

ORDIN CADRU

privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar

În temeiul prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, republicată,

în temeiul prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul prevederilor din Hotărârea Guvernului nr. 44/2016 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul prevederilor din Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar,

în temeiul Hotărârii Guvernului nr./2016 privind adoptarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România,

MINISTRUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

adoptă prezentul ordin:

Secțiunea 1 – Dispoziții generale și definiții

Art. 1

(1) Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice își propune ca politică educațională asigurarea echității în educație, în ceea ce privește accesul egal la toate formele de învățământ, dar și în ceea ce privește calitatea educației pentru toți copiii, fără nicio discriminare generată de originea etnică sau de limba maternă, dizabilitate sau cerințe educaționale speciale, statutul socio-economic al familiilor, mediul de rezidență sau performanțele școlare ale beneficiarilor primari ai educației.

(2) Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, inspectoratele școlare județene și unitățile de învățământ preuniversitar din România vor promova cu prioritate principiile școlii incluzive. *Școala incluzivă* este o școală prietenoasă și democratică, care valorifică diversitatea socio-etno-culturală, o școală în care toți copiii sunt respectați și integrați fără discriminare și fără excludere generate de originea etnică sau de limba maternă, dizabilitate sau cerințe educaționale speciale, statutul socio-economic al familiilor, mediul de rezidență sau performanțele școlare ale beneficiarilor primari ai educației.

Art. 2

(1) În învățământul preuniversitar este interzisă segregarea școlară pe criteriul etnic, al dizabilității sau cerințelor educaționale speciale, pe criteriul statutului socio-economic al familiilor, al mediului de

rezidență al beneficiarilor primari ai educației și al performanțelor școlare, în condițiile prevăzute de legislația în vigoare și al prevederilor prezentului Ordin-cadru.

(2) Prevenirea și eliminarea fenomenelor de segregare școlară constituie o condiție imperativă pentru implementarea principiilor școlii incluzive.

Art. 3

Segregarea este o formă gravă de discriminare și are drept consecință accesul inegal al copiilor la o educație de calitate, încălcarea exercitării în condiții de egalitate a dreptului la educație, precum și a demnității umane.

Art. 4

(1) Constituie segregare școlară pe criteriul etnic separarea fizică a antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând unui grup etnic în unitatea de învățământ preuniversitar / grupe / clase / clădiri / ultimele două bănci / alte facilități, astfel încât procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând grupului etnic respectiv din totalul elevilor din unitatea de învățământ preuniversitar / grupă / clasă / clădire / ultimele două bănci / alte facilități este disproporționat în raport cu procentul pe care copiii aparținând grupului etnic respectiv, îl reprezintă în totalul populației de vârstă corespunzătoare unui ciclu de educație în respectiva unitate administrativ-teritorială.

(2) Nu constituie segregare școlară pe criteriul etnic situația în care se constituie grupe / clase / unități de învățământ preuniversitar formate preponderent sau doar cu antepreșcolari, preșcolari sau elevi aparținând unui grup etnic, în scopul predării în limba maternă a aceluși grup etnic sau în sistem bilingv.

(3) Metodologia de monitorizare a segregării școlare pe criteriul etnic, precum și metodologia de prevenție și intervenție în situațiile de segregare școlară pe criteriul etnic se aprobă prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.

Art. 5

(1) Constituie segregare școlară pe criteriul dizabilității sau al cerințelor educaționale speciale separarea fizică a antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale în grupe / clase / clădiri / ultimele două bănci / alte facilități din învățământul de masă, astfel încât procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale dintr-o grupă / clasă / clădire / ultimele două bănci sau altă facilitate a unei unități de învățământ preuniversitar de masă este disproporționat în raport cu procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale dintr-o altă grupă / clasă / clădire / ultimele două bănci / altă facilitate din aceeași unitate de învățământ preuniversitar de masă, de același nivel.

(2) Constituirea de grupe sau clase cu antepreșcolari, preșcolari sau elevi cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale într-o unitate de învățământ preuniversitar de masă reprezintă segregare școlară și este interzisă.

(3) Nu constituie segregare școlară înființarea și funcționarea, în condițiile legii, a unităților de învățământ special.

