Articole informative simple Povestiri simple (texte literare)	Scrisori personale și administrative Dialoguri/conversații telefonice Fapte diverse Texte narative și descriptive scurte

Întrebări închise: alternative; factuale;

QCM

adevărat/fals/ nu știu – nu e precizat în text

adevărat/fals + justificare

tabel de completat

1-2 întrebări deschise cu răspuns scurt / QROC (eventual)

## II. Structuri lingvistice /25p

4 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- împerechere; asociere; substituie
- exerciții de clasare/ordonare
- exerciții de transformare
- exerciții de combinare și adăugare
- text lacunar
- exerciții de (re)formulare

## III. Exprimare scrisă/ 50p

### NOTĂ:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

Exemplu (clasa a IX-a): dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi un dialog sau o narațiune

2. La Înțelegerea textului scris și Structuri lingvistice se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B1. Exprimarea scrisă va respecta cerințele din aceleași documente pentru nivelul A2+.

### Clasa a X-a

## I. Înțelegerea textului scris /25p

Text suport: **text informativ, explicativ, descriptiv, narativ**

ÎNȚELEGERE DE TEXT / 260-280 cuvinte	EXPRIMARE SCRISĂ / 180-200 cuvinte
Scrisoare personală [+exprimarea sentimentelor] Scrisoare oficială Povestire scurtă [text literar: povestire; nuvelă] Text descriptiv [literar] Text dialogat [piesă de teatru] Articol de presă [1. informativ; 2.fapt divers]	Scrisoare personală și oficială Povestire scurtă [+ continuare] Descriere Articol de presă [1. informativ; 2.fapt divers] Pagină de jurnal intim

Întrebări închise: alternative; factuale;

QCM (întrebări cu alegere multiplă)

adevărat/fals/ nu știu - nu e precizat în text

adevărat/fals + justificare

tabel de completat

2 întrebări deschise cu răspuns scurt/ QROC (eventual)

## II. Structuri lingvistice /25p

4 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- împerechere; asociere; substituie
- exerciții de clasare/ordonare
- exerciții de transformare
- exerciții de combinare și adăugare
- text lacunar
- exerciții de (re)formulare

## III. Exprimare scrisă /50p

### NOTĂ:

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

Exemplu (clasa a IX-a): dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi un dialog sau o narațiune

2. La Înțelegerea textului scris și Structuri lingvistice se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B1+. Exprimarea scrisă va respecta cerințele din aceleași documente pentru nivelul B1.

## Clasa a XI-a

### I. Înțelegerea textului scris /25p

Text suport: **text informativ, narativ, incitativ, argumentativ**

ÎNȚELEGERE DE TEXT /280-310 cuvinte	EXPRIMARE SCRISĂ / 200-220 cuvinte
Fragmente de text literar: nuvelă; roman; piesă de teatru Articol de presă Publicitate Fragmente de reportaje	Povestire [elogiul / critica unui erou / a unui eveniment] Eseu simplu [a-și susține opinia / a critica / a face elogiul cuiva /a insista asupra unor aspecte ale unei probleme] Articol de presă: cu explicarea, justificarea unui punct de vedere

Întrebări închise: alternative; factuale;

QCM

adevărat/fals + justificare

Reformularea ideilor unui paragraf

## II. Structuri lingvistice /25p

5 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul:

- împerechere; asociere; substituie

- exerciții de clasare/ordonare / reconstituire
- exerciții de combinare și adăugare
- text lacunar
- test de closure
- exerciții de (re)formulare; de transformare (activ/pasiv; direct/indirect, etc)
- parafraza
- text indus, ghidat, cu constrângeri lingvistice ori lexicale

### **III. Exprimare scrisă /50p**

#### **NOTĂ:**

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

Exemplu (clasa a IX-a): dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi un dialog sau o narațiune

2. La Înțelegerea textului scris și Structuri lingvistice se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B2. Exprimarea scrisă va respecta cerințele din aceleași documente pentru nivelul B1+.

