

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Secțiunea 1 Titlul prezentului act normativ

HOTĂRÂRE
privind funcționarea unităților de învățământ cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație

Secțiunea a 2-a Motivul emiterii actului normativ

1. Descrierea situației actuale

Deși cadrul normativ legal permite încă din 2011, până în prezent în România nu am asistat la nicio pilotare a politicilor publice cu impact real în domeniul educațional. Ca urmare a acestui fapt, ajustarea politicilor publice s-a făcut cu efect direct asupra tuturor beneficiarilor, ducând la bulversarea sistemului, din cauza lipsei de predictibilitate. România se află într-un punct de cotitură din perspectiva a ceea ce dorim de la educație. În urma amplei consultări în cadrul proiectului "România Educată", derulată timp de doi ani (2016-2018) sub egida Președintelui României, au rezultat o viziune și o strategie pentru educația românească la orizontul anului 2030, în raport cu care Guvernul României își asumă acest proiect esențial, astfel încât România secolului XXI să funcționeze competitiv și sustenabil la nivel global, propulsată de o Școală performantă, de secol XXI. În mod specific, o transformare curriculară care să producă efecte reale și vizibile trebuie pregătită, ajustată și calibrată în funcție de nevoile reale ale fiecărui copil din România, în așa fel încât ceea ce studiază la școală să răspundă cu adevărat nevoilor lui, ale comunității locale și ale societății în general.

Un studiu recent al Consiliului Național al Elevilor relevă că în anul școlar 2018-2019 un procentaj de 42,1% dintre elevi nu au fost consultați cu privire la materiile opționale pe care ar urma să le studieze în anul următor, ceea ce ne arată o deficiență de ordin structural a învățământului românesc de a accepta nevoile beneficiarilor și de a răspunde la acestea.

Rapoartele de specialitate la nivel intern și internațional susțin pe deplin prezentul demers. Conform Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, România se află sub media statelor care participă la PISA, decalajele fiind de 59 de puncte la citire și matematică și de 63 de puncte la științe. Astfel, în acest moment analfabetismul funcțional în

rândul elevilor de 15 ani este de 44%, marcând o creștere cu 5% față de anul 2015.

Totodată, în acord cu conceptul de securitate națională extinsă, starea actuală a sistemului de educație a fost calificată în Strategia Națională de Apărare a Țării drept vulnerabilitate pentru securitatea națională a României, în context european și transatlantic.

2. Schimbări preconizate

Pilotarea unui nou model centrat pe oferta curriculară a fiecărei școli-pilot în parte (*curriculum oferit de școală*, alcătuit din *trunchi comun* și *curriculum la decizia elevilor din oferta școlii*), în acord cu valorile, profilul absolventului, competențele-cheie și ariile de învățare definite de Ministerul Educației și Cercetării, precum și a unui nou model de carieră didactică, proiectat pe opțiuni orizontale echivalente, începând cu anul școlar 2020-2021, va reprezenta piatra de temelie pentru ca viziunea proiectului România Educată, la orizontul anului 2030, să devină realitate. Putem vorbi despre o Românie Educată doar atunci când toți elevii, fără excepție, sunt tratați la școală ca personalități distincte, active, implicate, responsabile, cu aspirații, nevoi și preocupări bine definite și pe care sistemul de educație îi formează ca cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Unitățile de învățământ cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație vor aplica la clasă arhitecturile curriculare diferite de actualele planuri-cadru în vigoare, având rolul specific de a testa direct în școli impactul unor modificări sistemice, cu scopul de a le ajusta, corecta și adapta în funcție de nevoi, înainte de scalarea acestora. Unitățile-pilot vor funcționa, de asemenea, după noi modele de normare, salarizare și parcurs al carierei didactice, tocmai pentru a le face compatibile cu modelul curricular pilotat. Derogările de la curriculumul național și de la normele în vigoare privind organizarea și funcționarea unității de învățământ vor fi realizate printr-un regulament, aprobat prin ordin al ministrului educației și cercetării, care va deroga de la acte normative cu aceeași forță juridică.