(4) Prin excepție de la paragrafele 4 și 5, în situații temeinic justificate, în conformitate cu Art. 49 al Legii educației naționale nr. 1/2011 și cu criteriile și condițiile stabilite prin ordinul ministrului educației naționale prevăzut în Art. 49 al Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările

ulterioare, constituirea de grupe sau clase cu antepreșcolari, preșcolari sau elevi cu dizabilități într-o unitate de învățământ de masă nu reprezintă segregare școlară.

(5) Metodologia de monitorizare a segregării școlare pe criteriul dizabilității sau al cerințelor educaționale speciale, precum și metodologia de prevenție și intervenție în situațiile de segregare școlară pe criteriul dizabilității sau al cerințelor educaționale speciale se aprobă prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.

Art. 6

(1) Constituie segregare școlară pe criteriul statutului socio-economic al părinților / familiilor separarea fizică a antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor care provin din familii cu același nivel socio-economic în grupe / clase / clădiri / ultimele două bănci / alte facilități din învățământul de masă, astfel încât procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor care provin din familii cu același nivel socio-economic dintr-o grupă / clasă / clădire / ultimele două bănci sau altă facilitate a unei unități de învățământ preuniversitar de masă este disproporționat în raport cu procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor care provin din familii cu același nivel socio-economic dintr-o altă grupă / clasă / clădire / ultimele două bănci / altă facilitate din aceeași unitate de învățământ preuniversitar de masă, de același nivel. Evaluarea statutului socio-economic al părinților / familiilor antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor se va face în baza unuia sau a mai multor indicatori cuprinși în metodologia de monitorizare a segregării școlare pe criteriul statutului socio-economic al părinților / familiilor (cum ar fi nivelul de studii al părinților, nivelul veniturilor familiilor, altele).

(2) Metodologia de monitorizare a segregării școlare pe criteriul statutului socio-economic al părinților / familiilor, precum și metodologia de prevenție și intervenție în situațiile de segregare școlară pe criteriul statutului socio-economic al părinților / familiilor se aprobă prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.

Art. 7

(1) Constituie segregare școlară pe criteriul performanțelor școlare separarea fizică a antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor prin constituirea de grupe / clase în funcție de performanțele școlare ale antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor, astfel încât procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu un anumit nivel al performanțelor școlare, la constituirea unei grupe sau clase, este disproporționat în raport cu procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu același nivel al performanțelor școlare din alte grupe / clase, de același nivel.

(2) Constituie segregare școlară pe criteriul performanțelor școlare și separarea fizică a copiilor în clasa pregătitoare în funcție de frecventarea sau nefrecventarea unui ciclu de educație timpurie.

(3) Prevederile prezentului ordin-cadru nu aduc nicio modificare Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat. După parcurgerea tuturor etapelor prevăzute de Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat și repartizarea absolvenților clasei a VIII-a în licee, constituirea claselor de liceu se va face prin mixarea elevilor repartizați unui liceu, astfel încât să fie evitată orice segregare școlară pe criteriul performanțelor școlare.

(4) Metodologia de monitorizare a segregării școlare pe criteriul performanțelor școlare, precum și metodologia de prevenție și intervenție în situațiile de segregare școlară pe criteriul performanțelor școlare se aprobă prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.

Art. 8

(1) Constituie segregare școlară pe criteriul mediului de rezidență separarea fizică a elevilor din învățământul secundar superior prin constituirea de clase unde procentul elevilor care provin dintr-un anumit mediu de rezidență este disproporționat în raport cu procentul elevilor care provin din același mediu de rezidență dintr-o altă clasă, de același nivel.

(2) Metodologia de monitorizare a segregării școlare pe criteriul mediului de rezidență, precum și metodologia de prevenție și intervenție în situațiile de segregare școlară pe criteriul mediului de rezidență se aprobă prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.

Secțiunea 2 – Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională

Art. 9

(1) În coordonarea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice se înființează Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională având ca mandat coordonarea implementării Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar.

(2) Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei Naționale pentru Desegregare și Incluziune Educațională se aprobă prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.