### **Clasa a XII-a/a XIII-a**

#### **I. Înțelegerea textului scris /25p**

Text suport: **text argumentativ (în combinație cu: narativ, informativ), incitativ**

<b>ÎNȚELEGERE DE TEXT / 310-340 cuvinte</b>	<b>EXPRIMARE SCRISĂ / 230-250 cuvinte</b>
Scrisoare oficială Dialog argumentat Articol de presă Text literar și/sau științific	Scrisoare oficială Dialog argumentat Articol de presă Eseu argumentat: a comenta un punct de vedere dat, respectând contextul socio-lingvistic

Intrebări specifice textului argumentativ: teză apărută / respinsă; argumente pentru / contra adevărat/fals + justificare

Rezumat (pentru text integral sau pentru anumite paragrafe indicate)

#### **II. Structuri lingvistice / 25p**

##### **II.1. 5 exerciții care să vizeze lexicul, gramatica și/sau o funcție comunicativă, de tipul: / 15p**

- împerechere; asociere; substituire
- exerciții de clasare/ordonare
- exerciții de combinare și adăugare

- text lacunar
- test de closure
- exerciții de (re)formulare; de transformare
- parafraza
- text indus, ghidat, cu constrângeri lingvistice ori/ și lexicale

## **II.2. Traducere (franceză/ spaniolă/ italiană/ portugheză→ română): un paragraf de 8-10 rânduri. /10p**

## **III. Exprimare scrisă /50p**

### **NOTĂ:**

1. Din lista de tipuri de text, comune pentru receptarea textului citit și producerea de mesaje scrise în cadrul fiecărui nivel conform CECRL, se vor propune spre evaluare tipuri diferite pentru cele două competențe.

Exemplu (clasa a IX-a): dacă textul de analizat este o scrisoare, textul de redactat ar putea fi un dialog sau o narațiune

2. La Înțelegerea textului scris și Structuri lingvistice se respectă cerințele din CECRL și din Referențial pentru nivelul B2+. Exprimarea scrisă va respecta cerințele din aceleași documente pentru nivelul B2.

## **PROBA B**

### **LIMBILE FRANCEZĂ, SPANIOLĂ, ITALIANĂ, PORTUGHEZĂ**

#### **Clasa a X-a**

#### **Documente și instrumente:**

- **Documente:** înregistrări audio-video cu o durată de cel mult **3 minute**, corespunzând tematicii programelor școlare ale claselor a X-a, precum și nivelurilor B1/ B1+ din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.

- **Instrumente:** grile de evaluare realizate de evaluatori

#### **Desfășurarea probei:**

**Partea I** a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio-video va fi de **20 minute**, după cum urmează:

- înaintea primei audieri - vizionări, candidații au la dispoziție **5 minute** pentru lectura itemilor;

- după prima audiere-vizionare (**3 minute**), au la dispoziție **4 minute** pentru completarea / alegerea răspunsurilor;
- audiază - vizionează a doua oară documentul (**3 minute**);
- au la dispoziție încă **5 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor;

## **Partea a II-a a probei orale**

Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase / fiecărui nivel. Producția și interacțiunea orală constau în definirea problematicii textului, în prezentarea și argumentarea propriului punct de vedere sau a propriilor puncte de vedere, în interacțiune cu profesorii examinatori.

Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **30 minute**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 20 minute / candidat**
- **timp de examinare: 10 minute / candidat**

În sala de examinare vor intra primii 2 candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 10 minute. La încheierea timpului de pregătire de 20 de minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre cu o regularitate de 10 minute ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire cât și cel de examinare. Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.

Examinatorii vor aștepta încheierea expunerii problematicii, a prezentării și a justificării punctelor de vedere de către candidat, înainte de începerea interacțiunii cu acesta.

## **Clasa a XI-a**

### **Documente și instrumente:**

- **Documente:** înregistrări audio-video cu o durată de cel mult **3 minute și 30 de secunde**, corespunzând tematicii programelor școlare ale claselor a XI-a precum și nivelurilor B1+ / B2 din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.