Dreptul de opțiune al școlilor va fi respectat, procesul gândit prin hotărârea supusă aprobării fiind unul de jos în sus. Nicio școală nu va fi obligată să participe la pilotare, o condiție esențială pentru a face parte din program fiind anunțarea intenției unității de învățământ, în urma hotărârii Consiliului de Administrație și doar după avizul consiliului profesoral, al consiliului școlar al elevilor și al consiliului reprezentativ al părinților. Lista unităților-pilot va fi aprobată până la data de 15 august 2020, în așa fel încât

	<p>părinții elevilor care ar urma să studieze pe un model curricular pilot vor putea lua decizia în cunoștință de cauză, fiind astfel respectată nevoia de predictibilitate a beneficiarilor.</p> <p>Hotărârea de Guvern supusă aprobării va activa implementarea obiectivelor strategice ale proiectului România Educată, perceput de către societate ca prioritate critică, precum și la îndeplinirea Strategiei Naționale de Apărare a Țării, care prevede nevoia de conturare a unui amplu proiect național de educație, contribuind astfel la scăderea vulnerabilităților de securitate națională ale României și la competitivitatea pe piața comună europeană.</p>
3. Alte informații	

Secțiunea a 3-a
Impactul socio-economic al prezentului act normativ

1. Impactul macroeconomic	Nu este cazul
2. Impactul asupra mediului concurențial și domeniul ajutoarelor de stat	Nu este cazul
3. Impact asupra mediului de afaceri	Nu este cazul
2¹. Impactul asupra sarcinilor administrative.	Nu este cazul
2². Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii.	Nu este cazul
3. Impactul social	Actul normativ va avea din perspectivă strategică un impact pozitiv pe plan social, fiind instrumentul prin care propunerile de politici publice cu impact asupra mediului educațional vor fi ajustate, corectate, îmbunătățite și adaptate la nevoile fiecărei comunități locale, fiind baza necesară pentru a îndeplini, până în anul 2030, obiectivele strategice ale proiectului România Educată.
4. Impactul asupra mediului	Nu este cazul
5. Alte informații	Nu este cazul

Secțiunea a 4-a
Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt,
pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)

- mii Lei –

Fără impact financiar

Indicatori	Anul curent	Următorii 4 ani (mii lei)				Media pe 5 ani
		2	3	4	5	
1	2020	2021	2022	2023	2024	
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta:	-	-	-	-	-	
(i) impozit pe profit						
(ii) impozit pe venit						
b) bugete locale:						
(i) impozit pe profit						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
(i) contribuții de asigurări						
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/ minus, din care:	-	-	-	-	-	
a) buget de stat, din acesta:						
(i) cheltuieli de personal						
(ii) bunuri și servicii						
b) bugete locale:						
(i) cheltuieli de personal						
(ii) bunuri și servicii c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
(i) cheltuieli de personal						
(ii) bunuri și servicii						
3. Impact financiar, plus/ minus, din care:	-	-	-	-	-	
a) buget de stat						
b) bugete locale						
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare	Nu este cazul					
5. Propuneri pentru a compensa scăderea veniturilor bugetare						
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare	Nu este cazul					
7. Alte informații	Proiectul propus se încadrează în obiectivele specifice ale Programului Operațional Capital Uman, <i>Axa Prioritară: Educație și competențe, Prioritatea de investiții: 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la</i>					

parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare, pentru că vor fi susținute măsuri care vor fi pilotate și în funcție de rezultate, extinse la nivel sistemic, dezvoltate în mod corelat din cadrul obiectivului specific 6.3¹ menite să asigure îmbunătățirea participării la educație prin pilotarea unui nou model de oferta curriculară a fiecărei școli-pilot, corelate cu cele din cadrul OS 6.5² destinate asigurării unor oferte educaționale orientate pe formarea de competențe și cele aferente OS 6.6³ destinate dezvoltării profesionale continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar. Grupul țintă vizat de proiect este compus din elevi, cadre didactice din învățământul primar și gimnazial, manageri școlari, experți în educație care pot aduce plusvaloare în dezvoltarea și aplicarea unui curriculum relevant.