(3) Pentru îndeplinirea mandatului său, Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională exercită următoarele atribuții:

- a) avizează metodologiile de monitorizare specifice fiecărei forme de segregare școlară;
- b) avizează metodologiile de prevenție și intervenție specifice fiecărei forme de segregare școlară;
- c) coordonează realizarea raportului anual privind segregarea școlară și calitatea serviciilor educaționale din România. În exercitarea acestei atribuții Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Școlară poate face propuneri pentru îmbunătățirea sistemului de indicatori care sunt urmăriți anual prin SIIIR și de către ARACIP pentru monitorizarea tuturor formelor de segregare școlară;
- d) elaborează strategii și/sau norme metodologice privind desegregarea școlară și incluziunea educațională în conformitate cu nevoile specifice identificate în cadrul raportului anual privind segregarea școlară și calitatea serviciilor educaționale din România;
- e) monitorizează, la nivel național, implementarea măsurilor corective pentru prevenirea și eliminarea tuturor formelor de segregare școlară, pe toate criteriile enunțate în prezentul ordin-cadru, în colaborare cu Inspectoratele Școlare Județene / Inspectoratul Școlar al Municipiului București, cu alte organisme aflate în subordinea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice și cu alți parteneri educaționali;
- f) acordă asistență tehnică Comisiilor școlare pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității în activitatea acestora de monitorizare, prevenire sau combatere a tuturor formelor de segregare școlară;
- g) acordă asistență tehnică Inspectoratelor Școlare Județene / Inspectoratului Școlar al Municipiului București și CJRAE / CMBRAE în activitatea acestora de monitorizare, prevenire sau combatere a tuturor formelor de segregare școlară;

- h) colaborează cu Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării în domeniul monitorizării, prevenirii și eliminării oricăror forme de segregare școlară;
- i) avizează acte normative elaborate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice sau ale altor ministere sau organisme guvernamentale, în conformitate cu Planul de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar, în domeniul prevenirii și eliminării oricăror forme de segregare școlară;
- j) recomandă ministrului educației naționale și cercetării științifice aplicarea sancțiunilor corespunzătoare prevăzute în prezentul ordin-cadru în cazurile identificate de segregare școlară. Ministrul educației naționale și cercetării științifice are obligația de a pune în aplicare recomandarea Comisiei.

Secțiunea 3 – Rolul Inspectoratului Școlar Județean / al Inspectoratului Școlar al Municipiului București pentru prevenirea și eliminarea oricărei forme de segregare școlară

Art. 10

Inspectoratul Școlar Județean / Inspectoratul Școlar al Municipiului București exercită următoarele atribuții în domeniul prevenirii, eliminării sau sancționării oricărei forme de segregare școlară:

- a) monitorizează sistematic, anual, toate formele de segregare școlară (pe toate criteriile) în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul lor / Municipiul București prin colectarea tuturor indicatorilor stabiliți prin metodologiile de monitorizare a segregării școlare, centralizarea lor la nivelul județului / Municipiului București și raportarea lor către Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională;
- b) verifică, în conformitate cu metodologiile specifice de monitorizare, prevenție și intervenție a segregării școlare, ca la constituirea grupelor / claselor de început de nivel de studii (grupa de ante-preșcolari sau preșcolari, clasa pregătitoare, clasa a V-a, clasa a IX-a) să se asigure mixarea elevilor astfel încât diversitatea socială, etnică, culturală etc. a circumscripției școlare să fie reflectată în fiecare grupă / clasă / clădire / ultimele două bănci / alte facilități etc.;
- c) verifică, în conformitate cu metodologiile specifice de monitorizare, prevenție și intervenție a segregării școlare, modalitatea de repartizare a elevilor între clădirile aceleiași unități de învățământ preuniversitar (acolo unde unitatea de învățământ preuniversitar își desfășoară activitatea didactică în mai multe clădiri);
- d) verifică, în conformitate cu metodologiile specifice de monitorizare, prevenție și intervenție a segregării școlare, modalitatea de repartizare a elevilor și cadrelor didactice pe clase (acolo unde există mai multe clase pe același an de studiu);
- e) verifică, în conformitate cu metodologiile specifice de monitorizare, prevenție și intervenție a segregării școlare, modalitatea de repartizare a elevilor în ultimele două bănci (acolo unde este menținută aranjarea spațială a claselor pe șiruri de bănci);
- f) verifică, în conformitate cu metodologiile specifice de monitorizare, prevenție și intervenție a segregării școlare, reflectarea diversității sociale, etnice, culturale etc. în spațiul școlar și în activitățile didactice curriculare și extra-curriculare;
- g) verifică, în conformitate cu metodologiile specifice de monitorizare, prevenție și intervenție a segregării școlare, reflectarea diversității sociale, etnice, culturale etc. în structurile de conducere sau organismele consultative ale unităților de învățământ preuniversitar (de ex. Consiliile de Administrație ale unității de învățământ preuniversitar, Comitetele de părinți etc.);
- h) sprijină și monitorizează procesul de atragere a resurselor umane necesare în procesele de incluziune educațională, în colaborare cu CJRAE / CMBRAE, după caz (mediator școlar,