- **Instrumente:** grile de evaluare realizate de evaluatori

### **Desfășurarea probei:**

**Partea I** a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio-video va fi de **20 minute**, după cum urmează:

- înaintea primei audieri - vizionări, candidații au la dispoziție **4 minute** pentru lectura itemilor;



- după prima audiere-vizionare (**3 minute și 30 de secunde**), au la dispoziție **4 minute** pentru completarea / alegerea răspunsurilor;
- audiază - vizionează a doua oară documentul (**3 minute și 30 de secunde**);
- au la dispoziție încă **5 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

## **Partea a II-a a probei orale**

Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase / fiecărui nivel. Producția și interacțiunea orală constau în definirea problematicii textului, în prezentarea și argumentarea propriului punct de vedere sau a propriilor puncte de vedere, în interacțiune cu profesorii examinatori.

Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **45 minute**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 30 minute / candidat**
- **timp de examinare: 15 minute / candidat**

În sala de examinare vor intra primii 2 candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 15 minute. La încheierea timpului de pregătire de 30 de minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre cu o regularitate de 15 minute ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire cât și cel de examinare. Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.

Examinatorii vor aștepta încheierea expunerii problematicii, a prezentării și a justificării punctelor de vedere de către candidat, înainte de începerea interacțiunii cu acesta.

## **Clasa a XII-a / a XIII-a**

### **Documente și instrumente:**

- **Documente:** înregistrări audio-video cu o durată de cel mult **4 minute**, corespunzând tematicii programelor școlare ale claselor a XII-a / a XIII-a, precum și nivelurilor B2 / B2+ din CECRL, prevăzute în Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de limbi romanice.

- **Instrumente:** grile de evaluare realizate de evaluatori

### **Desfășurarea probei:**

- **Partea I** a probei orale se va desfășura simultan cu toți candidații, pe clasă și categorie, în una sau mai multe săli, în funcție de numărul acestora. Timpul alocat înțelegerii documentului audio-video va fi de **20 minute**, după cum urmează:

- înaintea primei audieri - vizionări, candidații au la dispoziție **3 minute** pentru lectura itemilor;

- după prima audiere-vizionare (**4 minute**), au la dispoziție **4 minute** pentru completarea / alegerea răspunsurilor;
- audiază - vizionează a doua oară documentul (**4 minute**);
- au la dispoziție încă **5 minute** pentru completarea, alegerea și finalizarea răspunsurilor.

## **Partea a II-a a probei orale**

Subiectele vor aborda tematica programelor școlare în vigoare și domeniile din CECRL specifice fiecărei clase / fiecărui nivel. Producția și interacțiunea orală constau în definirea problematicii textului, în prezentarea și argumentarea propriului punct de vedere sau a propriilor puncte de vedere, în interacțiune cu profesorii examinatori.

Proba se va desfășura individual și va avea o durată de **45 minute**, după cum urmează:

- **timp de pregătire: 30 minute / candidat**
- **timp de examinare: 15 minute / candidat**

În sala de examinare vor intra primii 2 candidați. Primul candidat va extrage un bilet, iar cel de-al doilea candidat își va extrage biletul după 15 minute. La încheierea timpului de pregătire de 30 de minute, se va proceda la examinarea primului candidat, moment în care vor începe să intre cu o regularitate de 15 minute ceilalți candidați, respectându-se astfel atât timpul de pregătire, cât și cel de examinare. Ultimii doi candidați vor rămâne în sală, până la încheierea examinării.

Examinatorii vor aștepta încheierea expunerii problematicii, a prezentării și a justificării punctelor de vedere de către candidat, înainte de începerea interacțiunii cu acesta.

## **Documente suport**

### **Clasa a X-a**

- fragmente de emisiuni televizate ce pot cuprinde:
  - conversații, relatări, informări generale
  - prezentări și expuneri pe diverse teme familiare

### **Clasa a XI-a**

- fragmente de emisiuni televizate ce pot cuprinde:
  - interviuri
  - prezentări, expuneri pe subiecte familiare, conferințe
  - conversații între nativi în limbaj standard

### **Clasa a XII-a/a XIII-a**

- fragmente de emisiuni televizate ce pot cuprinde:
  - discursuri, dezbateri publice
  - conferințe
  - programe, reportaje, scurte documentare, emisiuni, jurnale
  - conversații între nativi

**Tipuri de exerciții**

- QCM
- adevărat/fals/nu știu / nu e precizat
- tabel de completat
- text lacunar
- asocieri de elemente
- întrebări deschise cu răspuns scurt