Secțiunea a 5-a

Efectele prezentului act normativ asupra legislației în vigoare

<p>1. Masuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor prezentului act normativ:</p> <p>a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a prezentului act normativ;</p> <p>b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.</p>	<p>a) HG privind aprobarea listei unităților de învățământ pilot în anul școlar 2020-2021; Ordin de ministru privind aprobarea cadrului normativ și metodologic de desfășurare a pilotării; Ordin de ministru privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ pilot</p>
<p>1¹.Compatibilitatea prezentului act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice.</p> <p>a) impact legislativ-prevederi de modificare și completare a cadrului normativ în domeniul achizițiilor publice, prevederi derogatorii.</p> <p>b) norme cu impact la nivel operațional/tehnic-sisteme electronice utilizate în desfășurarea procedurilor de achiziție publică, unități centralizate de achiziții publice, structura organizatorică internă a autorităților contractante.</p>	<p>Nu este cazul</p>
<p>2. Conformitatea prezentului act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare.</p>	<p>Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.</p>
<p>3. Masuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare</p>	<p>Prezentul act normativ nu necesită măsuri normative necesare aplicării proiectului de act normativ.</p>

¹ O.S.6.3 „Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic”

² O.S.6.5 „Creșterea numărului de oferte educaționale orientate pe formarea de competențe și pe utilizarea de soluții digitale/de tip TIC în procesul de predare”

³ O.S.6.6 „Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive”

4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.
5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente	Nu au fost identificate acte /documente internaționale din care să decurgă angajamente
6. Alte informații	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

Secțiunea a 6-a
Consultările efectuate în vederea elaborării prezentului act normativ

1. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate	Prezentul proiect a fost supus consultării Comisiei de Dialog Social a MEC, la care participă cu statut de invitați reprezentanții Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți, precum și organizațiile reprezentative ale elevilor
2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul prezentului act normativ	Nu este cazul
3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care prezentul act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii de Guvern nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative	Nu este cazul
4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente	Nu este cazul
5. Informații privind avizarea de către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare al Țării c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi	Necesită avizul Consiliului Legislativ Necesită avizul Consiliului Economic și Social
6. Alte informații	Nu au fost identificate.

Secțiunea a 7-a
Activități de informare publică privind elaborarea
și implementarea prezentului act normativ

1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării prezentului act normativ	Proiectul a fost elaborat cu respectarea prevederilor Legii nr.52/2003 privind transparența decizională în administrația publică.
2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării prezentului act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect
3. Alte informații	Nu au fost identificate

Secțiunea a 8-a
Măsurile de implementare

1. Măsurile de punere în aplicare a prezentului act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/ sau locale – înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente	Nu este cazul
2. Alte informații	Nu au fost identificate

Pornind de la aceste considerente a fost elaborat prezentul proiect de Hotărâre privind funcționarea unităților de învățământ cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație, pe care îl supunem adoptării Guvernului.

INIȚIATOR,

**MONICA CRISTINA ANISIE,
MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**

AVIZEAZĂ:

**VASILE-FLORIN CÎȚU,
MINISTRUL FINANȚELOR PUBLICE**

**ION ȘTEFAN
MINISTERUL LUCRĂRILOR PUBLICE, DEZVOLTĂRII ȘI ADMINISTRAȚIEI**

**VICTORIA VIOLETA ALEXANDRU
MINISTERUL MUNCII ȘI PROTECȚIEI SOCIALE**

**MARIAN CĂTĂLIN PREDOIU,
MINISTRUL JUSTIȚIEI**