consilier școlar, cadre didactice aparținând grupurilor minoritare sau vulnerabile, cadru didactic de sprijin etc.);

- i) sprijină, în colaborare cu Casa Corpului Didactic, diversificarea ofertei de formare și formarea managerilor școlari și a cadrelor didactice (cu prioritate a acelor din unitățile de învățământ preuniversitar în care au fost semnalate sau identificate forme de segregare școlară) în domenii legate de desegregarea școlară, abordări incluzive în educație, calitatea educației în contexte incluzive etc.;
- j) acordă asistență tehnică Comisiilor școlare pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității în activitatea acestora de monitorizare, prevenire sau combatere a tuturor formelor de segregare școlară;
- k) oferă asistență tehnică și sprijin metodologic, în conformitate cu metodologiile specifice de monitorizare, prevenție și intervenție a segregării școlare, unităților de învățământ preuniversitar în care au fost semnalate sau identificate forme de segregare școlară pentru elaborarea și implementarea sistematică a măsurilor de desegregare și urmărirea progresului privind incluziunea educațională (de exemplu adoptarea unor planuri de desegregare, implementarea și monitorizarea impactului acestor planuri de desegregare etc.);
- l) oferă asistență tehnică și sprijin unităților de învățământ preuniversitar pentru atragerea de fonduri pentru proiecte având ca obiectiv desegregarea școlară și incluziunea educațională;
- m) monitorizează modalitatea de constituire a circumscripțiilor școlare astfel încât să se evite generarea sau conservarea unor forme de segregare (de exemplu la constituirea circumscripțiilor școlare nu trebuie să fie conservate fenomenele de segregare rezidențială, acolo unde este posibil acest lucru);
- n) acordă o atenție specială pentru dezvoltarea calității educației, în special în cazul acelor unități de învățământ preuniversitar unde au fost semnalate sau identificate forme de segregare școlară;
- o) acordă o atenție specială pentru orientarea copiilor cu CES / dizabilități cu prioritate către învățământul de masă și repartizarea pe grupe/clase a acestora în mod cât mai echitabil, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- p) stabilește parteneriate cu organizațiile neguvernamentale, autoritățile centrale, județene și locale, cu alte organizații specializate etc. în domeniul desegregării școlare și incluziunii educaționale;
- q) aplică sancțiunile corespunzătoare prevăzute în prezentul ordin-cadru în cazurile identificate de segregare școlară

Secțiunea 4 – Rolul comisiei școlare pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității în domeniul prevenirii și eliminării oricărei forme de segregare școlară

Art. 11

Comisia școlară pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității exercită următoarele atribuții în domeniul prevenirii, eliminării sau sancționării oricărei forme de segregare școlară:

- a) monitorizează sistematic, anual, toate formele de segregare școlară (pe toate criteriile) în unitatea de învățământ preuniversitar unde este constituită prin colectarea tuturor indicatorilor stabiliți prin metodologiile de monitorizare a segregării școlare, centralizarea lor la nivelul

- unității școlare și raportarea lor către Inspectoratul Școlar Județean / Inspectoratul Școlar al Municipiului București;
- b) verifică, în conformitate cu metodologiile specifice de monitorizare, prevenție și intervenție a segregării școlare, ca la constituirea grupelor / claselor de început de nivel de studii (grupa de ante-preșcolari sau preșcolari, clasa pregătitoare, clasa a V-a, clasa a IX-a) să se asigure mixarea elevilor astfel încât diversitatea socială, etnică, culturală etc. a circumscripției școlare să fie reflectată în fiecare grupă / clasă / clădire / ultimele două bănci / alte facilități etc.;
 - c) verifică, în conformitate cu metodologiile specifice de monitorizare, prevenție și intervenție a segregării școlare, modalitatea de repartizare a elevilor între clădirile aceleași unități de învățământ preuniversitar (acolo unde unitatea de învățământ preuniversitar își desfășoară activitatea didactică în mai multe clădiri);
 - d) verifică, în conformitate cu metodologiile specifice de monitorizare, prevenție și intervenție a segregării școlare, modalitatea de repartizare a elevilor și cadrelor didactice pe clase (acolo unde există mai multe clase pe același an de studiu);
 - e) verifică, în conformitate cu metodologiile specifice de monitorizare, prevenție și intervenție a segregării școlare, modalitatea de repartizare a elevilor în ultimele două bănci (acolo unde este menținută aranjarea spațială a claselor pe șiruri de bănci);
 - f) verifică, în conformitate cu metodologiile specifice de monitorizare, prevenție și intervenție a segregării școlare, reflectarea diversității sociale, etnice, culturale etc. în spațiul școlar și în activitățile didactice curriculare și extra-curriculare;
 - g) verifică, în conformitate cu metodologiile specifice de monitorizare, prevenție și intervenție a segregării școlare, reflectarea diversității sociale, etnice, culturale etc. în structurile de conducere sau organismele consultative ale unităților de învățământ preuniversitar (de ex. Consiliile de Administrație ale unității de învățământ preuniversitar, Comitetele de părinți etc.);
 - h) identifică nevoile de resurse umane necesare în procesele de incluziune educațională și recomandă directorului unității școlare de învățământ preuniversitar angajarea acestor resurse umane (de exemplu mediator școlar, consilier școlar, cadre didactice aparținând grupurilor minoritare sau vulnerabile, cadru didactic de sprijin etc.);
 - i) identifică nevoile de formare a managerilor școlari și a cadrelor didactice din unitatea de învățământ preuniversitar în domenii legate de desegregarea școlară, abordări incluzive în educație, calitatea educației în contexte incluzive etc.;
 - j) elaborează și coordonează implementarea planului de desegregare școlară și incluziune educațională în momentul în care identifică o situație de segregare școlară;
 - k) raportează Inspectoratului Școlar Județean / Inspectoratului Școlar al Municipiului București progresul realizat în cadrul implementării planului de desegregare școlară și incluziune educațională;
 - l) elaborează proiecte școlare având ca obiectiv desegregarea școlară și incluziunea educațională;
 - m) elaborează planul de acomodare rezonabilă și accesibilizare a unității de învățământ preuniversitar de masă pentru incluziunea educațională a antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor cu dizabilități;
 - n) elaborează și coordonează implementarea unor campanii de conștientizare și comunicare în circumscripția sa școlară pentru părinți, copii/elevi, autorități locale și județene pentru promovarea educației incluzive de calitate, pentru promovarea interculturalității sau pentru acțiuni de desegregare școlară;

- o) propune conducerii unității școlare de învățământ preuniversitar parteneriate cu organizațiile neguvernamentale, autoritățile centrale, județene și locale, cu alte organizații specializate etc. în domeniul desegregării școlare și incluziunii educaționale;
- p) propune Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității de la nivelul unității de învățământ preuniversitar, programe, măsuri și activități de îmbunătățire a calității în domeniul desegregării școlare și incluziunii educaționale.

Secțiunea 5 – Dispoziții finale și sancțiuni

Art. 12

Segregarea școlară are consecințe educaționale și sociale negative, cum ar fi:

- a) dificultăți în a atrage elevii în sistemul de educație - grad ridicat de neșcolarizare;
- b) incapacitatea de a menține elevii în sistemul de educație - grad ridicat de abandon școlar;
- c) incapacitatea de a atrage și a menține profesorii calificați în școlile respective, fapt care afectează calitatea educației;
- d) incapacitatea de a pregăti elevii la standarde necesare pentru trecerea la forme superioare de școlarizare;
- e) menținerea prejudecăților și stereotipurilor, deoportivă la nivelul populației majoritare și la cel al grupurilor vulnerabile la segregare școlară;
- f) contribuția la formarea unor reprezentări negative privind capacitatea școlii de a genera progres social.

Art. 13

(1) Unitatea de învățământ preuniversitar are obligația să monitorizeze anual fiecare formă de segregare școlară, în conformitate cu metodologia de monitorizare specifică fiecărui criteriu, fiecare metodologie de monitorizare aprobată devenind parte componentă a prezentului ordin-cadru, ca anexă a sa.

(2) Unitatea de învățământ preuniversitar are obligația, atunci când identifică o formă de segregare școlară, să adopte și să implementeze, în conformitate cu metodologia relevantă de prevenție și/sau intervenție în cazuri de segregare școlare, măsurile de remediere prevăzute în metodologia respectivă, fiecare metodologie de prevenție și/sau intervenție adoptată devenind parte a prezentului ordin-cadru, ca anexă a sa.

(3) Unitatea de învățământ preuniversitar are obligația să raporteze Inspectoratului Școlar Județean / Inspectoratului Școlar al Municipiului București situațiile identificate la nivelul unității de învățământ preuniversitar iar în cazurile în care a identificat o formă de segregare școlară, să raporteze măsurile de remediere adoptate și progresul privind implementarea acestor măsuri.

Art. 14

(1) Inspectoratul Școlar Județean / Inspectoratul Școlar al Municipiului București are obligația să monitorizeze anual și să centralizeze la nivelul județului situațiile de segregare școlară și progresul privind implementarea măsurilor de remediere, în conformitate cu metodologiile specifice fiecărui criteriu de segregare școlară, și să înainteze Comisiei Naționale pentru Desegregare și Incluziune Educațională raportul anual la nivelul județului.

(2) Inspectoratul Școlar Județean / Inspectoratul Școlar al Municipiului București are obligația să includă în activitățile specifice de inspecție școlară verificarea situațiilor raportate de către unitățile de învățământ preuniversitar în raportarea anuală privind situațiile de segregare școlară, precum și a măsurilor de

remediere adoptate și progresul unității de învățământ preuniversitar privind implementarea acestor măsuri.

Art. 15

Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională este obligată să realizeze centralizarea situațiilor de segregare școlară, precum și progresul privind implementarea măsurilor de remediere, la nivel național și să înainteze ministrului educației naționale și cercetării științifice raportul anual la nivel național. Raportul anual la nivel național devine capitol al raportului anual privind starea sistemului de educație din România.

Art. 16

ARACIP va evalua, cu prioritate, în tipul vizitelor de evaluare externă în vederea acreditării și evaluării externe periodice, respectarea prevederilor acestui ordin și a metodologiilor subsecvente, consemnând cele constatate în rapoartele de evaluare externă.

Art. 17

Nerespectarea obligațiilor prevăzute în prezentul ordin-cadru de către personalul unităților de învățământ preuniversitar, al Inspectoratului Școlar Județean / Inspectoratului Școlar al Municipiului București sau de către personalul de conducere, de îndrumare sau de control al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, atrag răspunderea disciplinară și patrimonială, în conformitate cu Art. 280 și următoarele din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Art. 18

Raportarea eronată, cu rea-credință, a indicatorilor urmăriți pentru identificarea oricărei forme de segregare școlară, sau raportarea eronată, cu rea-credință, a măsurilor de remediere adoptate sau a progresului privind implementarea acestor măsuri, atrage răspunderea civilă sau penală, după caz, în conformitate cu legislația penală în vigoare.

Art. 19

Nerespectarea obligațiilor privind protecția datelor personale cu caracter sensibil în procesele de colectare, procesare și comunicare a acestora, prevăzute în metodologiile de monitorizare a tuturor formelor de segregare școlară atrag răspunderea disciplinară, administrativă, civilă sau penală, după caz, în conformitate cu legislația națională privind protecția datelor personale cu caracter sensibil.

Art. 20

Prezentul ordin-cadru se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I. El intră în vigoare pentru fiecare criteriu de segregare școlară în parte, în momentul adoptării metodologiei de monitorizare și a metodologiei de prevenție și/sau intervenție specifice fiecărui criteriu.

MINISTRU,

MIRCEA DUMITRU

București

Nr.

Data